

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Giurisprudenza
Città	VITERBO
Codicione	0560107051400003
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LMG/01
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	5 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	19	19	19	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	69	67	67	67	67

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>69</b>	-	219,7	248,7

	LMCU; LM)	2019	<b>66</b>	-	216,5	243,9
		2020	<b>58</b>	-	232,1	253,8
		2021	<b>63</b>	-	236,6	256,5
		2022	<b>70</b>	-	245,6	251,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>43</b>	-	186,9	216,2
		2019	<b>54</b>	-	192,2	215,9
		2020	<b>49</b>	-	202,9	223,8
		2021	<b>56</b>	-	223,5	230,7
		2022	<b>58</b>	-	220,5	222,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>429</b>	-	1.305,3	1.414,6
		2019	<b>398</b>	-	1.233,7	1.321,9
		2020	<b>378</b>	-	1.184,5	1.258,7
		2021	<b>355</b>	-	1.149,8	1.216,7
		2022	<b>350</b>	-	1.126,3	1.146,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>322</b>	-	936,7	988,7
		2019	<b>279</b>	-	895,3	939,4
		2020	<b>264</b>	-	889,9	932,8
		2021	<b>245</b>	-	881,1	928,4
		2022	<b>225</b>	-	878,7	886,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>237</b>	-	762,2	834,1
		2019	<b>228</b>	-	742,3	799,6
		2020	<b>208</b>	-	740,1	796,6
		2021	<b>193</b>	-	739,4	797,3
		2022	<b>183</b>	-	742,1	761,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>10</b>	-	78,5	70,5
		2019	<b>15</b>	-	73,0	69,1
		2020	<b>21</b>	-	70,6	70,6
		2021	<b>17</b>	-	79,6	73,4
		2022	<b>20</b>	-	66,2	67,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>29</b>	-	213,6	204,9
		2019	<b>46</b>	-	190,8	188,7
		2020	<b>53</b>	-	175,0	176,1
		2021	<b>53</b>	-	169,7	167,2
		2022	<b>45</b>	-	136,4	144,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	121	322	<b>37,6%</b>	-	-	-	453,2	936,7	48,4%	469,8	988,7	47,5%
		2019	139	279	<b>49,8%</b>	-	-	-	466,7	895,3	52,1%	470,1	939,4	50,0%
		2020	113	264	<b>42,8%</b>	-	-	-	428,1	889,9	48,1%	415,2	932,8	44,5%
		2021	74	245	<b>30,2%</b>	-	-	-	410,9	881,1	46,6%	415,4	928,4	44,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	10	29	<b>34,5%</b>	-	-	-	78,5	213,6	36,7%	70,5	204,9	34,4%
		2019	15	46	<b>32,6%</b>	-	-	-	73,0	190,8	38,3%	69,1	188,7	36,6%
		2020	21	53	<b>39,6%</b>	-	-	-	70,6	175,0	40,3%	70,6	176,1	40,1%
		2021	17	53	<b>32,1%</b>	-	-	-	79,6	169,7	46,9%	73,4	167,2	43,9%
		2022	20	45	<b>44,4%</b>	-	-	-	66,2	136,4	48,5%	67,9	144,5	47,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	18	29	<b>62,1%</b>	-	-	-	125,1	213,6	58,6%	117,8	204,9	57,5%
		2019	36	46	<b>78,3%</b>	-	-	-	114,8	190,8	60,2%	111,1	188,7	58,9%
		2020	34	53	<b>64,2%</b>	-	-	-	106,8	175,0	61,0%	106,9	176,1	60,7%
		2021	37	53	<b>69,8%</b>	-	-	-	112,3	169,7	66,2%	106,0	167,2	63,4%
		2022	35	45	<b>77,8%</b>	-	-	-	91,3	136,4	66,9%	95,5	144,5	66,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	6	69	<b>8,7%</b>	-	-	-	56,8	219,7	25,9%	56,5	248,7	22,7%
		2019	4	66	<b>6,1%</b>	-	-	-	52,7	216,5	24,4%	54,6	243,9	22,4%
		2020	7	58	<b>12,1%</b>	-	-	-	58,8	232,1	25,4%	57,4	253,8	22,6%
		2021	7	63	<b>11,1%</b>	-	-	-	63,6	236,6	26,9%	62,0	256,5	24,2%
		2022	9	70	<b>12,9%</b>	-	-	-	68,2	245,6	27,8%	59,0	251,0	23,5%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	322	17	<b>18,9</b>	-	-	-	936,7	39,7	23,6	1.116,7	48,2	23,2
		2019	279	21	<b>13,3</b>	-	-	-	895,3	39,3	22,8	1.071,3	48,3	22,2
		2020	264	24	<b>11,0</b>	-	-	-	889,9	41,1	21,7	1.061,1	49,9	21,3
		2021	245	26	<b>9,4</b>	-	-	-	881,1	42,8	20,6	1.036,7	51,1	20,3
		2022	225	30	<b>7,5</b>	-	-	-	878,7	43,6	20,2	1.013,9	53,6	18,9
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	5	13	<b>38,5%</b>	-	-	-	83,7	145,5	57,5%	71,8	128,4	55,9%
		2021	10	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	77,9	120,4	64,7%	66,5	111,3	59,8%
		2022	16	30	<b>53,3%</b>	-	-	-	88,4	126,8	69,7%	83,5	125,7	66,4%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	5	13	<b>38,5%</b>	-	-	-	71,9	139,1	51,7%	66,3	128,1	51,8%
		2021	10	17	<b>58,8%</b>	-	-	-	65,8	112,7	58,4%	61,8	110,5	55,9%
		2022	15	30	<b>50,0%</b>	-	-	-	77,2	118,4	65,2%	79,0	124,6	63,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	5	12	<b>41,7%</b>	-	-	-	71,9	126,3	56,9%	66,3	116,6	56,9%
		2021	10	14	<b>71,4%</b>	-	-	-	65,8	105,3	62,5%	61,8	102,5	60,3%
		2022	15	26	<b>57,7%</b>	-	-	-	77,2	110,5	69,9%	79,0	115,8	68,2%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	11,00	13,00	<b>84,6%</b>	-	-	-	21,4	21,7	98,5%	25,5	25,8	99,1%
		2019	15,00	15,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,8	21,0	99,2%	25,6	25,8	99,1%
		2020	15,00	15,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,2	20,4	99,2%	26,1	26,3	99,3%
		2021	11,50	12,00	<b>95,8%</b>	-	-	-	20,4	20,6	99,1%	26,6	26,8	99,3%
		2022	11,50	12,00	<b>95,8%</b>	-	-	-	20,3	20,5	99,1%	26,5	26,8	98,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	102	10.055	<b>10,1%</b>	-	-	-	925,9	31.344,7	29,5%	849,6	33.621,4	25,3%
		2019	119	10.091	<b>11,8%</b>	-	-	-	961,6	31.245,4	30,8%	816,1	32.915,1	24,8%
		2020	37	8.852	<b>4,2%</b>	-	-	-	562,4	29.193,9	19,3%	433,8	30.080,4	14,4%

