

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Giurisprudenza
Città	VITERBO
Codicione	0560107051400003
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	18	18	18	18
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	67	67	67	67	68

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	86	-	228,8	258,9

	LMCU; LM)	2018	69	-	219,7	248,5
		2019	66	-	216,6	244,0
		2020	58	-	232,1	253,7
		2021	63	-	237,4	257,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2017	58	-	197,1	226,5
		2018	43	-	186,7	215,0
		2019	54	-	192,2	215,4
		2020	49	-	203,3	223,1
		2021	56	-	223,7	232,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	458	-	1.379,4	1.516,2
		2018	429	-	1.304,0	1.414,2
		2019	398	-	1.232,4	1.321,2
		2020	377	-	1.182,3	1.257,5
		2021	355	-	1.140,2	1.207,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	376	-	988,0	1.049,7
		2018	322	-	936,4	988,4
		2019	279	-	895,1	938,9
		2020	264	-	889,3	932,3
		2021	248	-	878,6	926,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	277	-	808,8	884,1
		2018	237	-	762,0	833,1
		2019	228	-	742,2	798,9
		2020	208	-	740,6	795,9
		2021	193	-	739,4	797,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	1	-	77,6	71,5
		2017	3	-	78,0	71,6
		2018	10	-	78,4	70,5
		2019	15	-	73,1	69,1
		2020	21	-	70,7	70,6

		2021	17	-	79,6	73,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	1	-	222,5	211,7
		2017	5	-	229,1	211,5
		2018	29	-	213,5	204,9
		2019	46	-	190,9	188,7
		2020	53	-	175,1	176,1
		2021	53	-	169,4	166,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	157	376	41,8%	-	-	-	477,3	988,0	48,3%	496,8	1.049,7	47,3%
		2018	121	322	37,6%	-	-	-	452,7	936,4	48,3%	469,7	988,4	47,5%
		2019	139	279	49,8%	-	-	-	466,4	895,1	52,1%	469,8	938,9	50,0%
		2020	113	264	42,8%	-	-	-	427,5	889,3	48,1%	414,3	932,3	44,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	1	1	100,0%	-	-	-	77,6	222,5	34,9%	71,5	211,7	33,8%
		2017	3	5	60,0%	-	-	-	78,0	229,1	34,0%	71,6	211,5	33,9%
		2018	10	29	34,5%	-	-	-	78,4	213,5	36,7%	70,5	204,9	34,4%
		2019	15	46	32,6%	-	-	-	73,1	190,9	38,3%	69,1	188,7	36,6%
		2020	21	53	39,6%	-	-	-	70,7	175,1	40,4%	70,6	176,1	40,1%
		2021	17	53	32,1%	-	-	-	79,6	169,4	47,0%	73,2	166,2	44,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	1	1	100,0%	-	-	-	133,4	222,5	60,0%	124,5	211,8	58,8%
		2017	5	5	100,0%	-	-	-	136,5	229,2	59,6%	123,3	211,6	58,3%
		2018	18	29	62,1%	-	-	-	125,1	213,6	58,6%	117,8	204,9	57,5%
		2019	36	46	78,3%	-	-	-	114,9	190,9	60,2%	111,1	188,7	58,9%
		2020	34	53	64,2%	-	-	-	106,8	175,1	61,0%	106,9	176,1	60,7%
		2021	37	53	69,8%	-	-	-	112,3	169,7	66,2%	106,0	167,1	63,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2017	12	86	14,0%	-	-	-	61,8	228,8	27,0%	59,5	258,9	23,0%

