



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi della TUSCIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Conservazione e Restauro dell'Ambiente e delle Foreste ( <i>IdSua:1592792</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Environmental and Forest Conservation and Restoration
<b>Classe</b>	LM-73 - Scienze e tecnologie forestali ed ambientali
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/conservazione-e-restauro-dellambiente-forestale-e-difesa-del-suolo/articolo/presentazione12">http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/conservazione-e-restauro-dellambiente-forestale-e-difesa-del-suolo/articolo/presentazione12</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unitus.it/it/unitus/immatricolazioni/articolo/tasse-e-contributi">http://www.unitus.it/it/unitus/immatricolazioni/articolo/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	ASTOLFI Stefania
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze Agrarie e Forestali (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ASTOLFI	Stefania		PA	1	
2.	PICCHIO	Rodolfo		PA	1	
3.	RECANATESI	Fabio		PA	1	

4.	SIMEONE	Marco Cosimo	PA	1
5.	SOLANO	Francesco	RD	1
6.	VENANZI	Rachele	RD	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	Di Marzio Nicolò n.dimarzio@libero.it
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Stefania Astolfi Alfredo Di Filippo Nicolò Di Marzio Adalgisa Guglielmino Simone Priori Fabio Recanatesi Lorena Remondini Nicoletta Ripa
<b>Tutor</b>	Rodolfo PICCHIO Stefania ASTOLFI Marco Cosimo SIMEONE Elena DI MATTIA



## Il Corso di Studio in breve

13/06/2019

Il corso di laurea magistrale in 'Conservazione e Restauro dell'Ambiente e delle Foreste' (CRAF) si pone l'obiettivo di specializzare ulteriormente il laureato di primo livello nei settori forestale e della conservazione ambientale e della riqualificazione o restauro degli ambiti degradati, sia nella componente biologica che in quella fisica. La peculiarità del corso risiede nell'innesto di una adeguata preparazione in campo bio-ecologico e geologico-ingegneristico su una solida base di conoscenze e competenze di carattere propriamente forestale con un occhio particolarmente attento alla pianificazione ed alla progettazione. Il corso si rivolge a coloro che vogliano acquisire conoscenze avanzate per operare, a livello dirigenziale e di coordinamento, nel settore della conservazione della biodiversità e del paesaggio, delle progettazioni forestali e della difesa del suolo, anche mediante approcci biotecnologici, o che intendano orientare la loro attività professionale verso settori innovativi dove è necessaria una conoscenza approfondita dei meccanismi biologici e dei processi ecologici che presiedono alla diversità degli ecosistemi nonché dei fenomeni di evoluzione geomorfologica del territorio e dei connessi sistemi forestali.

L'approfondimento degli studi consente, inoltre, l'accesso al settore dell'innovazione tecnologica e della ricerca scientifica con particolare riferimento ai dottorati di ricerca su tematiche geomorfologiche, biologiche, forestali, tecnologiche e ambientali.

CRAF è l'unico corso di laurea magistrale con tali connotati presente nella stessa classe, non solo a Viterbo, dove rappresenta l'offerta formativa specialistica più avanzata nello specifico campo della conservazione e restauro ambientale e paesaggistico, ma anche a livello nazionale come facilmente deducibile dal confronto tra i programmi di studio.

Per quanto riguarda il percorso formativo, i laureati in questo corso di laurea magistrale avranno conoscenze e capacità specialistiche adeguate allo svolgimento e al coordinamento di attività complesse e interdisciplinari riferibili ai seguenti settori:

- analisi e monitoraggio degli ecosistemi forestali in ambiente montano, collinare e costiero;
- strategie di gestione e conservazione della biodiversità, in primo luogo forestale;
- gestione sostenibile, eco-certificazione e conservazione delle risorse dell'ambiente forestale, montano e costiero;
- progettazione e gestione di interventi selvicolturali, di rimboschimento e di arboricoltura da legno;

- progettazione e gestione di lavori di ecoingegneria per la prevenzione e mitigazione dei fenomeni di dissesto idrogeologico, la lotta alla desertificazione e la protezione delle sorgenti e delle falde idriche;
- progettazione e gestione di lavori di ecoingegneria per il miglioramento, la ricostituzione e il restauro ecologico di ambienti degradati;
- analisi e valutazione di impatto ambientale in aree montane e forestali;
- pianificazione ecologica territoriale e progettazione del paesaggio.

Il corso di laurea magistrale in 'Conservazione e Restauro dell'Ambiente e delle Foreste' offre percorsi formativi differenziati in curricula.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

(Decreti sulle Classi, Art. 3, comma 7)

Il laureato magistrale in 'Conservazione e Restauro dell'Ambiente e delle Foreste' può trovare collocazione lavorativa, previo concorso pubblico, in varie strutture ed apparati statali, come il Comando unità per la tutela forestale, ambientale e agroalimentare, la nuova struttura dell'Arma dei Carabinieri che ha assorbito con piene funzioni il Corpo Forestale dello Stato o enti simili, oppure presso le Regioni, le Province, le Unioni dei comuni le Comunità Montane, i Comuni, gli Enti Parco, le Riserve naturali, le Società di ingegneria e di progettazione ambientale e presso Società ed Enti che operano nel settore forestale e della conservazione ambientale. I laureati magistrali possono, inoltre, collaborare alle attività delle Associazioni ambientaliste anche con riferimento al settore della divulgazione ambientale; altro sbocco professionale rilevante è quello dell'attività libero professionale, in quanto il laureato magistrale in 'Conservazione e Restauro dell'Ambiente e delle Foreste' può accedere all'Albo Professionale dei Dottori Agronomi e Forestali. I laureati magistrali possono in generale svolgere compiti di pianificazione, di progettazione, di gestione, di controllo, di coordinamento e di formazione in tutte quelle strutture, sia pubbliche che private, le quali operano nei settori della pianificazione e difesa del territorio, della gestione sostenibile delle risorse naturali e forestali, della protezione, conservazione e riqualificazione dell'ambiente e della natura, con particolare riguardo agli ambienti forestali.

Presidente del corso: Prof. Stefania Astolfi; [sastolfi@unitus.it](mailto:sastolfi@unitus.it)

Segreteria Studenti, Via Santa Maria in Gradi, 4 - tel. 0761 357798/646

Dipartimento di Scienze Agrarie e Forestali

Struttura didattica: DAFNE (Complesso Riello, Via S.Camillo De Lellis, snc) tel. 0761 357286

Link: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/conservazione-e-restauro-dellambiente-forestale-e-difesa-del-suolo/articolo/presentazione12> ( Presentazione del corso )



## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

24/02/2015

Per la formulazione definitiva e continua di questo processo formativo si è ritenuto di dare estrema importanza a quanto scaturito dai quattro tavoli tecnici di cui due organizzati dalla Facoltà di Agraria in data 21.5 e 16.9. 2008, uno dal Dipartimento DAFNE e uno congiunto dai corsi SFN e CRAFTS in data 22/10/2013. In aggiunta ai tre eventi organizzati, va ricordata la Conferenza dei Rappresentanti del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, tenutasi il giorno 8 aprile 2008 presso la stessa Facoltà di Agraria dell'Università della Tuscia. E' stato un incontro specifico per il corso di laurea magistrale in Conservazione e restauro dell'ambiente forestale e difesa del suolo. Questo incontro, particolarmente proficuo, ha visto il coinvolgimento degli Ordini degli Agronomi e forestali e dei Geologi, della Regione Lazio, APAT, Autorità di bacino del Tevere, Associazioni ambientaliste, Parchi nazionali, Corpo Forestale dello Stato. I giudizi sulla proposta di questo corso di laurea magistrale sono stati tutti ampiamente positivi sia per la sua unicità, in termini di obiettivi e contenuti, nel panorama delle facoltà di Agraria (e non solo), sia per la struttura proposta. La discussione è stata ampia e approfondita e ha coinvolto attivamente tutti i partecipanti. I suggerimenti più importanti hanno riguardato il peso da attribuire ai vari insegnamenti e l'opportunità di introdurre dei moduli o dei corsi integrativi dedicati specificamente allo sviluppo delle capacità manageriali del laureato. Nella riorganizzazione della proposta queste considerazioni sono state tenute nel debito conto. Successivamente in base a quanto scaturito anche nell'ultimo tavolo tecnico del 2013 organizzato dal DAFNE, sono state prese in considerazione interessanti possibilità di sviluppo che si sono tradotte in opportuni aggiustamenti del corso. Nell'ambito della riunione che si è tenuta a Roma il 16 gennaio 2015 presso la sede centrale del Consiglio Nazionale delle Ricerche, mirata in modo particolare alla proposta di istituzione del nuovo corso in Scienze della Montagna, la consultazione è stata aperta in modo specifico anche verso l'intera filiera formativa dei corsi forestali offerti dal DAFNE sia di primo (SFN) sia di secondo livello (CRAFTS). In questa occasione, alla presentazione dell'intera filiera formativa ha fatto seguito una discussione molto intensa e articolata che ha visto la partecipazione di tutti gli intervenuti e si è conclusa con la sostanziale condivisione della proposta formativa in divenire ed in essere.

Link: <http://www.dafne.unitus.it/web/interna.asp?idPag=8094> ( Tavoli tecnici )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali consultazioni



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

19/09/2022

Il giorno 25 gennaio 2018 presso l'Aula Magna ex Facoltà di Agraria si è svolta la consultazione con le parti sociali rispetto all'Offerta Formativa del DAFNE.

L'evento ha avuto inizio alle ore 9.30. Il prof. Monarca ha illustrato brevemente ai presenti l'offerta formativa del Dipartimento DAFNE che prevede tre corsi di laurea triennale: Scienze Agrarie e Ambientali, Scienze delle Foreste e della Natura e Scienze della Montagna e tre corsi di Laurea Magistrale: Scienze Agrarie e Ambientali, Conservazione e Restauro delle Foreste e della Natura e Biotecnologie per l'agricoltura l'ambiente e la salute. Al termine della

presentazione il prof. Dono ha assunto il ruolo di moderatore ed hanno avuto inizio gli interventi dei convenuti in rappresentanza del mondo delle professioni, della produzione agricola, degli enti locali, della ricerca.

Pur non essendo intervenuti direttamente all'incontro hanno risposto al questionario somministrato, con riferimento alla Laurea Magistrale CRAFTS, le seguenti persone:

Dott.ssa Martina Borghi, resp. Campagna Foreste, Greenpeace Italia: apprezza la componente tecnico/progettuale e multidisciplinare che ritiene ben allineata con i profili che si intendono formare. Segnala però l'assenza di materie di tipo giuridico e politico, importanti ad es. per chi voglia lavorare nel terzo settore. Suggestisce, vista la natura progettuale del corso, di dare un maggior peso al tirocinio sia in termini di CFU sia nel renderlo integrabile con la tesi di laurea.

Dott. Carmelo Gentile, responsabile Ufficio Conservazione ed Attività agrosilvopastorali, Parco Nazionale d'Abruzzo Lazio e Molise: con riferimento al curriculum Monitoraggio e conservazione della Biodiversità, segnala che sarebbe opportuno un insegnamento specifico di statistica; inoltre suggerisce approfondimenti di selvicoltura, specialmente per gli interventi a difesa della biodiversità forestale. Riguardo al curriculum Restauro dell'ambiente e del paesaggio: ritiene importanti alcuni approfondimenti su tematiche ingegneristiche vere e proprie.

Dott. Nevio Agostini, responsabile Promozione e Ricerca, Parco Nazionale Foreste Casentinesi: propone di integrare il corso di laurea con le seguenti conoscenze:

- Sistema delle aree protette in Italia e in Europa
- Habitat e specie della Direttiva Habitat, Rete Natura 2000
- Pianificazione forestale applicata alle aree protette

e con le seguenti competenze:

- Valutazione degli impatti nelle aree protette e nella Rete Natura 2000
- Conservazione della fauna selvatica

Dott. Alessio Argentieri, dirigente Servizio Geologico e Difesa del suolo, Città Metropolitana di Roma Capitale: ritiene che gli insegnamenti proposti siano molto ben calibrati e congruenti con gli obiettivi formativi. Propone di valutare possibilità di approfondire le seguenti tematiche:

- Patologia vegetale forestale (per il curr. Monitoraggio e conservazione)
- Accordi internazionali e normative in ambito forestale (per il curr. Restauro).

#### Consultazioni precedenti

Durante il percorso di creazione di questo corso di Laurea Magistrale e il suo successivo adeguamento ai dettami legislativi, si è ritenuto di dare estrema importanza a quanto scaturito dai due tavoli tecnici organizzati dalla Facoltà di Agraria in data 21.5 e 16.9. 2008, va ricordata inoltre la Conferenza dei Rappresentanti del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, tenutasi il giorno 8 aprile 2008 presso la stessa Facoltà di Agraria dell'Università della Tuscia. A questi eventi, meglio specificati nel quadro precedente, hanno fatto seguito per la formulazione e strutturazione definitiva e continua di questo processo formativo due tavoli tecnici di cui uno organizzato dal Dipartimento DAFNE congiunto tra offerta formativa di agraria e forestale e l'altro congiunto per i corsi forestali del DAFNE di primo e secondo livello SFN e CRAFTS.