		2021	31	6.737	<b>4,6%</b>	-	-	-	942,6	27.756,5	34,0%	792,3	29.394,4	27,0%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	129	12.421	<b>10,4%</b>	-	-	-	981,7	37.125,4	26,4%	919,4	40.326,0	22,8%
		2019	149	12.646	<b>11,8%</b>	-	-	-	1.014,8	36.705,3	27,6%	867,0	38.797,2	22,3%
		2020	108	10.788	<b>10,0%</b>	-	-	-	597,8	33.150,9	18,0%	451,3	34.030,5	13,3%
		2021	31	8.292	<b>3,7%</b>	-	-	-	968,2	30.734,9	31,5%	800,2	32.149,7	24,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	1	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	13,6	78,5	173,2%	14,0	70,5	198,1%
		2019	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	14,8	73,0	202,3%	14,8	69,1	213,7%
		2020	2	21	<b>95,2%</b>	-	-	-	17,0	70,6	240,8%	16,6	70,6	234,9%
		2021	2	17	<b>117,6%</b>	-	-	-	18,1	79,6	226,8%	15,2	73,4	207,1%
		2022	1	20	<b>50,0%</b>	-	-	-	13,4	66,2	202,1%	13,4	67,9	196,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	69	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,2	219,7	19,2%	3,5	248,7	14,0%
		2019	0	66	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,6	216,5	16,5%	2,8	243,9	11,5%
		2020	1	58	<b>17,2%</b>	-	-	-	4,5	232,1	19,5%	3,1	253,8	12,1%
		2021	0	63	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,6	236,6	15,4%	3,1	256,5	12,1%
		2022	2	70	<b>28,6%</b>	-	-	-	5,2	245,6	21,2%	3,5	251,0	14,1%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	40,4	60,0	<b>67,4%</b>	-	-	-	36,0	60,0	60,0%	33,7	60,1	56,1%
		2019	45,4	60,0	<b>75,6%</b>	-	-	-	37,5	60,0	62,4%	34,6	60,1	57,5%
		2020	33,8	60,0	<b>56,3%</b>	-	-	-	35,6	60,0	59,3%	32,2	60,0	53,6%
		2021	27,7	60,0	<b>46,2%</b>	-	-	-	32,8	60,0	54,6%	31,0	59,9	51,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	35	43	<b>81,4%</b>	-	-	-	138,5	186,9	74,1%	156,3	216,2	72,3%
		2019	46	54	<b>85,2%</b>	-	-	-	144,1	192,2	74,9%	157,2	215,9	72,8%
		2020	31	49	<b>63,3%</b>	-	-	-	146,2	202,9	72,1%	154,0	223,8	68,8%
		2021	32	56	<b>57,1%</b>	-	-	-	162,1	223,5	72,5%	163,9	230,7	71,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20	2018	32	43	<b>74,4%</b>	-	-	-	123,5	186,9	66,0%	137,0	216,2	63,4%



iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.265	1.822	<b>69,4%</b>	-	-	-	3.206,8	4.077,2	78,7%	3.807,7	4.538,5	83,9%
		2019	1.170	1.602	<b>73,0%</b>	-	-	-	3.177,3	4.055,5	78,3%	3.822,8	4.529,2	84,4%
		2020	1.308	1.590	<b>82,3%</b>	-	-	-	3.290,7	4.336,2	75,9%	4.012,9	4.759,2	84,3%
		2021	1.356	1.764	<b>76,9%</b>	-	-	-	3.389,8	4.698,2	72,2%	4.060,0	4.905,1	82,8%
		2022	1.482	1.878	<b>78,9%</b>	-	-	-	3.427,5	4.342,4	78,9%	4.314,3	5.198,9	83,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.355	1.822	<b>74,4%</b>	-	-	-	3.298,8	4.077,2	80,9%	3.907,0	4.538,5	86,1%
		2019	1.368	1.602	<b>85,4%</b>	-	-	-	3.261,1	4.055,5	80,4%	3.910,8	4.529,2	86,3%
		2020	1.392	1.590	<b>87,5%</b>	-	-	-	3.354,5	4.336,2	77,4%	4.109,3	4.759,2	86,3%
		2021	1.512	1.764	<b>85,7%</b>	-	-	-	3.467,2	4.698,2	73,8%	4.170,8	4.905,1	85,0%
		2022	1.662	1.878	<b>88,5%</b>	-	-	-	3.484,1	4.342,4	80,2%	4.488,9	5.198,9	86,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	39	43	<b>90,7%</b>	-	-	-	157,2	186,9	84,1%	180,4	216,2	83,4%
		2019	48	54	<b>88,9%</b>	-	-	-	163,5	192,2	85,0%	180,8	215,9	83,8%
		2020	38	49	<b>77,6%</b>	-	-	-	170,3	202,9	83,9%	182,8	223,8	81,7%
		2021	42	56	<b>75,0%</b>	-	-	-	193,7	223,5	86,7%	196,6	230,7	85,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	23	82	<b>28,0%</b>	-	-	-	66,9	256,8	26,0%	62,0	260,1	23,8%
		2019	13	95	<b>13,7%</b>	-	-	-	61,8	214,4	28,8%	64,2	237,5	27,0%
		2020	11	81	<b>13,6%</b>	-	-	-	60,1	221,0	27,2%	62,1	236,6	26,2%
		2021	12	58	<b>20,7%</b>	-	-	-	50,1	197,2	25,4%	53,4	226,5	23,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	2	43	<b>4,7%</b>	-	-	-	10,2	186,9	5,5%	12,1	216,2	5,6%
		2019	2	54	<b>3,7%</b>	-	-	-	10,3	192,2	5,3%	11,8	215,9	5,5%
		2020	4	49	<b>8,2%</b>	-	-	-	12,3	202,9	6,0%	13,3	223,8	5,9%
		2021	5	56	<b>8,9%</b>	-	-	-	13,9	223,5	6,2%	15,3	230,7	6,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	60	115	<b>52,2%</b>	-	-	-	128,6	297,7	43,2%	132,9	303,0	43,9%
		2019	33	82	<b>40,2%</b>	-	-	-	96,8	256,8	37,7%	104,1	260,1	40,0%

