

Dipartimento di Scienze Ecologiche e Biologiche

RELAZIONE ANNUALE COMMISSIONE PARITETICA

Anno 2021



1. Scheda di sintesi

v. allegato

2. Introduzione

La Commissione Paritetica Docenti Studenti (in seguito CPDS) del Dipartimento di Ecologia e Biologia (DEB) è composta dai docenti:

- Anna Rita Bizzarri, Coordinatore
- Roberta Cimmaruta
- Ines Delfino

e dagli studenti:

- Federica Giudetti
- Marianna Pompil
- Andrea Scorteccia

I lavori della Commissione per la stesura della presente relazione si sono articolati in riunioni telematiche, tenute nei giorni 20/09/2021 e 27/09/2021 ed in scambi di opinioni attraverso messaggi telematici. Inoltre, si sono svolti incontri e scambi telematici all'interno delle sottocommissioni che si sono occupate separatamente dei diversi Corsi di Studio (CdS).

Seguendo la procedura iniziata lo scorso anno a livello di Ateneo, nella presente relazione sono stati analizzati i dati relativi ai questionari per l'a.a. 19-20, per i quali la rilevazione è conclusa. Tutti i risultati dei lavori sono stati discussi ed emendati con scambi di opinione in via telematica. La presente relazione è stata approvata all'unanimità.

La CPDS ha stilato la presente Relazione relativa a tutti e cinque i CdS del DEB. Di seguito sono elencati i CdS insieme alle sigle utilizzate nel presente testo:

- L-13 Scienze Biologiche (SB) sede di Viterbo
- L-32 Scienze Ambientali (SA) sede di Civitavecchia
- L-13 Scienze Biologiche Ambientali (SBA) sede di Civitavecchia
- LM-6 Biologia Cellulare e Molecolare (BCM) sede di Viterbo
- LM-6 Biologia e Ecologia Marina (BEM) sede di Civitavecchia

Viene fatto notare che il CdS L-13 Scienze Biologiche Ambientali (SBA) è stato attivato presso la sede di Civitavecchia dall'a.a. 19-20 e che il CdS L-32 Scienze Ambientali (SA), non è stato attivato nell'a.a. 19-20, ed è quindi in esaurimento.

A monte dell'analisi separata dei singoli CdS, vengono presentate alcune considerazioni e/o suggerimenti che sono comuni a tutti i CdS.

Innanzitutto, si fa presente che la componente studentesca è stata nominata nei primi giorni di settembre e che i dati relativi ai questionari si sono resi disponibili a partire dal 9 settembre. La relazione è stata quindi stilata in sovrapposizione con la sessione di esami, che ha impegnato sia la componente studentesca che quella docente, quest'ultima coinvolta anche in altri impegni istituzionali. Questo ha reso la stesura piuttosto difficoltosa. Pertanto si chiede, per l'anno prossimo, di poter aver i dati con maggior anticipo rispetto alla scadenza, così da avere più tempo per un'analisi approfondita.

Altro aspetto generale di rilievo è che l'a.a.19-20 è stato caratterizzato da una situazione di eccezionalità sanitaria (Covid-19) con un forte impatto sull'attività didattica del secondo semestre. Questo ha causato il blocco della didattica in presenza ed il ricorso a videolezioni registrate e caricate sul sistema *Moodle*. Di fatto ciò ha determinato un cambiamento drastico nelle modalità di somministrazione sia della didattica frontale sia, in modo ancor più marcato, delle attività laboratoriali ed esperienziali.

In generale, gli studenti hanno apprezzato lo svolgimento delle lezioni in modalità telematica e la registrazione delle lezioni durante il periodo di sospensione della didattica in presenza, pur riportando delle difficoltà legate alla gestione dello studio in associazione all'erogazione di lezioni.

Considerazioni diverse, con conseguenze decisamente più negative, devono essere fatte per le restrizioni dell'attività di laboratorio che hanno portato di fatto ad una quasi totale impossibilità di frequentare e partecipare fisicamente alle attività di laboratorio/campo. Sebbene si sia cercato di ovviare a questa problematica con varie attività, inclusa la proposta di esercitazioni registrate in videolezione, le restrizioni hanno determinato forti limitazioni nella formazione didattica. Queste sono state particolarmente sentite per i CdS magistrali per i quali i corsi di laboratorio sono fortemente professionalizzanti.

Riguardo la gestione e l'uso dei questionari sulle opinioni degli studenti e di altri dati informatici, si presentano alcune considerazioni generali:

- Il formato informatico dei dati, che segue la linea iniziata gli scorsi anni, permette un'analisi dei dati agevole.
- Si ribadisce la necessità di introdurre alcune modifiche, quali l'inserimento dell'informazione sul CdS di riferimento del corso considerato.
- Continuano a non essere disponibili i dati relativi ai questionari degli studenti non frequentanti che aiuterebbero ad avere una più ampia visione della situazione permettendo anche di valutare meglio alcune criticità.
- Sarebbe utile introdurre la possibilità, da parte degli studenti, di poter esprimere commenti su aspetti non presi in esame dal questionario (reintrodurre quesito a risposta aperta su eventuali criticità da segnalare).
- Dai questionari emergono alcune incongruenze, quali la presenza di questionari di corsi non attivi nell'a.a. considerato.

PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ

Dall'analisi svolta da parte della CPDS emerge una generale soddisfazione da parte degli studenti per i corsi seguiti. Si nota una sostanziale stabilità negli indicatori analizzati con una tendenza al miglioramento per alcuni corsi.

- Gli studenti hanno apprezzato gli sforzi fatti durante l'emergenza sanitaria, anche se la mancanza della frequentazione dei laboratori e/o dell'attività di campo, aspetto centrale dei corsi del DEB, hanno limitato la loro formazione culturale.
- Riguardo le informazioni reperibili in internet dei CdS, gli studenti hanno apprezzato il miglioramento conseguente al rinnovamento dei siti web, tuttavia rilevano che, in alcuni casi, la sovrapposizione con informazioni obsolete rende il reperimento delle informazioni difficoltoso.

Di seguito sono riportati i risultati delle analisi dei cinque CdS della CPDS. Così come per gli anni precedenti, abbiamo cercato di mantenere una certa omogeneità nell'analisi dei dati, tuttavia le diverse esigenze dei quattro CdS, unite alla diversa natura delle problematiche osservate ha portato ad avere una leggera eterogeneità nella presentazione dei dati e nella relativa analisi.

3. Sezione relativa ai CdS

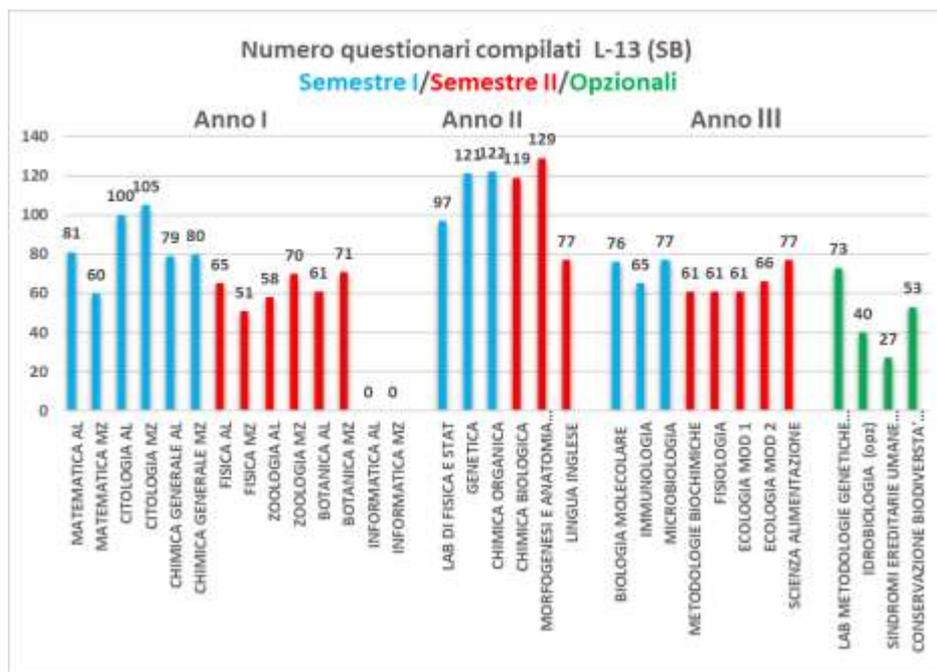
3.a. L-13 Scienze Biologiche (SB)

A) Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS ha esaminato i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti per l'a.a. 19-20, per il quale è conclusa la rilevazione, così da mettere in evidenza eventuali criticità o situazioni che richiedano approfondimenti. L'analisi segue, almeno in parte, quanto fatto negli anni precedenti, permettendo così anche un'analisi comparativa.

Numerosità dei questionari

Come negli anni precedenti, è stata fatta una prima analisi dei dati relativi al numero di studenti che hanno risposto ai questionari per singolo esame e per ogni anno di corso. I dati a disposizione fanno riferimento ai soli studenti frequentanti. Si nota la mancanza dei dati relativi al corso di Informatica.



Come punto di partenza va ricordato che, durante l'a.a. analizzato, si è avuta la brusca transizione dalla didattica frontale a quella telematica a causa dell'emergenza sanitaria COVID. Da un confronto con i dati degli anni precedenti, questo passaggio non sembra però aver avuto effetti sostanziali sul numero dei questionari compilati.

- Facendo riferimento ai dati del I anno, I semestre, il numero di questionari totali per ogni esame (somma del canali A-L ed M-Z), sono nettamente più bassi rispetto al numero degli iscritti al I anno. Inoltre, il numero dei questionari risulta essere diminuito rispetto a quanto osservato nell'a.a. 18-19. Questo comportamento potrebbe avere diverse spiegazioni. Oltre ad una diminuzione degli studenti frequentanti, potrebbe anche segnalare una tendenza, da parte degli studenti, ad aggirare la compilazione del questionario, caso reso possibile facendo una appropriata dichiarazione.

- Si osserva una diminuzione passando da I al II semestre del I anno, fenomeno già osservato negli anni precedenti, ed anche presente a livello nazionale. Questa diminuzione deve essere messa in relazione con l'alto abbandono osservato durante il I anno del CdS in esame, e fortemente legato al passaggio a corsi universitari di Lauree Sanitarie. La diminuzione nell'a.a. analizzato risulta essere in leggero aumento rispetto a quanto osservato negli anni precedenti. Questo effetto potrebbe anche essere dovuto ai cambiamenti legati al passaggio in didattica telematica. Va comunque notato che questa diminuzione non si osserva passando nel II e III anno.
- Passando dal I al II anno si osserva una diminuzione piuttosto marcata. Tale caratteristica, già osservata negli anni precedenti, può essere considerata fisiologica, anche alla luce del passaggio ad altre lauree.
- Riguardo la numerosità dei questionari nei corsi all'interno dello stesso anno, persiste una significativa variabilità, già osservata in precedenza. Queste variazioni riflettono un comportamento eterogeneo nella frequenza dei corsi o almeno nella compilazione dei questionari da parte degli studenti.
- La numerosità dei questionari per i due canali A-L e M-Z del I anno, indicano valori più bassi per la maggior parte dei corsi, per il canale M-Z. Questa differenza, già osservata negli anni precedenti, risulta comunque essere di minore entità.

Analisi delle risposte ai questionari

La CPDS ha quindi esaminato i questionari per ogni singolo corso, analizzando tutte le risposte ai questionari degli studenti per l'a.a. 19-20.

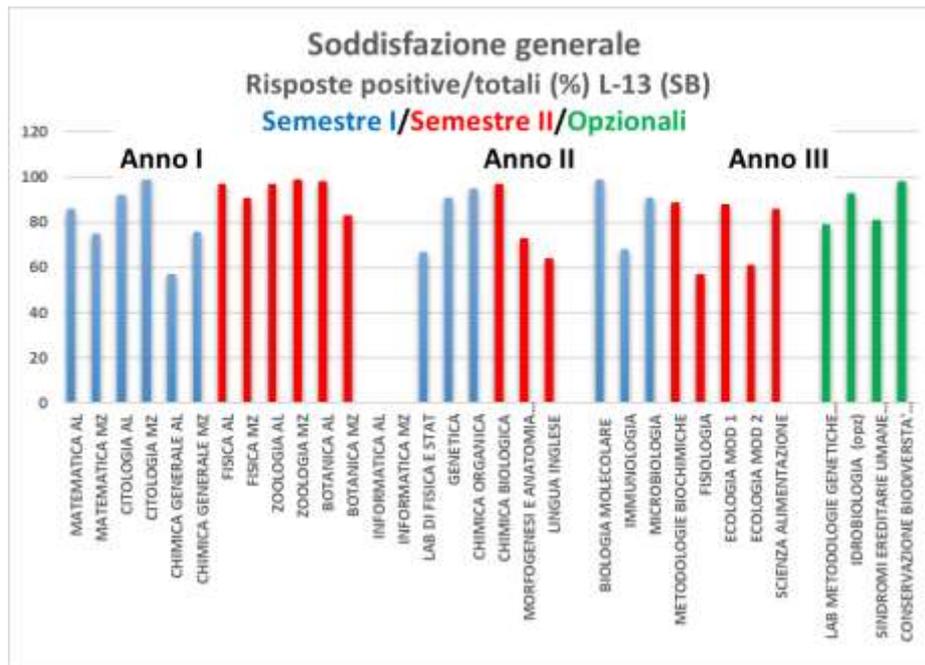
Seguendo le modalità applicate negli anni precedenti, e facendo proprio anche i criteri proposti dal Presidio di Qualità dell'Ateneo, la valutazione nel merito delle risposte ai questionari, è stata fatta assumendo di essere in presenza di una criticità quando la risposta positiva (ottenuta come la percentuale dalla somma dei valori di Decisamente sì e Più' sì che no sul numero totale delle risposte), risulta essere inferiore al 50% per la domanda in questione; soglie di attenzione sono assunte per percentuali tra il 50% ed il 60%.

Su questa base è stata fatta un'analisi di tutte le risposte alle 14 domande e di seguito verranno puntualizzati gli aspetti che, secondo i componenti, mostrano criticità o necessitano di attenzione, evidenziando anche i punti di forza.

Riguardo le Conoscenze di base (Domanda 01), dei corsi del I anno (Matematica, Fisica e Chimica), che in passato avevano evidenziato problematiche, le risposte indicano che gli studenti ritengono di avere conoscenze soddisfacenti per poter affrontare i corsi. Questo aspetto risulta in miglioramento rispetto allo scorso anno. Si osservano valori nella fascia di attenzione soltanto per il corso di Chimica generale (Canale 2). Questo conferma che le strategie intraprese, ed in particolare i corsi di supporto, rappresentano una risposta adeguata a questo tipo di problematica. Pertanto si ritiene appropriato continuare con il livellamento in ingresso e con l'impiego di corsi di supporto e di esercitazioni. Si osserva una criticità per il corso di Immunologia.