La discussione è stata ampia e approfondita e ha coinvolto attivamente tutti i partecipanti. I suggerimenti più importanti hanno riguardato il peso da attribuire ai vari insegnamenti e l'opportunità di introdurre dei moduli o dei corsi integrativi dedicati specificamente allo sviluppo delle capacità manageriali del laureato. Nella riorganizzazione della proposta queste considerazioni sono state tenute nel debito conto. I giudizi sulla proposta di questo corso di laurea magistrale sono stati tutti ampiamente positivi sia per la sua unicità, in termini di obiettivi e contenuti, nel panorama delle facoltà di Agraria (e non solo), sia per la struttura proposta.

Per l'adeguamento continuo di questo percorso formativo ci si è mossi in azione concordata a livello di Ateneo, con tre distinti eventi uno a gennaio 2015 (specifico per l'offerta in corso e per la programmazione della nuova), l'altro ad ottobre 2015 (specifico per l'offerta 16/17) ed infine l'altro a novembre 2016 (specifico per l'offerta 17/18). In modo sinergico ci si è mossi poi a livello di percorso forestale (primo e secondo livello), prendendo in considerazione un aspetto specifico che rappresenta uno dei principali sbocchi lavorativi dei nostri studenti, ovvero la libera professione per la Regione Lazio. Infine ci si è mossi con la consultazione dipartimentale, in via telematica con le organizzazioni rappresentative a livello locale, nazionale ed internazionale, della produzione di beni e servizi e delle professioni sono state coinvolte nella valutazione della rispondenza tra il percorso formativo e le necessità del territorio in termini di sbocchi professionali attraverso la presenza degli stakeholders. Con gli stakeholders si è effettuata una verifica delle proposte relative alle azioni per l'accompagnamento al mondo del lavoro degli studenti che si avvicinano al termine del loro percorso di studio. Si stabilirà di seguito la periodicità degli incontri al fine di cogliere il cambiamento al quale rispondere con una coerente ed efficace progettazione del percorso formativo.



## Dottore Forestale

### funzione in un contesto di lavoro:

Funzioni dirigenziali o di elevata specializzazione nei settori forestale, naturalistico e ambientale. In particolare profili professionali a cui può dare accesso la laurea magistrale possono essere così riassunti:

- analisi e monitoraggio degli ecosistemi forestali in ambiente montano, collinare e costiero;
- strategie di conservazione della biodiversità, in primo luogo forestale;
- gestione sostenibile, eco-certificazione e conservazione delle risorse dell'ambiente forestale, montano e costiero;
- progettazione e gestione di interventi selvicolturali, di rimboschimento e di arboricoltura da legno;
- progettazione e gestione di lavori di ecoingegneria per la prevenzione e mitigazione dei fenomeni di dissesto idrogeologico, la lotta alla desertificazione e la protezione delle sorgenti e delle falde idriche;
- progettazione e gestione di lavori di ecoingegneria per il miglioramento, la ricostituzione e il restauro ecologico di ambienti degradati;
- analisi e valutazione di impatto ambientale in aree montane e forestali;
- pianificazione ecologica territoriale e progettazione del paesaggio.

### competenze associate alla funzione:

Dopo il conseguimento del titolo di Dottore Forestale, il laureato in Conservazione e Restauro dell'Ambiente e delle Foreste (CRAF) può redigere progetti di rimboschimento e piani di recupero di ambienti degradati, piani di gestione faunistico-venatoria, piani di assestamento forestale, piani di conservazione della biodiversità e piani di assetto delle aree protette. La capacità del Laureato Magistrale CRAF di svolgere le funzioni sopra indicate è dovuta all'apprendimento di competenze disciplinari ed analitiche in tutti i temi trattati negli insegnamenti impartiti, nonché competenze di sintesi relative alla conservazione, protezione, valorizzazione e gestione dei sistemi forestali, conservazione della biodiversità nei territori rurali e forestali, gestione e restauro delle aree degradate. Egli opera con taglio pianificatorio, progettuale ed esecutivo, anche in integrazione con altre professioni tecniche, con competenze specifiche nel contesto della pianificazione e gestione dei sistemi forestali in tutti gli ambiti territoriali, montano, collinare e urbano; degli interventi selvicolturali, degli impianti di arboricoltura da legno, della progettazione, gestione e valorizzazione economica della filiera legno, del monitoraggio e difesa degli ecosistemi forestali e dell'educazione ambientale. La sua formazione multidisciplinare gli permette di operare, in autonomia o all'interno di un gruppo di lavoro, in sistemi e territori che sono caratterizzati da un'elevata complessità biologica, strutturale e socio-economica.

### sbocchi occupazionali:

Con riferimento alle prospettive occupazionali, la Laurea Magistrale CRAF consente l'accesso alla ricerca scientifica o alla libera professione, previa iscrizione all'Albo Professionale dei Dottori Agronomi e Forestali. Inoltre, il laureato CRAF può trovare collocazione lavorativa presso varie strutture e apparati statali, come il Comando Unità per la Tutela Forestale, Ambientale e Agroalimentare (CUTFAA), la nuova struttura dell'Arma dei Carabinieri in cui è confluito il Corpo Forestale dello Stato oppure presso enti di polizia del territorio, Ministeri, Regioni, Enti Locali, Parchi e Riserve naturali, Musei, Società di consulenza ambientale, Società e grandi Studi associati di progettazione e restauro ambientale e paesaggistico, Industrie del legno e dell'energia, Organizzazioni non governative di cooperazione internazionale



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Idrologi - (2.1.1.6.5)
2. Pianificatori, paesaggisti e specialisti del recupero e della conservazione del territorio - (2.2.2.1.2)
3. Botanici - (2.3.1.1.5)
4. Agronomi e forestali - (2.3.1.3.0)
5. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze della terra - (2.6.2.1.4)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

05/04/2018

L'iscrizione a questo corso di laurea magistrale è possibile a tutti coloro che siano in possesso di laurea o di titolo equipollente conseguito all'estero, con particolare riferimento ai laureati delle classi L 21, L 25, L 32.

Gli studenti che intendono iscriversi a questo Corso di Laurea devono essere in possesso di determinati requisiti curriculari minimi richiesti (vedi sotto) e devono superare un colloquio di verifica di adeguatezza della preparazione personale davanti ad una commissione di almeno tre docenti del corso di laurea.

Per quanto riguarda i requisiti curriculari richiesti, almeno 30 CFU nei seguenti Settori scientifici disciplinari (SSD): MAT/01-09, CHIM/06, CHIM/03, BIO/03, AGR/05, AGR/07 e AGR/13.

Nel corso del colloquio di accesso sarà inoltre verificata la conoscenza della lingua inglese, in forma scritta e orale, da parte dello studente almeno al livello B2.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

04/04/2018

Fermo restando quanto riportato nel quadro precedente. In ogni caso l'ammissione al corso di studio richiede la verifica dell'adeguatezza della preparazione personale sulle tematiche specifiche dei corsi forestali, proprie dei settori caratterizzanti l'offerta, quali la dendrometria, la selvicoltura e le utilizzazioni forestali. Tale verifica avviene attraverso un colloquio davanti ad una commissione di almeno tre docenti del corso di laurea, nominata dal Consiglio di Corso di Studio. Nel corso di tale colloquio sarà verificato il possesso da parte degli studenti delle basi culturali necessarie per l'ammissione al corso di studi, nonché la conoscenza della lingua inglese almeno al livello B2.

Link: <http://www.unitus.it/it/unitus/iscrizioni/articolo/procedura-di-ammissione-alle-lauree-magistrali>



02/05/2018

Il corso di laurea magistrale in 'Conservazione e restauro dell'ambiente e delle foreste' rappresenta la prosecuzione ideale del corso di laurea in Scienze delle Foreste e della Natura e si pone l'obiettivo di specializzare il laureato di primo livello nelle competenze della conservazione della biodiversità, della gestione dell'ambiente (specialmente nei territori forestali e rurali) e della riqualificazione o restauro degli ecosistemi degradati.

Il corso si caratterizza per l'integrazione multidisciplinare fra la preparazione propriamente forestale e le competenze di area biologica, ecologica e geologico-ingegneristica. Il corso si rivolge a coloro che vogliono acquisire conoscenze avanzate per operare, anche a livello dirigenziale e di coordinamento, nel settore delle progettazioni forestali, della pianificazione e gestione dell'ambiente e del paesaggio, della conservazione della biodiversità e della natura, o comunque in quei settori in cui è necessaria una conoscenza approfondita dei fenomeni di evoluzione dinamica dei sistemi forestali e paesaggistici nonché dei processi ecologici che danno luogo alla diversità degli ecosistemi.

L'approfondimento degli studi consente, inoltre, l'accesso al settore dell'innovazione tecnologica e della ricerca scientifica con particolare riferimento ai dottorati di ricerca su tematiche forestali, biologiche, ecologiche, tecnologiche e ambientali.

In particolare, i laureati magistrali avranno conoscenze e capacità specialistiche adeguate allo svolgimento e al coordinamento di attività complesse riferibili ai seguenti settori:

- analisi e monitoraggio degli ecosistemi forestali e degli altri habitat naturali e semi-naturali in ambito sia montano che mediterraneo;
- strategie di conservazione della biodiversità, in particolare negli ecosistemi forestali;
- gestione sostenibile, certificazione e valorizzazione delle risorse economiche dell'ambiente forestale;
- progettazione e gestione di interventi selvicolturali, di rimboschimento e di arboricoltura da legno;
- progettazione e gestione di lavori di ecoingegneria per la prevenzione e mitigazione dei fenomeni di dissesto idrogeologico; per la lotta alla desertificazione; per il miglioramento, la ricostituzione e il restauro ecologico di ambienti degradati;
- pianificazione ecologica del territorio e delle aree protette; gestione della Rete Natura 2000; aspetti forestali della valutazione d'impatto ambientale e della valutazione d'incidenza.

Il corso di laurea magistrale in 'Conservazione e Restauro dell'Ambiente e delle Foreste' offre percorsi formativi differenziati in curricula.

Nello specifico, il percorso didattico è così strutturato:

Alle attività formative caratterizzanti sono destinati complessivamente 45-106 CFU. Di questi, 33-56 CFU sono destinati alla formazione nell'ambito delle discipline Forestali e Ambientali (AGR/05, AGR/11, AGR/13, AGR/16, BIO/03), 0-12 CFU sono destinati alla formazione nell'ambito delle discipline economiche e giuridiche (AGR/01), 6-18 CFU sono destinati alla formazione nell'ambito delle discipline dell'industria del legno e dei cantieri forestali (AGR/06) e 6-12 all'ambito delle discipline della difesa e del riassetto del territorio (AGR/08, AGR/14, GEO/05).

Ulteriori attività formative affini ed integrative sono previste per complessivi 12-36 CFU nei settori Economia ed Estimo Rurale (AGR/01), Zoologia (BIO/05), Zootecnia speciale (AGR/19).

Lo studente potrà inoltre scegliere da 8 a 18 CFU di attività formative attivate presso l'Ateneo o con accordi ERASMUS presso altre Università Europee.

Da 3 a 12 CFU sono destinati alle attività di tirocinio presso enti, imprese, amministrazioni pubbliche, studi professionali e società operanti nel settore forestale-ambientale (ex DM 270 art.10, comma 5, lettera d) e da 15 a 30 CFU per la preparazione della tesi finale su tematiche forestali-ambientali, che dovrà essere elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di uno o più relatori. Inoltre possono essere previste attività informatiche, telematiche o ulteriori conoscenze linguistiche.



Più in dettaglio, le attività disciplinari previste per il raggiungimento degli obiettivi formativi del corso, accorpate per aree didattiche, sono le seguenti:

- 1) Gestione dell'ambiente forestale: formazione nei settori scientifico-disciplinari AGR/05 (insegnamenti di: Restauro dell'ambiente forestale; Pianificazione e gestione ecologica del territorio forestale), AGR/13 (Biochimica dei suoli forestali e nutrizione delle piante), AGR/16 (Microbiologia dei suoli forestali), e tirocinio formativo.
- 2) Monitoraggio e conservazione della biodiversità: formazione con riferimento a discipline nei settori scientifico-disciplinari BIO/03 (insegnamento di: Geobotanica applicata), AGR/05 (Ecogenetica forestale), AGR/11 (Entomologia evolutiva), e tirocinio formativo; in funzione dello specifico curriculum, anche ulteriore formazione nei settori BIO/05 (insegnamento di: Bioindicatori), BIO/03 (Conservazione della Natura; Analisi e Conservazione della flora), AGR/19 (Monitoraggio dei vertebrati).
- 3) Progettazioni Forestali: formazione nei settori scientifico-disciplinari AGR/06 (Progettazione e cantieri forestali), GEO/05 (insegnamento di: Geologia applicata all'ambiente), AGR/01 (Valutazione economica dei beni e servizi forestali ed ambientali) e tirocinio formativo; in funzione dello specifico curriculum, anche ulteriore formazione nei settori AGR/08 (insegnamenti di: Modellistica idrologica e idraulica; Ingegneria Naturalistica), AGR/09 (Meccanizzazione per gli interventi di restauro forestale), AGR/06 (Certificazione dei prodotti forestali), AGR/10 (Geomatica per l'ecologia del paesaggio; Analisi e pianificazione del territorio).
- 4) Ricerca e sperimentazione: preparazione della tesi di laurea, partecipazione a esercitazioni di laboratorio e di campo e a seminari specialistici. Inoltre, per ogni anno di corso sono previsti specifici viaggi di studio ed esercitazioni di campo di durata settimanale in cui docenti ed esperti professionisti guidano lo studente nella osservazione degli ecosistemi e nell'applicazione delle tecniche e metodologie di progettazione e gestione delle risorse forestali e naturali.

