

Commenti alla SMA, anno 2023

Corso di Studi

Scienze della politica, della sicurezza internazionale e della comunicazione pubblica LM-62, VITERBO

In questo documento si commentano i dati relativi alle iscrizioni e agli indicatori di monitoraggio annuale del Corso di Studi (CDS) in Scienze della politica, della sicurezza internazionale e della comunicazione pubblica (LM62) con riferimento ai dati della SMA 2023 (che riporta dati relativi agli anni 2018-2022, sebbene non sempre tutti gli anni siano disponibili per tutti gli indicatori). Per esigenze di sintesi si commentano qui solo gli aspetti più rilevanti e si rimanda alla lettura dei dati per eventuali approfondimenti.

1. PUNTI DI FORZA

Indicatore iC00 (Numerosità) - L'esame dei dati sulle iscrizioni conferma il quadro positivo già evidenziato gli anni precedenti. Infatti, gli indicatori della serie iC00 mostrano valori superiori alla media nazionale o regionale, confermando che il CDS è attrattivo rispetto ai Corsi simili esistenti in altri Atenei. Si segnala una leggera riduzione del numero di avvii di carriera al primo anno e, conseguentemente, del numero complessivo di iscritti. Ciò rappresenta un elemento su cui il CDS dovrà riflettere ma anche un fattore di riequilibrio, con implicazioni positive su alcuni indicatori che migliorano rispetto agli anni precedenti, e di cui si dirà oltre: il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (iC27); il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (iC28); il rapporto tra studenti e docenti di ruolo (iC05).

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

Indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)) – Tale indicatore si presenta in miglioramento rispetto al 2022, quando si trovava nella categoria delle criticità, dovuto sia alla leggera flessione del numero di studenti che alle azioni correttive intraprese dal CDS per aumentare il numero di docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) impegnati nell'attività didattica del CDS (si veda la SMA anno 2022).

Indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)) – Tale indicatore si presenta in netto miglioramento rispetto allo scorso anno. I valori registrati mostrano un evidente avvicinamento ai valori medi regionali e nazionali.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

Indicatori sulla progressione delle carriere:

- iC02 (Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso)
- iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno);

- iC15bis (*Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno*);
- iC22 (*Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CDS, entro la durata normale del corso*)

Tali indicatori vengono commentati insieme dato che riguardano tutti le carriere degli studenti. Le evidenze disponibili documentano un tasso di attività degli iscritti inferiore ai valori medi per la classe di laurea a livello regionale e nazionale. Inoltre, i tassi di abbandono sono più alti della media.

