



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DELLA
TUSCIA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECOLOGICHE
E BIOLOGICHE

CORSO DI STUDIO in SCIENZE BIOLOGICHE AMBIENTALI

Riunione del Gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS in Scienze Biologiche Ambientali (L-13)

Verbale n. 1/2023 della riunione del 27.07.2023

Il giorno 27 luglio 2023, alle ore 15:00, regolarmente convocato con comunicazione del 21 Luglio 2023, si è riunito il Gruppo di Assicurazione della Qualità del Corso di Studio in Scienze Biologiche Ambientali in modalità telematica su piattaforma Google Meet, per discutere il seguente Ordine del Giorno:

1) Verifica dei requisiti AVA3 del CDS del CCS

Sono presenti i Docenti nominati dal CCS: Proff. Claudio Carere, Massimiliano Fenice, Marco Marcelli, è assente giustificata la Rappresentante della segreteria didattica Sig.ra Maria Valeri. Risulta presente il Rappresentante degli studenti Carlotta Mentonelli e assente il rappresentante degli studenti Emiliano Sterbini. Partecipano come invitati le Proff. Roberta Cimmaruta e Marcella Pasqualetti del gruppo AQ di Biologia ed Ecologia Marina in filiera con il corso di Scienze Biologiche Ambientali.

Il Presidente, accertata la presenza del numero legale, dichiara aperta la seduta e pone in discussione l'unico punto all'Ordine del Giorno. Assume il ruolo di Segretario il Prof. Marco Marcelli.

Vengono riportate di seguito le risultanze della discussione.

Punto 1. Verifica dei requisiti AVA 3 del CDS del CdS

Il Presidente avvia la discussione introducendo i temi della riunione, viene evidenziata la complessità del percorso che dovrà essere affrontato dal Gruppo di Assicurazione di Qualità del CdS e successivamente dal Consiglio a seguito delle modifiche introdotte recentemente in tema di accreditamento periodico dei Corsi di studio (AVA 3).

La discussione viene strutturata su 4 punti principali di attenzione tra quelli elencati nel modello AVA 3 inerenti ai Requisiti di Qualità del CdS (D.CDS.2 – L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio (CdS)):

- I. D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato;
 - II. D.CDS.2.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze;
 - III. D.CDS.2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili;
 - IV. D.CDS.2.4 - Internazionalizzazione della didattica.
-



I. D.CDS.2.1 - Orientamento e tutorato

Il presidente ricorda le varie iniziative di orientamento in ingresso effettuate tramite “open days”, visite guidate alle strutture didattiche e di ricerca del Dipartimento e incontri presso le scuole superiori del territorio (pregasi fare riferimento alla relazione presentata dai referenti dell’orientamento di dipartimento).

Vengono discussi i dati principali emersi a seguito di una ricognizione recente relativa al numero attuale di studenti frequentanti il CdS per ciascuna coorte (2020-21/2021-22/2022-23), incluso gli abbandoni e le rinunce:

Immatricolati AA 2020-21

Isritti I anno	Rinunce	Trasferimenti		Media CFU	Studenti inattivi (0 CFU)
27	12	1		20.7	6
Isritti II anno	Rinunce	Trasferimenti		Media CFU	Studenti inattivi (0 CFU)
37	3	0		37,7	7

Immatricolati AA 2021-22

Isritti I anno	Rinunce	Trasferimenti		Media CFU	Studenti inattivi (0 CFU)
53	20	3		16.8	21
Isritti II anno	Rinunce	Trasferimenti		Media CFU	Studenti inattivi (0 CFU)
17	3	0		31.7	4
Isritti III anno	Rinunce	Trasferimenti	Fuori Corso	Media CFU	Studenti inattivi (0 CFU)
32	0	0	-	51.3	2

Immatricolati AA 2022-23

Isritti I anno	Rinunce	Trasferimenti		Media CFU	Studenti inattivi (0 CFU)
36	7	0		16.9	11
Isritti II anno	Rinunce	Trasferimenti		Media CFU	Studenti inattivi (0 CFU)
23	0	0		21.2	4
Isritti III anno	Rinunce	Trasferimenti	Fuori Corso	Media CFU	Studenti inattivi (0 CFU)
25	0	0	12	25.0	4

Nota: la Media CFU include quelli conseguiti anche da chi poi ha fatto rinuncia.

Dai dati tabellati si rileva un trend negativo riferito alle coorti degli anni influenzati dal Covid e dalla relativa erogazione della didattica in modalità remota. Durante il primo anno di didattica erogata a distanza gli studenti, e probabilmente anche i docenti, avevano un atteggiamento molto positivo che ha portato a seguire

i corsi in modalità remota con generale buon riscontro. Negli anni successivi si è notata una crescente disaffezione per le modalità on line. Il trend negativo indicato dai numeri è anche confermato dalle impressioni rilevate da docenti e studenti. Come riportato dal rappresentante degli studenti, nell'anno in cui la modalità era mista molti studenti erano collegati da casa, ma effettivamente non seguivano attivamente le lezioni. Qualche problema è stato riscontrato dagli studenti lavoratori che non hanno potuto seguire le lezioni. Si suggerisce di capire se l'acquisizione di un numero relativamente basso di CFU si possa attribuire a qualche corso in particolare ed eventualmente prevedere le necessarie azioni. Il problema dovrà essere affrontato in riunioni successive.