In generale, le risposte riguardo il carico didattico (Domanda 02) indicano una percezione del carico largamente adeguata al numero dei CFU, similmente a quanto osservato per gli a.a. precedenti. Tuttavia è presente una criticità per il corso di Immunologia, che viene ritenuto dalla maggior parte degli studenti fortemente non proporzionato al numero dei CFU. Inoltre, si osserva un valore intorno alla soglia di attenzione per il Corso di Laboratorio di Fisica e Statistica.

Infine viene riportato un grafico riassuntivo con le risposte relative alla DOMANDA 14: Soddisfazione generale.



In generale, le risposte ai questionari indicano una notevole soddisfazione da parte degli studenti e, per molti corsi, si osservano valori superiori al 90%. Come osservato negli anni precedenti, la soddisfazione aumenta passando dal I anno agli anni successivi. Si notano valori in prossimità della soglia di attenzione per il corso di Lingua Inglese (Canale A-L) e per il corso di Chimica (Canale A-L) e Fisiologia.

Dalle risposte ai questionari non si evincono cambiamenti in seguito al passaggio dalle lezioni in presenza alla forma telematica passando dal primo al secondo semestre.

Si deve tuttavia far notare che da quanto riportato dalle rappresentanze studentesche, alcune criticità comunicate dagli studenti non emergono dai questionari. In particolare, gli studenti indicano un carico didattico eccessivo per il corso di Matematica. Questo richiede un approfondimento sulle possibili incongruenze e sulle problematiche connesse alla compilazione dei questionari stessi.

Punti di Forza

Si nota una larga soddisfazione degli studenti dei Corsi seguiti che mostra un trend in aumento nel passare dal primo agli anni successivi.

Criticità

Il CdS di SB e' caratterizzato da un alto abbandono, che però risulta essere fisiologico dei CdS in SB a livello nazionale (come evidenziato anche dal Monitoraggio). Così come negli anni precedenti, l'alta numerosità del I anno rende la gestione del CdS abbastanza complessa. Come suggerimenti per la soluzione delle criticità, si ritiene appropriato continuare con le strategie messe in atto dal CCS negli anni precedenti, eventualmente da affiancare ad altre strategie per migliorare le problematiche emergenti.

B) Materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Per l'analisi del quadro B sono state prese in considerazione principalmente le opinioni degli studenti, anche attraverso i loro rappresentanti.

Punti di Forza

Sebbene la fruizione delle aule è stata fortemente ridotta a causa dell'emergenza sanitaria COVID, le aule, alcune delle quali totalmente rinnovate, hanno avuto un riscontro molto positivo tra gli studenti.

Criticità

Non vengono menzionate criticità per quanto riguarda le strutture didattiche. Viene fatto però notare che lo svolgimento delle prove scritte nelle aule magne non risulta molto agevole a causa della ristrettezza del tavolino. Inoltre viene evidenziato che le dimensioni di alcuni Laboratori Didattici sono sottostimati rispetto alla numerosità. Questo comporta la necessità di fare molti turni per garantire a tutti lo svolgimento dell'attività sperimentale. Questa problematica risulta più accentuata nel periodo attuale che richiede una ulteriore diminuzione del numero di studenti che possono essere presenti a causa della necessità di un distanziamento minimo tra le postazioni di lavoro.

C) Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Le modalità di accertamento delle conoscenze risultano adeguate. Le modalità d'esame sono state ben spiegate dai docenti e ben comprese dagli studenti, come si evince dall'apposita domanda presente nel questionario studenti che non presenta nessuna criticità. Si osservano valori vicini alla soglia di attenzione per il corso di Sindromi Ereditarie Umane.

Non è stato possibile analizzare i dati aggiornati relativi al numero di esami superati. Questo non ha permesso di poter valutare l'efficacia di alcune strategie messe in atto allo scopo, anche in relazione al fatto che l'acquisizione di CFU rappresenta una criticità per questo CdS.

Punti di Forza

Gli studenti mostrano una generale soddisfazione dei corsi erogati, questo è anche in accordo con la soddisfazione del corso che emerge dalla scheda di monitoraggio.

Criticità

La numerosità del corso rappresenta un aspetto positivo che, allo stesso tempo, richiede un alto livello di attenzione per la gestione del corso stesso. Il grande numero di abbandoni che costituisce una costante per il CdS di SB, anche a livello nazionale, influenza l'acquisizione di CFU. Sebbene persistono delle situazioni che richiedono attenzione, le strategie di sostegno intraprese sembrano produrre effetti positivi.

D) Completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Al fine di esaminare questo aspetto è stata presa in esame la Scheda di Monitoraggio Annuale (messa a disposizione dal CCS di SB). Il relativo esame ciclico del CdS risulta essere soddisfacente.

E) Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le informazioni relative alle parti pubbliche della SUA-CdS risultano disponibili e corrette.

F) Altre criticità e punti di forza

Punti di Forza

Così come negli anni precedenti, gli studenti manifestano la loro soddisfazione per la positiva e diretta interazione con il Corpo Docenti e con gli Organi di Dipartimento tramite le figure dei rappresentanti in CCS e Consulta.

Criticità

In relazione al sito Web, pur evidenziando un sostanziale miglioramento del sito stesso nonché della sua fruibilità, persistono alcune difficoltà nel reperimento delle informazioni. In particolare la presenza di documenti non aggiornati in internet rende il reperimento delle informazioni non sempre agevole.

3.b. L-32 Scienze Ambientali (SA)

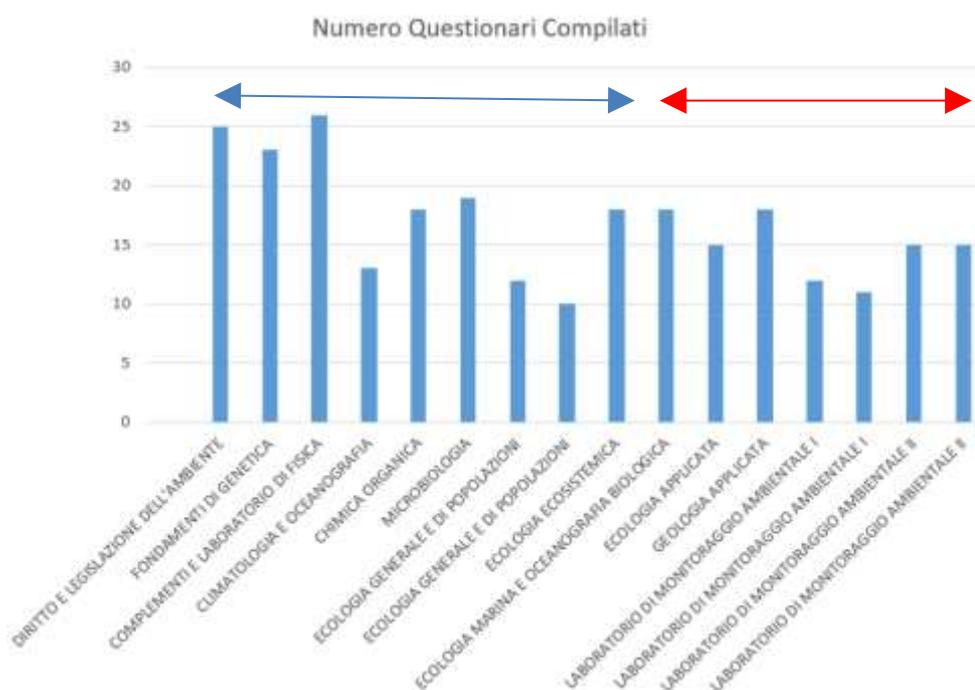
Nell'a.a. 19-20 sono stati erogati solo il II ed III anno del CDS in Scienze Ambientali, per cui le informazioni sono riferite solo agli insegnamenti relativi.

A) Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Sono stati analizzati i questionari relativi all'a.a. 19-20 a rilevazione conclusa, per mettere in luce eventuali situazioni meritevoli di approfondimento.

Particolare attenzione è stata rivolta alla valutazione della soddisfazione complessiva

Numerosità questionari 2019/2020 compilati

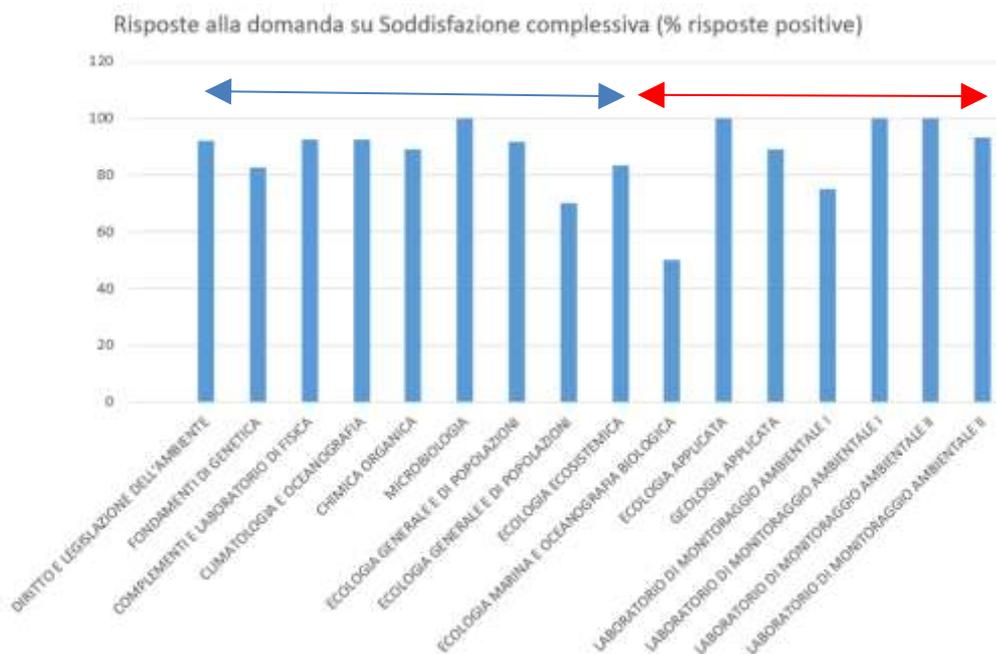


Nota alla figura: Sotto la linea azzurra ricadono gli insegnamenti del II anno, mentre sotto la linea rossa ricadono gli insegnamenti del III anno e i complementari.

Riguardo i questionari compilati dagli studenti frequentanti, risulta un completo grado di copertura degli insegnamenti.

Per discutere i risultati si è valutata l'incidenza delle risposte positive (intese somma del numero di risposte "Decisamente si" e "Più si che no") sul totale dei questionari compilati per ciascun corso. Una incidenza di risposte positive minore o uguale del 60% è stata considerata meritevole di attenzione e critica una incidenza minore del 50%.

Le percentuali di risposte positive registrate per ciascun insegnamento sono riportate nel grafico seguente.



Nota alla figura: Sotto la linea azzurra ricadono gli insegnamenti del II anno, mentre sotto la linea rossa ricadono gli insegnamenti del III anno e i complementari

In generale, la soddisfazione complessiva è molto alta. Solo per l'insegnamento di Ecologia Marina ed oceanografia biologica si ha una percentuale minore del 60% di risposte positive (50%). Per tale insegnamento risultano percepite criticità riguardo la seguente domanda: 08 Docente chiaro nell'esposizione (risposte positive <50% e meritevoli di attenzione (<60%, ma >50%) le questioni relative al materiale didattico, alla percepita chiarezza delle modalità d'esame, e interesse indotto dal docente.

Per tutte le domande si registrano risultati molto positivi, essendo la percentuale di risposte positive comprese tra il 50% ed il 60% solo per quanto di seguito riportato (oltre quanto già citato).

LABORATORIO DI MONITORAGGIO AMBIENTALE I	03 Materiale didattico adeguato	50
LABORATORIO DI MONITORAGGIO AMBIENTALE I	04 Modalità esame chiare	50
ECOLOGIA MARINA E OCEANOGRAFIA BIOLOGICA	14 Soddisfazione complessiva insegnamento	50
ECOLOGIA MARINA E OCEANOGRAFIA BIOLOGICA	03 Materiale didattico adeguato	55,56
GEOLOGIA APPLICATA	03 Materiale didattico adeguato	55,56
ECOLOGIA MARINA E OCEANOGRAFIA BIOLOGICA	04 Modalità esame chiare	55,56
ECOLOGIA ECOSISTEMICA	05 Frequenza accompagnata da studio	55,56
ECOLOGIA MARINA E OCEANOGRAFIA BIOLOGICA	07 Docente stimola interesse	55,56
GEOLOGIA APPLICATA	13 Interesse argomento insegnamento	55,56

Punti di forza

- Per quanto riguarda i materiali didattici forniti durante i corsi, risultano sostanzialmente adeguati.
- In molti corsi sono previste attività pratiche in aula, in laboratorio e/o sul campo che sono molto apprezzate dagli studenti e ritenute molto utili per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Criticità

Per quanto riguarda i laboratori, gli altri ausili didattici e le attrezzature, non essendo stati analizzati i dati relativi ai questionari compilati dai docenti, non è possibile fare considerazioni approfondite.

B) Materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Punti di forza

- Per quanto riguarda i materiali didattici forniti durante i corsi, risultano sostanzialmente adeguati, come si può desumere anche dalle risposte alla relativa domanda presente nel questionario degli studenti.
- In molti corsi sono previste attività pratiche in aula, in laboratorio e/o sul campo che sono molto apprezzate dagli studenti e ritenuti molto utili per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Criticità

Persistono alcune criticità che coinvolgono la sede di Civitavecchia. In particolare, gli studenti lamentano problemi riguardo le dotazioni delle aule (sedie e proiettori). Inoltre, l'aula studenti ha una bassa capienza.

C) Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Le modalità di accertamento delle conoscenze risultano adeguate. Inoltre, risultano essere state ben spiegate dai docenti e ben comprese dagli studenti in quasi tutti i casi (come si evince dall'apposita domanda presente nel questionario studenti).

Punti di forza

- Le modalità di accertamento delle conoscenze risultano adeguate
- Le modalità d'esame sono state in generale ben spiegate dai docenti e ben comprese dagli studenti
- Molto positivo il fatto che per alcuni esami sono previste modalità di accertamento che prevedono la verifica anche delle competenze "pratico/sperimentali" oggetto dei diversi corsi in cui sono state svolte specifiche attività (previste nei programmi) in aula, in laboratorio e/o sul campo

D) Completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Relativamente al corso in Scienze Ambientali non era dovuta la redazione né il Monitoraggio annuale né il Riesame Ciclico.

E) Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS risultano disponibili, corrette e reperibili.