**▶ QUADRO**  
A4.b.1  
RAD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>Il corso offre un'elevata preparazione scientifica e operativa nelle discipline geologico applicative, geomorfologiche, pedologiche, forestali, bioecologiche, naturalistiche e di progettazione concernenti gli aspetti di conservazione, pianificazione, gestione e restauro del territorio con l'obiettivo di formare specialisti qualificati a svolgere attività di ricerca, di base e applicata e di promozione e sviluppo dell'innovazione scientifica e tecnologica per la difesa del suolo, per la conservazione e la valorizzazione delle risorse forestali, per un corretto sviluppo dei territori montani, collinari e costieri e per la corretta gestione del suolo nei contesti agro-forestali. Sono fornite allo studente adeguate conoscenze di biochimica e microbiologia, valutazione dei beni e servizi forestali ed ambientali, ecologia del paesaggio e conservazione floristica, geologia, modellistica idrologica ed idraulica, finalizzate alla comprensione degli elementi per la gestione razionale delle risorse ecologiche, floristiche, fluviali e forestali. A queste si aggiungono conoscenze di pianificazione ed assestamento forestale, progettazione e cantieristica forestale, certificazione forestale ed ambientale, protezione dal rischio idrogeologico, attraverso le quali approfondisce la capacità di lettura dei sistemi forestali e dell'ambiente e la comprensione degli elementi di</p>	
---	---	--

pianificazione nell'uso sostenibile delle risorse naturali.

Le modalità e gli strumenti didattici con cui gli obiettivi formativi sono conseguiti sono lezioni frontali ed esercitazioni in aula, attività di laboratorio e pratiche, visite tecniche presso specifiche realtà produttive o professionali, seminari, verifiche di apprendimento, discussione di casi concreti, che implicano la presentazione di dati reperiti autonomamente, o di singoli lavori progettuali o di sperimentazione demandati a singoli o gruppi di studenti.

Le verifiche di apprendimento possono risultare in prove scritte e/o orali con la presentazione e discussione eventuale di un elaborato. A cura del docente sono valutati il raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso e certificato con il voto il grado di preparazione individuale raggiunto. In ultimo, ma in massimo grado, le capacità di applicare conoscenze e comprensione, anche a problematiche ancora inesplorate, vengono evidenziate e valutate al momento della tesi di laurea e del tirocinio curriculare nel quale lo studente, assistito da un tutor interno e da un tutor aziendale, ha la possibilità di applicare le conoscenze acquisite e di verificare la capacità di comprensione di problemi di carattere professionale.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati in Conservazione e Restauro dell'Ambiente e delle Foreste sono in grado di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite anche ai fini di un approccio professionale ai lavori di pertinenza del dottore magistrale forestale, con competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni sia per risolvere problemi di pianificazione, progettazione e direzione di interventi forestali e ambientali.

La capacità di applicare conoscenza e comprensione sarà acquisita attraverso corsi strutturati in unità didattiche che consentiranno il progressivo raggiungimento degli obiettivi formativi da parte dello studente. La didattica frontale si completa con esercitazioni di laboratorio e di campo e con relazioni tematiche in cui gli studenti dovranno applicare, in attività individuali o di gruppo, le conoscenze acquisite.

La verifica dell'acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione sopraelencate avverrà attraverso forme di verifica continua durante le attività formative che implicano la presentazione di dati reperiti autonomamente, lo svolgimento di progetti e tramite la valutazione della partecipazione attiva degli studenti alle esercitazioni pratiche e di laboratorio, il superamento delle prove intermedie e degli esami finali degli insegnamenti caratterizzanti curricolari e di quelli opzionali scelti dagli studenti. In ultimo, ma in massimo grado, le capacità di applicare conoscenze e comprensione, anche a problematiche ancora inesplorate, vengono evidenziate e valutate al momento della tesi di laurea e del tirocinio curriculare nel quale lo studente, assistito da un tutor interno e da un tutor aziendale, ha la possibilità di applicare le conoscenze acquisite e di verificare la capacità di comprensione di problemi di carattere professionale.

## Conoscenza e comprensione

Nell'area dell'apprendimento di base sono fornite allo studente adeguate conoscenze di biochimica e microbiologia, valutazione dei beni e servizi forestali ed ambientali, ecologia del paesaggio e conservazione floristica, geologia, modellistica idrologica ed idraulica, finalizzate alla comprensione degli elementi per la gestione razionale delle risorse ecologiche, floristiche, fluviali e forestali.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente è in grado di analizzare e valutare i sistemi ambientali, ecologici, territoriali, fluviali e forestali, di valutare eventuali elementi critici e di proporre adeguati interventi tecnici di conservazione, di difesa, di recupero o di miglioramento.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Bioindicatori [url](#)

Conservazione del paesaggio vegetale (*modulo di Conservazione della natura*) [url](#)

Conservazione del paesaggio vegetale [url](#)

Conservazione della natura [url](#)

Fertilità dei suoli e nutrizione delle piante [url](#)

Fertilità dei suoli e nutrizione delle piante [url](#)

Microbiologia dei suoli forestali [url](#)

Microbiologia dei suoli forestali [url](#)

Valutazione dei beni e servizi forestali ed ambientali [url](#)

Valutazione dei beni e servizi forestali ed ambientali [url](#)

## Area di apprendimento delle Scienze forestali

### Conoscenza e comprensione

Nell'area dell'apprendimento caratterizzante sono fornite allo studente adeguate conoscenze di pianificazione ed assestamento forestale, progettazione e cantieristica forestale, certificazione forestale ed ambientale, protezione dal rischio idrogeologico, attraverso le quali approfondisce la capacità di lettura dei sistemi forestali e dell'ambiente e la comprensione degli elementi di pianificazione nell'uso sostenibile delle risorse naturali.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente è in grado di individuare e di definire le tecniche di intervento e di gestione capaci di garantire un appropriato equilibrio eco-sistemico, secondo i criteri della sostenibilità ecologica e ambientale, muovendosi sapientemente in un contesto di normative pianificatorie ed attuative. Lo studente è in grado di applicare conoscenza e comprensione così come richieste dall'esercizio dell'attività professionale di futuro dottore forestale.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Certificazione delle foreste e dei prodotti forestali [url](#)

Conservazione del paesaggio vegetale (*modulo di Conservazione della natura*) [url](#)

Conservazione del paesaggio vegetale [url](#)

Conservazione della natura [url](#)

Conservazione e monitoraggio delle foreste (*modulo di Conservazione della natura*) [url](#)

Conservazione e restauro dell'ambiente forestale [url](#)

Conservazione e restauro dell'ambiente forestale [url](#)

Ecogenetica forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)  
Ecogenetica forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)  
Forest Genetic Resources [url](#)  
Progettazione e cantieri forestali (*modulo di Progettazioni forestali*) [url](#)  
Progettazione e cantieri forestali (*modulo di Progettazioni forestali*) [url](#)  
Progettazioni forestali [url](#)  
Progettazioni forestali [url](#)  
Research application of forest logging and wood technology [url](#)  
Research application of forest logging and wood technology [url](#)  
Research application on forest logging [url](#)  
Research application on forest logging [url](#)  
Restauro dell'ambiente forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)  
Restauro dell'ambiente forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)  
Telerilevamento per l'analisi del territorio (*modulo di Pianificazione del territorio agroforestale*) [url](#)  
Telerilevamento per l'analisi del territorio (*modulo di Pianificazione del territorio agroforestale*) [url](#)

## Area di apprendimento della Conservazione e restauro forestale ed ambientale

### Conoscenza e comprensione

Nell'area dell'apprendimento peculiare per questo corso sono fornite allo studente adeguate conoscenze di conservazione e restauro forestale ed ambientale, attraverso le quali approfondisce la capacità di lettura dei sistemi con elevata valenza di naturalità o degradati sia in ambito forestale sia ambientale e la comprensione degli elementi di protezione, progettazione e pianificazione degli interventi.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente è in grado di individuare e di definire le tipologie forestali ed ambientali degne di conservazione o che necessitino opere di restauro, le tecniche di intervento e di gestione capaci di garantire un mantenimento delle caratteristiche di spiccata naturalità o di porre in essere interventi di restauro secondo i criteri della sostenibilità ecologica e ambientale.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Conservazione del paesaggio vegetale (*modulo di Conservazione della natura*) [url](#)

Conservazione del paesaggio vegetale [url](#)

Conservazione della natura [url](#)

Conservazione e monitoraggio delle foreste (*modulo di Conservazione della natura*) [url](#)

Conservazione e restauro dell'ambiente forestale [url](#)

Conservazione e restauro dell'ambiente forestale [url](#)

Ecogenetica forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)

Ecogenetica forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)

Pianificazione del territorio agroforestale [url](#)

Pianificazione del territorio agroforestale [url](#)

Pianificazione e gestione ecologica dell'ambiente forestale (*modulo di Pianificazione del territorio agroforestale*) [url](#)

Pianificazione e gestione ecologica dell'ambiente forestale (*modulo di Pianificazione del territorio agroforestale*) [url](#)

Restauro dell'ambiente forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)

Restauro dell'ambiente forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)

Telerilevamento per l'analisi del territorio (*modulo di Pianificazione del territorio agroforestale*) [url](#)

Telerilevamento per l'analisi del territorio (*modulo di Pianificazione del territorio agroforestale*) [url](#)

## Area di apprendimento del monitoraggio e conservazione della biodiversità

## Conoscenza e comprensione

Nell'area dell'apprendimento curriculare specifico per il curriculum monitoraggio e conservazione della biodiversità sono fornite allo studente adeguate conoscenze di biodiversità forestale ed ambientale, conservazione delle risorse e metodologie di monitoraggio, attraverso le quali approfondisce la capacità di lettura della biodiversità dei sistemi forestali e dell'ambiente e la comprensione degli elementi di conservazione e pianificazione della biodiversità e delle risorse naturali. Inoltre approfondisce la conoscenza e la comprensione degli aspetti peculiari della gestione degli ecosistemi naturali e naturaliformi, e la conservazione della biodiversità animale e vegetale.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente è in grado di monitorare i livelli di biodiversità forestale ed ambientale e porre in essere azioni di conservazione capaci di garantire un mantenimento delle caratteristiche di spiccata naturalità. Inoltre è in grado di pianificare interventi gestionali degli ecosistemi, definendo le tecniche più adeguate per il mantenimento del grado di naturalità richiesto per esaltare la biodiversità sia animale sia vegetale.

Lo studente è in grado di applicare conoscenza e comprensione così come richieste dall'esercizio dell'attività professionale

## Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Analisi e conservazione della flora [url](#)

Bioindicatori [url](#)

Conservazione del paesaggio vegetale (*modulo di Conservazione della natura*) [url](#)

Conservazione del paesaggio vegetale [url](#)

Conservazione della natura [url](#)

Conservazione e monitoraggio delle foreste (*modulo di Conservazione della natura*) [url](#)

Monitoraggio faunistico sistemico [url](#)

## Area di apprendimento del restauro dell'ambiente e del paesaggio

### Conoscenza e comprensione

Nell'area dell'apprendimento curriculare specifico per il curriculum restauro dell'ambiente e del paesaggio sono fornite allo studente adeguate conoscenze di tecniche e meccanizzazione per il restauro forestale ed ambientale, geomática ed ecologia del paesaggio, biotecnologie e tecniche di ingegneria naturalistica, attraverso le quali approfondisce la capacità di lettura dell'ambiente forestale e del paesaggio e la comprensione degli elementi di restauro e pianificazione ecologica.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente è in grado di comprendere la situazione degli ambienti analizzati, è in grado di descriverli e rappresentarli e porre in essere azioni di restauro capaci di garantire un adeguato inserimento anche in un contesto paesaggistico.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Conservazione e restauro dell'ambiente forestale [url](#)

Conservazione e restauro dell'ambiente forestale [url](#)

Difesa del suolo [url](#)

Ecogenetica forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)

Ecogenetica forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)

Geomática per la pianificazione territoriale [url](#)

Restauro dell'ambiente forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)

Restauro dell'ambiente forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)

## Area di apprendimento della Difesa del suolo

### Conoscenza e comprensione

Nell'area dell'apprendimento caratterizzante sono fornite allo studente adeguate conoscenze di assestamento forestale, progettazione e cantieristica forestale, protezione dal rischio idrogeologico attraverso le quali approfondisce la conoscenza e la comprensione dell'insieme di processi naturali, eco-sistemici e antropogenici, che rendono necessario intraprendere sul territorio azioni di gestione sostenibile e di protezione.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente è in grado di individuare e di definire le tecniche di intervento e di gestione di carattere pianificatorio e assestamentale, di difesa con particolare attenzione alla mitigazione degli impatti. Lo studente è in grado di applicare conoscenza e comprensione così come richieste dall'esercizio dell'attività professionale.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Difesa del suolo [url](#)

Fertilità dei suoli e nutrizione delle piante [url](#)

Fertilità dei suoli e nutrizione delle piante [url](#)

Geologia applicata all'ambiente (*modulo di Difesa del suolo*) [url](#)

Modellistica idrologica ed idraulica (*modulo di Difesa del suolo*) [url](#)

Monitoraggio degli impatti dovuti alle operazioni di restauro forestale [url](#)

## Area di apprendimento Esercitativa della Gestione e restauro forestale ed ambientale

### Conoscenza e comprensione

Il corso offre un'elevata preparazione scientifica e operativa nelle discipline geologico - applicative, geomorfologiche, pedologiche, forestali, bioecologiche, naturalistiche e di progettazione concernenti gli aspetti di conservazione, pianificazione, gestione e restauro del territorio con l'obiettivo di formare specialisti qualificati a svolgere attività di ricerca, di base e applicata e di promozione e sviluppo dell'innovazione scientifica e tecnologica per la difesa del suolo, per la conservazione e la valorizzazione delle risorse forestali, per un corretto sviluppo dei territori montani, collinari e costieri e per la corretta gestione del suolo nei contesti agro-forestali.