		2018	6	69	8,7%	-	-	-	57,6	219,7	26,2%	56,7	248,5	22,8%
		2019	4	66	6,1%	-	-	-	53,4	216,6	24,7%	54,8	244,0	22,5%
		2020	7	58	12,1%	-	-	-	59,7	232,1	25,7%	57,6	253,7	22,7%
		2021	7	63	11,1%	-	-	-	64,7	237,4	27,3%	62,1	257,0	24,2%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2017	376	20	18,8	-	-	-	988,0	39,2	25,2	1.202,4	48,8	24,7
		2018	322	17	18,9	-	-	-	936,4	39,7	23,6	1.145,4	49,4	23,2
		2019	279	21	13,3	-	-	-	895,1	39,4	22,7	1.098,5	49,6	22,2
		2020	264	24	11,0	-	-	-	889,3	41,1	21,6	1.088,0	51,2	21,2
		2021	248	26	9,5	-	-	-	878,6	42,8	20,5	1.061,4	52,5	20,2
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	5	13	38,5%	-	-	-	83,7	145,5	57,5%	70,8	126,7	55,9%
		2021	10	17	58,8%	-	-	-	77,9	120,4	64,7%	64,7	108,2	59,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	5	13	38,5%	-	-	-	71,9	139,1	51,7%	65,4	126,3	51,8%
		2021	10	17	58,8%	-	-	-	65,8	112,7	58,4%	60,9	108,9	55,9%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	5	12	41,7%	-	-	-	71,9	126,3	56,9%	65,4	114,9	56,9%
		2021	10	14	71,4%	-	-	-	65,8	105,3	62,5%	60,9	101,1	60,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2017	12,00	14,00	85,7%	-	-	-	21,6	21,9	98,6%	27,4	27,6	99,3%
		2018	11,00	13,00	84,6%	-	-	-	21,4	21,7	98,5%	26,2	26,4	99,1%
		2019	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	20,8	21,0	99,2%	26,3	26,5	99,1%
		2020	15,00	15,00	100,0%	-	-	-	20,2	20,4	99,2%	26,8	27,0	99,3%
		2021	11,50	12,00	95,8%	-	-	-	20,4	20,6	99,1%	27,3	27,5	99,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica non telematici	Media Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2017	97	12.322	7,9‰	-	-	-	728,5	32.873,5	22,2‰	882,1	35.660,8	24,7‰
		2018	102	10.055	10,1‰	-	-	-	922,9	31.321,6	29,5‰	848,5	33.610,1	25,2‰
		2019	119	10.091	11,8‰	-	-	-	958,9	31.227,3	30,7‰	815,5	32.901,2	24,8‰
		2020	37	8.852	4,2‰	-	-	-	553,7	29.153,5	19,0‰	422,0	30.032,9	14,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	38	12.999	2,9‰	-	-	-	692,0	44.806,9	15,4‰	907,6	46.471,9	19,5‰
		2017	151	14.191	10,6‰	-	-	-	820,5	39.336,5	20,9‰	977,9	43.509,7	22,5‰
		2018	129	12.421	10,4‰	-	-	-	978,7	37.092,6	26,4‰	918,3	40.310,3	22,8‰
		2019	149	12.646	11,8‰	-	-	-	1.012,3	36.668,0	27,6‰	866,2	38.780,5	22,3‰
		2020	108	10.788	10,0‰	-	-	-	589,6	33.093,9	17,8‰	440,0	33.974,9	13,0‰
		2021	0	4.067	0,0‰	-	-	-	175,9	16.582,3	10,6‰	212,2	15.776,0	13,5‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	1	0,0‰	-	-	-	12,1	77,6	156,2‰	12,4	71,5	173,2‰
		2017	0	3	0,0‰	-	-	-	12,0	78,0	153,8‰	12,8	71,6	179,4‰
		2018	1	10	100,0‰	-	-	-	13,6	78,4	173,3‰	14,0	70,5	198,1‰
		2019	0	15	0,0‰	-	-	-	14,8	73,1	202,1‰	14,8	69,1	213,9‰
		2020	2	21	95,2‰	-	-	-	17,0	70,7	240,6‰	16,6	70,6	234,8‰
		2021	2	17	117,6‰	-	-	-	18,1	79,6	227,0‰	15,2	73,2	207,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	86	0,0‰	-	-	-	4,9	228,8	21,4‰	3,4	258,9	13,3‰
		2018	0	69	0,0‰	-	-	-	4,4	219,7	19,9‰	3,5	248,5	14,1‰
		2019	0	66	0,0‰	-	-	-	3,7	216,6	17,0‰	2,8	244,0	11,6‰
		2020	1	58	17,2‰	-	-	-	4,5	232,1	19,5‰	3,1	253,7	12,1‰
		2021	0	63	0,0‰	-	-	-	3,5	237,4	14,6‰	3,1	257,0	11,9‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2017	41,1	60,0	68,5%	-	-	-	36,6	60,0	61,0%	33,6	60,1	56,0%
		2018	40,4	60,0	67,4%	-	-	-	36,0	60,0	60,0%	33,9	60,1	56,4%