F) Altre criticità e punti di forza

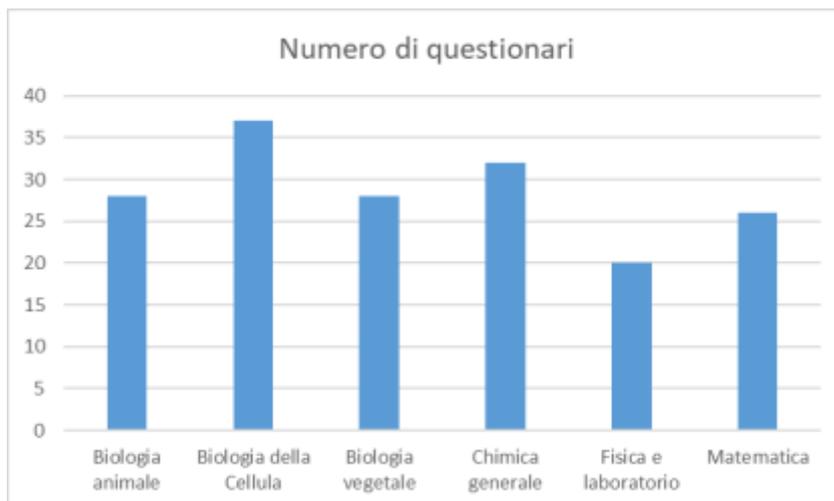
Non emergono ulteriori elementi meritevoli di discussione oltre quelli già considerati.

3.c. L-13 Scienze Biologiche Ambientali (SBA)

A) Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS ha esaminato i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti. Di seguito vengono riportati i dati relativi al numero di studenti che hanno risposto ai questionari per singolo esame, facendo presente che per l'a.a. di riferimento risultava attivato esclusivamente il I anno di corso, presso la sede del Polo Universitario di Civitavecchia.

Numero di questionari compilati L13 SBA

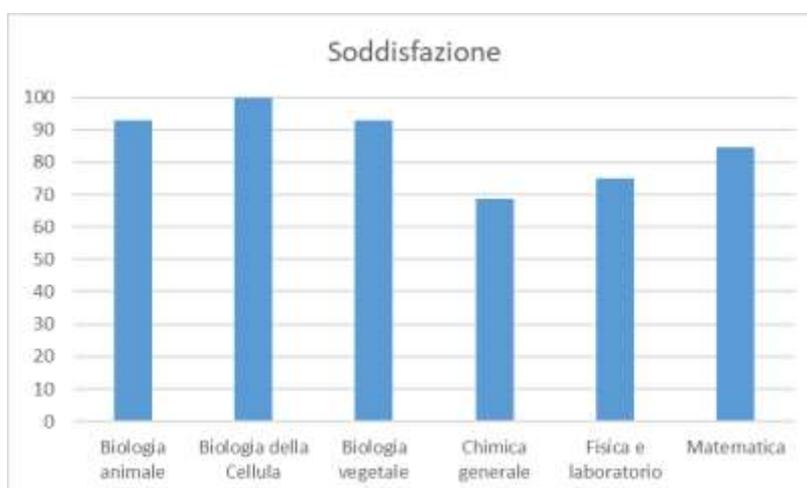


La CPDS ha poi esaminato i questionari relativi alla soddisfazione complessiva mostrata dagli studenti (Domanda SIN2: "Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?").

Per poter valutare nel merito le risposte ai questionari, si è assunto di essere in presenza di una criticità quando la risposta positiva (ottenuta come la percentuale dalla somma dei valori di Decisamente sì e Più' sì che no sul numero totale delle risposte), risulta essere inferiore al 50% per la domanda in questione; soglie di attenzione sono assunte per percentuali tra il 50% ed il 60%.

In generale si rileva un buon grado di soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti impartiti, come mostrato dal grafico sottostante.

Soddisfazione complessiva per i singoli corsi L13 SBA



Gli studenti sono risultati soddisfatti dell'offerta formativa nel suo complesso, dato che nessun insegnamento si colloca al di sotto della soglia di attenzione (>60%). Questo dato è particolarmente rilevante visto che si tratta di un corso di nuova istituzione e gli insegnamenti proposti al primo anno riguardano materie "di base", percepite spesso come ostiche dagli studenti. Si nota che per due insegnamenti gli studenti segnalano una carenza di chiarezza nelle spiegazioni ma al contempo giudicano stimolanti le stesse lezioni, a dimostrazione che il livello di interesse è comunque alto per tutti i corsi impartiti.

Da questa disamina generale si deduce che un importante punto di forza del corso SBA è la generale SODDISFAZIONE complessiva degli studenti, in gran parte derivante dall'interesse suscitato dagli insegnamenti impartiti.

Punti di forza

I principali punti di forza sono la SODDISFAZIONE generale e l'INTERESSE degli studenti che trovano i corsi interessanti e stimolanti.

Criticità

Nell'insieme non si segnalano criticità specifiche, dato che nessun corso presenta livelli di soddisfazione al di sotto delle soglie di attenzione o criticità.

B) Materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Gli studenti si dichiarano complessivamente soddisfatti dei materiali e ausili didattici.

Punti di Forza

Si può considerare come punto di forza l'ADEGUATEZZA DEI MATERIALI DIDATTICI

Criticità

Non si rilevano particolari criticità relative ai materiali didattici.

C) Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Le modalità di accertamento delle conoscenze risultano adeguate. Inoltre, risultano essere state ben spiegate dai docenti e ben comprese dagli studenti (come si evince dall'apposita domanda presente nel questionario studenti che non presenta alcuna criticità né livello di attenzione).

Punti di Forza

Le modalità di accertamento delle conoscenze risultano essere adeguate e chiare.

Criticità

Nessuna in base ai dati disponibili.

D) Completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda del Monitoraggio annuale prende in esame tutte le criticità evidenziate e propone azioni di miglioramento/inversione dei trend che sembrano realistiche nella fattibilità ed efficaci nel risultato atteso.

E) Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sembrano corrette ed accessibili.

F) Altre criticità e punti di forza

Non emergono ulteriori criticità di rilievo.

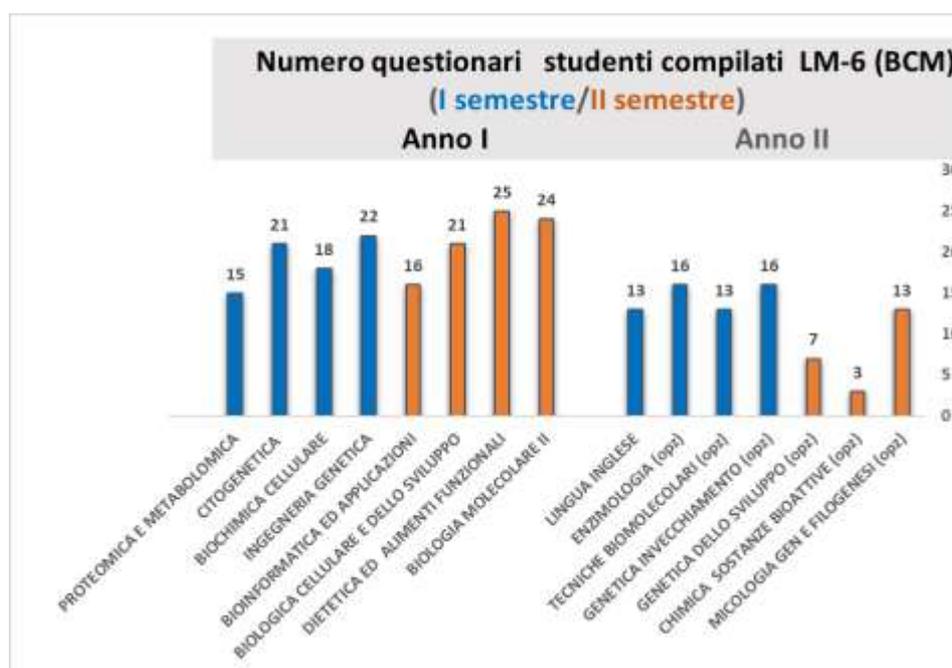
3.d. LM-6 Biologia Cellulare e Molecolare (BCM)

A) Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS ha esaminato i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti per l'a.a.19-20, per il quale è conclusa la rivelazione, così da mettere in evidenza eventuali criticità o situazioni che richiedano approfondimenti. L'analisi segue, almeno in parte, quanto fatto negli anni precedenti così da poter agevolmente fare un'analisi comparativa.

