

Audizione del DIBAF al Consiglio di Amministrazione del 24.06.2022

Punto 20. Processi di autovalutazione, progettazione e miglioramento dell'offerta formativa

Sintesi delle iniziative intraprese dal DIBAF ai fini del superamento delle criticità emerse nella Relazione annuale del Nucleo di Valutazione anno 2021

1. Punti di debolezza e misure adottate per i CdS del DIBAF attualmente attivi.

Di seguito sono riportati i punti di forza e debolezza evidenziati per i CdS del DIBAF dal NdV.

Corso di Studio	Punti di Forza	Punti di Debolezza
Biotechnologie (L-2)	Buona l'attrattività del corso, in sensibile crescita nell'ultimo anno. Il grado di soddisfazione degli studenti resta generalmente positivo ed è anche buona l'occupabilità.	Il rapporto studenti docenti è superiore alla media d'area e risulta crescente in relazione all'aumento delle iscrizioni. La percentuale dei laureati in corso è inferiore alla media anche se appare complessivamente in ripresa la regolarità degli studi.
Pianificazione e progettazione del paesaggio e dell'ambiente (L-21)	Anche a causa del ridotto numero di iscritti, il valore del rapporto studenti docenti è ottimale. Elevata la percentuale di laureati in corso e relativamente ridotti gli abbandoni	In costante incremento il numero di immatricolati ormai ai livelli medi nazionali, anche se resta bassa la attrattività da altre regioni. Buona la occupabilità dei laureati.
Tecnologie alimentari ed enologiche (L-26)	Si conferma una buona attrattività del corso da altre regioni e dall'estero se confrontato con la media nazionale.	In ripresa gli indicatori relativi alla regolarità degli studi e al numero di laureati con cfu all'estero; migliora anche il grado di soddisfazione dei laureati in precedenza ritenuti punti critici.
Biotechnologie industriali per la salute e il benessere (LM-8)	Corso di recente istituzione. Iscrizioni abbastanza in linea con la media, tuttavia con più basso apporto di laureati in altri atenei.	La percentuale di studenti che sostiene almeno 40 cfu è inferiore alla media ma in miglioramento.
Forestry and Environmental Sciences (LM-73)	Il CdS torna a vantare un buon livello di gradimento da parte di tutti gli studenti. Sopra media la occupabilità a 1 anno dal titolo anche se è andata sotto media l'occupabilità dei laureati 3 anni fa. Buona la regolarità negli studi, mentre non risultano dati che possano confermare l'elevato livello di internazionalizzazione degli anni precedenti.	La principale criticità come in passato è relativa al numero estremamente basso delle immatricolazioni.

Conservazione e restauro dei beni culturali (LMR/02)	In considerazione delle caratteristiche del corso, la dimensione del corso è molto contenuta, la regolarità degli studi e il tasso di acquisizione dei cfu è molto elevato. Data la recente istituzione del corso non si hanno ancora dati su soddisfazione e occupabilità dei laureati.	La recente istituzione del corso e l'inevitabile basso numero di iscritti per questo tipo di corso rende difficile individuare al momento situazioni di criticità.
--	--	--

NOTA: il CdS in Scienze e tecnologie alimentari (LM-70), interateneo, non è stato valutato in quanto nell'a.a. 2020/2021 la sede amministrativa era presso Sapienza Università di Roma.

Di seguito vengono riassunte le iniziative che sono state previste per risolvere i punti di debolezza e che sono state anche oggetto delle relazioni alle Schede di Monitoraggio Annuali (SMA) da parte dei vari CCS.

Biotechnologie (L-2)

Sono state adottate le seguenti misure:

- Per fornire un miglior servizio in considerazione all'elevato numero di iscritti in rapporto alla classe di laurea e per ridurre il rapporto studenti/docenti, per l'a.a. 2022-'23 saranno sdoppiati gli insegnamenti del 1° anno, 1° semestre, che è in genere molto numeroso in termini di frequenza, rendendo problematico lo svolgimento di attività di laboratorio. In questo modo, quindi, insegnamenti come "Matematica e principi di statistica", "Biologia animale" e "Biologia vegetale e principi di biotechnologie vegetali" saranno erogati su due canali distinti e gli studenti potranno svolgere attività pratiche con maggior beneficio sia nei confronti dell'apprendimento, che per lo stimolo che le attività di laboratorio possono esercitare nell'ottica della riduzione degli abbandoni.
- Sempre per ridurre il rapporto studenti/docenti e per ottimizzare l'offerta formativa, anche in ottica di rendere il percorso finale del laureato più *appealing*, è stato cambiato e aggiornato l'ordinamento a partire dal prossimo a.a. La modifica più significativa riguarda il terzo anno che è stato diviso in due profili distinti, con la concomitante attivazione di tre insegnamenti aggiuntivi.
- Le modifiche sopracitate potranno facilitare la regolarità degli studi ed impattare positivamente sul numero dei laureati. Gli indicatori comunque appaiono già in ripresa.