		2021	37	50	74,0%	-	-	-	126,9	163,9	77,4%	112,7	153,4	73,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2017	881	1.703	51,7%	-	-	-	3.094,8	4.150,2	74,6%	3.778,9	4.616,6	81,9%
		2018	1.043	1.822	57,3%	-	-	-	3.131,8	4.077,2	76,8%	3.803,7	4.656,4	81,7%
		2019	864	1.602	53,9%	-	-	-	3.031,2	4.055,5	74,7%	3.786,3	4.646,8	81,5%
		2020	930	1.590	58,5%	-	-	-	3.123,6	4.336,2	72,0%	3.920,3	4.882,8	80,3%
		2021	1.200	1.764	68,0%	-	-	-	3.262,2	4.698,2	69,4%	3.959,0	5.036,1	78,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	983	1.703	57,7%	-	-	-	3.141,6	4.150,2	75,7%	3.840,4	4.616,6	83,2%
		2018	1.265	1.822	69,4%	-	-	-	3.206,8	4.077,2	78,7%	3.906,6	4.656,4	83,9%
		2019	1.170	1.602	73,0%	-	-	-	3.177,3	4.055,5	78,3%	3.922,1	4.646,8	84,4%
		2020	1.308	1.590	82,3%	-	-	-	3.290,7	4.336,2	75,9%	4.117,2	4.882,8	84,3%
		2021	1.356	1.764	76,9%	-	-	-	3.389,8	4.698,2	72,2%	4.164,6	5.036,1	82,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.082	1.703	63,5%	-	-	-	3.226,4	4.150,2	77,7%	3.933,2	4.616,6	85,2%
		2018	1.355	1.822	74,4%	-	-	-	3.298,8	4.077,2	80,9%	4.008,5	4.656,4	86,1%
		2019	1.368	1.602	85,4%	-	-	-	3.261,1	4.055,5	80,4%	4.012,4	4.646,8	86,3%
		2020	1.392	1.590	87,5%	-	-	-	3.354,5	4.336,2	77,4%	4.216,1	4.882,8	86,3%
		2021	1.512	1.764	85,7%	-	-	-	3.467,2	4.698,2	73,8%	4.278,2	5.036,1	85,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	50	58	86,2%	-	-	-	175,3	197,1	88,9%	200,1	226,5	88,3%
		2018	41	43	95,3%	-	-	-	166,5	186,7	89,2%	190,2	215,0	88,5%
		2019	49	54	90,7%	-	-	-	172,8	192,2	89,9%	192,4	215,4	89,3%
		2020	40	49	81,6%	-	-	-	180,2	203,3	88,7%	194,9	223,1	87,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	10	115	8,7%	-	-	-	59,6	297,8	20,0%	60,0	303,2	19,8%
		2018	23	82	28,0%	-	-	-	66,9	257,0	26,0%	62,0	260,2	23,8%
		2019	13	95	13,7%	-	-	-	61,8	214,3	28,8%	64,0	237,5	27,0%
		2020	10	81	12,3%	-	-	-	55,4	221,1	25,1%	55,9	236,6	23,6%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	1	58	1,7%	-	-	-	10,5	197,1	5,3%	12,6	226,5	5,6%
		2018	2	43	4,7%	-	-	-	10,7	186,7	5,7%	13,2	215,0	6,1%
		2019	2	54	3,7%	-	-	-	11,7	192,2	6,1%	13,3	215,4	6,2%
		2020	5	49	10,2%	-	-	-	13,7	203,3	6,7%	15,0	223,1	6,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	60	115	52,2%	-	-	-	128,9	297,8	43,3%	133,1	303,2	43,9%
		2019	33	82	40,2%	-	-	-	97,2	257,0	37,8%	104,3	260,2	40,1%
		2020	42	95	44,2%	-	-	-	77,4	214,3	36,1%	91,9	237,5	38,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	15	15	100,0%	-	-	-	197,6	226,4	87,3%	170,5	195,4	87,3%
		2018	22	24	91,7%	-	-	-	168,3	189,2	89,0%	158,5	178,7	88,7%
		2019	39	41	95,1%	-	-	-	170,6	191,1	89,3%	145,2	163,8	88,7%
		2020	49	51	96,1%	-	-	-	155,5	171,6	90,6%	138,2	153,4	90,1%
		2021	49	50	98,0%	-	-	-	151,1	163,9	92,1%	139,2	153,4	90,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	0	2	0,0%	-	-	-	54,6	180,6	30,2%	46,2	159,5	29,0%
		2018	1	12	8,3%	-	-	-	51,2	171,6	29,8%	42,1	150,6	28,0%
		2019	5	18	27,8%	-	-	-	49,6	149,6	33,2%	43,1	146,4	29,4%
		2020	15	37	40,5%	-	-	-	43,9	138,9	31,6%	36,1	132,1	27,4%
		2021	4	42	9,5%	-	-	-	40,9	114,0	35,9%	32,2	108,8	29,6%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	0	2	0,0%	-	-	-	39,5	175,4	22,5%	35,2	160,7	21,9%
		2018	0	12	0,0%	-	-	-	39,4	177,6	22,2%	35,1	154,5	22,7%
		2019	4	18	22,2%	-	-	-	35,9	150,9	23,8%	34,9	148,1	23,6%
		2020	13	37	35,1%	-	-	-	28,9	130,1	22,2%	28,8	130,7	22,1%
		2021	3	42	7,1%	-	-	-	24,6	102,9	23,9%	25,1	106,9	23,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione	2017	0	0	0,0%	-	-	-	39,5	102,3	38,6%	35,2	89,7	39,2%
		2018	0	8	0,0%	-	-	-	39,4	101,4	38,9%	35,1	85,8	40,9%

