



Corso di studio in Filologia Moderna – LM14

Viterbo, 8 settembre 2021

Il giorno 8.09.2021, dalle ore 15 alle ore 20, si è svolto il CCS telematico del LM 14 con il seguente ordine del giorno:

1) Ratifica del commento alla Scheda di Monitoraggio annuale 2021

Alle 15.00 il coordinatore del CdS prof. Caldarelli dichiara aperta la riunione telematica. Il testo del documento in approvazione è stato già inviato ad ogni membro del Consiglio dal coordinatore e viene ora riproposto. Inoltre il documento è stato oggetto della prescritta attività di elaborazione e controllo, come da relative comunicazioni del Presidio di Qualità, l'ultima delle quali in data 27.08 u.s. Dopo la lettura del documento i membri del CCS ne approvano il testo all'unanimità.

Il verbale è approvato seduta stante.

Raffaele Caldarelli

COMMENTO ALLA SMA 2021 – Filologia moderna /LM14

Avvertenza: MAG = media per gli Atenei non telematici nell'area geografica; MN = media nazionale Atenei non telematici. Dati aggiornati al 26.06.2021.

Dalla SMA dell'anno precedente emergeva l'immagine di un corso caratterizzato da notevole attrattività e capace di fornire una buona performance pur in presenza di alcune criticità. Si può dire che questo quadro risulti nel complesso confermato. L'attrattività è sempre notevole: quanto all'indicatore iC4 relativo all'attrattività nei confronti dei laureati triennali di altri Atenei il Corso è impegnato, insieme alle strutture di orientamento del DISUCOM, in una costante azione di informazione; al momento il dato, pur in ascesa rispetto all'anno precedente, risulta ancora sotto le medie di riferimento (19%; MAG 27%; MN 24%).

Emergono alcuni punti di forza, non tutti presenti in passato. Appaiono così sintetizzabili:

- a) performance didattica: 1. iC02 (laureati entro la durata normale del Corso), già presente in passato tra i punti di forza, segna un 68% superiore a MAG 50% e MN 60%; 2. iC16 e iC16bis, relativi all'acquisizione di cfu al primo anno, che avevano risentito di problemi in passato, segnano un netto miglioramento e superano le medie di riferimento, rispettivamente: 65% contro MAG 55% e MN 57%; 65% contro MAG 55% e MN 58%;
- b) soddisfazione complessiva dei laureandi: non era possibile migliorare rispetto al 100% del 2019 per iC 25, comunque il 96% del 2020 è sempre superiore a 94% di MAG e 93% di MN. Spiace però riscontrare un 72% di studenti che rifarebbero la stessa scelta, percentuale sempre alta ma inferiore sia al 74% dell'anno precedente sia a MAG 80% e MN 81%: forse non basta per allarmarsi ma si può, anche d'intesa con le rappresentanze studentesche, valutare se c'è qualche segnale cui prestare attenzione;
- c) qualificazione del corpo docente: accanto alla conferma dell'indicatore iC08, stabile al 100%, va segnalato anche il valore di iC09 (qualità della ricerca dei docenti): 1,12, superiore a MAG 1 e MN 1,02.

Veniamo ora alle criticità. Fa piacere rilevare che tali situazioni sono generalmente relative a criticità moderate, per cui in linea di massima si può parlare piuttosto di situazioni cui prestare attenzione. Esaminiamo partitamente il quadro:

- a) didattica. Come abbiamo visto, si registrano progressi importanti a proposito di alcuni passaggi della carriera dello studente per cui in passato sussistevano problemi rilevanti. Il quadro resta però variegato, e ci sono ancora dati insoddisfacenti, per quanto generalmente con scarti contenuti rispetto alle medie di riferimento, per indicatori come iC15 e iC15bis. Due sono però i punti di maggior gravità: 1. torna a salire al livello del 2016 (18%, dato 2019) il tasso di abbandono (iC24), ben al di sopra di MAG e MN, entrambi al 6%; il Corso ha in programma per la ripresa autunnale contatti con studenti a rischio abbandono, tuttavia occorrerà trattare il problema ai vari livelli, anche in sinergia con le strutture di orientamento e le rappresentanze studentesche; 2. delicato è anche il capitolo degli indici di internazionalizzazione: qui iC10 (percentuale di cfu acquisiti all'estero da studenti in corso) segna un davvero minimale 1%, del resto a fronte di valori bassissimi anche per MAG e MN, entrambi al 3%. Purtroppo ancora a zero iC11 (percentuale di laureati in corso che hanno acquisito almeno 12 cfu all'estero). Qui è molto difficile aspettarsi risultati a breve termine; tuttavia il Corso, finora non in grado di attivarsi in questo campo, dovrà comunque

porsi il problema di rapportarsi nei modi più opportuni allo sforzo che l'Ateneo sta compiendo sul piano dell'internazionalizzazione. Verosimilmente una prima forma di programmazione andrà articolata nei prossimi mesi;

