

**Cds Archeologia e storia dell'arte. Tutela e valorizzazione LM-2/89**  
**SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2023**

Il corso LM-2/89 ha la caratteristica di essere un corso interclasse. Benché sia prevista una SMA unitaria, gli indicatori sono scorporati e per molti di essi si notano significative divergenze tra i due percorsi. Tutto ciò rende difficile proporre una fedele sintesi del corso.

**LM-2 Archeologia**

**1. PUNTI DI FORZA**

INDICATORE: iC02 *Percentuale di Laureati (LM) entro la durata normale del corso*

COMMENTO

Si conferma il trend positivo con valori superiori alla media regionale e nazionale, con un aumento molto significativo (+0,31) fra il 2021 e il 2022.

INDICATORE:

COMMENTO

Fra il 2020 e il 2022 è nettamente aumentato il tasso di occupazione (+0,52), superiore alla media regionale e nazionale.

INDICATORE: iC26bis *Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita*

COMMENTO

È sensibilmente aumentato il tasso di occupazione (+0,50), con un valore superiore alla media regionale (+0,15) e nazionale (+0,23).

**2. LIVELLO DI ATTENZIONE**

Nessuno

**3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA**

INDICATORE: iC01 *Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (agg. 2021)*

COMMENTO

Il valore è stabile fra il 2020 e il 2021; evidenzia una flessione dal 2018-2019, ma rimane allineato alla media nazionale.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La criticità può essere risolta solo in parte nel cds.

Le cause possono essere individuate, da un lato, nel fatto che una parte degli studenti dichiara di essere impegnata in attività lavorative saltuarie di vario tipo, dall'altro, nella formazione di partenza non

sempre del tutto adeguata. Il cds ha impegnato tutors e docenti per facilitare l'acquisizione dei crediti nei tempi previsti.

INDICATORE: iC09 *Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) (agg. 2021)*

COMMENTO

Si registra una flessione dei dati in negativo riferita agli anni 2020-2021 da ritenersi molto probabilmente legata alla pandemia.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il cds si può far carico di sensibilizzare i docenti al rispetto dei parametri delle pubblicazioni, proponendo anche pubblicazioni in collane di dipartimento.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause possono essere individuate nella difficoltà o impossibilità di svolgere le attività archeologiche sul campo (scavi, catalogazione reperti ecc.) durante il periodo della pandemia che ha impedito la chiusura dei lavori in corso e di conseguenza la pubblicazione dei risultati.

INDICATORE: iC12 *Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale (LM) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*

COMMENTO

I dati riportano la costante assenza di iscritti al primo anno del CdS che abbiano conseguito il titolo precedente all'estero, scostandosi dalla media regionale e nazionale.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Non appare possibile risolvere la criticità esclusivamente all'interno del cds, che ha comunque valutato la possibilità di introdurre corsi o seminari in lingua inglese per attirare studenti con titolo conseguito all'estero.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La scarsa appetibilità del corso per studenti che abbiano acquisito il titolo all'estero può essere individuata, più che nell'attuale offerta del corso in lingua italiana, nel fatto che vengono preferiti Atenei con un ventaglio più diversificato di insegnamenti nel settore archeologico. Si auspica di modificare la situazione con le azioni di diffusione e pubblicità del corso intraprese presso gli Atenei stranieri.

INDICATORI:

iC16 *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno\*\* (agg. 2021)*

iC16bis *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno\*\* (agg. 2021)*

COMMENTO

Il valore registra una significativa flessione negativa fra il 2020 e il 2021 (forse anche in relazione alla pandemia), rimanendo comunque non troppo discosto dalla media regionale e nazionale.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il cds ha esaminato la criticità, convenendo che non può essere risolta esclusivamente all'interno del cds.

Le cause sono le stesse dell'indicatore iC01, l'impegno di una parte degli studenti in attività lavorative saltuarie o regolari che portano a diluire la preparazione degli esami. Azioni di miglioramento possono essere individuate nel garantire un più efficace contatto con tutors e docenti attraverso incontri per la preparazione agli esami, in presenza e se necessario online.