non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	4	12	33,3%	-	-	-	35,9	89,6	40,0%	34,9	85,6	40,8%
	2020	13	24	54,2%	-	-	-	28,9	80,8	35,8%	28,8	76,7	37,6%
	2021	3	20	15,0%	-	-	-	24,6	65,9	37,3%	25,1	66,6	37,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	458	13,6	33,6	-	-	-	1.452,0	32,1	45,3	1.810,8	36,9	49,0
	2018	429	14,6	29,4	-	-	-	1.372,6	32,7	41,9	1.706,7	37,7	45,3
	2019	398	13,4	29,8	-	-	-	1.297,2	32,7	39,7	1.609,8	37,7	42,7
	2020	377	13,3	28,5	-	-	-	1.244,5	33,8	36,8	1.547,2	39,4	39,3
	2021	355	14,1	25,2	-	-	-	1.200,2	35,3	34,0	1.483,1	40,2	36,9
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	90	3,2	28,1	-	-	-	233,8	8,8	26,4	294,5	8,0	37,0
	2018	71	3,2	22,2	-	-	-	222,9	9,0	24,7	281,5	7,8	36,2
	2019	66	3,2	20,6	-	-	-	221,6	8,2	27,1	274,5	8,1	33,7
	2020	57	3,5	16,3	-	-	-	231,2	9,4	24,6	287,9	8,8	32,9
	2021	64	3,5	18,3	-	-	-	240,4	9,4	25,5	291,6	8,6	34,1

Breve commento

SCHEDA MONITORAGGIO ANNUALE 2022

Commenti al cruscotto indicatori 2021

Avvertenza: trattandosi di dati stabili e che non reclamano particolari attenzioni, gli indicatori risultati neutri al monitoraggio sono in via generale esclusi dal rapporto.