Le esercitazioni, sia in laboratorio sia in campo, costituiscono un cardine di questo percorso formativo, essendo indispensabili per la comprensione e il consolidamento delle conoscenze acquisite. La conoscenza e capacità di comprensione è sviluppata in parte con strumenti didattici tradizionali, quali lezioni frontali e studio personale su testi e pubblicazioni scientifiche per la preparazione degli esami e della tesi finale, e in parte attraverso le sopra indicate esercitazioni in laboratorio e in campo, indispensabili per la comprensione e il consolidamento delle conoscenze acquisite. In particolare lo studente per quanto concerne le esercitazioni seguirà due percorsi paralleli ma indispensabili, uno specifico e peculiare di ogni singola materia, con esercitazioni in itinere durante il corso sia di laboratorio sia di campo, l'altro nell'ambito di una specifica settimana continuativa di esercitazioni di campo (alternativamente negli anni in ambiente forestale mediterraneo e montano) con carattere strettamente multidisciplinare.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Conservazione e restauro dell'ambiente forestale e difesa del suolo sono in grado di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite anche ai fini di un approccio professionale ai lavori di pertinenza

del dottore magistrale forestale, con competenze adeguate sia per ideare e sostenere argomentazioni sia per risolvere problemi di pianificazione, progettazione e direzione di interventi forestali e ambientali. La capacità di applicare conoscenza e comprensione è sviluppata soprattutto attraverso esercitazioni, in laboratorio e in campo, dove gli studenti dovranno applicare, in attività individuali o di gruppo, le conoscenze acquisite. Tale capacità deve essere dimostrata nella preparazione di elaborati progettuali e dalle relazioni, anche scritte, richiesti eventualmente dagli insegnamenti.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Analisi e conservazione della flora [url](#)

Assetto del territorio [url](#)

Assetto del territorio [url](#)

Attività formativa a scelta [url](#)

Attività formativa a scelta [url](#)

Bioindicatori [url](#)

Certificazione delle foreste e dei prodotti forestali [url](#)

Conservazione del paesaggio vegetale (*modulo di Conservazione della natura*) [url](#)

Conservazione del paesaggio vegetale [url](#)

Conservazione della natura [url](#)

Conservazione e monitoraggio delle foreste (*modulo di Conservazione della natura*) [url](#)

Conservazione e restauro dell'ambiente forestale [url](#)

Conservazione e restauro dell'ambiente forestale [url](#)

Difesa del suolo [url](#)

Ecogenetica forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)

Ecogenetica forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)

Fertilità dei suoli e nutrizione delle piante [url](#)

Fertilità dei suoli e nutrizione delle piante [url](#)

Forest Genetic Resources [url](#)

Geologia applicata all'ambiente (*modulo di Difesa del suolo*) [url](#)

Geomatica per la pianificazione territoriale [url](#)

Gestione dell'impresa agricola e analisi degli investimenti [url](#)

Gestione dell'impresa agricola e analisi degli investimenti [url](#)

Ingegneria naturalistica (*modulo di Progettazioni forestali*) [url](#)

Ingegneria naturalistica (*modulo di Progettazioni forestali*) [url](#)

Meccanizzazione agricola [url](#)

Meccanizzazione agricola [url](#)

Meccanizzazione per gli interventi di restauro forestale [url](#)

Microbiologia dei suoli forestali [url](#)

Microbiologia dei suoli forestali [url](#)

Modellistica idrologica ed idraulica (*modulo di Difesa del suolo*) [url](#)

Monitoraggio degli impatti dovuti alle operazioni di restauro forestale [url](#)

Monitoraggio faunistico sistemico [url](#)

Pianificazione del territorio agroforestale [url](#)

Pianificazione del territorio agroforestale [url](#)

Pianificazione e gestione ecologica dell'ambiente forestale (*modulo di Pianificazione del territorio agroforestale*) [url](#)

Pianificazione e gestione ecologica dell'ambiente forestale (*modulo di Pianificazione del territorio agroforestale*) [url](#)

Plagas emergentes de la agricultura Europea [url](#)

Plagas emergentes de la agricultura Europea [url](#)

Politiche agricole ed evoluzione del mercato [url](#)

Politiche agricole ed evoluzione del mercato [url](#)

Progettazione e cantieri forestali (*modulo di Progettazioni forestali*) [url](#)

Progettazione e cantieri forestali (*modulo di Progettazioni forestali*) [url](#)

Progettazioni forestali [url](#)

Progettazioni forestali [url](#)

Prova finale [url](#)  
 Prova finale [url](#)  
 Research application of forest logging and wood technology [url](#)  
 Research application of forest logging and wood technology [url](#)  
 Research application on forest logging [url](#)  
 Research application on forest logging [url](#)  
 Research application on wood technology [url](#)  
 Research application on wood technology [url](#)  
 Restauro dell'ambiente forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)  
 Restauro dell'ambiente forestale (*modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale*) [url](#)  
 Strategie in entomologia agraria [url](#)  
 Strategie in entomologia agraria [url](#)  
 Strategie in patologia vegetale [url](#)  
 Strategie in patologia vegetale [url](#)  
 Telerilevamento per l'analisi del territorio (*modulo di Pianificazione del territorio agroforestale*) [url](#)  
 Telerilevamento per l'analisi del territorio (*modulo di Pianificazione del territorio agroforestale*) [url](#)  
 Tirocinio [url](#)  
 Tirocinio [url](#)  
 Tirocinio [url](#)  
 Tirocinio [url](#)  
 Valutazione dei beni e servizi forestali ed ambientali [url](#)  
 Valutazione dei beni e servizi forestali ed ambientali [url](#)



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio**  
**Abilità comunicative**  
**Capacità di apprendimento**

**Autonomia di giudizio**

I laureati in Conservazione e restauro dell'ambiente forestale e difesa del suolo hanno capacità di raccogliere e interpretare in modo autonomo i dati necessari per la gestione conservativa delle risorse forestali e naturali e del suolo, così come sono preparati per le necessarie considerazioni di ordine sociale, politico o etico con particolare riferimento alla teoria e alla pratica della conservazione delle risorse ambientali. I laureati, altresì, saranno preparati alla consultazione critica delle principali fonti bibliografiche scientifiche e delle banche dati elettroniche nazionali e internazionali; alla consultazione e interpretazione ai fini applicativi della normativa generale in materia ambientale e quella che regola i settori di competenza specifica; alla valutazione di progetti, anche complessi, in materia forestale ed ambientale.

L'autonomia di giudizio viene sviluppata mediante le attività, autonome o di gruppo, che richiedono allo studente uno sforzo personale individuale (preparazione di elaborati e relazioni nell'ambito dei corsi, valutazione della didattica e delle altre attività formative) e il confronto con i colleghi durante le esercitazioni di laboratorio e in campo. La verifica dell'autonomia di giudizio è intrinseca alle valutazioni periodiche del profitto dello studente, sia in sede di esame che nella valutazione associata alle attività esercitative o di tirocinio. Infine, l'avvenuto raggiungimento di questo obiettivo formativo è dimostrato in modo particolare dalle attività autonomamente condotte nella preparazione della tesi finale.



<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>I laureati in Conservazione e restauro dell'ambiente forestale e difesa del suolo sono in grado di esprimersi correttamente sia in italiano che in una lingua straniera scritta e parlata, sanno comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti e posseggono gli strumenti di base necessari per applicarsi alla divulgazione ambientale, anche in forma multimediale.</p> <p>Durante tutto il percorso formativo previsto dal Corso di Laurea Magistrale lo studente sviluppa e perfeziona le proprie abilità comunicative mediante grazie al lavoro, individuale e di gruppo, connesso con le esercitazioni, il tirocinio e lo stage e le eventuali esperienze presso università straniere. In particolare, lo studente viene addestrato a presentare in forma verbale, scritta o multimediale le proprie argomentazioni e i risultati delle proprie attività di studio, lavoro o progettazione e alla trasmissione e divulgazione dell'informazione su attività scientifiche e professionali tipiche dei settori forestale ed ambientale.</p> <p>La verifica del livello raggiunto nelle abilità comunicative è attuata negli incontri connessi con le attività esercitative e di tirocinio, le periodiche prove d'esame per la valutazione delle competenze scientifiche acquisite e, ovviamente, durante la presentazione della tesi finale.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>I laureati in Conservazione e restauro dell'ambiente forestale e difesa del suolo saranno in possesso delle necessarie basi culturali volte all'apprendimento, all'applicazione e allo sviluppo degli approcci metodologici necessari, sia per la loro costante applicazione, sia per l'eventuale proseguimento del percorso accademico scientifico nei settori delle scienze forestali, naturali ed ambientali, nella piena consapevolezza che questi sono da sempre caratterizzati da forte dinamismo scientifico e multidisciplinarietà e che necessitano continui aggiornamenti tecnici, scientifici e culturali.</p> <p>Gli studenti sviluppano e maturano progressivamente le capacità di apprendimento necessarie per l'approfondimento delle competenze scientifiche attraverso i singoli corsi, il tirocinio e lo stage, le eventuali esperienze presso università straniere, la preparazione della tesi, le attività seminariali (incontri o giornate di studio con qualificati esponenti del mondo della ricerca) nonché mediante la frequente consultazione di materiale bibliografico, di banche dati e altre informazioni in rete e l'utilizzo di altri strumenti specifici per l'aggiornamento continuo.</p> <p>La verifica del raggiungimento dell'obiettivo è legata ai risultati di profitto nell'ambito dei singoli corsi e della tesi finale.</p>	



Dopo avere acquisito tutti i crediti nelle attività formative previste dal Regolamento didattico del Corso, lo studente viene ammesso a sostenere la prova finale che consiste nella preparazione di una tesi, da presentare davanti ad una commissione giudicatrice, al termine della quale verrà effettuata la valutazione conclusiva dell'intera carriera dello studente all'interno del Corso di studio.

Il candidato presenterà l'esito di un lavoro sperimentale o progettuale elaborato su questioni, materie, casi pratici o specifici, attinenti al programma di uno o più insegnamenti attivati nel corso di laurea. L'obiettivo dell'elaborato è quello di dimostrare la padronanza dell'argomento trattato, la capacità di operare dello studente nonché la sua capacità di comunicazione. La prova finale sarà sviluppata in modo comunque originale e sotto la guida di uno o più relatori, e sarà valutata da parte della commissione giudicatrice in base a criteri di originalità, innovazione scientifica e tecnologica, rilevanza applicativa, nonché coerenza interna.

La votazione della prova finale è espressa in centodecimi con eventuale lode. Il punteggio minimo per il superamento dell'esame finale è 66/110.



27/01/2017

Dopo avere acquisito tutti i crediti nelle attività formative previste dal Regolamento didattico del Corso, lo studente viene ammesso a sostenere la prova finale che consiste nella preparazione di una tesi, sotto la guida di uno o più relatori, da presentare davanti ad una commissione giudicatrice, al termine della quale verrà effettuata la valutazione conclusiva dell'intera carriera dello studente all'interno del Corso di studio.

Il candidato presenterà l'esito di un lavoro sperimentale o progettuale elaborato su questioni, materie, casi pratici o specifici, attinenti al programma di uno o più insegnamenti attivati nel corso di laurea. L'obiettivo dell'elaborato è quello di dimostrare la padronanza dell'argomento trattato, la capacità dello studente di operare con metodo scientifico nonché la sua capacità di comunicazione. La prova finale sarà sviluppata in modo comunque originale e sarà valutata da parte della commissione giudicatrice in base a criteri di originalità, innovazione scientifica e tecnologica, rilevanza applicativa, nonché coerenza interna. L'impegno complessivo per tale prova è di 16 CFU.

La tesi è discussa davanti a una Commissione nominata dal Direttore del Dipartimento DAFNE. La Commissione dovrà essere composta da un minimo di cinque membri del Dipartimento DAFNE.