Numerosità dei questionari

Come negli anni precedenti, e' stata fatta una prima analisi dei dati relativi al numero di studenti che hanno risposto ai questionari per singolo esame e per ogni anno di corso. I dati a disposizione fanno riferimento ai soli studenti frequentanti.



Per quanto riguarda i corsi obbligatori, si nota una media variabilità nel numero dei questionari compilati, con un massimo di 25 ed un minimo di 16, probabile indicazione di una diversa frequentazione dei corsi da parte degli studenti. Inoltre, si osserva un'alta variabilità anche per quanto riguarda i corsi opzionali che, tuttavia, risulta essere fisiologica. Va ricordato che durante l'a.a. analizzato si è avuta la brusca transizione dalla didattica frontale in presenza a quella telematica a causa dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19. Da un confronto con i dati degli anni precedenti, questo passaggio non sembra però aver avuto effetti sostanziali sul numero dei questionari compilati, infatti si nota un aumento passando dal primo al secondo semestre, effetto già osservato in precedenza.

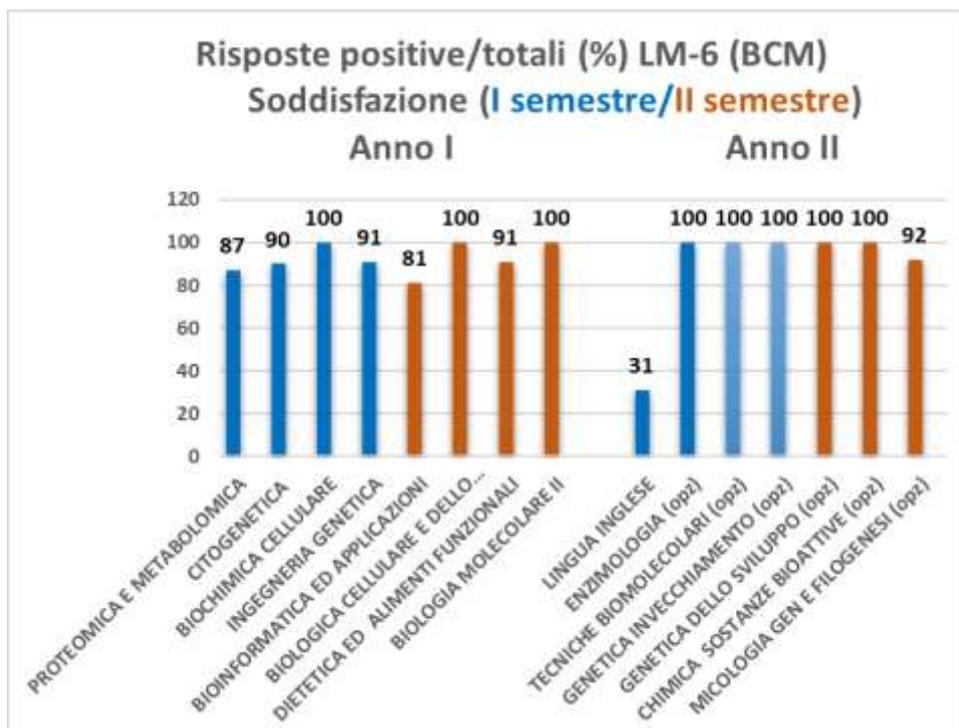
Analisi delle risposte ai questionari

La CPDS ha quindi esaminato i questionari per ogni singolo corso, analizzando tutte le risposte ai questionari degli studenti per l'a.a.19-20. Seguendo le modalità degli anni precedenti, e seguendo anche quanto proposto dal Presidio di Qualità dell'Ateneo, la valutazione nel merito le risposte ai questionari, e' stata fatta assumendo di essere in presenza di una criticità quando la risposta positiva (ottenuta come la percentuale dalla somma dei valori di Decisamente si e Piu' si che no sul numero totale delle risposte), risulta essere inferiore al 50% per la domanda in questione; soglie di attenzione sono assunte per percentuali tra il 50% ed il 60%.

Su questa base e' stata fatta un'analisi di tutte domande e di seguito verranno puntualizzati gli aspetti che, secondo i componenti, mostrano criticità e/o necessitano di attenzione, evidenziando anche i punti di forza.

Emerge una sola criticità riguardo il corso di Inglese che mostra valori nettamente sotto soglia per diverse domande. Per gli altri corsi si hanno valori generalmente alti che indicano una larga soddisfazione da parte degli studenti.

Questo e' anche ben evidente dal grafico riassuntivo con le risposte relative alla DOMANDA 14: Soddisfazione generale.



Quasi tutti i corsi hanno percentuali molto alte di soddisfazione che, in molti casi, raggiungono il 100%. Emerge la criticità per il corso di Inglese.

E' interessante notare che non si osservano differenze tra i corsi tenuti in presenza del primo semestre ed i corsi in forma completamente telematica durante il secondo semestre.

Punti di forza

Gli studenti risultano molto soddisfatti di come sono stati svolti i corsi.

Criticità

Emergono criticità limitate

B) Materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Punti di forza

Il materiale fornito dai docenti risulta utile ed adeguato allo studio delle varie materie. Buona l'accessibilità alla biblioteca unica. La capienza delle aule è proporzionata al numero di studenti frequentanti.

Criticità

Al contrario delle aule, gli studenti lamentano una certa difficoltà nella frequentazione dei laboratori. L'alto numero di studenti in relazione alla bassa capienza dei laboratori, non hanno permesso un uso agevole dei laboratori stessi. Le maggiori difficoltà si sono osservate nel corso di Proteomica e Metabolomica. In generale, gli studenti rimarkano la necessità, per quanto possibile, di poter utilizzare direttamente le apparecchiature così da poter apprendere come lavorare in autonomia. Le problematiche connesse all'attività sperimentale sono risultate particolarmente evidenti durante i corsi del II semestre per i quali l'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19 ha impedito di frequentare i laboratori, limitando la possibilità di acquisire abilità sperimentali importanti per formazione professionale.

C) Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze ed abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Le modalità di accertamento delle conoscenze risultano adeguate. Le modalità d'esame sono state ben spiegate dai docenti e ben comprese dagli studenti (come si evince dall'apposita domanda presente nel questionario studenti che non presenta alcuna criticità né soglia di attenzione).

Gli studenti ribadiscono la necessità, in particolare per una laurea magistrale, di frequentare i laboratori per il carattere professionalizzante di tale attività. Attraverso un'indagine tra gli studenti riguardo le ore di tirocinio formativo, compiuta dai rappresentanti, è emerso che le attuali cento ore sono poche e ne suggeriscono un aumento. Sempre da un'indagine condotta attraverso i rappresentanti, chiedono migliore gestione dell'organizzazione delle esercitazioni del corso di Bioinformatica.

D) Completezza ed efficacia del monitoraggio annuale e del riesame ciclico

Facendo riferimento al monitoraggio già messo a disposizione lo scorso anno, si ribadisce come sia di rapida lettura ed efficace.

E) Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-Cds

Le informazioni relative alle parti pubbliche della SUA-CdS risultano disponibili e corrette.