#### **4. LIVELLO CRITICITÀ ALTA**

#### INDICATORI:

iC00a *Avvii di carriera al primo anno\**

iC00c *Iscritti per la prima volta a LM*

iC00d *Iscritti (L, LMCU, LM)*

iC00e *Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)*

iC00f *Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri\*\* al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)*

iC00g *Laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso\**

iC00h *Laureati (L, LM, LMCU)*

#### COMMENTO

Il numero degli iscritti, dopo l'incremento a 10 nel 2020, è sceso all'esiguo numero di 5 per gli *Avvii di carriera* (iC00a) e di 11 per gli *Iscritti Regolari ai fini del CSTD* (iC00e) registrando il valore più basso dal 2018. Il quadro si discosta notevolmente dal quadro nazionale (iC00a 22,82; iC00e 42, 91) e regionale (iC00a 23,87; iC00e 45,17); si può segnalare però che il fenomeno si è registrato anche in altri Atenei nei quali i corsi di archeologia sono storicamente radicati. Di contro è aumentato il numero dei *Laureati entro la durata normale del corso* (3 unità) (iC00g), insieme al numero dei *Laureati (+2)* (iC00h).

#### ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Nel corso dell'anno 2022 il cds ha condotto un'analisi su quali possibilità esistano di migliorare la criticità della situazione degli iscritti (cfr. verbali cds 2022-2023), considerando diverse strategie fra le quali:

- la possibilità di creare un consiglio di corso unificato con il corso triennale di riferimento in Scienze dei beni culturali L-1, incardinato presso il DISUCOM, per agevolare il raccordo fra i due corsi, possibilità che, nonostante l'impegno profuso dal presidente, non si è concretizzata (cfr. verbali cds 10 gennaio e 9 marzo 2023);

- l'ipotesi di creare un corso di "Archeologia preventiva", innovativo e fortemente professionalizzante;

- si è sondata la proposta di un corso interateneo in convenzione con l'Università dell'Aquila, che, dopo una fase istruttoria preliminare, non si è rivelata realizzabile.

#### INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause della criticità vanno individuate, oltre che nel quadro generale della disciplina e negli sbocchi professionali a breve termine nel settore, più volte sottolineati anche negli anni precedenti (cfr. SMA 2021, 2022), nella stessa struttura del corso 'interclasse' che ha un piano di studi vincolante, con insegnamenti comuni. Il piano di studio, pur essendo stato via via modificato per rendere il percorso archeologico con caratteristiche specifiche, non risponde adeguatamente alle esigenze lavorative attuali. Un'azione di miglioramento percorribile, della quale si è già iniziato a discutere in cds, appare quella di articolare i due percorsi in due curricula autonomi all'interno dello stesso corso di Archeologia e storia dell'arte.

Altre azioni di miglioramento sono state individuate nel potenziamento del raccordo con il mondo del lavoro attraverso la creazione, in stretta sinergia con il corso L-1, di un tavolo permanente di informazione sulle nuove prospettive occupazionali mediante periodici confronti con gli stakeholder di riferimento, attività già avviata nel 2023 (cfr. il ciclo di incontri "I mestieri del Patrimonio"). Altra azione di miglioramento è l'incremento di tirocini professionalizzanti all'interno di nuove convenzioni con enti pubblici e privati.

INDICATORE: iC05 *Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

#### COMMENTO

I dati registrano una forte flessione del rapporto studenti regolari/docenti di ruolo, nel 2021-2022 (da 3,57 a 1,88), che ha portato a un sensibile discostamento dalla media regionale (2,55) e nazionale (2,98).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il dato è da interpretarsi sulla base del numero esiguo di studenti, che fa sì che l'oscillazione in percentuale sia ampia, anche se riferita alla diminuzione di poche unità di studenti (precisamente 4), da 15 nel 2021 a 11 nel 2022.

Il cds si sta adoperando per intervenire su questa criticità legata alla scarsa numerosità degli studenti (*infra* iC00).