Per il conseguimento della laurea magistrale lo studente dovrà superare con esito positivo la prova finale.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi, con possibilità di far seguire la lode al punteggio massimo (110/110). Il punteggio minimo per il superamento dell'esame finale è 66/110. La Commissione assegnerà la votazione sulla base dei seguenti criteri:

- media dei voti in trentesimi, ponderata con i crediti;
- eccellenza della carriera accademica dello studente (massimo un punto) da assegnare in proporzione alle lodi ottenute nei singoli esami di profitto (0.2 per lode fino ad un massimo di 1 punto);
- completamento degli studi entro il periodo previsto (massimo due punti)

- o 2 punti per gli studenti in corso;
- o 1 punto per gli studenti che si laureano entro il 1° anno fuoricorso;
- o 0 punti per gli studenti che si laureano dopo il 1° anno fuoricorso;
- partecipazione al programma Erasmus con esami superati, o di documentate esperienze presso Università straniere (massimo un punto);
- punteggio assegnato alla tesi da parte della Commissione (massimo 7 punti), attribuiti mediante l'uso di una griglia di valutazione, compilata dai membri della commissione, dopo aver ascoltato il parere del Relatore e del Controrelatore, sulla base della qualità della tesi e sulla qualità dell'esposizione (punti da 0 a 7);
- la lode è assegnata solo su unanimità della Commissione, e premia l'esposizione e il lavoro di tesi.

Link: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/didattica6/articolo/sedute-di-laurea>


**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Offerta programmata AA 2023-2024

Link: [http://www.unitus.it/public/platforms/1/cke\\_contents/69/Reg.to%20Didattico%20L.M%20Conservazione%20restauro%20ambiente.pdf](http://www.unitus.it/public/platforms/1/cke_contents/69/Reg.to%20Didattico%20L.M%20Conservazione%20restauro%20ambiente.pdf)**▶ QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**<http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/ne/articolo/orario-lezioni-ii-eme>**▶ QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**<http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/ne/articolo/calendario-accademico6>**▶ QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**<http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/ne/articolo/sedute-di-laurea>**▶ QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/03	Anno di corso 1	Analisi e conservazione della flora <a href="#">link</a>	CANCELLIERI LAURA	RD	6	48	
2.	AGR/10	Anno di corso 1	Assetto del territorio <a href="#">link</a>			8		
3.	AGR/10	Anno di corso 1	Assetto del territorio <a href="#">link</a>			8		
4.	0	Anno di corso 1	Attività formativa a scelta <a href="#">link</a>			8		
5.	0	Anno di corso 1	Attività formativa a scelta <a href="#">link</a>			8		
6.	BIO/05	Anno di corso 1	Bioindicatori <a href="#">link</a>	FOCHETTI ROMOLO	PA	6	48	
7.	AGR/06	Anno di corso 1	Certificazione delle foreste e dei prodotti forestali <a href="#">link</a>	LO MONACO ANGELA	PA	6	48	
8.	GEO/05 AGR/08	Anno di corso 1	Difesa del suolo <a href="#">link</a>			12		
9.	AGR/13	Anno di corso 1	Fertilità dei suoli e nutrizione delle piante <a href="#">link</a>			6		
10.	AGR/13	Anno di corso 1	Fertilità dei suoli e nutrizione delle piante <a href="#">link</a>	ASTOLFI STEFANIA	PA	6	48	✓
11.	AGR/05	Anno di corso 1	Forest Genetic Resources <a href="#">link</a>			3		
12.	GEO/05	Anno di	Geologia applicata all'ambiente ( <i>modulo di Difesa del suolo</i> ) <a href="#">link</a>	PISCOPO	PO	6	48	

corso 1			VINCENZO				
13.	AGR/01	Anno di corso 1	Gestione dell'impresa agricola e analisi degli investimenti <a href="#">link</a>			6	
14.	AGR/01	Anno di corso 1	Gestione dell'impresa agricola e analisi degli investimenti <a href="#">link</a>			6	
15.	AGR/09	Anno di corso 1	Meccanizzazione agricola <a href="#">link</a>			6	
16.	AGR/09	Anno di corso 1	Meccanizzazione agricola <a href="#">link</a>			6	
17.	AGR/09	Anno di corso 1	Meccanizzazione per gli interventi di restauro forestale <a href="#">link</a>	COLANTONI ANDREA	PA	6	48
18.	AGR/16	Anno di corso 1	Microbiologia dei suoli forestali <a href="#">link</a>			6	
19.	AGR/16	Anno di corso 1	Microbiologia dei suoli forestali <a href="#">link</a>	DI MATTIA ELENA	RU	6	48
20.	AGR/08	Anno di corso 1	Modellistica idrologica ed idraulica ( <i>modulo di Difesa del suolo</i> ) <a href="#">link</a>	PETROSELLI ANDREA	PA	6	48
21.	AGR/06	Anno di corso 1	Monitoraggio degli impatti dovuti alle operazioni di restauro forestale <a href="#">link</a>	VENANZI RACHELE	RD	6	48 
22.	AGR/19	Anno di corso 1	Monitoraggio faunistico sistemico <a href="#">link</a>	PRIMI RICCARDO	RD	6	48
23.	AGR/11	Anno di corso 1	Plagas emergentes de la agricultura Europea <a href="#">link</a>			3	
24.	AGR/11	Anno di corso 1	Plagas emergentes de la agricultura Europea <a href="#">link</a>			3	
25.	AGR/01	Anno di corso 1	Politiche agricole ed evoluzione del mercato <a href="#">link</a>			6	
26.	AGR/01	Anno di corso 1	Politiche agricole ed evoluzione del mercato <a href="#">link</a>			6	
27.	AGR/06	Anno di corso 1	Research application of forest logging and wood technology <a href="#">link</a>			9	
28.	AGR/06	Anno di corso 1	Research application of forest logging and wood technology <a href="#">link</a>			9	
29.	AGR/06	Anno di corso 1	Research application on forest logging <a href="#">link</a>			6	
30.	AGR/06	Anno di corso 1	Research application on forest logging <a href="#">link</a>			6	
31.	AGR/06	Anno di corso 1	Research application on wood technology <a href="#">link</a>			3	
32.	AGR/06	Anno di corso 1	Research application on wood technology <a href="#">link</a>			3	
33.	AGR/11	Anno di corso 1	Strategie in entomologia agraria <a href="#">link</a>			6	
34.	AGR/11	Anno di corso 1	Strategie in entomologia agraria <a href="#">link</a>			6	
35.	AGR/12	Anno di corso 1	Strategie in patologia vegetale <a href="#">link</a>			6	
36.	AGR/12	Anno di corso 1	Strategie in patologia vegetale <a href="#">link</a>			6	
37.	0	Anno di corso 1	Tirocinio <a href="#">link</a>			3	
38.	0	Anno di corso 1	Tirocinio <a href="#">link</a>			3	
39.	AGR/01	Anno di corso 1	Valutazione dei beni e servizi forestali ed ambientali <a href="#">link</a>	CARBONE FRANCESCO	PA	6	48
40.	AGR/01	Anno di corso 1	Valutazione dei beni e servizi forestali ed ambientali <a href="#">link</a>			6	
41.	BIO/03	Anno di corso 2	Conservazione del paesaggio vegetale ( <i>modulo di Conservazione della natura</i> ) <a href="#">link</a>			6	
42.	BIO/03	Anno di	Conservazione del paesaggio vegetale <a href="#">link</a>			6	

		corso 2		
43.	BIO/03	Anno di corso 2	Conservazione della natura <a href="#">link</a>	12
44.	BIO/03	Anno di corso 2	Conservazione e monitoraggio delle foreste ( <i>modulo di Conservazione della natura</i> ) <a href="#">link</a>	6
45.	AGR/05	Anno di corso 2	Conservazione e restauro dell'ambiente forestale <a href="#">link</a>	13
46.	AGR/05	Anno di corso 2	Conservazione e restauro dell'ambiente forestale <a href="#">link</a>	13
47.	AGR/05	Anno di corso 2	Ecogenetica forestale ( <i>modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale</i> ) <a href="#">link</a>	6
48.	AGR/05	Anno di corso 2	Ecogenetica forestale ( <i>modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale</i> ) <a href="#">link</a>	6
49.	AGR/10	Anno di corso 2	Geomatica per la pianificazione territoriale <a href="#">link</a>	6
50.	AGR/08	Anno di corso 2	Ingegneria naturalistica ( <i>modulo di Progettazioni forestali</i> ) <a href="#">link</a>	6
51.	AGR/08	Anno di corso 2	Ingegneria naturalistica ( <i>modulo di Progettazioni forestali</i> ) <a href="#">link</a>	6
52.	AGR/10 AGR/05	Anno di corso 2	Pianificazione del territorio agroforestale <a href="#">link</a>	13
53.	AGR/10 AGR/05	Anno di corso 2	Pianificazione del territorio agroforestale <a href="#">link</a>	13
54.	AGR/05	Anno di corso 2	Pianificazione e gestione ecologica dell'ambiente forestale ( <i>modulo di Pianificazione del territorio agroforestale</i> ) <a href="#">link</a>	7
55.	AGR/05	Anno di corso 2	Pianificazione e gestione ecologica dell'ambiente forestale ( <i>modulo di Pianificazione del territorio agroforestale</i> ) <a href="#">link</a>	7
56.	AGR/06	Anno di corso 2	Progettazione e cantieri forestali ( <i>modulo di Progettazioni forestali</i> ) <a href="#">link</a>	6
57.	AGR/06	Anno di corso 2	Progettazione e cantieri forestali ( <i>modulo di Progettazioni forestali</i> ) <a href="#">link</a>	6
58.	AGR/06 AGR/08	Anno di corso 2	Progettazioni forestali <a href="#">link</a>	12
59.	AGR/06 AGR/08	Anno di corso 2	Progettazioni forestali <a href="#">link</a>	12
60.	0	Anno di corso 2	Prova finale <a href="#">link</a>	16
61.	0	Anno di corso 2	Prova finale <a href="#">link</a>	16
62.	AGR/05	Anno di corso 2	Restauro dell'ambiente forestale ( <i>modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale</i> ) <a href="#">link</a>	7
63.	AGR/05	Anno di corso 2	Restauro dell'ambiente forestale ( <i>modulo di Conservazione e restauro dell'ambiente forestale</i> ) <a href="#">link</a>	7
64.	AGR/10	Anno di corso 2	Telerilevamento per l'analisi del territorio ( <i>modulo di Pianificazione del territorio agroforestale</i> ) <a href="#">link</a>	6
65.	AGR/10	Anno di corso 2	Telerilevamento per l'analisi del territorio ( <i>modulo di Pianificazione del territorio agroforestale</i> ) <a href="#">link</a>	6
66.	0	Anno di corso 2	Tirocinio <a href="#">link</a>	4
67.	0	Anno di corso 2	Tirocinio <a href="#">link</a>	4

Descrizione link: Laboratori

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/laboratori-1/articolo/laboratori>

Descrizione link: Spazi studenti

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/didattica6/articolo/mappa-aule-e-sale-studio>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: sale studio

Descrizione link: Polo bibliotecario tecnico-scientifico

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/sistema-bibliotecario-di-ateneo>

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ORIENTAMENTO E TUTORATO IN INGRESSO

31/05/2023

Le attività di orientamento in ingresso hanno avuto lo scopo di far conoscere agli interessati e alle famiglie i percorsi formativi e gli sbocchi lavorativi dei corsi offerti dal DAFNE, perché una scelta informata e consapevole del percorso universitario è indispensabile per un percorso universitario di soddisfazione e successo.

Per volontà del Consiglio di dipartimento il gruppo di orientamento DAFNE ed il gruppo di comunicazione DAFNE sono stati uniti in un unico gruppo definito Orientamento e Comunicazione DAFNE. Lo staff di Orientamento e Comunicazione DAFNE attualmente è costituito da:

- Delegato dell'Orientamento DAFNE e referente per il Piano di Orientamento e Tutorato POT per le lauree di classe L-25 Prof. Sergio Madonna Cell. 3207981960 sermad@unitus.it
- Delegato dell'Orientamento DAFNE Angela Lo Monaco Tel. 0761-357401 lomonaco@unitus.it
- Delegato dell'Orientamento DAFNE Ilaria Benucci (da marzo 2023) Tel. 0761-357222 ilaria.be@unitus.it
- Delegato per la Comunicazione DAFNE, Prof. Angelo Mazzaglia, tel. 0761 357339 angmazza@unitus.it

Altri referenti:

- Dott. Federico Vessella (mansioni amministrative ed organizzative anche per la sede di Rieti);
- Dott.ssa Claudia Menghini e sig. Nino De Pace (questi ultimi pur ricoprendo principalmente altre mansioni rappresentano una stabile ed efficace interfaccia, soprattutto nel periodo estivo per ricevere e smistare gli studenti, anche per l'intero dipartimento).