F) Altre criticità e punti di forza

Criticità

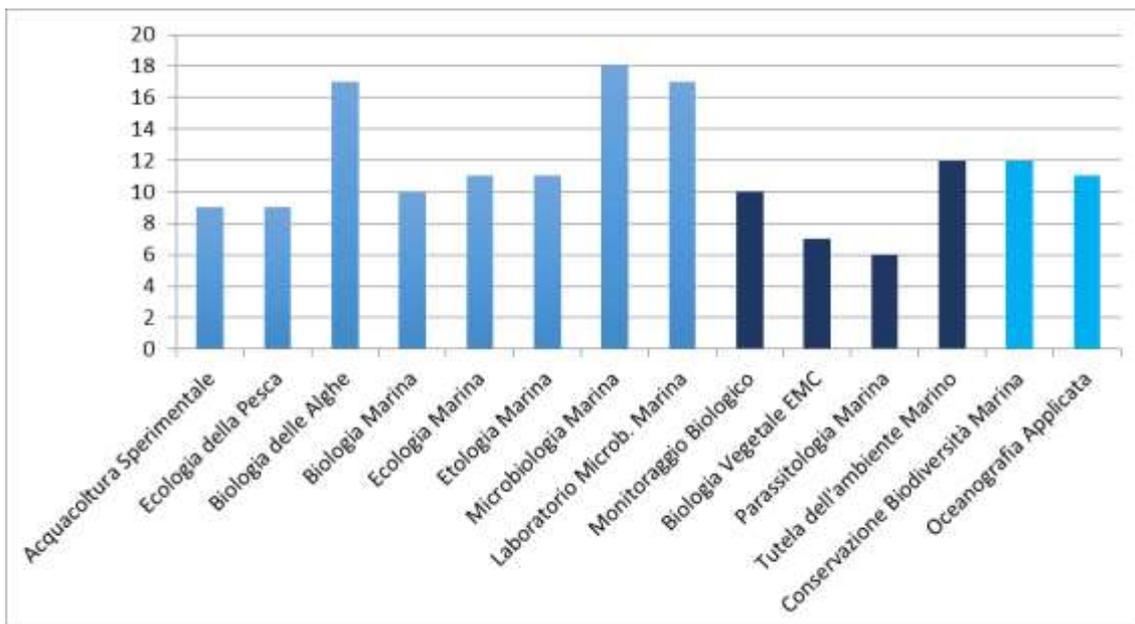
In relazione al sito Web del DEB, viene fatto notare che la presenza, in rete di documenti non aggiornati rende il reperimento delle informazioni non sempre agevole. Più in particolare, gli studenti lamentano difficoltà nel reperire informazioni complete riguardo il tirocinio e chiedono di migliorare questo aspetto. A tale proposito fanno notare che i moduli per le strutture esterne, interne e convenzionate, si trovano in parti diverse e sono difficili da trovare. Inoltre, non c'è una chiara esposizione della procedura da seguire se la struttura presso la quale si vuole svolgere il tirocinio è esterna.

3.e. LM-6 Biologia ed Ecologia marina (BEM)

A) Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS ha esaminato i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti. Di seguito vengono riportati i dati relativi al numero di studenti che hanno risposto ai questionari per singolo esame e per anno di corso: in blu chiaro gli esami del I anno; in blu scuro gli esami a scelta, in azzurro gli esami del II anno.

Numero di questionari compilati LM6 BEM

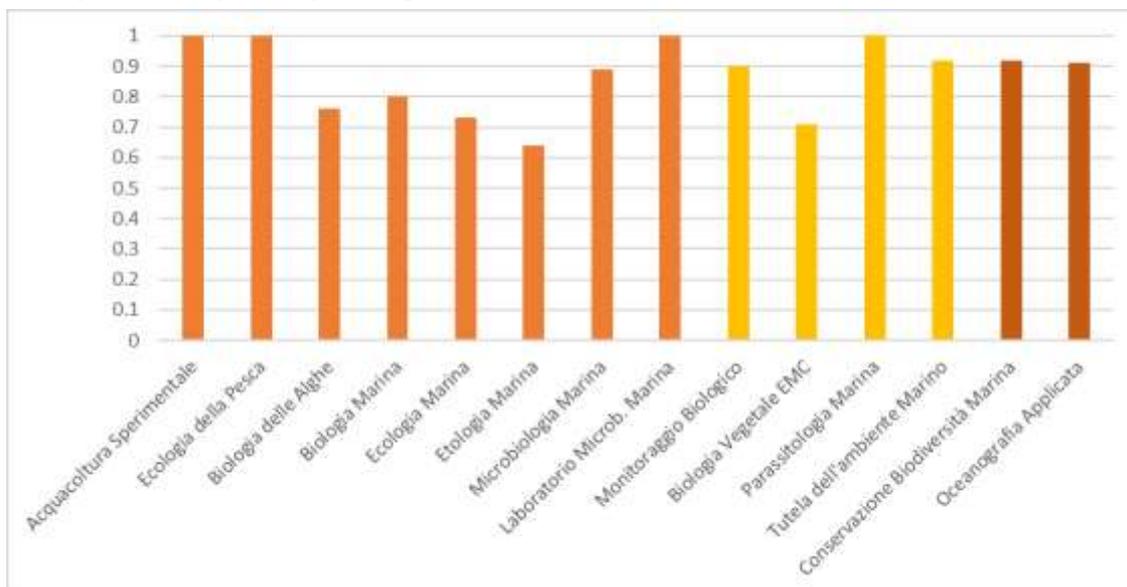


La CPDS ha poi esaminato i questionari relativi alla soddisfazione complessiva mostrata dagli studenti (Domanda SIN2: "Sono complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento?").

Per poter valutare nel merito le risposte ai questionari, si è assunto di essere in presenza di una criticità quando la risposta positiva (ottenuta come la percentuale dalla somma dei valori di Decisamente sì e Più' sì che no sul numero totale delle risposte), risulta essere inferiore al 50% per la domanda in questione; soglie di attenzione sono assunte per percentuali tra il 50% ed il 60%.

In generale si rileva un'elevata soddisfazione degli studenti per gli insegnamenti impartiti, come mostrato dal grafico sottostante.

Soddisfazione complessiva per i singoli corsi LM6 BEM



Gli studenti sono risultati soddisfatti dell'offerta formativa nel suo complesso, dato che nessun insegnamento si colloca al di sotto della soglia di attenzione (60%). C'è però da notare che diversi insegnamenti registrano una percentuale di soddisfazione leggermente inferiore a quella ottenuta negli anni precedenti (laddove comparabile). Inoltre, per la maggior parte degli insegnamenti la percentuale di studenti che dichiara di aver accompagnato lo studio con la frequenza è relativamente bassa ed inferiore a quella dichiarata negli anni passati. Questi dati nel loro insieme indicano che l'erogazione di lezioni da remoto è risultata meno gradita e ha reso lo studio degli argomenti proposti di più difficile gestione per gli studenti.

Da questa disamina generale si deduce che un importante punto di forza del corso BEM è la generale SODDISFAZIONE complessiva degli studenti, in gran parte derivante dall'interesse suscitato dagli insegnamenti impartiti; la totalità degli insegnamenti infatti registra una risposta positiva da parte dell'80%-100% degli studenti.

Punti di forza

Il principale punto di forza è la SODDISFAZIONE generale degli studenti che trovano i corsi interessanti e ben svolti.