INDICATORI:

iC15 *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (agg. 2021)*

iC15bis *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (agg. 2021)*

COMMENTO

I valori confermano la tendenza negativa con l'aumento del divario con la media regionale e nazionale (-0,10).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause sono analoghe all'indicatore iC16, l'impegno in attività lavorative saltuarie dichiarato dagli studenti che determina un rallentamento nella preparazione per gli esami. Il cds ha già impegnato i tutors con azioni specifiche per consentire agli studenti almeno l'acquisizione dei 20 crediti al primo anno (iC15).

INDICATORE: iC17 *Percentuale di immatricolati (LM) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio*

COMMENTO

I dati nel quinquennio segnalano una tendenza decisamente positiva che ha subito però una brusca flessione nel 2022, ma è da tener conto che la percentuale è poco significativa, perché su un numero esiguo di studenti.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il cds può intervenire nella modalità segnalata per l'indicatore iC00a.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Una delle cause della flessione del 2022 è il rallentamento o sospensione nei lavori archeologici sul campo durante il periodo della pandemia, che ha portato a un rallentamento nelle ricerche e di conseguenza a un ritardo nella chiusura delle tesi. Il ritorno alla normalità fa prevedere un riallineamento senza dover intraprendere particolari azioni.

INDICATORI:

iC19 *Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*

iC19bis *Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata*

COMMENTO

I dati registrano dal 2019 la diminuzione dei docenti di ruolo. Il dato è significativamente al disotto della media regionale e nazionale.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il numero ridotto dei docenti di ruolo è dovuto ai pensionamenti che hanno inciso significativamente all'interno della composizione del corpo docente (ultimi due nel novembre 2022); a questo si aggiungono lo scarso numero di ricercatori a tempo determinato di tipo A e B e il necessario ricorso a docenti a contratto. Le azioni di miglioramento appaiono strettamente legate al reclutamento.

## LM-89 Storia dell'arte

### 1. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE: iC02 *Percentuale di laureati (LM) entro la durata normale del corso*

COMMENTO

La percentuale di laureati entro la durata del corso, dopo il raddoppio nel 2021 con il raggiungimento di 0,61, al disopra della media regionale (0,47) e nazionale (0,51), si è riallineata nel 2022 ai valori precedenti (0,3) rimanendo leggermente al di sotto dei valori regionali (0,45) e nazionali (0,51).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il consiglio di corso ha previsto una serie di misure fra cui l'impiego dei tutors per accompagnare lo studente in tutto il percorso di studi, incluse le ricerche e la preparazione del lavoro di tesi.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'incremento del numero di laureati entro la durata normale del corso durante il periodo della pandemia fa pensare che la sospensione obbligatoria di attività lavorative saltuarie spesso dichiarate dagli studenti abbia consentito loro di concentrarsi maggiormente sullo studio. Inversamente il ritorno alla normalità ha riproposto la situazione prepandemica.

INDICATORI:

iC15 *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno\*\* (agg. 2021)*

iC15bis *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno\*\* (agg. 2021)*

COMMENTO

Dopo un aumento significativo nel 2020 (+0,37), il valore è sceso leggermente nel 2021, confermando comunque la tendenza positiva.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Una parte degli studenti dichiara di essere impegnata in attività lavorative saltuarie di diverso tipo, cosa che non facilita una rapida acquisizione dei crediti. Le azioni di miglioramento possono essere il potenziamento delle attività dei tutors e il monitoraggio da parte del cds sulla disponibilità immediata dei testi e materiali d'esame, sulle modalità di fruizione dei servizi della biblioteca da parte degli studenti e, inoltre, l'incentivazione alla creazione di "gruppi-studio" fra gli studenti.

INDICATORI:

iC16 *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno\*\* (agg. 2021)*

iC16bis *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno\*\* (agg. 2021)*

COMMENTO

Dopo un aumento significativo nel 2020 (+0,22), il valore è sceso leggermente nel 2021, confermando comunque la tendenza positiva. I dati si discostano, con un margine minore rispetto all'indicatore iC15, da quelli regionali e nazionali.