Attività svolte dallo staff dell'Orientamento

I Delegati del Direttore, con il supporto dei tutors, alcuni dei quali specificatamente reclutati per la sede di Rieti, hanno svolto mansioni di gestione e di organizzazione delle attività di orientamento e comunicazione ed in particolare:

- Partecipazione alle commissioni di valutazione, per la selezione dei tutor, in qualità di membri effettivi;
- Cura e realizzazione della Guida ai servizi di orientamento Unitus/Dafne;
- Cura e realizzazione della Guida di dipartimento DAFNE (con la collaborazione delle Dott. Lorena Remondini e Patricia Gutierrez)
- Contatti con gli Istituti superiori;
- Aggiornamento dell'indirizzario degli istituti superiori di riferimento
- Organizzazione e logistica delle attività in occasione di eventi come Open Day, Salone dello studente, etc.
- Front office orientamento (informazioni riguardanti la struttura e le attività didattiche, organizzative, amministrative e di servizio dell'Ateneo, del Dipartimento e dei CCS)
- Supporto nella comunicazione e mediazione diretta tra gli studenti e il corpo docente
- Organizzazione della comunicazione esterna al Dipartimento
- Assistenza e orientamento on line su varie piattaforme di video conferenza, quali zoom, Skype, Meet.
- Pianificazione visite ed esercitazioni presso i laboratori di ricerca del Dipartimento (contatti con i docenti responsabili dei laboratori del DAFNE);
- Contatti con centro Stampa di Ateneo per aggiornamento e realizzazione flyers, locandine e manifesti;

Specificatamente i delegati all'orientamento e comunicazione assieme agli altri delegati del direttore hanno interagito e hanno svolto mansioni di gestione e di organizzazione, ed in particolare:

- Informazioni sui servizi DSA (Delegato Luca Santi e tutor dedicato)
- Informazioni di orientamento su attività Erasmus nel DAFNE, in collaborazione con i tutor Erasmus ed il delegato Erasmus del Direttore (Prof. Valerio Cristofori e tutor dedicato)
- Cura della pagina Facebook DAFNE e di Instagram (specificatamente il delegato alla comunicazione Prof. Angelo Mazzaglia e la dottoressa Antonella Cardacino)
- Predisposizione e pubblicazione Bandi per attività di orientamento (Dott.sse Lorena Remondini e Patricia Gutierrez);
- Controllo e gestione attività degli studenti tutors di orientamento in ingresso e in itinere (controllo presenze, fogli firme, ecc.) (Prof. Angela Lo Monaco);
- Controllo e gestione dei tutors disciplinari (POT) e degli esercitatori (Prof. Sergio Madonna);
- Contatti con gestore interno sito Dipartimento per news relative ad attività di orientamento (Open Day, iniziative varie, Bandi, ecc.)

Attività

Le attività direttamente rivolte agli studenti degli Istituti Superiori, svolte da maggio 2022 a quasi la fine di maggio 2023, si sono attuate su due livelli: A) il DAFNE è stato coinvolto attivamente in eventi organizzati dall'Ateneo e B) DAFNE ha organizzato specifiche attività che si sono concretizzate in incontri con gli studenti delle Scuole Superiori di secondo grado o presso il DAFNE o presso gli Istituti stessi.

In aggiunta, quest'anno, l'Ateneo si è impegnato in un orientamento agli studi universitari, a cui il DAFNE ha partecipato con i propri docenti, facendosi parte attiva non solo nelle docenze, ma anche accogliendo scolaresche (ITA Garibaldi e Liceo Scientifico Ruffini) per attività laboratoriali e seminari specifici. Inoltre, nell'ambito di questa attività, nel mese di

maggio 2023 sono state poste le basi per la realizzazione di una Summer school nel prossimo mese di giugno 2023 con studenti di ITA Garibaldi. Il DAFNE ha collaborato attivamente all'accoglienza di studenti provenienti da Istituti superiori di altri paesi (Romania, Grecia, Tunisia, etc.) presentando la propria offerta formativa, offrendo attività seminariali e laboratoriali con i propri docenti e presso le proprie strutture.

Il Dipartimento DAFNE insieme agli altri Dipartimenti di Ateneo ha contribuito all'aggiornamento dei video, caricati nel nuovo canale YouTube appositamente attivato che illustrano il nostro Dipartimento e la nostra offerta formativa.

È stata inoltre aggiornata e implementata, la "Guida interattiva ai Servizi" del DAFNE Orientamento e Tutorato. Tale guida, scaricabile anche sugli smartphone, è stata concepita non solo per mettere in contatto con un semplice click gli studenti con i nostri servizi "virtuali" di orientamento e con i servizi di tutorato per le materie di base, attivi grazie al reclutamento degli esercitatori oltre che dei tutors (per fare il test di autovalutazione, eseguire esercizi on line, verificarne l'esecuzione e ottenerne la spiegazione), ma anche per scaricare in modo rapido i compendi della collana DIALOGARE sviluppati da UNIFI (università capofila del POT 2017-2019 "ECS10 per le lauree di classe L-25), relativi alle discipline di chimica, matematica, fisica, biologia e logica. Questa guida insieme agli inviti ai nostri "Virtual Open Day" è stata distribuita agli studenti dai referenti dell'Orientamento che hanno aderito al nostro POT, tramite i canali e le classi virtuali che ciascun istituto ha adottato.

Da maggio 2022 ripartita l'attività in presenza, che sempre più è stata favorita pur mantenendo alcune buone pratiche di contatti da remoto. Anche gli Open Day si sono svolti in modalità virtuale e in presenza. Il Dipartimento DAFNE insieme agli altri Dipartimenti di Ateneo ha contribuito all'aggiornamento dei video, caricati nel nuovo canale YouTube appositamente attivato che illustrano il nostro Dipartimento e la nostra offerta formativa. Sono stati inoltre organizzati servizi aggiuntivi a disposizione degli studenti che verranno dettagliati nel seguito.

Sintesi delle principali attività di orientamento

Nell'intervallo temporale considerato è proseguita l'integrazione delle attività di orientamento del Dipartimento DAFNE con quelle di orientamento dell'Ateneo, coordinate dal delegato del Rettore Prof. Carere e dalla Prof. Ilaria Armentano. Sono state svolte in modo regolare riunioni di coordinamento a cui hanno partecipato i delegati dell'orientamento dei singoli Dipartimenti (Prof. Lo Monaco, Madonna e Benucci per il Dip. DAFNE), nonché i delegati per la comunicazione (Prof. Mazzaglia per il Dip. DAFNE).

In generale, la comunicazione continua a seguire l'impostazione data dal "Manuale di Identità Visiva di Ateneo" grazie al quale è garantito il mantenimento di uno standard di identità comunicativa di Ateneo per tutte le attività di comunicazione ed informazione.

Pur nell'ottica di una maggiore condivisione ciascun Dipartimento ha comunque mantenuto, e ove possibile consolidato, i contatti con gli Istituti con i quali, negli scorsi anni, sono state concordate specifiche attività di orientamento, soprattutto quelli per i quali i nostri corsi di studio rappresentano, storicamente, il normale completamento del loro percorso formativo e che costituiscono attualmente il nostro principale bacino di utenza.

Sono state effettuate giornate specifiche di orientamento all'università, illustrando i percorsi formativi offerti presso il DAFNE, a studenti di Istituti Tecnici Agrari del Lazio che hanno aderito alle proposte presentate loro (Alvito, FR; Sereni, Roma; Garibaldi, Roma).

Le attività di orientamento sono riprese in presenza con l'allentarsi delle restrizioni, e hanno coinvolto il Direttore del Dipartimento DAFNE, con la collaborazione di alcuni docenti e/o tutors, e lo staff di orientamento e studenti tutor con la collaborazione dei Presidenti di CCS o da loro delegati, con interventi presso strutture o scuole.

Il materiale volto ad illustrare l'offerta formativa del Dipartimento è stato aggiornato tenendo conto della necessità di informare in modo diretto e semplice gli studenti potenziando le attività di comunicazione attraverso i social, mantenendo una identità comune.

È stata potenziata la mail list degli Istituti di provenienza dei nostri studenti ed in particolare l'elenco dei referenti dell'orientamento in uscita (Dott. Federico Vessella) con i quali sono state concordate attività informative per gli studenti (consegna del materiale informativo e della guida interattiva ai servizi) attraverso l'invio di periodiche informazioni sui nostri corsi e sulle nostre attività ed in particolare: date degli Open Day, link alla pagina Facebook di Dipartimento, manifestazioni, seminari, diffusione di iniziative scientifiche ecc..

Per tutti gli Istituti inseriti nella mail list, ad inizio dell'anno scolastico è stata inviata una mail di presentazione del nostro dipartimento, curata dal Direttore, a cui è stato allegato il materiale informativo che è stato snellito e sintetizzato in una guida interattiva ai servizi ed ai corsi del nostro Dipartimento e del nostro Ateneo.

Si sottolinea che durante gli Open Day di Ateneo, sono state previste date aggiuntive per la sede di Rieti, oltre a quelle generali sulla sede centrale di Viterbo (settembre 2022, febbraio 2023 e maggio 2023).

Le principali attività di orientamento in ingresso svolte dal mese di maggio 2022 al mese di maggio 2023 sono dettagliate nella tabella in allegato (Attività Orientamento DAFNE 2022-2023).

Studenti tutor

Sono stati rinnovati alcuni contratti degli studenti tutors che avevano dato la loro disponibilità, ma anche pubblicati bandi che consentiranno di mantenere una dotazione di studenti tutor presumibilmente per l'anno in corso (tabella 1).

I tutors hanno svolto le attività di orientamento in sede (accoglienza e ricevimento presso l'Ufficio orientamento nei giorni previsti, gestione delle visite prenotate presso le nostre strutture, ecc. durante l'iniziativa "DAFNE Aperto" nel mese di luglio per accogliere gli interessati all'offerta formativa del DAFNE). Hanno inoltre assicurato la copertura dei servizi di orientamento e tutorato on-line negli orari previsti per i relativi sportelli virtuali, dando seguito alle richieste raccolte dall'ufficio orientamento di Ateneo.

Gli studenti tutors con la collaborazione del personale della Segreteria Didattica, oltre ad assicurare un presidio anche nel periodo estivo, hanno fornito informazioni sulla offerta formativa del DAFNE a tutti gli interessati, rispondendo alle mail, alle telefonate, organizzando incontri sulle piattaforme di comunicazione e ricevendo chi si è presentato direttamente all'INFO POINT di Dipartimento. Ove necessario gli interessati sono stati indirizzati ai Presidenti dei CCS o ai loro referenti per l'orientamento di CCS, per le informazioni specifiche riguardanti i singoli corsi.

Hanno inoltre garantito la presenza negli Open Day di Ateneo e di Dipartimento, partecipando agli incontri con gli interessati e accompagnandoli in visita alle strutture.

Inoltre, si sono resi disponibili ad accompagnare i docenti del DAFNE durante le visite di orientamento, gli open day degli istituti e nelle altre iniziative.

Le comunicazioni dell'ufficio di orientamento di Ateneo, che raccoglie on line le richieste di orientamento di potenziali studenti, sono gestite dallo staff di orientamento e dagli studenti tutor di orientamento, che contattano gli interessati. Tali attività sono state svolte sia da remoto specie per le richieste di orientamento on line smistato dall'Ateneo ai dipartimenti, sia in presenza anche su specifica richiesta.

Hanno inoltre garantito la sorveglianza durante i test di accesso organizzati dall'Ateneo.

Tabella 1. Studenti Tutor per Orientamento e tutorato in ingresso e in itinere.

Nominativo Località di servizio

Di Carlo Francesca Viterbo

Porro Camilla Viterbo

Ricci Lorenzo Viterbo

Menichelli M. Beatrice Viterbo

Deiure Antonella Viterbo

Bonaudo Aurora Viterbo

Pacini Giulia Viterbo

Trotto Davide Viterbo

Giubilei Irene Viterbo

Francescone Andrea Rieti

Aguzzi Giannandrea Rieti

Descrizione link: Attività di orientamento posta in essere dal DAFNE

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/orientamento2/articolo/orientamento2>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Attività di orientamento 2023



ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE 2022-2023

Il servizio di Orientamento in itinere è organizzato al fine di ottimizzare le condizioni e la qualità dell'apprendimento, per ridurre i tassi di abbandono, la durata media degli studi ed il numero dei fuori corso.

In sinergia con le iniziative di Ateneo, il servizio offre allo/a studente/ssa informazioni e supporto per affrontare al meglio e in modo consapevole le difficoltà del percorso di studi.

I responsabili Orientamento, comunicazione e tutorato in itinere del DAFNE sono i Delegati del Direttore per l'Orientamento e la Comunicazione: Proff. Angelo Mazzaglia, Angela Lo Monaco, Sergio Madonna, Ilaria Benucci ed il Dott. Federico Vessella.

Le attività di orientamento e tutorato in itinere si coordinano con quelle della Segreteria Didattica del DAFNE (Dott. Lorena Remondini, Patricia Gutierrez, Claudia Menghini e Sig. Cosimo Chiaro De Pace), di Job Placement (Referente Prof. Massimo Cecchini), con quelle Erasmus+ (Coordinatore Prof. Valerio Cristofori) e con quelle di internalizzazione (Referente Prof. Stefano Speranza). Una particolare attenzione è rivolta agli studenti con DSA attraverso il coordinamento con il referente DAFNE (Prof. Luca Santi) ed i tutors specifici assegnati a questo servizio che forniscono assistenza sui sussidi tecnici e didattici previsti a supporto di studenti con DSA.

Lo staff dell'Orientamento e Comunicazione DAFNE si è avvalso anche della collaborazione degli studenti tutors, alcuni dei quali specificatamente reclutati per la sede di Rieti (Tabella 1).