- **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Le cause del problema della progressione delle carriere che si evince dall'analisi di tali indicatori vanno ricercate principalmente nell'abitudine degli studenti di iscriversi nel corso o al termine del I semestre di lezioni, sia perché conseguono in ritardo la laurea di I livello, sia perché beneficiano di continue proroghe delle scadenze per formalizzare l'iscrizione. Ciò ha conseguenze negative sull'inizio delle carriere (frequenza alle lezioni del I semestre e relativo superamento degli esami) che sono rallentate sin dal loro inizio. Tra l'altro, il progressivo anticipare l'inizio delle lezioni del I semestre accentua tale problema. Tra gli altri fattori che potenzialmente incidono sulle carriere degli studenti, assume rilievo l'elevato numero di studenti iscritti al CDS che sono anche lavoratori (in particolare parte delle forze armate e di pubblica sicurezza, e dipendenti della pubblica amministrazione), anche grazie alle agevolazioni introdotte a livello nazionale e di Ateneo per queste categorie di lavoratori (ad esempio il Programma 'PA 110 e lode', varie convenzioni con Forze Armate ed altre Istituzioni nel settore della pubblica sicurezza). Il CCS ha già introdotto alcune misure per favorire la progressione delle carriere: (i) modifica del regolamento di tesi per ampliare la rosa di possibili docenti relatori; (ii) rafforzamento del supporto agli studenti da parte dei tutor; (iii) sulla base delle risultanze del monitoraggio degli appelli d'esame, modifica del calendario degli esami mediante inserimento di un appello d'esame straordinario a dicembre, aperto a tutti gli studenti; (iv) per favorire la frequenza, ed in particolare la partecipazione in presenza alle lezioni, si è migliorato l'orario delle lezioni che sono concentrate in un polo didattico, compatibilmente con la disponibilità delle aule.
- **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS:** (i) Il CDS non ha gli strumenti per contrastare la tendenza degli studenti ad iscriversi nel corso (o alla fine) del I semestre. (ii) il CCS è impegnato nel regolarizzare le carriere degli studenti, in particolare degli studenti-lavoratori. Pur consapevole della necessità di mantenere forme di didattica a distanza, utili per alcune specifiche categorie di studenti, il CCS incoraggia, infatti, la didattica in presenza, strumento indispensabile per garantire una maggiore regolarità delle carriere degli studenti. Il CCS ha anche predisposto dei questionari agli studenti (da compilare in forma anonima) sulle difficoltà incontrate, per individuare i principali ostacoli alla progressione delle carriere e le eventuali azioni necessarie sia per quanto riguarda gli studenti che, eventualmente, i percorsi di studio. (iii) Il CCS ritiene auspicabile promuovere l'adesione alla modalità di iscrizione part-time, facendone una maggiore pubblicità. Il CCS auspica altresì che vengano introdotte, al livello di Ateneo, facilitazioni di tipo economico per le relative tasse universitarie. Non è chiaro, tuttavia, se gli indicatori qui commentati siano costruiti in maniera tale da tenere in considerazione tale fattore e se, quindi, migliorerebbero a seguito dell'incremento di iscrizioni part-time. Si osserva che tali indicatori dovrebbero essere piuttosto calcolati e resi disponibili per curriculum, visto che gli stessi presentano differenze fondamentali per quanto riguarda il profilo degli studenti iscritti e le problematiche relative alle loro carriere. Ciò renderebbe possibile prevedere soluzioni più specifiche ed efficaci per risolvere le criticità.

Indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento) - Tale indicatore si presenta in leggero miglioramento rispetto allo scorso anno. I valori registrati mostrano un progressivo avvicinamento ai valori medi regionali e nazionali.

- **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Si osserva che la presenza di molti docenti che non appartengono a settori caratterizzanti è legata alla particolare struttura della laurea, molto apprezzata dagli studenti. LM62 ha infatti un'opzione dedicata alla *Comunicazione pubblica* e un curriculum in *Investigazioni e sicurezza interna e internazionale* che non rientrano nella struttura classica delle lauree magistrali in Scienze politiche e che quindi necessitano della presenza di docenti con competenze diverse da quelle previste dal disegno ministeriale. Il CCS ha tuttavia già intrapreso alcune azioni correttive che hanno infatti consentito di invertire la tendenza (il valore di tale indicatore è infatti passato dal 50% nel 2020 al 60% nel 2022).
- **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS:** Si ritiene che le azioni migliorative intraprese dal CCS possano risolvere tale criticità in breve tempo.

Indicatore iC09 (Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM)) - Tale indicatore (anno 2021) presenta un valore leggermente inferiore alla media regionale e nazionale e in lieve peggioramento rispetto al 2020,

- **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Il CCS prende atto di tale indicatore, ma non reputa necessario proporre alcuna azione correttiva dato che la qualità della ricerca non rientra tra le competenze del CDS.
- **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS:** Il CDS non dispone degli strumenti per risolvere tale criticità.

iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero - Tale indicatore si presenta in flessione rispetto al 2021 e al di sotto della media regionale e nazionale.