## 2. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORI:

iC07 *Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione, ecc.)*

iC07bis *Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione ecc.)*

iC07ter *Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto*

COMMENTO

Si registra una tendenza che dal 2020 è in decremento; il dato risulta nella media regionale e nazionale.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Questa criticità non può essere risolta dal cds senza tenere conto del contesto generale perché riflette una radicata tendenza nazionale. Il cds può migliorare ulteriormente i rapporti con le istituzioni pubbliche e private e comunicare in modo efficace come può essere declinato il ruolo dello storico dell'arte nella società attuale.

I dati fotografano la problematica situazione di tutto il settore preposto alla tutela e conservazione dei beni culturali in Italia: l'occupazione giunge dopo un arco temporale maggiore di tre anni e avviene il più delle volte dopo l'acquisizione di titoli di terzo livello (specializzazione presso la Scuola in Beni storico-artistici o dottorato ecc.) e sulla base di un curriculum di attività e pubblicazioni del settore.

INDICATORE: iC13 *Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire\*\* (agg. 2021)*

COMMENTO

Il dato appare altalenante, con un aumento significativo nel 2020, parzialmente ridotto nel 2021, ma rimane al di sotto del valore medio regionale.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il consiglio può individuare strategie di miglioramento, facilitando la messa a disposizione di materiali e testi di studio e migliorando ulteriormente l'organizzazione della didattica, come già si è cominciato a fare nella distribuzione equilibrata delle discipline fra i semestri e nel promuovere iniziative (seminari, laboratori, sopralluoghi) che facilitino l'approfondimento delle tematiche di studio e in particolare il raccordo fra i diversi insegnamenti.

Le cause sembrano essere le medesime individuate per gli indicatori iC15 e iC16 e dunque 'strutturali' e le azioni di miglioramento possono avere solo un'efficacia parziale.

INDICATORE: iC14 *Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (agg. 2021)*

COMMENTO

La percentuale segnala una leggera flessione fra il 2020 e il 2021, mantenendosi pressoché in linea con la tendenza regionale e nazionale.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Gli studenti possono essere indotti a proseguire lo studio in corsi che appaiono offrire maggiori o più sicuri sbocchi professionali e dunque decidono di cambiare corso nella speranza di garanzie di occupazione post lauream. Una più capillare comunicazione degli sbocchi occupazionali nel settore potrebbe arginare il fenomeno dei passaggi ad altri corsi.

INDICATORE: iC21 *Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno\*\* (agg. 2021)*

COMMENTO

Il dato è sostanzialmente stabile nel corso degli anni, al di sotto della media regionale e nazionale.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause possono essere individuate nella presenza, nel corpo studentesco, di persone adulte che riprendono gli studi a distanza di tempo e già occupate in attività lavorative. Le azioni di miglioramento possono essere analoghe a quelle prospettate per gli indicatori iC15 e iC15bis. Il cds può intervenire parzialmente offrendo un orientamento più efficace sin dal momento del colloquio di ammissione.

### 3. CRITICITÀ ALTA

INDICATORI:

iC00a *Avvii di carriera al primo anno\**

iC00c *Iscritti per la prima volta a LM*

iC00d *Iscritti (L, LMCU, LM)*

iC00e *Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L, LMCU, LM)*

iC00f *Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri \*\* al CdS in oggetto (L, LMCU, LM)*

iC00g *Laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso\**

iC00h *Laureati (L, LM, LMCU)*

COMMENTO

Rispetto al triennio precedente i dati continuano in generale a registrare un sensibile scostamento dalle medie nazionali e regionali, seppure anch'esse rilevino andamenti analoghi. Nel 2022 gli *Avvii di carriera* (iC00a) sono stati 13 e gli *Iscritti* (iC00d) 48, numeri che, benché superiori a quelli del 2018, segnalano una flessione rispetto al 2020. Particolare criticità ha l'indicatore *Iscritti per la prima volta* (iC00c), 7 studenti nel 2022, la metà dell'anno precedente. Stabile il numero dei *Laureati entro la durata normale del corso* (iC00g) rispetto al 2021, raddoppiato il numero dei *Laureati* da 5 a 10 (iC00h) rispetto al 2021.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Nel corso dell'anno il cds ha condotto un'analisi articolata su quali possibilità esistano per migliorare e incrementare le iscrizioni considerando, in particolare, sia la possibilità di creare un consiglio di corso unificato con il corso triennale di riferimento L1 per agevolare il raccordo fra i due, che la rimodulazione dell'offerta formativa (cfr. Archeologia LM-2. Criticità alta, iC00a-h).

