

Scheda di monitoraggio annuale 2021 (riferita al 2020)  
LM2/LM 89 Archeologia e Storia dell'Arte. Tutela e Valorizzazione.  
Presidente del corso: Alessia Rovelli

Premessa.

Il corso LM2-89 ha la caratteristica di essere un corso interclasse. Benché sia prevista una SMA unitaria, bisogna tenere presente che gli indicatori sono in linea di massima scorporati e solo in alcuni casi vengono unificati. Per molti indicatori si notano inoltre significative divergenze tra i due percorsi. Tutto ciò rende difficile proporre una fedele sintesi del corso.

Descrizione e commento dei dati luglio 2021

iC00 a-f Numerosità Come già segnalato nelle precedenti SMA, la limitata numerosità degli iscritti rappresenta un elemento di criticità del corso. Negli ultimi tre anni, tuttavia, si osserva un progressivo miglioramento, particolarmente sensibile per la LM-89 che quest'anno vede gli iscritti più che raddoppiati. Alla voce iC00a Avvii di carriera al primo anno, si sottolinea l'incremento da 10 a 22 iscritti per la LM89 e da 6 a 10 iscritti per la LM2. L'aumento si riflette anche negli altri indicatori del gruppo (ad esempio iC00c Iscritti per la prima volta a LM).

Gruppo A Indicatori Didattica

Gli indicatori relativi al Gruppo A presentano, come anticipato, un andamento piuttosto diverso tra i due percorsi.

LiC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell' a.s. appare particolarmente positivo per il corso LM2: la percentuale sale dal 62.5 al 68.8% (rispetto al 40.3% della Media Area Geografica e al 43,5% della Media Atenei), mentre si limita al 30% per la LM89.

LiC02 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso vede un quadro analogo, con un andamento molto positivo per la LM2 (60%, ma su un collettivo a numerosità ridotta) e una percentuale inferiore (seppure in miglioramento) per la LM89 (16,7% rispetto al 37,3% della Media Area Geografica).

LiC04 Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo vede una situazione inversa: 20% per la LM2 (35,4% nella Media area geografica) e 45,5% per la LM89 (migliore della Media Area Geografica pari al 42,2%).

LiC05 Rapporto studenti regolari/docenti (apparentemente riferito ad entrambi i percorsi) appare in miglioramento (3.0) e prossimo ai valori della Media Area geografica (3,6). Il dato, pur non ancora soddisfacente, risente positivamente dell'aumento del numero degli iscritti.

Gli indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER Percentuali di laureati a tre anni dal titolo (33,3%) accorpano i dati dei due percorsi e sono aggiornati solo al 2019. Indicano valori inferiori alla Media area geografica (74,4%) e alla Media Atenei (67,4%).

LiC09 Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM, valore di riferimento 0,8), risulta migliore (1,1) di quello rilevato per la Media Area Geografica e per la Media Atenei.

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Rimane invariata la criticità già rilevata nelle precedenti SMA riguardo a tutti gli indicatori del Gruppo B (iC10, iC11, iC12), data l'assenza o limitatissima acquisizione di CFU all'estero.

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (per tutti gli indicatori di questo gruppo i dati sono aggiornati solo fino al 2019).

Si notano in questo ambito le stesse divergenze evidenziate nel Gruppo A:

L iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire mostra un andamento positivo per il corso LM2 (66,7%), migliore della Media Area Geografica (57,4%) e della Media Atenei (60,4%) e un peggioramento per il corso LM89 che scende dal 38,7% al 26,7% (Media Area Geografica 59,6%, Media Atenei 64,5%).

LiC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio si mantiene stabile per la LM 2 (100%) e in lieve flessione per la LM89 (75% rispetto all'80% della rilevazione precedente).

LiC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno è in aumento per il corso LM2 ed è maggiore della Media Area Geografica (76,3%) e Media Atenei 80,4% mentre è in calo per la LM89 (37,5% rispetto al 50% della precedente rilevazione). Dati analoghi e si riscontano per gli indicatori iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU al I anno, iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.

LiC17 Percentuale di immatricolati che si laureano un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è sostanzialmente in linea per quanto riguarda la LM2 (66,7%) con la percentuale della Media Atenei (67,4%) e migliore della Media Area Geografica (64,2%).