A. PUNTI DI FORZA:

1. iC07TER: Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

Commento: il parametro relativo agli occupati a tre anni dal titolo segue un andamento opposto a quello del gruppo di indicatori iC26 relativo agli occupati dopo un anno (v. infra). Dal 42% del

2020 al 71% del 2021 rispetto ad una media nazionale e di area geografica del 60 e del 63%. Da fattore di criticità, il parametro diviene un punto di forza. L'andamento è riscontrabile anche sugli indicatori iC07 e iC07BIS che in tre anni raggiungono le medie nazionali e di area geografica.

Analisi/interpretazione/azioni di miglioramento: come per l'indicatore iC26, anche in questo caso si tratta di uno scostamento notevole che dovrà essere confermato da future rilevazioni.

2. iC19TER: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza.

Commento: in occasione della SMA/21 avevamo individuato su tutti gli indicatori iC19 un trend positivo in forza del quale si stava gradualmente riducendo la distanza con gli indicatori nazionali e di area (soggetti per lo più a trend inversi). A distanza di un anno, il dato trova conferma diventando un punto di forza (86% contro il 74% di area e l'85% nazionale).

Analisi/interpretazione/azioni di miglioramento: le politiche di reclutamento adottate negli ultimi anni hanno progressivamente eroso la quota degli insegnamenti affidati a contratto, conducendo ad un fisiologico riequilibrio del parametro.

B. LIVELLO DI ATTENZIONE:

1. iC26BIS: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita.

Commento: dal 35% del 2020 al 7% del 2021 contro medie nazionali e di area che passano dal 22% al 24%. Per l'analisi, cfr. infra indicatore iC26.

2. iC26TER: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.

Commento: dal 54% del 2020 al 15% del 2021 contro medie nazionali e di area che restano stabili sul 37%. Per l'analisi, cfr. infra indicatore iC26.

C. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA:

1. iC03: Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni.

Commento: sostanzialmente stabile rispetto al 2020 (11% contro il 12%), il dato rimane sempre lontano dalle medie nazionali e di area che si attestano attorno al 25%.

Analisi/interpretazione/azioni di miglioramento: quello della scarsa attrattività extra-regionale del corso (ma il discorso può estendersi anche agli iscritti provenienti da altre provincie) è un problema annoso di carattere strutturale. Il corso fatica storicamente a pescare fuori dal territorio, col risultato che le performance di Giurisprudenza sulle immatricolazioni e sugli avvisi di carriera (indicatori sulla numerosità iC00a e iC00b) viene a dipendere esclusivamente dal grado di 'fedeltà' manifestato di anno in anno dai diplomati della provincia di Viterbo. Come dimostra brillantemente l'esperienza della LM90, una politica mirata di offerta e pubblicizzazione di borse di studio per studenti fuorisede potrebbe contribuire a ridurre questo coefficiente di rigidità del nostro corso di laurea.

2. iC05: Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b).

Commento: come da indicazioni metodologiche, il livello di criticità non è valutato in termini assoluti, ma alla luce dello scostamento rispetto alle medie nazionali e di area. Il rapporto scende ancora rispetto al 2020 (da 11 a 9,5), ma scende lievemente anche il parametro nazionale e di area.