Pianificazione e progettazione del paesaggio e dell'ambiente (L-21)

Sono state adottate le seguenti misure:

- Il numero di immatricolati è in aumento e sono state introdotte azioni che in prospettiva porteranno benefici come la modifica del titolo del CdS (Progettazione del Paesaggio e del Territorio), che meglio esemplifica i contenuti dell'offerta formativa e potrebbe attrarre maggiormente anche da fuori regione. Inoltre, l'attivazione della LM-3 in Architettura del Paesaggio con un curriculum in lingua Inglese e uno in Italiano dovrebbe attrarre e, si spera, veicolare gli studenti anche verso il percorso triennale.
- Sono state anche messe in atto azioni specifiche verso l'internazionalizzazione del CdS, sempre nell'ottica di aumentare l'attrattività del CdS. Già nell'a.a. 2020-'21 e poi nel 2021-'22 sono stati prodotti e messi a disposizione on-line i materiali in lingua straniera (MLS) ed è stata programmata una International Summer School che è in corso ("FOOD, LANDSCAPES AND ECOSYSTEMS TO DESIGN SUSTAINABLE FUTURE" - June 12nd - 25th, 2022).

- Infine, per l'a.a. 2022-'23 è stato attivato un Dual Degree con mobilità strutturata con l'Università di Tirana che dovrebbe aprire l'offerta ad un ulteriore bacino di utenza.

Tecnologie alimentari ed enologiche (L-26)

Sono state adottate le seguenti misure:

- Si è proseguito nelle azioni intraprese per migliorare la regolarità degli studi e numero di laureati con CFU favorendo le attività di tutorato, prevenendo prove in itinere e rivedendo l'organizzazione didattica in termini di annualità e semestri. Per incrementare la mobilità ERASMUS ed il numero di laureati con CFU esteri si è migliorata l'informazione e il supporto agli studenti in fase di presentazione delle domande e dei Learning Agreement. La pandemia non ha certo favorito la mobilità ERASMUS in questi due anni ma i numeri in termini di Learning Agreement presentati nel 2021-22 sono in significativo aumento.
- La revisione dell'organizzazione didattica e l'armonizzazione dei programmi degli insegnamenti hanno permesso di migliorare il grado di soddisfazione degli studenti e dei laureati.

Nell'a.a. 2021-'22 si è assistito ad un decremento importante del numero degli iscritti al 1° anno che è dovuto, principalmente, a CdS telematici nella stessa classe di laurea e una maggiore competizione a livello nazionale. Per fronteggiare questa situazione, oltre alla ripresa delle lezioni in presenza, sono state attuate anche molte attività pratiche di laboratorio e visite didattiche che con la pandemia erano state molto ridotte.

Inoltre, sono state messe in atto azioni specifiche verso l'internazionalizzazione del CdS, sempre nell'ottica di aumentare l'attrattività del CdS. Già nell'a.a. 2020-'21 e poi nel 2021-'21 sono stati prodotti e messi a disposizione on-line materiali in lingua straniera (MLS) e sono state programmate due International Summer School, una effettuata già nel 2021 e una prevista per luglio 2022.

Infine, per l'a.a. 2022-'23 è stato attivato un Dual Degree con mobilità strutturata con l'Università di Tirana che dovrebbe aprire l'offerta ad un ulteriore bacino di utenza. Quest'ultima iniziativa dovrebbe anche incrementare significativamente il numero di laureati con CFU acquisiti all'estero, visto che è previsto il terzo anno di mobilità strutturata presso Tirana.