Criticità

Nell'insieme non si segnalano criticità specifiche, dato che nessun corso presenta livelli di soddisfazione al di sotto delle soglie di attenzione o criticità. E' però da segnalare un generale calo della soddisfazione rispetto agli anni accademici precedenti, quando le lezioni venivano erogate in presenza (probabilmente da imputare alla mancata erogazione dei crediti di laboratorio/esercitazione in presenza, che nella LM sono numerosi e qualificanti dei corsi) e una certa difficoltà nell'associare frequenza (da remoto) e studio.

B) Materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Gli studenti si dichiarano complessivamente soddisfatti dei materiali e ausili didattici.

Al contempo però gli studenti, attraverso le loro rappresentanze, lamentano una serie di criticità soprattutto in relazione agli spazi che, relativamente all'a.a. di interesse sono relative al I semestre, dato che nel II semestre l'emergenza sanitaria COVID ha impedito lo svolgimento delle esercitazioni in presenza. Viene segnalata l'inadeguatezza dei laboratori didattici, piccoli rispetto al numero di studenti e poco forniti di attrezzatura necessaria alle esercitazioni. Questa criticità è ampiamente condivisa dai docenti ed è stata ripetutamente segnalata anche nelle precedenti relazioni CPSD.

Alcune delle problematiche emerse in passato e rimarcate nelle Relazioni degli scorsi a.a., quali carenze nella connessione internet, nella biblioteca e negli studi docenti, sono state almeno parzialmente risolte.

Punti di Forza

Si può considerare come punto di forza l'ADEGUATEZZA DEI MATERIALI DIDATTICI

Criticità

Risulta critica la situazione dei LABORATORI e degli SPAZI COMUNI. Si sottolinea che queste criticità erano già state segnalate nella relazione CPSD dello scorso anno e sono state anche portate all'attenzione del Dipartimento e dell'Ateneo dalle rappresentanze degli studenti. Si specifica anche che tali criticità sono relative al I semestre, dato che nel II semestre l'emergenza sanitaria COVID ha impedito lo svolgimento delle esercitazioni in presenza

C) Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Le modalità di accertamento delle conoscenze risultano adeguate. Inoltre, risultano essere state ben spiegate dai docenti e ben comprese dagli studenti (come si evince dall'apposita domanda presente nel questionario studenti che non presenta alcuna criticità né livello di attenzione).

Punti di Forza

Le modalità di accertamento delle conoscenze risultano essere adeguate e chiare.

Criticità

Nessuna in base ai dati disponibili.

D) Completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La scheda del Monitoraggio annuale prende in esame tutte le criticità evidenziate e propone azioni di miglioramento/inversione dei trend che sembrano realistiche nella fattibilità ed efficaci nel risultato atteso.

E) Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sembrano corrette ed accessibili

F) Altre criticità e punti di forza

Non emergono ulteriori criticità di rilievo.

DIPARTIMENTO DI ECOLOGIA E BIOLOGIA (DEB)

SCHEDA DI SINTESI DELLA RELAZIONE ANNUALE CPDS 2021

QUADRO	A		B		C		D		E		F	
	Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti		Materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato		Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi		Completezza ed efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico		Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS		Altre criticità e punti di forza	
CdS	Punti di Forza	Criticità	Punti di Forza	Criticità	Punti di Forza	Criticità	Punti di Forza	Criticità	Punti di Forza	Criticità	Punti di Forza	Criticità
BCM	conoscenze di base buone; carico di studio proporzionato ai crediti; ampia soddisfazione degli studenti	non si segnalano criticità di rilievo	materiali didattici utili ; aule appropriate; biblioteca fornita ed accessibile	alcuni laboratori didattici e di ricerca non sono del tutto adeguati alla numerosità degli studenti	modalità di accertamento adeguate, chiare e ben recepite; alto gradimento dei corsi seguiti	non sono presenti criticità di rilievo	monitoraggio annuale completo e accurato	non si rilevano criticità	dati corretti e accessibili	non si osservano criticità di rilievo	soddisfazione degli studenti per la positiva e diretta interazione con il corpo docente tramite le figure dei rappresentanti	gli studenti chiedono informazioni più dettagliate e più accessibili riguardo il tirocinio
BEM	conoscenze di base buone; carico di studio proporzionato ai crediti; ampia soddisfazione degli studenti	non si segnalano criticità di rilievo	localizzazione della struttura;	laboratori piccoli e poco forniti; necessità di migliorare gli spazi comuni	modalità di accertamento adeguate, chiare e ben recepite	non si segnalano criticità in base ai dati disponibili	monitoraggio annuale completo e accurato	non si rilevano criticità	le informazioni relative alle parti pubbliche della SUA-CdS risultano disponibili e corrette	non emergono criticità di rilievo	gli studenti trovano interessanti i corsi proposti e le modalità di svolgimento ed apprezzano sia le attività sul campo sia la valenza didattica delle esercitazioni	non emergono ulteriori criticità
SA	gli insegnamenti sono ritenuti coerenti con sito web; ampia soddisfazione degli studenti	non si segnalano criticità di rilievo	materiali didattici adeguati; apprezzamento per le molte attività pratiche previste nei corsi	laboratori didattici piccoli; carenza di spazi comuni	modalità di accertamento adeguate, chiare e ben recepite; apprezzamento per la le attività pratico/sperimentali dei corsi	non sono presenti criticità di rilievo	monitoraggio annuale completo	non si rilevano criticità	dati corretti e accessibili	non emergono criticità di rilievo	corso in esaurimento per il quale non si hanno ulteriori informazioni	non emergono ulteriori criticità
SB	ampia soddisfazione degli studenti	persiste il largo abbandono che, tuttavia, sembra essere fisiologico; sebbene non siano presenti criticità di rilievo, si rilevano alcune situazioni che richiedono attenzione	apprezzamento da parte degli studenti del rinnovo delle strutture didattiche	sono presenti problematiche legate alla capienza dei laboratori didattici in connessione con l'alta numerosità del corso	modalità di accertamento delle conoscenze risultano adeguate; le modalità d'esame ben recepite	alto abbandono, in linea con i dati nazionali; persistono difficoltà per alcuni corsi per i quali si chiede di continuare con le strategie intraprese	monitoraggio annuale completo e accurato; il riesame ciclico risulta essere appropriato	non si rilevano criticità	le informazioni relative alle parti pubbliche della SUA-CdS risultano disponibili e corrette.	non si osservano criticità di rilievo	gli studenti sono soddisfatti dell'offerta didattica e del continuo dialogo con gli organi del Dipartimento sia direttamente che tramite l'ausilio dei rappresentanti in CCS ed in Consulta.	gli studenti, pur apprezzando il miglioramento del sito web, fanno notare che persistenza di materiale obsoleto in rete, rende la ricerca difficoltosa.
SBA	ampia soddisfazione degli studenti	non sono presenti criticità di rilievo	adeguatezza dei materiali didattici	non sono presenti criticità di rilievo	modalità di accertamento delle conoscenze risultano adeguate; le modalità d'esame ben recepite	non sono presenti criticità di rilievo	monitoraggio annuale completo e accurato; il riesame ciclico risulta essere appropriato	non si rilevano criticità	le informazioni relative alle parti pubbliche della SUA-CdS risultano disponibili e corrette.	non si osservano criticità di rilievo	essendo un corso di nuova istituzione non sono emersi ulteriori aspetti da mettere in evidenza	essendo un corso di nuova istituzione non emergono aspetti da mettere in evidenza

Legenda sigle Corsi di Studio

BCM	LM-6 Biologia molecolare e cellulare
BEM	LM-6 Biologia ed Ecologia Marina
SA	L-32 Scienze Ambientali
SB	L-13 Scienze Biologiche
SBA	L-13 Scienze Biologiche Ambientali

SEZIONE INDICATORI

NO

SEZIONE PARERI