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause, come già indicato per il percorso di “Archeologia”, vanno individuate, oltre che nel quadro generale della disciplina e negli sbocchi professionali del settore, nella stessa struttura del corso che è interclasse e ha un piano di studi vincolato a insegnamenti comuni. Le principali azioni di miglioramento su cui il cds si è impegnato sono state presentate nell’analisi dati del percorso di Archeologia LM-2 (cfr. Archeologia LM-2. Criticità alta, iC00a-h). Per quanto riguarda inoltre l’indicatore iC00c, considerando l’iscrizione alla classe LM-89 di diversi dipendenti (3) della Pubblica Amministrazione nell’ambito del progetto “PA110 e lode”, si ritiene possa essere un dato da incentivare con un’apposita campagna di informazione e promozione del progetto a valere su entrambe le classi.

INDICATORE: iC24 *Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni*

COMMENTO

La percentuale di abbandoni, dopo un calo con raggiungimento del valore 0 nel 2019, è risalita nel 2021, scostandosi leggermente in difetto dalla media regionale e nazionale.

La criticità connaturata al corso per la composizione del corpo studentesco non appare risolvibile con indicazioni del cds.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL’INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

In generale la criticità di questo indicatore appare riflettere la composizione del corpo studentesco, nella quale è elevata la percentuale di studenti adulti e lavoratori, che, come è stato già rilevato, andrebbero indirizzati verso iscrizioni a tempo parziale (SMA 2022). Il cds può solo limitarsi ad individuare dei correttivi nel supporto e nel tutoraggio dello studio.

## CONSIDERAZIONI GENERALI SUL CORSO LM-2/89

Le due classi LM-2 (Archeologia) e LM-89 (Storia dell’arte) divergono su indicatori essenziali, ma condividono l’alta criticità degli indicatori relativi alla numerosità studenti (iC00a-g).

La classe LM-2 (Archeologia) presenta 3 indicatori come punti di forza (iC02, iC26, iC26bis), 5 indicatori di criticità alta (iC05, iC15bis, iC17, iC19, iC19bis), oltre a quelli legati alla numerosità (iC00a-g), e 6 di criticità moderata (iC01, iC09, iC12, iC16, iC16bis). Diversamente la classe LM-89 (Storia dell’arte) non presenta punti di forza, ha un solo indicatore di criticità alta (iC24) oltre a quelli della numerosità (iC00a-g); ha i 5 indicatori a livello di attenzione (iC02, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis) e 11 di criticità moderata. Questo quadro non rende facile la ricostruzione dello stato del corso nel suo insieme.

Comune ai due percorsi è l’alta criticità della numerosità studenti (iC00a-g) che appare però con valori diversi. Se infatti la classe LM-2 registra 5 *Avvii di carriera* (iC00a), 21 *Iscritti* (iC00d) e 11 *Iscritti Regolari ai fini del CSDT*, la classe LM-89 registra 13 *Avvii di carriera* (iC001), 48 *Iscritti* (iC00d) e 21 *Iscritti Regolari ai fini del CSDT*. Nel suo insieme il corso presenta dati, se pur esigui, meno allarmanti: 18 *Avvii di carriera* (iC00a), 69 *Iscritti* (iC00d) e 32 *Iscritti Regolari ai fini del CSDT* (iC00a-g).

Il quadro che emerge, se da un lato rileva la ricchezza dell’interclasse, dall’altro evidenzia problematiche complesse che rendono necessari interventi mirati e differenziati per ciascuna classe per il miglioramento degli indicatori. Sui dati della numerosità il cds può intervenire con azioni mirate, potenziando le azioni già intraprese e avviandone altre, ma questi rimangono condizionati dall’assetto generale e dalle problematiche dell’occupazione del settore dei beni culturali (cfr. SMA 2021, 2022). Il gruppo di Assicurazione Qualità del corso dovrà comunque essere maggiormente investito della urgenza di individuare strategie efficaci.