Le attività di orientamento e tutorato in itinere vengono svolte in collaborazione con i coordinatori del CCS, e dei docenti che li affiancano, che si coordinano periodicamente con i delegati dell'orientamento e con i tutors ed in modo specifico:

- Scienze Agrarie ed Ambientali (L-25) – Prof. Giorgio M. Balestra -balestra@unitus.it
- Gestione Sostenibile delle Foreste e del Verde Urbano (L-25) – Prof. Maria Nicolina Ripa -nripa@unitus.it
- Scienze Della Montagna (L-25) – Prof. Mario Pagnotta – pagnotta@unitus.it ; Mario Contarini contarini@unitus.it
- Produzione Sementiera e vivaismo (LP-02) – Proff. Francesco Rossini - rossini@unitus.it , Giuseppe Colla - giucolla@unitus.it
- Biotecnologie per la Sicurezza e la Qualità Agro-alimentare (LM-7) - Prof. Andrea Mazzucato - mazz@unitus.it; Prof. Daniel Savatin (daniel.savatin@unitus.it)
- Scienze Agrarie ed Ambientali (LM-69) - Prof. Roberto Mancinelli - mancinel@unitus.it; Prof. Elena Di Mattia
- Conservazione e Restauro dell'Ambiente e delle Foreste (LM-73) - Prof.ssa Stefania Astolfi- sastolfi@unitus.it
- Gestione digitale dell'agricoltura e del territorio montano (LM-69/73) – Prof. Massimo Cecchini – cecchini@unitus.it

Le attività di Orientamento e tutorato in itinere del DAFNE, con l'allentamento delle prescrizioni per il contenimento della pandemia, sono state svolte preferenzialmente in presenza.

I servizi di orientamento e tutorato, oltre ad essere pubblicati sui siti di Ateneo e di Dipartimento sono stati sintetizzati in una apposita "Guida ai servizi" interattiva, continuamente aggiornata. Questa guida, insieme ad una serie di brevi video appositamente realizzati per far conoscere i nostri corsi (di primo e di secondo livello) e le nostre strutture (laboratori didattici e di ricerca, biblioteca, azienda agraria, orto botanico, ecc.), rappresenta un semplice ed immediato strumento di divulgazione della nostra offerta formativa e di informazione sui servizi offerti utili per gli studenti. A questa si affianca altro materiale disponibile (ad esempio Flyer dei corsi di laurea, Guida di Ateneo, video ecc.). On line sul sito di dipartimento, aggiornata ogni anno, è disponibile anche la "Guida di Dipartimento", uno strumento utile per far conoscere l'offerta formativa di primo livello, magistrale e post lauream e le attività formative a scelta in lingua diversa dall'italiano per favorire l'internazionalizzazione. Nella guida sono riportati in sintesi i diversi servizi offerti dal dipartimento con i nominativi dei rispettivi referenti, l'ubicazione e i contatti del personale della segreteria didattica del DAFNE, il calendario accademico, nonché la struttura del Dipartimento e l'elenco del personale. Da quest'anno è stata predisposta una guida analoga specifica per la sede di Rieti.

Lo staff dell'Orientamento e Comunicazione DAFNE svolge mansioni di gestione e di organizzazione delle attività di orientamento in itinere ed in particolare:

- controllo e gestione attività tutor (controllo presenze, fogli firme, ecc.); organizzazione e partecipazione agli eventi di orientamento di Dipartimento e di Ateneo (Open Day, Saloni dello studente, etc.)
- front office orientamento (informazioni riguardanti la struttura e le attività didattiche, organizzative, amministrative e di servizio dell'Ateneo, del Dipartimento e del CCS; supporto nella comunicazione diretta dello studente con il corpo docente);
- pianificazione visite o esercitazioni presso i laboratori di ricerca del Dipartimento (Contatti con i docenti responsabili dei Laboratori del DAFNE, contatti con i docenti degli Istituti superiori, ecc.);
- contatti con centro Stampa di Ateneo per realizzazione flyer, locandine e manifesti;
- cura della pagina Facebook DAFNE e di Instagram, nonché del canale you tube;
- aggiornamento con la collaborazione dei tutor, della GUIDA ai servizi del Dipartimento;
- contatti con gestore interno sito Dipartimento per news relative ad attività di orientamento, Open Day, iniziative varie, bandi;
- integrazione informazioni di orientamento su attività Erasmus nel DAFNE; Informazioni sui diritti allo studio (bandi e servizi DISCO Lazio) e sulla assistenza agli studenti con DSA (per i quali sono previsti specifici tutors).

I tutors DAFNE, affiancati dai tutors disciplinari di Ateneo, forniscono informazioni sui programmi e materiale didattico nonché supporto alla preparazione dei test di accesso. Svolgono anche attività di sorveglianza durante i test, quando richiesto dall'Ateneo.

Studenti Tutor e collaborazioni studentesche

Nella Tabella 2, sono riportati i nominativi degli studenti, succedutisi nel periodo in esame, che hanno collaborato ai servizi specifici con referente proprio (DSA, ERASMUS e Collaborazioni studentesche per ampliare l'apertura dell'Aula collezioni a favore degli studenti).

Piano di Orientamento e Tutorato (POT)

A differenza di quanto avveniva negli anni precedenti, i fondi ricevuti dal MIUR per i POT sono stati assegnati ai singoli atenei e non più alle cordate che avevano partecipato ai precedenti bandi, per specifiche classi di laurea che coinvolgevano più atenei. È stato quindi costituito un gruppo di lavoro (coordinato dal Prof. Claudio Carere) per l'utilizzo dei fondi ricevuti per i tre POT ed il PLS attivi nel nostro Ateneo, (referente DAFNE Prof. Sergio Madonna). Per coordinare le attività del POT sono stati avviati una serie di incontri per pianificare ed ottimizzare le azioni di coordinamento tra i tre POT attivi in Ateneo il PLS ed il LABFORM. È stato quindi possibile armonizzare una serie di azioni comuni che ottimizzano le risorse messe a disposizione dal nostro Ateneo. Le risorse assegnate sono state equamente suddivise tra i tre POT ed il PLS per lo svolgimento delle finalità specifiche di ciascun piano: (supporto allo studio, gestione delle pagine social e comunicazione con gli istituti, didattica integrativa e tutorato specifico per le lauree di classe L-25).

I tutors e gli esercitatori laureati reclutati con questi fondi hanno fornito un supporto specifico per le finalità del POT ovvero:

- garantire una migliore formazione degli studenti sulle materie di base (matematica, chimica, fisica);
- ridurre il numero degli studenti che finiscono fuori corso o abbandonano il corso di studi;
- rafforzare le competenze e i soft skills utili per trovare un lavoro alla fine del percorso universitario (in collaborazione con il servizio di Job Placement – Prof. Massimo Cecchini).

Sono state quindi garantite per tutto il 2022 e per il I semestre dell'AA 2023 le attività di supporto per le materie di base (Matematica, Fisica Chimica) che prevedevano oltre alla assistenza ai nostri studenti iscritti, anche il sostegno a tutti gli studenti che dovevano svolgere il test di accesso che ne hanno fatto richiesta.

Pertanto, per Matematica, Chimica e Fisica, sono state messe a bando, sia per la sede di Viterbo sia per quella distaccata a Rieti, per docenti esercitatori complessivamente 350 ore volte al sostegno in itinere agli studenti a.a. 2022-2023; il nominativo dei docenti esercitatori è riportato in Tabella 3.

Tabella 1. Studenti Tutor per Orientamento e tutorato in ingresso e in itinere

Nominativo Località di servizio  
 Di Carlo Francesca Viterbo  
 Porro Camilla Viterbo  
 Ricci Lorenzo Viterbo  
 Menichelli M. Beatrice Viterbo  
 Deiure Antonella Viterbo  
 Bonauda Aurora Viterbo

Pacini Giulia Viterbo  
Trotto Davide Viterbo  
Giubilei Irene Viterbo  
Francescone Andrea Rieti  
Aguzzi Giannandrea Rieti

Tabella 2. Studenti Tutor per servizi specifici con referente proprio

Nominativo Servizio  
Mariani Andrea DSA  
Pennesi Mattia DSA  
Luciaricci Anna DSA  
Paolinelli Viola Sofia DSA  
Sammarini Valerio ERASMUS  
Natia Megrelishvili, ERASMUS  
Veronica Mian ERASMUS  
Dominici Lucrezia DOTAZIONE x aula collezioni  
Radzinska Aleksandra DOTAZIONE x aula collezioni

Tabella 3. Docenti esercitatori per le materie di base

Nominativo Materia di base Località di servizio n. ore assegnate  
Mauro Chiaretti Fisica Rieti 30  
Mauro Chiaretti Matematica Rieti 50  
Giovanni Valentini Chimica Rieti 50  
Claudio Bastoni Matematica ed elementi fisica Viterbo 120  
Claudio Bastoni Chimica Viterbo 100

Descrizione link: Collegamento al sito DAFNE relativo all'orientamento

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/servizi-agli-studenti1/articolo/tutorato-e-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: orientamento e tutorato in itinere

## ▶ QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

Per periodi di formazione all'estero con tirocini e stage rivolti al mondo del lavoro l'Università degli studi della Tuscia mette a disposizione tutta una serie di uffici e strumenti atti a 26/05/2023  
facilitare le procedure di attivazione e lo svolgimento.

Questa serie di servizi è espletata tramite il seguente canale:

- <http://www.jobsoul.it/>

Descrizione link: Sistema job soul

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/didattica6/articolo/tirocini-formativi>

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO B5

### Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: lista destinazioni erasmus

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

Tutte le informazioni e l'elenco delle numerose destinazioni europee ERASMUS per il dipartimento DAFNE, integrato ed arricchito con nuovi accordi in questi ultimi anni, è disponibile all'URL

<http://www.unitus.it/it/unitus/relazioni-internazionali/articolo/erasmus> Sono in essere, in ambito dipartimentale, altri accordi di internazionalizzazione gestiti dai singoli docenti dei corsi, come l'USAC (University Studies Abroad Consortium) con numerosi studenti in entrata e uscita.

I referenti nel DAFNE per l'Erasmus sono: Prof. Valerio Cristofori, Responsabile Erasmus DAFNE studenti Outgoing ed Incoming, Dott.ssa Emilia Gitto, referente per l'Erasmus nella Segreteria Didattica DAFNE (Ufficio Erasmus).

Il dipartimento DAFNE è dotato inoltre di apposita commissione ERASMUS per l'approvazione dei Transcripts of record degli studenti Outgoing in fine soggiorno ERASMUS mobilità per studio o traineeship. La commissione, oltre che dal Responsabile Erasmus DAFNE studenti Outgoing ed Incoming e dalla

referente per l'Erasmus nella Segreteria Didattica DAFNE, è composta dal Direttore del Dipartimento DAFNE, Prof. Danilo Monarca, e dal Prof. Nicola Lacetera in qualità di componente della commissione. La Dott.ssa Emilia Gitto è attualmente in periodo di congedo autorizzato per motivi personali, a far data da Marzo 2022, ed è temporaneamente sostituita nell'esercizio delle sue funzioni dal Sig. Cosimo De Pace, in servizio presso la segreteria didattica DAFNE.

Per quanto concerne i servizi dipartimentali di contesto erogati a sostegno delle attività LLP Erasmus Outgoing e Incoming, si segnala che i bandi si avvalgono della predisposizione, da parte del coordinamento Didattico DAFNE, di un Ufficio Interno di Segreteria LLP-Erasmus, del supporto diretto profuso dal Coordinatore Dipartimentale, della pubblicazione e diffusione tramite i social più popolari, nonché dell'ausilio fornito dal tutorato studenti.

Dall'A.A. 2013-2014 il Dipartimento si avvale dell'impiego di una collaborazione studentesca specifica, il cosiddetto Tutor ERASMUS. Tale figura, grazie alle competenze acquisite nel corso della propria esperienza di studio all'estero, è infatti in grado di sostenere in maniera opportuna gli studenti in partenza verso le sedi universitarie europee, nella gestione delle criticità emozionali e organizzative limitando il fenomeno della "rinuncia alla partenza". A disposizione del DAFNE nel periodo giugno-agosto 2022, per attività di tutorato ERASMUS Outgoing e Incoming, ha collaborato la studentessa Veronica Mian, iscritta a laurea magistrale DAFNE già risultata vincitrice di Procedura di selezione per l'attribuzione assegno per attività di Tutorato e Orientamento Erasmus presso il Dipartimento DAFNE, come da Bando del 26.5.2021 prot. 327, successivamente rinnovato in data 17/05/2022 per ulteriori 225 ore di attività, tramite impegno di fondi del progetto di Eccellenza.

La tutor ERASMUS, è stata presente in Dipartimento il martedì ed il giovedì dalle ore 9,30 alle ore 12,30 per il periodo giugno-ottobre 2022 (stanza n. 5 Tutorato, presso la segreteria didattica) in particolare al fine di assistere gli studenti partecipanti ai bandi ERASMUS Outgoing nella compilazione dei Learning Agreement, e gli studenti Incoming.

La tutor ha inoltre garantito disponibilità ad essere contattata anche on-line tramite indirizzo di posta elettronica dedicato (erasmusdafne@unitus.it), per informazioni e sostegno, a richiesta degli studenti interessati, su varie piattaforme per video riunione.

In aggiunta, nel periodo novembre 2022 - marzo 2023 l'ufficio ERASMUS di Dipartimento ha affidato le mansioni sopra descritte alla studentessa Natia Megrelishvili, assegnata al Dipartimento DAFNE a seguito della sua partecipazione al Bando di Ateneo "Collaborazioni studentesche di supporto alle attività inerenti la promozione e l'attuazione del programma comunitario di collaborazione studentesca "Erasmus+ a.a. 2022-23", per il quale è risultata tra gli idonei a ricoprire la collaborazione.

A partire dal Bando Erasmus+ Mobilità per Studio a.a. 2022-23, la compilazione e la validazione dei Learning Agreement per gli studenti Outgoing è migrata su piattaforma GOMP.