Analisi/interpretazione/azioni di miglioramento: come già rilevato in precedenza, l'indicatore è il riflesso di due dinamiche di segno opposto che si rafforzano reciprocamente: il calo degli studenti regolari da una parte (basse immatricolazioni + aumento dei degli studenti fuori corso), il nuovo impulso dato alle politiche di reclutamento, dall'altra. Ulteriore conferma del fatto che occorre intervenire attivamente per incrementare il bacino delle iscrizioni.

Discorso analogo può essere svolto in riferimento agli indicatori iC27 e iC28.

3. iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio.

Commento: nel monitoraggio dello scorso anno il pacchetto di indicatori da iC13 a iC16BIS emergeva come un grande punto di forza del corso di laurea. Un dato in crescita costante dal 2017 testimonianza della grande attenzione da sempre riservata alla qualità della didattica. Per questo motivo la rilevante marcia indietro registrata dall'ultima rilevazione è un fatto che invita alla riflessione. Dall'87% di studenti che proseguono gli studi al secondo anno — dato relativo alla coorte di matricole 2019 — si passa al 65% del 2020, al di sotto della media nazionale (73%) e di area geografica (76%), che pure scendono, ma di soli 3/4 punti. Aumenta, ma in misura inferiore anche la percentuale di immatricolati a Giurisprudenza che prosegue gli studi presso altri corsi di laurea dell'Ateneo (dal 4% al 10% — indicatore iC23). Sarebbe molto utile, per completezza, conoscere il numero degli studenti che eventualmente hanno proseguito gli studi presso altre Università, tradizionali o telematiche (ma il dato non appare al momento disponibile).

La bassa percentuale delle prosecuzioni al secondo anno non è il solo problema. Come evidenziano gli indicatori successivi da iC15 a iC16BIS, infatti, la coorte di studenti del 2020 ha messo in luce l'esistenza di un problema relativo anche alla regolarità dell'avanzamento negli studi. Solo il 59% degli studenti si iscrive al secondo anno avendo sostenuto almeno 20CFU (indicatori iC15 e iC15BIS, pur segnati come neutri), una percentuale che crolla rispetto all'85% del 2019 e che scende anche al di sotto delle medie di riferimento. Un problema che se non affrontato in tempo, potrebbe scaricarsi negli anni a venire sottoforma di un ulteriore calo percentuale degli studenti che riescono a laurearsi entro la durata normale del corso (parametri iC02 e iC22).

Analisi/interpretazione/azioni di miglioramento: per ritrovare un valore così alto di abbandoni al primo anno (35%) bisogna risalire alla coorte di matricole 2013/14, l'anno di avvio del corso di laurea a ciclo unico in Giurisprudenza. Da quel momento in poi, come sappiamo, la percentuale si è attestata a livelli molto più bassi, anche in virtù dei programmi di sostegno allo studio messi in campo attraverso il servizio di orientamento e tutorato. Occorre comprendere le ragioni di questa improvvisa inversione di tendenza, pur immaginando che le politiche di contrasto alla pandemia abbiano potuto giocare sul punto un ruolo non secondario (anche solo considerando l'impatto che queste hanno potuto avere sulla tenuta psicologica degli studenti). Certo, il nostro corso di laurea sembra in ogni caso aver sofferto di più di quanto non abbiano fatto gli altri corsi di laurea in Giurisprudenza d'Italia. Il che potrebbe imputarsi al fatto che le nuove modalità didattiche introdotte dal 2020, se da un lato hanno consentito di non interrompere mai il servizio didattico, neppure nei momenti di maggiore emergenza, dall'altro hanno avuto l'effetto di allentare quel rapporto virtuoso docente/studente che ha rappresentato negli anni un punto di forza e un tratto distintivo del corso di laurea in Giurisprudenza della Tuscia. Occorre intervenire in particolare sui primi anni di iscrizione con azioni correttive e iniziative di sostegno allo studio in grado di compensare questa dinamica prima che diventi tendenza.

4. iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

Commento: dal 69% del 2019 (ben 20 punti sopra le medie nazionali e di area) al 41% del 2020 (appena sotto la media di area geografica 46% e nazionale 42%).

Analisi/interpretazione/azioni di miglioramento: cfr. supra iC14.

5. iC16BIS: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.

Commento: dal 69% del 2019 (ben 20 punti sopra le medie nazionali e di area) al 41% del 2020 (appena sotto la media di area geografica 46% e nazionale 42%).

Analisi/interpretazione/azioni di miglioramento: cfr. supra iC14.

6. iC22: Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso.

Commento: il sondaggio relativo al 2020 conferma purtroppo il rallentamento già evidenziato nel 2019, trasformando su scala quinquennale il dato del 2018 come eccezionale (un ottimo 28%, superiore alle medie di riferimento) rispetto ad una regola che vede il nostro corso ancora molto distante dal benchmark nazionale e di area geografica: nel 2020 solo il 12% degli immatricolati risulta laureato entro la durata legale del corso contro il 25% di area geografica e il 24% nazionale.

Da leggersi congiuntamente a questo l'indicatore iC17 (pur considerato neutro) il quale ci dice che è scesa rispetto al 2019 anche la percentuale degli immatricolati che si laurea entro un anno fuori corso (dal 40% del 2019 al 26% del 2020), dato al di sotto delle medie di riferimento.

Analisi/interpretazione/azioni di miglioramento: l'indicatore iC22 è per sua natura più fotografia del passato che fedele registrazione del presente. Il dato 2020 si riferisce infatti alla coorte di matricole 2015, per le quali molte delle migliorie nel frattempo introdotte sul piano di studi non hanno potuto trovare applicazione. Questo scarto temporale rende difficile comprendere allo stato attuale se le azioni correttive adottate negli ultimi tempi si sono rivelate efficaci nel ridurre le originarie vischiosità del nostro corso di studi. Gli indicatori sulla qualità della didattica (da

iC14 a iC16BIS) autorizzavano a giudicare positivamente l'insieme delle iniziative adottate (ultima rilevazione a parte). Ma per averne la riprova occorrerà probabilmente attendere le prossime rilevazioni.

7. iC26: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.).

Commento: assieme agli indicatori iC26 BIS e TER, per i quali valgono le stesse osservazioni, il dato è tra quelli che fanno registrare lo scostamento negativo più marcato. Si passa dal 41% del 2020 al 10% del 2021 (contro una media nazionale e di area che rimane più stabile attorno al 30-35%). Un punto di forza si trasforma in un fattore di criticità.

Analisi/interpretazione/azioni di miglioramento: che i laureati i giurisprudenza ad un anno dalla laurea non abbiano una occupazione non è di per sé un dato allarmante, anzi, potrebbe lasciare inferire la ricerca da parte di una maggiore componente dei nostri laureati di posti di lavoro di più alto livello, che tradizionalmente richiedono un investimento di tempo maggiore (es. avvocatura, magistratura, notariato, concorsi pubblici per ruoli dirigenziali, giurista di impresa, ecc.). Il dato va pertanto analizzato con un supplemento di istruttoria.

Intanto un'impressione: lo scarto sembra troppo accentuato e repentino per potersi attribuire a fattori endogeni, relativi all'andamento del nostro corso di laurea. Certo, il dato nazionale non ha seguito lo stesso andamento, anzi ha perfino recuperato un po' di terreno rispetto al risultato del 2020. A parità di numero di laureati (53 tanto nel 2020 che nel 2021 – indicatore di numerosità iC00h) un crollo di 30 punti percentuali in un anno rappresenta un unicum estraneo alla nostra serie storica (finora in trend positivo) del quale andrebbe appurata la rappresentatività.

