

Processi di autovalutazione, progettazione e miglioramento dell'offerta formativa
Audizione del DISTU al consiglio di amministrazione del 28 giugno 2023
Sintesi sulle iniziative intraprese dal DISTU per superare le criticità emerse nella relazione
annuale del nucleo di valutazione anno 2022

Corsi di studio

Lingue e culture moderne (L-11)

Punti di forza

Sono superiori alla media geografica e nazionale sia la percentuale degli immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso di studio sia la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso.

Anche superiore alle medie, stabilmente seppur di poco, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

Punti di debolezza

Perdura nel corso del triennio la riduzione del numero degli immatricolati al primo anno, con maggiore flessione nel 2020, come già riscontrato l'anno passato, e nel 2021, in parallelo all'andamento sia geografico sia nazionale.

Sono inferiori alla media la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno e la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.

Anche al di sotto della media, seppur di poco, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio.

Criticità alta presenta la percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Si tratta di un dato già calante nel triennio 2019-21.

Giurisprudenza (LMG/01)

Punti di forza

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire è in linea con la media.

Altrettanto vale per la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, che è migliorata dall'anno precedente passando da punto critico a punto di forza.

Significativamente superiore alle medie d'area e nazionale la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo.

Punti di debolezza

Moderatamente critica l'attrattività rispetto agli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni. Il complemento critico al dato delle ore di docenza di ruolo è costituito dal rapporto studenti iscritti/docenti, sia complessivo, sia calcolato sugli iscritti al primo anno.

Critica la percentuale di laureati entro la durata normale del corso. Rilevante l'incremento percentuale del tasso di abbandono al primo anno; sensibile la diminuzione della velocità di avanzamento negli studi.

Lingue e culture per la comunicazione internazionale (LM-37)

Punti di forza

Buon rapporto studenti/docenti. Quasi in linea con la media la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio. Stabile l'attrattiva verso i laureati di altri atenei che si iscrivono al primo anno del corso nonché, sul piano della struttura del corpo docente, la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a ssd di base e caratterizzanti.

Punti di debolezza

Inferiori alla media la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno, la percentuale degli immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso. Da valutare con attenzione i dati sull'occupabilità 2019-2021, che partendo da medie nettamente più alte rispetto ai dati geografici e nazionali calano poi nel triennio avvicinando progressivamente quelle medie. Da monitorare la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.

Scienze della politica, della sicurezza internazionale e della comunicazione pubblica (LM-62)

Punti di forza

Il corso presenta un'attrattiva decisamente buona rispetto ai corsi simili esistenti in altri atenei. Quasi in linea con la media è la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02).

Punti di debolezza

Proprio la crescita significativa degli iscritti pone il problema del rapporto studenti iscritti/docenti complessivo, sia pesato per le ore di docenza sia relativo agli iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno.

Sono da monitorare con attenzione, perché crescenti nel medio periodo, gli abbandoni (dato della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio) e la persistenza nel corso (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio).

Il basso rapporto studenti regolari/docenti incardinati è in parte fisiologico, poiché nel curriculum 'Investigazioni e sicurezza interna e internazionale' è funzionale la presenza di docenti di chiara fama o a contratto che rivestono ruoli istituzionali o svolgono professioni necessarie al particolare disegno di questo curriculum. Il dato resta comunque da monitorare nelle sue possibili deviazioni improprie.

Archeologia e storia dell'arte. Tutela e valorizzazione (LM-2 & LM-89)

Come premessa generale, va osservato che i risultati non univoci dell'analisi, pur attesi, sono di per sé un dato da monitorare, per escludere che esso sia sintomo di uno scollamento tra le due classi del corso.

Punti di forza

Entrambe le classi hanno buona integrazione e soddisfazione degli iscritti, vista la percentuale di studenti attivi che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno $\frac{2}{3}$ dei CFU previsti. La classe 89 (storia dell'arte) è sopra la media nazionale e geografica per percentuale di laureati entro la durata normale del corso; soddisfacenti per LM-2 anche i dati sul percorso complessivo di laurea (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata

normale del corso di studio, percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso).

Punti di debolezza

Inferiore alla media la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire per la LM-89. Entrambe le LM hanno un dato moderatamente critico riguardo alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Sono da considerare con attenzione per la LM-89 i dati che indicano una eccessiva permanenza nei corsi: la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio e la percentuale degli immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.

I numeri assoluti degli immatricolati restano criticamente bassi, seppure in linea con le medie delle due classi di laurea.

Criticamente bassa la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

Security and human rights (LM-90)

Trattandosi di CdS di nuova istituzione (a.a. 2021/22) numerosi indicatori non sono disponibili.