Biotechnologie industriali per la salute e il benessere (LM-8)

Sono state adottate le seguenti misure:

La percentuale di studenti che sostiene almeno 40 cfu è influenzata in modo significativo dal fatto che un numero significativo di studenti iscritti al 1° anno iniziano a frequentare dal 2° semestre iscrivendosi solo dopo aver conseguito il diploma di laurea triennale nella sessione di laurea di dicembre o di febbraio. Questo, inevitabilmente, limita la possibilità di frequentare e sostenere gli esami del 1° semestre con ovvie conseguenze.

Ciononostante, per migliorare la percentuale di studenti che sostiene almeno 40 cfu si è lavorato sulla armonizzazione dei programmi d'insegnamento e una attività di tutoraggio finalizzata alla individuazione di strategie utili a massimizzare il conseguimento dei CFU.

Forestry and Environmental Sciences (LM-73)

Sono state adottate le seguenti misure al fine di incrementare il numero basso delle immatricolazioni:

- E' stata approvata una modifica di RAD che si riferisce alla attivazione di un percorso con mobilità internazionale strutturata e il rilascio del doppio titolo con la principale Università Russa per il settore Agrario – Ambientale (Russian Timiryazev State Agrarian University RSAU - Mosca); purtroppo, per i ben noti motivi, questo curriculum non è stato poi attivato per l'a.a 2022-'23.

- Sono state messe in atto strategie finalizzate a favorire l'iscrizione di studenti extra EU; il DIBAF ha messo a disposizione risorse, nel contesto del Progetto di Eccellenza, per l'attivazione di borse di studio allo scopo di avere studenti internazionali. Le selezioni sono avvenute per il 2021-'22 e sono in corso per il 2022-'23.
- Al fine di creare una filiera unica e creare sinergia con uno degli atenei (l'università spagnola di Valladolid) con i quali è attivo il progetto MEDfOR (www.medfor.eu) che è alla base di un curriculum della LM, è stato attivato per l'a.a. 2022-'23 un nuovo percorso triennale internazionale dual degree con mobilità strutturata appunto con il sopra indicato Ateneo Spagnolo.

Conservazione e restauro dei beni culturali (LMR/02)

Sebbene non siano state indicate criticità e nel CdS sia presente il numero programmato (10 studenti/anno), le attività di orientamento e di interazione con il territorio sono state molto intensificate sia per dare maggiore visibilità al CdS che per attivare convenzioni utili per la individuazione e la gestione delle opere da sottoporre a restauro che sono essenziali per le attività di laboratorio e di tesi degli studenti. A tal riguardo è stata siglata di recente anche una importante Convenzione con la Regione Lazio e la Provincia di Viterbo, che oltre a favorire lo svolgimento delle attività tesi, consentirà anche di offrire opportunità di attività di tirocinio post-laurea ai nostri studenti laureati. Tutto ciò va anche nella direzione di aumentare il numero di domande al bando di ammissione al CdS per poter innalzare la qualità degli studenti ammessi.

2. Risposte ai Requisiti R3 generali a livello dei CdS per i quali il NdV ha individuato qualche criticità

Il NdV ha proposto l'adozione ed il controllo della realizzazione della nuova versione della Scheda di Insegnamento fornendo Indicazioni per la sua compilazione. La Segreteria didattica del DIBAF, di concerto con i CCS, ha verificato la corretta compilazione delle schede da parte di tutti i docenti.

Rispetto al requisito **R3.A.1.** ("...la consultazione con gli stakeholder non è omogenea e sistematica per tutti i CdS...;non sono indicati i verbali delle consultazioni...;pianificare annualmente almeno un incontro..."), il DIBAF ha effettuato la consultazione delle parti sociali per tutti i CdS tra il 2021 e 2022 ed i verbali sono presenti su una pagina web dedicata per ogni CdS.

Grazie alla possibilità di procedere alla consultazione degli stakeholders anche attraverso incontri on-line e/o questionari, la programmazione è possibile annualmente procedendo come negli ultimi incontri, cioè aggregando laurea triennale e magistrale per ambiti omogenei.

R3.B.1 - Orientamento e tutoraggio. **R3.B.2** - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze. Il DIBAF da qualche anno ha implementato le informazioni sul sito web con due pagine dedicate, "Gestione degli 'OFA' a seguito del Test di accesso" e "Requisiti di accesso alle Lauree triennali", che forniscono alle future matricole indicazioni su come procedere per l'effettuazione del test e il superamento degli OFA attraverso i corsi di livellamento.