- **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Le cause sono legate alla scarsa adesione degli studenti al Programma Erasmus+ e ai programmi di scambio internazionali. Tra le azioni che il CCS ha già messo in atto, che potrebbero contribuire a migliorare l'indicatore in oggetto, si segnalano le seguenti: (i) recente istituzione del nuovo curriculum in *Politiche internazionali e relazioni euro-mediterranee* che prevede un doppio Diploma in collaborazione con la Université Côte d'Azur di Nizza e che mostra di essere attrattivo per gli studenti, anche in virtù delle borse di studio previste; (ii) azioni per incentivare la partecipazione al Programma Erasmus+.
- **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS:** Il problema della scarsa partecipazione al Programma Erasmus+ è di difficile risoluzione per il CDS, dato che la breve durata del percorso di studi e l'elevata numerosità degli esami (soprattutto per il curriculum IS, peraltro quello con il maggior numero di iscritti) non incoraggia la partecipazione degli studenti. Inoltre, il profilo stesso degli studenti, molti dei quali sono lavoratori o membri delle forze armate o di pubblica sicurezza, rende molto difficile la loro partecipazione ai programmi internazionali di scambio. Tuttavia, si auspica che le misure intraprese dal CCS possano contribuire a

migliorare tale indicatore, in particolare grazie al previsto conseguimento all'estero di 60 CFU per gli studenti iscritti al curriculum *Politiche internazionali e relazioni euro-mediterranee*.

Indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) – Tale indicatore si presenta in miglioramento rispetto ai valori registrati negli ultimi due anni, mostrando un avvicinamento ai valori medi regionali e nazionali.

- **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Tale criticità dipende dal fatto che nel curriculum 'Investigazioni e sicurezza interna e internazionale' (IS) vi è una forte presenza di docenti di chiara fama o a contratto che rivestono ruoli istituzionali o svolgono professioni necessarie al particolare disegno di questo curriculum. Si tratta di una strategia specifica per aumentare l'attrattività del CDS, che si è rivelata fino ad ora vincente, visti i dati sulla numerosità degli studenti iscritti. Il problema non è invece presente negli altri due curricula.
- **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS:** Tale criticità è in via di risoluzione. Vale la pena osservare anche che il carico didattico per i docenti risulta sopportabile e non si riscontrano criticità nella valutazione da parte degli studenti che, al contrario, indicano un elevato livello di gradimento circa la qualità degli insegnamenti erogati.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

Indicatori:

- iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.);
- iC13 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio);
- iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno);
- iC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno);
- iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio.

Tali indicatori vengono commentati insieme dato che riguardano l'avanzamento delle carriere degli studenti. Le evidenze disponibili documentano una progressione delle carriere rallentata rispetto alla media regionale e nazionale.

- **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Le cause del problema della progressione delle carriere che si evince dall'analisi di tali indicatori vanno ricercate principalmente nell'abitudine degli studenti di iscriversi nel corso o al termine del I semestre di lezioni, sia perché conseguono in ritardo la laurea di I livello, sia perché beneficiano di continue proroghe delle scadenze per formalizzare l'iscrizione. Ciò ha conseguenze negative sull'inizio delle carriere (frequenza alle lezioni del I semestre e relativo superamento degli esami) che sono rallentate sin dal loro inizio. Tra l'altro, il progressivo anticipare l'inizio delle lezioni del I semestre accentua tale problema. Tra gli altri fattori che potenzialmente incidono sulle carriere degli studenti, assume rilievo l'elevato numero di studenti iscritti al CDS che sono anche lavoratori (in particolare parte delle forze armate e di pubblica sicurezza, e dipendenti della pubblica amministrazione), anche grazie alle agevolazioni introdotte a livello nazionale e di Ateneo per queste categorie di lavoratori (ad esempio il Programma 'PA 110 e lode', varie convenzioni con Forze Armate ed altre Istituzioni nel settore della pubblica sicurezza). Il CCS ha già introdotto alcune misure per favorire la progressione delle carriere: (i) modifica del regolamento di tesi per ampliare la rosa di possibili docenti relatori; (ii) rafforzamento del supporto agli studenti da parte dei tutor; (iii) sulla base delle risultanze del monitoraggio degli appelli d'esame, modifica del calendario degli esami mediante inserimento di un appello d'esame straordinario a dicembre, aperto a tutti gli studenti; (iv) per favorire la frequenza, ed in particolare la partecipazione in presenza alle lezioni, si è migliorato l'orario delle lezioni che sono concentrate in un polo didattico, compatibilmente con la disponibilità delle aule.
- **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS:** (i) Il CDS non ha gli strumenti per contrastare la tendenza degli studenti ad iscriversi nel corso (o alla fine) del I semestre. (ii) il CCS è impegnato nel regolarizzare le carriere degli studenti, in particolare degli studenti-lavoratori. Pur consapevole della necessità di mantenere forme di didattica a distanza, utili per alcune specifiche categorie di studenti, il CCS incoraggia, infatti, la didattica in presenza, strumento indispensabile per garantire una maggiore regolarità delle carriere degli studenti. Il CCS ha anche predisposto dei questionari agli studenti (da compilare in forma anonima) sulle difficoltà incontrate, per individuare i principali ostacoli alla progressione delle carriere e le eventuali azioni necessarie sia per quanto riguarda gli studenti che, eventualmente, i percorsi di studio. (iii) Il CCS ritiene auspicabile promuovere l'adesione alla modalità di iscrizione part-time, facendone una maggiore pubblicità. Il CCS