Punti di forza

Alcuni indizi possono trarsi da fonti accessorie, come la relazione della CP, che nella fattispecie osserva come, da colloqui diretti con i rappresentanti degli studenti, non ci siano particolari osservazioni rispetto a situazioni critiche, e invece una generale soddisfazione nei confronti delle attività svolte, sia rispetto alla strutturazione del corso, sia rispetto alla qualità della docenza.

Punti di debolezza

Al di sotto della media è la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.

Da attenzionare il rapporto studenti/docenti in relazione al basso numero di immatricolati/iscritti. Si rileva una sproporzione nel numero di frequentanti i due indirizzi proposti al secondo anno (Security and Human Mobility e Security, Technology and Sustainability), che appare tuttavia fisiologica e dunque rende prematuro progettare modifiche.

MISURE ADOTTATE PER CONTRASTARE LE PRINCIPALI CRITICITÀ

Lingue e culture moderne (L-11)

Rafforzamento delle attività di pubblicizzazione del Cds, attraverso Terza Missione e Orientamento, in particolare sfruttando il progetto di orientamento attivo 2026 (Next generation), all'interno del quale sono state effettuate e progettate azioni notevolmente incrementate rispetto al periodo precedente. Adesione al progetto per il Piano di Orientamento e Tutorato UniSco 23-26.

Modifica della calendarizzazione delle attività previste nell'anno accademico, in particolare in relazione allo svolgimento delle verifiche linguistiche, in passato effettuate quando le attività didattiche sono ancora in corso, motivo per cui gli studenti si trovano a sospendere la frequenza delle lezioni per prepararsi e sostenere le verifiche.

Ristrutturazione del piano di studi in direzione delle criticità segnalate dalla CP, con un marcato rafforzamento del percorso di base congiunto a uno sfondamento e semplificazione dei 3 percorsi alternativi prima esistenti.

Modifica delle procedure di laurea nella stessa direzione di efficientamento e semplificazione.

Giurisprudenza (LMG/01)

Rafforzamento delle attività di pubblicizzazione del Cds, attraverso Terza Missione e Orientamento, in particolare sfruttando il progetto di orientamento attivo 2026 (Next generation), all'interno del quale sono state effettuate e progettate azioni incrementate rispetto al periodo precedente. Adesione al progetto per il Piano di Orientamento e Tutorato UniSco 23-26. Costituzione di una associazione di "amici di Giurisprudenza" aperta a docenti, studenti, ex- studenti e cittadini del territorio.

Modifiche dei calendari degli appelli di esame e di laurea nell'ottica del miglioramento del percorso di studio; revisione e semplificazione del piano di studi. Ampliamento e standardizzazione dell'offerta di attività accreditabili come "altre attività formative", agganciato alle attività prodotte nel quadro del progetto di eccellenza.

Prosecuzione del monitoraggio dei percorsi post laurea degli studenti.

Lingue e culture per la comunicazione internazionale (LM-37)

Modifica del piano di studi, con trasformazione dell'attuale curriculum "Attività e produzione culturale", rivelatosi poco attrattivo, in un curriculum di "Lingua e cultura italiana" pensato per abilitare alla classe di concorso A23 e per qualificare i laureati che intendano usare le lingue straniere studiate a servizio dell'italiano come madrelingua (insegnamento di italiano agli stranieri, lettori di italiano all'estero, studenti stranieri in generale interessati allo studio della lingua e cultura italiana, apertura di nuovi corsi di doppio diploma).

Scienze della politica, della sicurezza internazionale e della comunicazione pubblica (LM-62)

Aumento della copertura di ruolo di insegnamenti prima assegnati a contratto.

Rafforzamento del supporto agli studenti da parte dei tutor.

Modifica del regolamento delle tesi di laurea per ampliare e migliorare l'offerta di possibili docenti relatori; inserimento di ulteriori appelli d'esame straordinari per laureandi e fuori corso.

Miglioramento dell'orario delle lezioni.

Miglioramento del monitoraggio delle carriere degli studenti, in particolare degli studenti-lavoratori.

Archeologia e storia dell'arte. Tutela e valorizzazione (LM-2 & LM-89)

Rafforzamento delle attività di pubblicizzazione del Cds, attraverso Terza Missione e Orientamento. Potenziamento di attività didattiche e di terza missione (Summer School, cicli di conferenze) da inserire tra le "altre attività formative e tirocini".

Progetto di creazione di un consiglio di corso unificato della LM interclasse con la triennale L-1 di riferimento.

Progetto di creazione di una LM interateneo in archeologia con l'università dell'Aquila.

Security and human rights (LM-90)

Si è ritenuto di non apportare modifiche alla didattica programmata per l'a.a. 2023/24, per le ragioni esposte più su.

Intensificate le azioni di orientamento, tutoraggio e terza missione a particolare favore degli studenti internazionali (contest, eventi e convegni dedicati).

Formalizzate nel dettaglio le procedure e i formati per le tesi di laurea.