Le attività di orientamento e tutoraggio sono state, inoltre, migliorate anche grazie alla presenza di Studenti tutor e Assegnisti di tutorato che hanno permesso di effettuare supporto agli studenti nelle varie fasi del percorso formativo. Tra il 2021 e il 2022 sono stati attribuiti n. 10 assegni di tutorato, di cui 4 destinati a dottorandi di ricerca che effettuano, su richiesta, un servizio di supporto allo studio per gli studenti che rilevano difficoltà. Gli altri 6 tutor si occupano di attività di tutorato ad ampio raggio, sia in ingresso che *in itinere*, gestendo anche la comunicazione attraverso i canali del

Dipartimento. In questo contesto è stato anche previsto l'utilizzazione del budget che fa riferimento al DM 752, con n. 2 assegni di tutorato per attività mirate all'orientamento in ingresso in favore degli studenti delle scuole secondarie superiori, prevedendo ove necessario il coinvolgimento delle famiglie, per attività di consulenza specifica sull'autovalutazione e sullo sviluppo delle competenze dello studente, al fine di favorire una scelta consapevole del percorso di studi basata sulle proprie attitudini personali e sulle successive possibilità occupazionali.

R3.B.3 - Organizzazione di percorsi flessibili. E' raro che siano indicati nelle scheda degli insegnamenti i percorsi per studenti con esigenze specifiche come fuori sede, studenti lavoratori, ecc., in quanto per ognuna delle categorie dovrebbero essere fornite indicazioni personalizzate. La raccomandazione che viene formulata ai docenti è, quindi, di essere recettivi nel fornire percorsi idonei caso per caso. Su questo fronte, molto utilizzato è lo strumento del part time: nell'a.a. 2021-'22 abbiamo avuto n. 15 richieste di studenti part time. La segreteria didattica, in collaborazione con il Coordinatore di corso, ha predisposto piani di studio personalizzati (spalmando i crediti totali su un numero maggiore di anni rispetto alla durata legale del corso) con percorsi mirati in base alle possibilità di studio del singolo.

R3.B.4 - Internazionalizzazione della didattica. Come emerge già nella prima parte del documento, il DIBAF, oltre ad avere già da anni un percorso internazionale in lingua inglese (LM-73), ha dato forte impulso alla internazionalizzazione avviando già dall'a.a. 2020-'21 per le L-21 e L-26 il progetto PRO3 con il caricamento di Materiale in Lingua Straniera (MLS) e l'organizzazione di Summer School. Inoltre, per l'a.a. 2022-'23 sono stati attivati 3 percorsi Dual Degree con mobilità strutturata, due con l'Università di Tirana, in L-21 e L-26, e uno con l'Università di Valladolid in L-25.

3. Attività del dipartimento finalizzate alla didattica

Modifiche dell'offerta formativa

Come accennato l'offerta formativa per l'a.a. 2022-'23 è stata rivista in modo significativo prevedendo l'attivazione di un nuovo percorso triennale, modifiche di RAD e proposte di internazionalizzazione (dual degree).

La Laurea Triennale in **Biotecnologie L-2**, che ha un numero di iscritti oltre la numerosità massima, è stata rivista prevedendo l'attivazione di alcuni insegnamenti opzionali e la definizione di due profili per consentire agli studenti di orientarsi già dal 3° anno verso il percorso di Magistrale in modo più consapevole. La presenza di insegnamenti opzionali consente anche una migliore distribuzione degli studenti e, conseguentemente, una maggiore facilità di svolgimento di attività di laboratorio. E' stato anche previsto lo sdoppiamento degli insegnamenti del 1° anno, 1° semestre.

E' stata modificata la denominazione della Laurea Triennale Interateneo in **L-21 in Progettazione del Paesaggio e del Territorio**, che meglio esemplifica i contenuti dell'offerta formativa. Per proseguire nel percorso di internazionalizzazione già avviato con la messa a disposizione on-line di materiali in lingua straniera (MLS) e la programmazione di International Summer School, per l'a.a. 2022-'23 è stata proposta l'attivazione di un Dual Degree con mobilità strutturata con la Agriculture University of Tirana.

E' stata attivata la nuova offerta formativa dual degree il **Scienze Forestali e Ambientali L-25** con mobilità strutturata con l'Università di Valladolid per aprire ad un ulteriore bacino di utenza che ha anche attrattività verso i paesi extra-EU la cui lingua principale è lo spagnolo (es. America Latina) anche utilizzando il contributo alla mobilità extra-EU offerta dal programma ERASMUS+ (KA107).