- b) situazione dal punto di vista dell'occupabilità (cfr. iC07/7bis/7ter; iC26/26bis/26ter); qui sostanzialmente i valori rimangono vicini a MAG e MN, al più con scarti limitati. Occorre naturalmente sempre operare con attenzione ad ogni possibile sinergia con le istituzioni e i soggetti del mondo del lavoro, tuttavia, tenuto conto delle difficoltà occupazionali sul territorio, il risultato non appare particolarmente negativo;
- c) qualificazione/composizione del corpo docente: a fronte dei dati positivi evidenziati sopra (punto c) della prima sezione) colpisce la progressiva discesa di iC19 (percentuale di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato). L'indice è passato dal 78% del 2016 al 60% del 2020 (MAG 68%, MN 73%). Non sembra eccessivo sperare che un Corso che più volte ha prodotto validi risultati possa trovare attenzione in sede programmatica a livello di Ateneo.

Nel complesso si conferma l'immagine del CdS emersa in precedenza, quella di un corso attrattivo che sembra in grado di garantire una performance didattica di buona qualità. Di fronte al Corso si pongono obiettivi importanti: consolidare e migliorare i risultati acquisiti e approfondire, o eventualmente ampliare, i rapporti con le parti sociali, sempre in una prospettiva di sinergia anche con le altre componenti del DISUCOM, a cominciare dal Corso triennale L10 col quale il Corso di Filologia moderna costituisce una trafila che ha più volte dimostrato la sua efficienza ed efficacia.

TABELLA RIASSUNTIVA DEI DATI DI MAGGIORE RILEVANZA CITATI NEL COMMENTO

| PUNTI DI FORZA | | | | |
|--|------------------|------------|------|------|
| Denominazione indicatore | sigla indicatore | dato Corso | MAG | MN |
| Didattica | | | | |
| Laureati entro data normale corso | iC02 | 68% | 50% | 60% |
| Percentuale studenti con 40 cfu 1° anno | iC16 | 65% | 55% | 57% |
| Soddisfazione studenti | | | | |
| Soddisfazione complessiva dei laureandi ¹ | iC25 | 96% | 94% | 93% |
| Qualificazione del corpo docente | | | | |
| Docenti di ruolo in ssd caratterizzanti | iC08 | 100% | 99% | 95% |
| Qualità della ricerca dei docenti | iC09 | 1,12 | 1,00 | 1,02 |

| CRITICITÀ/PUNTI DI ATTENZIONE | | | | |
|-------------------------------|------------------|------------|-----|----|
| Denominazione indicatore | sigla indicatore | dato Corso | MAG | MN |
| Didattica | | | | |
| Tasso di abbandono | iC24 | 18% | 6% | 6% |

¹ Abbastanza buono ma meno positivo e da valutare con attenzione il dato sui laureati che si iscriverebbero di nuovo al Corso (iC18): 72% (MAG 80%, MN 81%).

| | | | | |
|--|------|-----|-----|-----|
| Percentuale CFU conseguiti all'estero ² | iC10 | 1% | 3% | 3% |
| Occupabilità | | | | |
| Occupabilità a tre anni dal titolo (impegnati in att. lavorativa o di formaz. retribuita) ³ | iC07 | 71% | 77% | 80% |
| Qualificazione/composizione corpo docente | | | | |
| Percentuale docenza erogata da docenti a tempo indeterminato | iC19 | 60% | 68% | 73% |

² Purtroppo rimane a 0 iC11, "storicamente" mai decollato (percentuale di laureati in corso con almeno 12 cfu conseguiti all'estero: MAG 14%, MN 11%).

³ Si riporta iC07 come dato indicativo della situazione dell'occupabilità a tre anni; si tralasciano i dati iC07bis e ter, non troppo dissimili, su altre tipologie situazionali a tre anni. Criticità più o meno dello stesso livello per iC26/26bis/26ter per l'occupabilità a un anno.