auspica altresì che vengano introdotte, al livello di Ateneo, facilitazioni di tipo economico per le relative tasse universitarie. Non è chiaro, tuttavia, se gli indicatori qui commentati siano costruiti in maniera tale da tenere in considerazione tale fattore e se, quindi, migliorerebbero a seguito dell'incremento di iscrizioni part-time.

Indicatori:

- iC19 (*Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*);
- iC19bis (*Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata*);
- iC19 ter (*Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza*).

Tali indicatori vengono commentati insieme poiché riguardano tutti il peso dei docenti di ruolo nell'offerta formativa erogata all'interno del CDS (si vedano anche le considerazioni già fatte sopra in merito all'indicatore iC05, v. sezione 2, livello di attenzione).

- **INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO:** Tale criticità dipende dal fatto che nel curriculum 'Investigazioni e sicurezza interna e internazionale' (IS) vi è una forte presenza di docenti di chiara fama o a contratto che rivestono ruoli istituzionali o svolgono professioni necessarie al particolare disegno di questo curriculum. Si tratta di una strategia specifica per aumentare l'attrattività del CDS, che si è rivelata fino ad ora vincente, visti i dati sulla numerosità degli studenti iscritti. Il problema non è invece presente negli altri due curricula.
- **ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS:** Il CDS ha intrapreso le seguenti azioni correttive per aumentare il numero di docenti di ruolo impegnati nell'attività didattica del CDS: (i) a partire dall'AA 22-23 l'insegnamento *Criminalità ed economia* (7 CFU, SECS/P 02) viene messo a contratto solo per 5 CFU (gli altri 2 sono coperti da un docente di ruolo); (ii) a partire dall'AA 22-23, un RTD/A del settore scientifico-disciplinare (SSD) IUS/17 eroga un insegnamento di 2 CFU (*Sostenibilità socio-economica dell'intervento penale*) sostituendo parte di un insegnamento che veniva erogato da un docente a contratto; (iii) il CCS si sta adoperando affinché in futuro anche altri insegnamenti siano affidati a docenti strutturati anziché a docenti a contratto.

Marca da bollo

€16,00

(ove previsto)

matricola: 802656

Codice Fiscale: BLNNA63T60G088H

N.Certificato: 7291397.48

la Sig.ra **ANNA BLANCHI**, nata a Orbetello (GROSSETO) il 20/12/1963, è stata immatricolata il 25/01/2019, per l'anno accademico 2018/2019, presso l'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA TUSCIA, IN CORSO al PRIMO ANNO, del corso di laurea magistrale in SCIENZE DELLA POLITICA, DELLA SICUREZZA INTERNAZIONALE E DELLA COMUNICAZIONE PUBBLICA (LM-62) (CLASSE LM-62 - CLASSE DELLE LAUREE MAGISTRALI IN SCIENZE DELLA POLITICA DM270/2004), è iscritta, per l'anno accademico 2021/2022, **FUORI CORSO per la 2^a volta del SECONDO ANNO**, del corso di laurea magistrale in **SCIENZE DELLA POLITICA, DELLA SICUREZZA INTERNAZIONALE E DELLA COMUNICAZIONE PUBBLICA (LM-62) (CLASSE LM-62 - CLASSE DELLE LAUREE MAGISTRALI IN SCIENZE DELLA POLITICA DM270/2004)** indirizzo Curriculum unico.