Questa azione permette di creare una continuità e sinergia con il percorso di internazionale in Forestry and Environmental Sciences LM-73 che vede coinvolto anche l'ateneo spagnolo.

Per la Laurea Triennale in **Tecnologie Alimentari ed Enologiche L-26** è stata proposta l'attivazione di un Dual Degree con mobilità strutturata con la Agriculture University of Tirana. Questo è stato possibile anche grazie all'avvio, nel 2020-21, e al consolidamento nel presente a.a. del percorso di internazionalizzazione con la messa a disposizione on-line di materiali in lingua straniera (MLS) e la programmazione di International Summer School.

E' stata attivata insieme al DEB, sede amministrativa, la nuova Laurea Magistrale interdisciplinare in **Scienze dell'Alimentazione e Nutrizione Umana LM-61** che dovrebbe rappresentare un'interessante opzione per la prosecuzione degli studi dei laureati, in particolare, in Biotecnologie, Scienze Biologiche e Tecnologie Alimentari ed Enologiche.

Infine, è stata approvata una modifica di RAD per **Forestry and Environmental Sciences (LM-73)** che si riferisce alla attivazione di un percorso con mobilità internazionale strutturata e rilascio del doppio titolo con la principale Università Russa per il settore Agrario – Ambientale (Russian Timiryazev State Agrarian University RSAU - Mosca), che tuttavia non è stata poi attivata per l'a.a. 2022-'23.

Attività di supporto e orientamento

Come già sopradescritto il dipartimento è fortemente impegnato nella attività di supporto agli studenti, prevedendo Studenti tutor e Assegnisti di tutorato che garantiscono affiancamento e la presenza presso l'Info Point.

L'attività di supporto si esplicita anche nella attivazione di precorsi/corsi di livellamento finalizzati al superamento del test di ingresso e degli OFA. E' anche previsto un corso di supporto, inserito nell'orario delle lezioni, per materie di base più impegnative come Matematica e Chimica.

Il gruppo dell'orientamento, costituito da 4 componenti del personale docente e vari studenti tutor, è molto attivo e partecipa alle iniziative di Ateneo (Open Day, Saloni dello Studente, presentazioni presso le Scuole Superiori) e promuove specifiche attività di orientamento sia a livello dipartimentale attraverso visite delle strutture, che presso le Scuole Superiori.

Inoltre, la gestione dell'Info Point costituisce un punto di riferimento per tutti coloro i quali intendano acquisire informazioni in vista di possibili immatricolazioni.

Sono stati attivati anche vari progetti di PCTO, quali:

- Il sistema visivo: la percezione minuziosa di ciò che ci circonda
- Biotecnologie Microbiche
- Alimenti fermentati: strane alchimie tra batteri, lieviti e muffe
- Nuovi prodotti alimentari: le opportunità sui mercati
- La pittura murale medievale a Viterbo: conoscenza e conservazione. Attività svolta nell'ambito di Conservazione e restauro dei beni culturali.
- La ricerca in viticoltura ed enologia: dal vivaio al vigneto al bicchiere.
- Una sana alimentazione ed un corretto comportamento alimentare

Inoltre, il gruppo ha collaborato all'organizzazione dei seguenti minicorsi, ciascuno costituito da quattro seminari per un totale di 1 CFU, offerti dal DIBAF nell'ambito del Progetto di Ateneo Unitus4School Diploma:

- Biotecnologie e Tecnologie Alimentari ed Enologiche
- Paesaggio, Ambiente e Conservazione e Restauro dei Beni Culturali
- Cambiamenti climatici
- Criticità e monitoraggio ambientale

E' garantito anche l'orientamento in itinere per gli studenti iscritti ai corsi DIBAF. Infatti, i docenti tutor (assegnati ad ogni studente al primo anno), gli studenti tutor, la Segreteria didattica, i referenti per l'orientamento e per l'ERASMUS, la Segreteria degli studenti, l'Ufficio Erasmus e di Placement d'Ateneo concorrono in sinergia a garantire il supporto, l'informazione e il monitoraggio del percorso universitario degli studenti (definizione del piano di studi, scelta di indirizzi e insegnamenti opzionali e a scelta, attività di tirocinio, laboratori, tesi, ecc.).

