



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO – SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

Commento ai dati del cruscotto ANVUR (ver 02/07/2022)

A cura del Presidente del CCS – Prof. Paolo De Angelis

con il supporto del gruppo di AQ del CCS

- Agosto 2022 -

PREMESSA

Il Corso di Laurea Magistrale Scienze Forestali e Ambientali (codicione 0560107307400002) è un corso internazionale, con insegnamenti tenuti unicamente in lingua inglese.

Grazie a convenzioni stipulate dall'Ateneo della Tuscia con altri Atenei stranieri, il CdS SFA-LM è inserito in percorsi formativi del settore forestale/ambientale e studenti internazionali svolgono parte del loro percorso formativo presso il nostro Ateneo.

Il CdS SFA (LM-73) è attualmente organizzato nei seguenti 3 curricula:

- *Forests and Environment (F&E)* - tutte le attività didattiche del I e II anno sono organizzate dalla sede;
- *Mediterranean Forestry and Natural Resources Management (MEDfOR) Joint Degree* attivo dall' A.A. 2012/13; le attività didattiche così come le procedure di ammissione sono gestite a livello consortile fra le Università partners (<https://www.medfor.eu/>): Univ. di Lisbona, con il ruolo di coordinamento, e Univ. Cattolica di Porto (Portogallo); Univ. di Lleida e Univ. di Valladolid (Spagna); Univ. Padova e Univ. Tuscia (Italia); Univ. Tecnica Karadeniz (Trabzon, Turchia); presso la nostra sede gli studenti possono seguire gli insegnamenti del I semestre del II anno (mutuati dal curriculum F&E) e sviluppare la Tesi. Gli studenti in ingresso al II anno sono regolarmente iscritti presso la nostra sede, con riconoscimento integrale delle attività svolte nel I anno presso una sede del consorzio e successivo rilascio del relativo titolo di studio al conseguimento dei 120 CFU previsti. Il corso è stato attivato per i primi cicli (2012-2016) grazie al supporto finanziario Europeo "Erasmus Mundus", quindi finanziato dal programma Europeo ERASMUS+ attraverso l'Agenzia Europea EACEA (2017-2025).
- *Urban and Green Infrastructures (UGI) – Joint Degree*; le attività didattiche sono organizzate in collaborazione con l'Università RUDN di Mosca (Russia), con mobilità obbligatoria degli studenti per un anno nella sede partner sulla base di un piano di studi comune. Il curriculum è attivo dal 2015/16 e inizialmente è stato organizzato con le attività didattiche del I anno presso la sede di Mosca e quelle del II anno presso questa Università; dall'A.A. 2019/20 gli studenti svolgono le attività di I anno presso la sede di prima iscrizione e quelle di II anno presso la sede partner. Gli studenti provenienti da RUDN in ingresso al II anno, sono regolarmente iscritti presso la nostra sede



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO – SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

con riconoscimento delle attività svolte nel I anno e successivo rilascio del relativo titolo di studio al conseguimento dei 120 CFU previsti e superamento della prova finale presso la nostra sede. Lo stesso avviene per gli studenti iscritti al I anno presso la nostra sede che vanno a svolgere le attività didattiche del II anno presso RUDN.

Questa organizzazione didattica, con una parte di studenti internazionali in ingresso al II anno che hanno conseguito i crediti del I anno presso una sede partner, non è pienamente valorizzata da diversi degli indicatori che sono riferiti unicamente al numero degli “Avvii di carriera al primo anno”. D’altra parte, gli indicatori presenti nel “cruscotto” sono comparabili a quelli di altri corsi italiani anche se per una interpretazione non distorta si devono considerare le peculiarità dei due percorsi *Joint Degree*.

Si deve rilevare, inoltre, che la disponibilità di insegnamenti integralmente in lingua inglese costituisce un elemento di attrazione per l’organizzazione di programmi internazionali di mobilità nell’ambito del programma ERASMUS+ anche con i Paesi extra-EU (azione KA107). Gli studenti in mobilità ERASMUS non entrano nel set di indicatori, ma hanno un peso nel calcolo del FFO. In aggiunta, questi programmi di mobilità hanno reso possibile attrarre ulteriori studenti internazionali, riconoscendo i crediti già svolti nei periodi precedenti di mobilità.

Si deve infine rilevare, che negli anni accademici passati ci sono state delle imprecisioni nella registrazione degli studenti dei percorsi *Joint Degree*, come già riportato nelle precedenti relazioni annuali e ciclica.

Nella tabella di seguito si riportano i dati relativi agli “studenti internazionali” in ingresso al II anno nei due percorsi *Joint Degree* (MEDFOR e UGI), non immediatamente rilevabili dalle tabelle del “cruscotto” e non considerati dagli indicatori, se non come iscritti totali e laureati.

A.A.	Curr. MEDFOR	Curr. UGI	Totale studenti internazionali “nuovi” iscritti al II anno
2017/18	4	2	6
2018/19	4	8	12
2019/20	2	4	6
2020/21	8	3	11
2021/22	2	1	3



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO – SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

ANALISI DEGLI INDICATORI

L'analisi è condotta ponendo a confronto i valori del CdS con quelli di Area Geografica (pochi corsi nella Classe) e nazionali.

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

COMMENTO: Valore medio leggermente superiore a quelli nazionali, con sensibili oscillazioni fra le diverse coorti di studenti e una possibile tendenza negativa a cui porre attenzione.

INDICATORE iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*

COMMENTO: Valore medio molto superiore a quello nazionale, in parte legato alla presenza degli studenti internazionali normalmente più grandi di età e motivati a proseguire le carriere in tempi rapidi.