Attività didattica	Esito	Voto	CFU	A.F.	SSD	Date	Codice Ateneo
17828 SCIENZA DELLA POLITICA	Sostenuto	27/30	7	B	SPS/04	18/06/2019	35
17824 LINGUA INGLESE	Sostenuto	Idoneo B2 - Livello intermedio superiore	10	F	L-LIN/12	24/09/2019	35
17825 STORIA CONTEMPORANEA	Sostenuto	27/30	7	B	M-STO/04	15/01/2020	35
17832 LINGUA FRANCESE	Sostenuto	Idoneo	6	F	L-LIN/04	14/02/2020	35
17836 STORIA DELLA COMUNICAZIONE POLITICA E ISTITUZIONALE	Sostenuto	27/30	8	B	M-STO/04	11/06/2020	35
17829 CULTURE POLITICHE IN MUTAMENTO	Sostenuto	23/30	7	B	SPS/11	17/12/2020	35
17827 ECONOMIA DELLO SVILUPPO	Sostenuto	28/30	7	B	SECS-P/01	15/06/2021	35
17831 DIRITTO DELL'INFORMAZIONE PUBBLICA	Sostenuto	26/30	8	B	IUS/10	16/12/2021	35
17834 PRAGMATICA DEI LINGUAGGI POLITICI E PUBBLICI	Sostenuto	30/30	8	C	M-FIL/05	05/04/2022	35

Crediti maturati: 68

La durata del corso è di due anni accademici, per un totale di 120 crediti formativi universitari.

Informazioni sui titoli di studio italiani in Quadro dei Titoli Italiani – QTI, <http://www.quadrodeititoli.it>

Il presente certificato non può essere prodotto agli organi della pubblica amministrazione o ai privati gestori di pubblici servizi, a norma dell'art. 15 della legge 183/2011.

Il presente certificato è inefficace fino all'integrazione dell'imposta di bollo, salvo i casi di esenzione previsti dalla legge.

I dati del presente certificato sono estratti dall'archivio informatizzato di questa Università (D.Lgs. 12/02/1993, n.39).

La firma autografa è omessa ai sensi dell'art.3, del D.Lgs. 12/02/1993 N.39.

Viterbo, 06/09/2023

Il Coordinatore del Servizio Offerta
Formativa e Servizi agli Studenti
Dott.ssa Agnese Apuzza

Sistema di votazione e distribuzione dei voti ottenuti

I voti nelle singole attività didattiche sono espressi in trentesimi, in conformità con quanto previsto dall'articolo 11, comma 7 d, del D.M. 270/2004, pertanto la sufficienza è 18 ed il voto massimo è 30 e lode.

Percentuale di studenti che hanno ottenuto tale voto nel corso di Studio	
Voto	Percentuale
30 e lode	10,02
30	25,68
29	4,97
28	15,73
27	16,46
26	8,05
25	6,07
24	4,17
23	2,27
22	1,68
21	1,17
20	1,68
19	0,66
18	1,39

Decodifica codici Ateneo

35 UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA TUSCIA

Decodifica codici dei Settori Scientifici Disciplinari (S.S.D.)

IUS/10 DIRITTO AMMINISTRATIVO
L-LIN/04 LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA FRANCESE
L-LIN/12 LINGUA E TRADUZIONE - LINGUA INGLESE
M-FIL/05 FILOSOFIA E TEORIA DEI LINGUAGGI
M-STO/04 STORIA CONTEMPORANEA
SECS-P/01 ECONOMIA POLITICA
SPS/04 SCIENZA POLITICA
SPS/11 SOCIOLOGIA DEI FENOMENI POLITICI

Decodifica codici delle Attività Formative (A.F.)

B ATTIVITÀ FORMATIVE CARATTERIZZANTI
C ATTIVITÀ FORMATIVE AFFINI ED INTEGRATIVE
F ULTERIORI ATTIVITÀ FORMATIVE (ART.10, COMMA 5, LETTERA D)

CFU = CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI

Spazio riservato al timbro digitale