Per quanto attiene all'AA 2022-23, i dati inerenti ai CFU acquisiti non sono ancora completi in quanto l'AA è in corso. Comunque, dai dati parziali attualmente disponibili, risulta un numero piuttosto basso di crediti maturati dagli studenti.

In generale, per le coorti considerate, è altresì da considerare che la media fatta sul numero totale di iscritti non considerando abbandoni e trasferimenti falsa di molto i risultati. Potrebbe anche essere utile effettuare i calcoli escludendo gli studenti inattivi (0 CFU conseguiti) dal computo.

Tale criticità richiederà un miglioramento delle attività di tutoraggio, e una diversificazione delle attività di tutoraggio con momenti di interventi attivi nei confronti degli studenti, volto a stimolare l'acquisizione dei CFU previsti nel piano formativo di ciascun anno di corso. Ad esempio si potrebbe configurare una struttura di sportello "info-point" appositamente configurata per aiutare ed eventualmente stimolare gli studenti, come già attivato nella sede di Viterbo. Un momento tipico per il tutoraggio è l'inizio delle lezioni quando sono presenti tutti gli studenti che possono essere informati sulle azioni di supporto al loro percorso di studio. Vengono proposti anche test intermedi durante il corso delle lezioni e al di fuori della settimana degli esoneri, ma si fa rilevare che questi potrebbero interferire con le lezioni di altri corsi. Viene proposto dal rappresentante degli studenti di cercare di fare le esercitazioni durante tutto il corso e non solo verso la fine quando ci sono problemi relativi alla preparazione degli esami. Viene proposto di fare alcune esercitazioni interdisciplinari. Tutto questo richiede un maggiore impegno alle componenti coinvolte, ma soprattutto agli studenti che avessero problemi nell'acquisire CFU nel chiedere l'aiuto di tutor ed in generale dei docenti.

II. D.CDS.2.2 - Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Viene discussa la problematica delle carenze presentate dagli studenti che si iscrivono al CdS per quanto attiene alle discipline di Matematica, Chimica e Fisica. I dati che si otterranno dai servizi informatici verranno analizzati in dettaglio durante una riunione successiva. Ad ogni modo si fa notare che i test di accesso sembrano non sufficientemente selettivi per rilevare appieno le carenze nelle discipline suddette, che si manifestano comunque durante il corso di studi anche per chi ha superato i relativi test.

III. D.CDS.2.3 - Metodologie didattiche e percorsi flessibili

Il Presidente ricorda che in accordo con le norme di Ateneo il CdS prevede percorsi flessibili sia per studenti lavoratori, studenti-atleti e studenti della PA. Rammenta inoltre che strumenti compensativi sono previsti



per studenti con disabilità e DSA e BES; al riguardo si ricordano i servizi offerti sia a livello di Ateneo sia a livello di Dipartimento.

In alcuni casi i docenti fanno rilevare difficoltà di tipo tecnico/amministrativo per alcune situazioni che si sono comunque risolte. Si suggerisce di trovare delle strategie, ad integrazione di quelle già presenti in Ateneo, per stimolare gli studenti che avessero qualche difficoltà a renderne partecipe il corpo docente che potrà studiare misure proporzionate. Il gruppo AQ auspica che il CdS riesca ad organizzare alcune attività interdisciplinari che riescano a fornire maggiori stimoli agli studenti, soprattutto tra discipline affini e/o complementari.

IV. D.CDS.2.4 - Internazionalizzazione della didattica

Il Presidente illustra le recenti attività di promozione del corso presso Atenei stranieri (Albania, Georgia, Vietnam e Thailandia), ma fa notare, sebbene ci sia un certo interesse nei corsi erogati, che il corso in italiano pone seri limiti all'iscrizione di studenti stranieri.

Inoltre, presenta una tabella dei CFU acquisiti all'estero dagli studenti del CdS tramite programmi Erasmus

Anno	Numero studenti	Numero CFU
2020-2021	5	88
2021-2022	5	95
2022-2023 (parziale)	3	77

Al momento non si è registrata presenza di studenti stranieri in entrata al CdS tramite programmi Erasmus.

Esauriti i punti di attenzione, il Presidente ricorda che le risultanze della discussione verranno riportate a tutti i colleghi Docenti in occasione del prossimo CdS.

Alle ore 16,40, esauriti i punti all'ordine del giorno, il Presidente dichiara sciolta la seduta.

Letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

Il Segretario Verbalizzante

(Prof. Marco Marcelli)

Il Presidente

(Prof. Massimiliano Fenice)