INDICATORE iC07-07bis-07ter - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU)

COMMENTO: il tasso occupazionale è estremamente elevato e superiore a quelli di confronto. Per gli studenti internazionali, probabilmente solo parzialmente censiti, le attività di monitoraggio interno confermano la piena occupazione (dottorato o lavoro) entro il primo anno dalla laurea.

INDICATORE iC09 - Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)

COMMENTO: valore sempre maggiore di 1,2 ben al di sopra di quello di riferimento e di quelli di area geografica e nazionale.

INDICATORE iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

COMMENTO: valore mediamente elevato, con oscillazioni dell'indice dovute ai piccoli numeri sui cui è calcolato. Sono riferibili a difficoltà familiari le due unità che non hanno proseguito.

INDICATORE iC17 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO – SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

COMMENTO: valore mediamente elevato e superiore a quelli di riferimento; l'indice ovviamente si riferisce a coorti precedenti e come per iC02 è in parte legato alla presenza degli studenti internazionali (immatricolati) normalmente più grandi di età e motivati a proseguire le carriere in tempi rapidi.

INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

COMMENTO: valore mediamente elevato (ad esclusione di un solo anno - anomalo) in linea con quelli di riferimento; si osserva uno scostamento fra il denominatore e il numero di laureati di cui all'indicatore iC00h per gli anni solari 2020 e 2021.

INDICATORE iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

COMMENTO: valore mediamente elevato, ad esclusione di un solo anno in cui la variazione dell'indice è legata ad una sola unità che abbandona.

INDICATORE iC23 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo

COMMENTO: nessun trasferimento

INDICATORE iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

COMMENTO: valore quasi nullo, mediamente migliore di quelli di riferimento.

INDICATORE iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

COMMENTO: valore mediamente elevato, superiore a quelli di riferimento.

INDICATORI iC26-bis-ter - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU)

COMMENTO: valori mediamente elevati, superiori a quelli di riferimento. Il denominatore non coincide con quanto riportato in iC00h per nessun anno solare considerato. Da indagini informali risulta un elevato tasso di occupazione dei laureati internazionali, forse solo in parte censiti da AlmaLaurea.



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO – SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC04 - Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*

COMMENTO: valori bassi, variabili, senza una evidenza di tendenze. Non sono conteggiati gli studenti internazionali in ingresso al II anno, che rappresentano una quota significativa dei nuovi iscritti ogni anno. **Per il 2021 è evidente un errore di caricamento dei titoli di studio in ingresso: indice pari a 1.**

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO: la lingua inglese non favorisce la mobilità interna, ma con adeguati supporti è possibile far crescere quella internazionale anche al I anno, come avvenuto nel 2021. **Il caricamento delle anagrafiche degli studenti internazionali necessita di correzioni.**

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS: saranno sviluppate azioni per incrementare il livello di comunicazione nazionale mirata ad evidenziare le eccellenze presenti nel campo della ricerca e la possibilità di una elevata specializzazione in settori innovativi. **Correggere le anagrafiche degli studenti internazionali.**

INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

COMMENTO: valori inferiori a quelli di riferimento, che sono però riferiti a corsi in italiano.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO: la lingua inglese è vista negativamente dagli studenti italiani, mentre per attrarre studenti internazionali sono necessari investimenti di Ateneo, come avvenuto nel 2021.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS: attività di orientamento interno dovranno mirare a spiegare il vantaggio della didattica in lingua inglese, in particolare per chi è interessato a sviluppare carriere internazionali.

INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE (iC10-iC12)

COMMENTO: questi indicatori riferiti solo agli studenti iscritti al I anno, non evidenziano il valore internazionale del corso nel suo complesso - rarità nel panorama nazionale; la variabilità fra gli anni è estrema visti i piccoli numeri su cui è calcolato! **Il caricamento delle anagrafiche degli studenti internazionali necessita di correzioni.**

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO: investimenti di Ateneo per borse di studio (2021) hanno avuto una notevole capacità attrattiva, che potrà proseguire ed ampliarsi negli anni anche in considerazione del ruolo di orientamento dei laureati internazionali. Il gruppo dei laureati conserva un livello di connessione



CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO – SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI

anche grazie ad un gruppo *Alumni* su piattaforma social (FB). **Correggere le anagrafiche degli studenti internazionali.**

INDICATORI iC13-iC16 - Gruppo E

COMMENTO: valori con notevoli oscillazioni, tutti molto positivi i dati del 2020.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO: le cause sono da chiarire. Anche per questo indicatore si evidenzia che l'iscrizione al II anno degli studenti dei *Joint Degrees* esclude dalla valutazione una parte degli studenti che normalmente conseguono 60 CFU al I anno.

INDICATORE iC22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

COMMENTO: valori inferiori a quelli di riferimento, non coerenti con iC02 e iC17.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO: si ritiene necessario fare un approfondimento sulla base di dati utilizzati, non trovando riscontro con nessuno dei valori di numerosità di cui agli indicatori iC00.

INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO: la minore numerosità, rispetto ai corsi in lingua italiana, incide su questo indicatore. La presenza di una struttura pluri-curriculare ha un impatto limitato, avendo mutuato gli insegnamenti ove possibile, come evidente dai valori del denominatore in linea con quelli di riferimento.

INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO: questo indicatore risente della minore attrattività “interna” dovuta alla lingua inglese, in parte compensato dagli investimenti (2021) per gli studenti internazionali in ingresso al I anno. L'indicatore non include gli studenti in ingresso al II anno, che comunque gravano su insegnamenti del I anno (diversa organizzazione dei curriculum).

Il Presidente del CCS-SFA