Indicatore iC26 ultimo quadriennio

2021: 10%

2020: 41%

2019: 28%

2018: 8%

Provando poi ad integrare il dato con quello relativo alle ultime rilevazioni Almalaurea, (laureati intervistati ad un anno dal conseguimento del titolo) emerge un quadro solo in parte sovrapponibile a quello presentato dal cruscotto degli indicatori: la dinamica grossomodo trova conferma (in particolare il picco del 2020 relativo ai laureati 2019), ma su una banda di oscillazione radicalmente differente.

Rilevazioni Almalaurea ultimo quadriennio

2022 (intervistati 2021 - laureati 2020): tasso occupazione 33,3%

2021 (intervistati 2020 - laureati 2019): tasso occupazione 48,6%

2020 (intervistati 2019 - laureati 2018): tasso occupazione 38,9%

2019 (intervistati 2018 - laureati 2017): tasso occupazione 33,3%

Ora, la prima cosa che balza agli occhi è che lo scostamento appare molto meno marcato rispetto a quello registrato dagli indicatori (nell'ultimo anno la distanza rispetto al precedente si dimezza).

In secondo luogo si conferma lo scarto del 2020 (registrato in Almalaurea nel 2021) tanto rispetto alle rilevazioni precedenti quanto alla successiva. Uno scarto rispetto al quale l'ultimo dato può essere interpretato come un “crollo”, ma che visto dal basso dei primi sondaggi può altrettanto legittimamente apparire come una “impennata”. Come ci si può spiegare questo andamento? Ci sarebbe bisogno di più tempo e di maggiori approfondimenti, ma un dato pare già significativo e merita di essere segnalato. Rispetto all'anno scorso, l'ultima rilevazione fa registrare un incremento notevole dell'attività complessiva di formazione post-lauream: dal 73% al 95,2%. Formazione che si dirige in particolare verso il praticantato (dal 51,4% al 73,8%), dottorato (da 0 a 2,4%), master di II livello (da 2,7% a 11,9%) e corsi di formazione (da 0 a 4,8%). Insomma, forse non spiega tutto, ma quel che sembra venir fuori è che effettivamente i nostri laureati 2020, intervistati nel 2021, più che mettersi a cercare lavoro o a lavorare, hanno continuato a studiare e a formarsi, anche in vista della futura carriera forense.

Ciò detto, appare fuori di dubbio che l'elaborazione di una politica innovativa post-lauream in area giuridica, alla luce degli esempi virtuosi di Ateneo e delle altre Università italiane, possa e

debba rientrare a pieno titolo tra gli obiettivi di crescita del Dipartimento, anche in funzione del progetto di eccellenza.

8. iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).

Commento: cfr. supra iC05

9. iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

Commento: cfr. supra iC05

D. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA:

1. iC02: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso.

Commento: in risalita nel 2020 (40%), in perfetta sintonia con il dato nazionale e di area geografica, l'indicatore torna a scendere nel 2021 (32%), in controtendenza sia rispetto all'andamento di area (47%) che nazionale (44%).

Analisi/interpretazione/azioni di miglioramento: a determinare sul punto il grado più elevato di criticità potrebbero concorrere tre fattori: 1) il dato fuori scala del 2017 (60% di laureati entro la durata naturale del corso rispetto al 34% delle medie di riferimento), che contribuisce a disegnare per il seguito una curva in forte discesa; 2) l'allargarsi della forbice tra il dato locale e regionale/nazionale nell'ultima rilevazione (15 e 12 punti percentuali di differenza rispetto al 2020); 3) i numeri relativamente bassi in valori assoluti (21 laureati su 53 nel 2020 contro i 17 su 53 del 2021 — indicatori sulla numerosità iC00g e iC00h), che si traducono in variazioni percentuali molto più ampie. In questo quadro, rispetto ad altri parametri più volatili, il dato conserva una sua stabilità storica (negli ultimi quattro anni si oscilla tra il minimo del 32% ed il massimo del 40%) e una sua collocazione non molto distante dalle medie storiche di riferimento (che oscillano tra il 34% ed il 47%). Per il resto, valgono le stesse osservazioni svolte per l'indicatore iC22.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)