Internazionalizzazione

Come emerge da quanto riportato in precedenza, il DIBAF è fortemente impegnato su questo fronte ed intende proseguire in questa direzione.

Comunicazione

Il DIBAF ha rafforzato il proprio impegno per la comunicazione, sulla base delle indicazioni che vengono veicolate dall'Ateneo, e in sinergia con il LABCOM, allo scopo di uniformare la comunicazione tra Dipartimenti anche sulla base delle linee guida contenute nella nuova identità visiva di Ateneo. Oltre alle informazioni veicolate tramite il sito web di dipartimento, sono presenti anche i canali social, in particolare Facebook e Instagram con lo scopo di divulgare informazioni relative all'offerta formativa, le iniziative promosse dal Dipartimento, informazioni e resoconti sulle esercitazioni che vengono svolte all'interno dei singoli corsi di studio. I social, vengono gestiti da tutor, che sono stati formati in Ateneo per questo scopo, e mirano a informare velocemente gli studenti in corso e sono utili per aumentare il public engagement, in particolare ai fini dell'orientamento in ingresso. Il dipartimento dispone, inoltre, di un canale Youtube, dove per i vari corsi di laurea sono presenti brevi video di presentazione dei singoli corsi, sia in italiano che in inglese, oltre a video che vengono girati per i vari progetti in cui il dipartimento è coinvolto.

Placement

Le iniziative introdotte nell'ambito del Job Placement sono state finalizzate ad offrire agli studenti una visione di quali potrebbero essere le loro possibilità di inserimento nel mondo del lavoro una volta finiti gli studi e, nel contempo, sono state utili per il Dipartimento poiché hanno permesso una elevata visibilità verso il territorio e verso gli stakeholders. Negli ultimi due anni, anche se con i problemi organizzativi legati alla pandemia, queste attività sono proseguite utilizzando i nuovi strumenti digitali che erano a disposizione in Ateneo e quindi lavorando principalmente in modalità telematica. Il Dipartimento ha organizzato dei Testimonial Day specifici coinvolgendo, principalmente, gli studenti delle lauree Magistrali e promuovendo incontri con aziende di vari settori di possibile interesse quali quello farmaceutico, agroalimentare e di competenze digitali.

Inoltre, nell'ambito del Progetto "Porta Futuro" finanziato dalla Regione Lazio sono stati organizzati diversi seminari e Workshops da docenti del Dipartimento che hanno proposto al mondo esterno i risultati delle loro ricerche e il loro possibile utilizzo in ambito applicativo. Sono state evidenziate anche le attività legate alla conservazione del nostro patrimonio culturale durante giornate di studio e mostre. Gli studenti hanno avuto poi la possibilità di confrontarsi con professionisti che hanno dato loro indicazioni su come scrivere correttamente un CV e come prepararsi nel modo migliore per un colloquio di lavoro.

Infine, un numero sempre crescente di studenti del Dipartimento, forti delle conoscenze acquisite, hanno sfruttato la possibilità di attivare dei tirocini post-lauream con Aziende del territorio che hanno sottoscritto delle specifiche convenzioni con l'Ateneo e, in questo modo, hanno iniziato un percorso di formazione e apprendistato, con un minimo di rimborso spese, che dovrebbe essere propedeutico ad un loro successivo inserimento nell'Azienda stessa con contratti a tempo parziale o a tempo indeterminato.

Si conclude riportando in sintesi il numero degli iscritti a CdS del Dipartimento che testimoniamo come negli ultimi anni lo sforzo è stato cospicuo ed i risultati positivi. Al momento, il DIBAF è probabilmente il secondo dipartimento in ateneo in termini di numerosità di studenti iscritti al 1° anno se si considerano i CdS Interateneo gestiti da Sapienza, nei quali siamo coinvolti.

Tabella – Iscritti ai Corsi di Studio attivi del Dipartimento

Anno Accademico	Iscritti Totali	Iscritti al Primo Anno
2018/2019	958 #	296 #
2019/2020	999 #	360 #
2020/2021	1068 ‡	417 ‡
2021/2022	1031 ‡	389 ‡ (453)*

dati reperiti dalla piattaforma GOMP

‡ dati dal cruscottoiscrizioni.unitus.it

* Include anche il 50% degli iscritti dei CdS Interateneo con Sapienza, L-GASTR “Scienze, culture e politiche gastronomiche per il benessere” e LM-3 “Architettura del paesaggio”.