LiC18 (dati aggregati per i due percorsi) risulta aggiornato al 2019. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di laurea risulta essere del 93,3% rispetto al 77,9% della Media Area geografica e al 74,2% della Media atenei.

LiC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti mantiene un valore positivo rispetto alla Media Area Geografica (72,6%) e alla Media Atenei (71,4%).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione Percorso di studio e regolarità delle carriere

LiC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno vede confermato il 100% per la LM2 (97,6% Media Atenei) e in lieve calo la LM89 (75%). L'ultima rilevazione risale al 2019.

LiC22 Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso migliora per quanto riguarda la LM2 (40%) sia rispetto all'anno precedente, sia rispetto alla Media Area Geografica (26,5%), sia rispetto alla Media Atenei (35,6%). E' pari al 20% per quanto riguarda la LM89 (dati aggiornati al 2019) LiC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS cumula i due percorsi in un unico dato pari al 100% (l'ultimo dato realmente disponibile è riferito al 2019), rispetto al 92,2% della Media Area Geografica e al 91,1% della Media Atenei. Gli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER forniscono dati accorpatisi per i due percorsi e percentuali di occupazione inferiori (30,0%) rispetto alla Media Area Geografica (37,6%) e alla Media Atenei (41,0%).

Punti di forza

Nonostante i dati sulla numerosità (iC00 a-f) non siano ancora soddisfacenti, il positivo andamento delle iscrizioni degli ultimi tre anni rispetto ai precedenti può essere considerato un punto di forza del corso LM2-89 che in Ateneo si posiziona al secondo posto per l'aumento delle iscrizioni. In ogni caso l'impegno nelle attività di orientamento deve rimanere costante. In proposito, si riterrebbe utile migliorare la visibilità dei singoli corsi nel sito di Ateneo. Ulteriori

punti di forza possono essere individuati, per quanto riguarda il percorso LM2, nel buon andamento delle carriere degli studenti visibile soprattutto attraverso i dati riassunti dagli indicatori iC13, iC15, iC15BIS, iC22.

Per quanto riguarda il percorso LM89 si conferma, soprattutto rispetto all'Area geografica, l'attrattività dell'offerta formativa (iC04). Al riguardo si nota che il CdS ha lavorato per disegnare un corso magistrale caratterizzato da una più evidente connotazione specialistica rispetto agli insegnamenti già impartiti nel corso triennale. Certamente positivi appaiono i dati (quelli effettivamente disponibili si fermano al 2019) relativi alla soddisfazione degli studenti (iC18 e iC25).

## Criticità

Persiste la criticità, più volte segnalata, relativa alla cosiddetta internazionalizzazione sia per quanto riguarda la partecipazione dei nostri studenti ai vari programmi Erasmus, sia per quanto riguarda l'iscrizione di studenti stranieri (indicatori iC10, iC11, iC12). Bisognerà dunque incrementare ulteriormente le informazioni relative alle molteplici convenzioni stipulate dal Dipartimento DISTU con università estere. Un impulso al riguardo potrebbe derivare dalla recente attivazione, in collaborazione con l'Università di Clermont-Auvergne, della Summer School: *La Tuscia: percorsi nel patrimonio archeologico e artistico dagli Etruschi alla contemporaneità/ La Tuscia: parcours dans le patrimoine archéologique et artistique de l'âge des Étusques jusqu'à nos jours* che offre, attraverso un programma di lezioni frontali e sopralluoghi didattici, percorsi formativi per la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale del territorio alto-laziale. Una ulteriore criticità è riscontrabile per quanto concerne gli indicatori relativi ai Laureati occupati. Gli indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER; iC26, iC26BIS, iC26 TER indicano infatti percentuali di occupazione inferiori sia alla Media Area geografica, sia alla Media Atenei. Per cercare di fare luce sul problema, l'11 giugno 2021 si è tenuto, in modalità telematica, tramite piattaforma zoom (link:<https://unitus.zoom.us/j/99933171955?pwd=cnljeVdOM1RnYU5vU1Z1aFZNTUFxUT09>) l'incontro tra i responsabili dei corsi di laurea del Polo dei Beni Culturali e le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni di riferimento dei corsi medesimi.