Analogamente alla gestione delle pratiche Erasmus+ Mobilità per Studio, l'ufficio Erasmus e la relativa Commissione ERASMUS DAFNE, approva le pratiche relative alle partecipazioni al Bando Erasmus Traineeship, per svolgimento di tirocini e attività pratiche all'estero.

Descrizione link: Ufficio Cooperazione Internazionale

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/unitus/cooperazione-internazionale-universitaria/articolo/mobilit-e-cooperazione-internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Croazia	University of Zagreb		20/01/2014	solo italiano
2	Croazia	University of Zagreb		20/01/2014	solo italiano
3	Grecia	Democritus University of Trace		13/02/2014	solo italiano
4	Grecia	Democritus University of Trace		13/02/2014	solo italiano
5	Polonia	Poznan University of life sciences		13/07/2018	solo italiano
6	Romania	Universitatea de Stinte Agricole si Medicina Veterinara a Banatului - Timisoara		17/12/2013	solo italiano
7	Romania	Universitatea de Stinte Agricole si Medicina Veterinara a Banatului - Timisoara		17/12/2013	solo italiano
8	Spagna	University of Huelva		11/11/2013	solo italiano
9	Spagna	University of Huelva		11/11/2013	solo italiano

## ▶ QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

Per il tirocinio il DAFNE mette a disposizione numerose aziende ed Enti convenzionati (oltre 90).

26/05/2023

La stipula di nuove convenzioni, su specifiche segnalazione dei docenti ed anche degli studenti, è ben codificata ed avviene in tempi rapidi.

L'Ateneo ha inoltre istituito un servizio di JOB Placement per i laureati, con le seguenti funzioni e servizi:

- Curriculum vitae anonimi degli studenti dell' Ateneo della Tuscia

- Convenzioni per tirocinio formativo

- informazione: assistenza agli studenti per l'orientamento in uscita e la formazione.

- servizi alle imprese e domanda di lavoro che farà riferimento all'incrocio domanda/offerta per : assunzioni, offerte di lavoro, preselezione di candidati, gestione tirocini post-laurea, tutoraggio, project work, altre attività coordinate con le imprese.

- Career Day: l'organizzazione di giornate annuali di incontro tra studenti, neo-laureati e imprese.

- gestione delle informazioni: sul portale [www.jobsof.it](http://www.jobsof.it) saranno disponibili tutte le informazioni su iniziative e servizi relativi all'inserimento lavorativo dei laureati e per l'attivazione di tirocini. Il portale garantisce l'incontro fra la domanda di lavoro e di

tirocinio da parte delle imprese registrate e l'offerta di occupazione di laureandi e laureati che pubblicano sul web i propri profili professionali (C.V.).

Recentemente è stato anche nominato il delegato DAFNE al Placement (prof. Dono).

Infine, nell'anno 2012 è stata fondata la Società Italiana di Restauro Forestale (SIRF) proprio allo scopo di presentare in maniera efficace al mondo del lavoro i giovani laureati CRAF e fornire loro una chiara etichetta di riconoscibilità e appartenenza.

Descrizione link: Placement

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/unitus/placement/articolo/placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: accompagnamento al lavoro

## ▶ QUADRO B5

### Eventuali altre iniziative

Sono molte le iniziative a favore degli studenti CRAF.

13/06/2019

Ogni anno, ad esempio, si tengono numerosi seminari specialistici, alcuni insieme con gli studenti di primo livello o con i dottorandi, e vengono organizzate esercitazioni di fine corso (a maggio - giugno) di durata una settimana in ambiente alpino, appenninico o mediterraneo, nonché visite più brevi organizzate dai docenti come esercitazioni, singole o interdisciplinari. Inoltre in questi ultimi anni è stata costituita una società scientifica dal nome Società Italiana di Restauro Forestale (SIRF) con il compito di divulgare informare e promuovere sul territorio l'attività di restauro forestale ed a tal proposito gli studenti CRAF sono i primi ad essere informati delle iniziative ed hanno ricevuto sempre un particolare riguardo nella partecipazione agli eventi.

Descrizione link: sito ufficiale SIRF

Link inserito: <http://www.sirf.it>

## ▶ QUADRO B6

### Opinioni studenti

Dai dati analizzati relativi all'anno accademico 2021-2022, disponibili sulla piattaforma multimediale di Ateneo PowerBi, risulta una ottima soddisfazione media da parte degli studenti, sull'intero corso di laurea.

11/09/2023

Per quanto riguarda la docenza il punteggio di soddisfazione è pari al 94.77%, l'insegnamento all'85.74%, l'interesse all'85.55% e la soddisfazione all'89.84%.

Analizzando i punteggi riportati per le singole domande, si evince che il PM del CdS è molto simile al PM del dipartimento a cui afferisce il CdS. Nel caso specifico della domanda 10 risulta addirittura superiore

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/unitus/sistema-assicurazione-qualit-ateneo/articolo/opinione-studenti->

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

Per quanto riguarda la riuscita negli studi universitari, secondo l'ultimo rapporto pubblicato da Almalaurea (Rapporto 2022, come da pdf allegato), considerando un tasso di risposta del 92% degli intervistati (pari a 12 su 13), un terzo degli intervistati ha concluso il percorso di studi in corso, un terzo un anno fuori corso e l'altro terzo due anni fuori corso, per una durata media negli studi di 2,8 anni, con un ritardo medio alla laurea di 0,8 anni, per un indice di ritardo medio di 0,38, tra i più bassi nel settore.

11/09/2023

Per quanto riguarda i giudizi dei laureati sull'esperienza universitaria, il 91.6% degli intervistati si dichiarano nel complesso soddisfatti del corso di laurea magistrale seguito e il 100% del rapporto con i docenti. Riguardo le strutture messe a disposizione per la carriera universitaria in media il 91% si dichiara soddisfatto per le aule mentre per le altre strutture questo valore varia dal 83% (aule informatiche) al 87.5% (biblioteca, laboratori per esercitazioni, spazi dedicati allo studio individuale). Rispetto al carico di studio il 100% lo dichiara adeguato. Nel complesso il 75% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea, l'8.3% ad un altro corso magistrale dell'Ateneo, mentre il 16.7% sarebbe propenso a spostarsi in un altro Ateneo. Il 41.7 degli intervistati dichiara di aver raggiunto il livello B2 di conoscenza della lingua inglese scritta e parlata.

Riguardo la propensione di questi laureati al proseguimento degli studi post laurea, il 33.3% si dichiara propenso, in particolare il 16.7% indirizzato verso i corsi di dottorato di ricerca ed il rimanente 16.6% indirizzato verso master universitari, tirocini o altre attività di qualificazione professionale.

Descrizione link: rapporto almalaurea

Link inserito: [https://www2.almalaurea.it/cgi-phi/universita/statistiche/visualizza.php?](https://www2.almalaurea.it/cgi-phi/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L.S&ateneo=70035&facolta=tutti&gruppo=13&livello=2&area4=3&pa=70035&classe=11074&postcorso=0560107307400003&isstella=0&isstella=0&presiu=1&disa)

[anno=2022&corstipo=L.S&ateneo=70035&facolta=tutti&gruppo=13&livello=2&area4=3&pa=70035&classe=11074&postcorso=0560107307400003&isstella=0&isstella=0&presiu=1&disa](https://www2.almalaurea.it/cgi-phi/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L.S&ateneo=70035&facolta=tutti&gruppo=13&livello=2&area4=3&pa=70035&classe=11074&postcorso=0560107307400003&isstella=0&isstella=0&presiu=1&disa)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: rapporto alma laurea 2022



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

11/09/2023

Le seguenti analisi sono basate sui dati forniti dall'Ateneo (Segreteria, Centro di Calcolo e Piattaforme Multimediali).

La numerosità degli iscritti (indicatore iC00a "Avvii di carriera al primo anno" (L, LMCU, LM)) nell'ultimo anno è fortemente diminuita (oltre il 20%) e, nonostante la diminuzione abbia interessato in generale tutti i corsi, tali valori sono superiori alla media dell'Area Geografica di Riferimento e di quella Nazionale.

Anche per quanto riguarda l'indicatore iC00d [Iscritti (L, LMCU, LM)] la situazione è preoccupante in quanto si è osservata una forte flessione (circa 25%) superiore a quella osservata a livello dell'Area Geografica di Riferimento (13%) e di quella Nazionale (9%).

Riguardo la residenza, la maggior parte degli studenti proviene da altra provincia della stessa regione (38.5%), mentre il 23.1% proviene dalla provincia sede degli studi (Viterbo) e il restante 38.5% da altre regioni, a testimoniare l'interesse che il corso di laurea sta riscuotendo anche a livello nazionale e non limitato alla sola provincia di Viterbo.

La maggior parte degli intervistati proviene da Istituti Liceali (69.2%), mentre il restante 23.1% da Istituti tecnici e il 7.7% da Istituti Professionali (il voto di diploma medio è 78,8/100).

I risultati della verifica della preparazione personale sono stati tutti soddisfacenti, pur considerando una leggera eterogeneità delle lauree triennali possedute dagli studenti, avvalorando il fatto che trattasi di studenti particolarmente qualificati e motivati: come osservato in precedenza, la maggior parte degli iscritti all'AA 2021/22 proviene da Licei.

Sull'aspetto dell'abbandono si è lavorato molto, e si continua a lavorare, per cercare di diminuirne l'entità e l'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni\*\*) mostra, grazie probabilmente alle azioni intraprese negli anni passati, valori nettamente inferiori rispetto all'anno precedente.

Link inserito: <https://www2.almaalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2021&corstipo=L.S&ateneo=70035&facolta=873&gruppo=13&pa=70035&classe=11074&corso=tutti&postcorso=0560107307400003&isstella=0&presiuu=tutti&disaggregazione=&>

anno=2021&corstipo=L.S&ateneo=70035&facolta=873&gruppo=13&pa=70035&classe=11074&corso=tutti&postcorso=0560107307400003&isstella=0&presiuu=tutti&disaggregazione=&

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: rapporto alma laurea

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

11/09/2023

Per quanto riguarda la condizione occupazionale dei laureati ed il loro giudizio espresso su Almaalaura, l'ultimo rapporto pubblicato (Rapporto 2022 di AlmaLaurea) (vedasi pdf allegato), considerando i laureati a 1 anno dalla laurea si evidenzia che la percentuale degli intervistati che ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea è pari al 53.3% a 1 anno dalla laurea. Per quanto attiene la condizione occupazionale risulta che ad 1 anno dalla laurea lavorano l'80% degli intervistati. Nel complesso il 91.7% degli intervistati ha apprezzato l'efficacia della laurea nel lavoro svolto.

Link inserito: <https://www2.almaalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2022&corstipo=L.S&ateneo=70035&facolta=tutti&gruppo=13&livello=2&area4=3&pa=70035&classe=11074&postcorso=0560107307400003&isstella=0&condocc=tutti&isrls=tutti>

anno=2022&corstipo=L.S&ateneo=70035&facolta=tutti&gruppo=13&livello=2&area4=3&pa=70035&classe=11074&postcorso=0560107307400003&isstella=0&condocc=tutti&isrls=tutti

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: alma laurea occupazione

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

11/09/2023

Dall'AA 2013-2014 è stato predisposto dal DAFNE per i proprio corsi di laurea un questionario apposto da compilare da parte dei tutor aziendali per la valutazione delle competenze dimostrate dai tirocinanti. Ad implementazione di quanto già predisposto dal DAFNE, l'Ateneo, per rendere più agevole ed efficace l'acquisizione delle informazioni e migliorare le attività di monitoraggio e di analisi dei dati raccolti, ha predisposto un questionario online di valutazione finale del tirocinio svolto dagli studenti, che le aziende dovranno compilare al termine del periodo di tirocinio.

Questi strumenti permetteranno al corso di studio di effettuare una ricognizione strutturata e sistematica dei tirocini degli studenti e delle opinioni delle aziende, di individuare i punti di forza e le aree critiche sulle competenze acquisite dallo studente, al fine di predisporre azioni di miglioramento nella progettazione ed erogazione dell'offerta formativa.

In particolare analizzando nel dettaglio i risultati dei questionari, emerge la forte motivazione dei tirocinanti e si ritiene che la preparazione universitaria fornita sia adeguata alle necessità aziendali e che il tirocinante abbia raggiunto un livello di formazione adeguato. Alla domanda relativa a quanto l'azienda ritiene utile che questi eventi possano influire sulla possibile assunzione dei tirocinanti, sono state registrate 20 risposte positive su 30 totali.

L'instaurarsi di questo confronto continuo e lo scambio di informazioni con le aziende che ospitano gli studenti consente di realizzare progetti formativi coerenti con il profilo dello studente tirocinante. Nel complesso le capacità di CRAF di formare dei laureati idonei al mondo del lavoro è stata valutata positivamente dalle aziende ospitanti evidenziando solo in alcuni sporadici casi la necessità di un ulteriore periodo di apposita formazione.

Le altre domande rivolte alla valutazione dei candidati in un'ottica lavorativa professionalizzante hanno fatto registrare un punteggio elevato, risultato di tutto rispetto rivolto non solo al valore scientifico della preparazione impartita ma anche alla crescita personale che il percorso di studi ha saputo impartire allo studente.

Descrizione link: Tirocini curricolari

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/unitus/servizi-agli-studenti/articolo/tirocini-curricolari>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: tirocini curricolari