2020	42	95	<b>44,2%</b>	-	-	-	77,2	214,4	36,0%	91,6	237,5	38,6%
2021	38	81	<b>46,9%</b>	-	-	-	87,9	221,0	39,8%	93,9	236,6	39,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	22	24	<b>91,7%</b>	-	-	-	168,3	189,2	89,0%	158,5	178,7	88,7%
	2019	39	41	<b>95,1%</b>	-	-	-	170,6	191,1	89,3%	148,7	167,4	88,8%
	2020	49	51	<b>96,1%</b>	-	-	-	165,2	182,3	90,6%	149,1	165,5	90,1%
	2021	49	50	<b>98,0%</b>	-	-	-	151,1	163,9	92,1%	141,3	155,7	90,8%
	2022	40	42	<b>95,2%</b>	-	-	-	120,2	130,1	92,4%	123,4	135,5	91,1%
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	1	12	<b>8,3%</b>	-	-	-	51,2	171,6	29,8%	42,1	150,6	28,0%
	2019	5	18	<b>27,8%</b>	-	-	-	52,8	158,9	33,2%	43,7	148,5	29,4%
	2020	15	37	<b>40,5%</b>	-	-	-	43,9	138,9	31,6%	37,7	137,7	27,4%
	2021	4	42	<b>9,5%</b>	-	-	-	43,5	121,1	35,9%	35,0	118,4	29,6%
	2022	14	37	<b>37,8%</b>	-	-	-	48,4	112,1	43,2%	40,4	111,9	36,1%
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	39,4	177,6	22,2%	35,1	154,5	22,7%
	2019	4	18	<b>22,2%</b>	-	-	-	35,9	150,9	23,8%	34,9	148,1	23,6%
	2020	13	37	<b>35,1%</b>	-	-	-	28,9	130,1	22,2%	30,1	136,6	22,1%
	2021	3	42	<b>7,1%</b>	-	-	-	26,2	109,7	23,9%	27,0	115,1	23,5%
	2022	13	37	<b>35,1%</b>	-	-	-	27,8	95,5	29,1%	31,7	106,7	29,7%
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	39,4	101,4	38,9%	35,6	87,1	40,9%
	2019	4	12	<b>33,3%</b>	-	-	-	35,9	89,6	40,0%	34,9	85,6	40,8%
	2020	13	24	<b>54,2%</b>	-	-	-	28,9	80,8	35,8%	30,1	80,1	37,6%
	2021	3	20	<b>15,0%</b>	-	-	-	26,2	70,3	37,3%	27,0	71,7	37,7%
	2022	13	27	<b>48,1%</b>	-	-	-	27,8	68,1	40,8%	31,7	75,1	42,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente



Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	429	14,6	<b>29,4</b>	-	-	-	1.373,9	32,7	42,0	1.663,9	36,7	45,3
		2019	398	13,4	<b>29,8</b>	-	-	-	1.298,6	32,7	39,7	1.569,7	36,7	42,7
		2020	378	13,3	<b>28,5</b>	-	-	-	1.246,8	33,8	36,8	1.509,4	38,4	39,3
		2021	355	14,1	<b>25,2</b>	-	-	-	1.210,3	35,3	34,2	1.454,3	39,2	37,1
		2022	350	15,4	<b>22,8</b>	-	-	-	1.185,6	34,6	34,3	1.404,9	41,3	34,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	71	3,2	<b>22,2</b>	-	-	-	222,8	9,0	24,7	274,4	7,6	36,2
		2019	66	3,2	<b>20,6</b>	-	-	-	221,4	8,2	27,0	267,5	7,9	33,7
		2020	57	3,5	<b>16,3</b>	-	-	-	231,2	9,4	24,6	280,6	8,5	32,9
		2021	64	3,5	<b>18,3</b>	-	-	-	239,5	9,4	25,4	283,9	8,3	34,0
		2022	72	4,0	<b>18,2</b>	-	-	-	249,5	9,3	26,7	282,3	8,7	32,5

PDF generato il 28/03/2024  
Dati ANS aggiornati al: 20210626

#### Breve commento

PUNTI DI FORZA iC18: percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio. Commento L'88% dei nostri laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS, dato superiore di 12 e 14 punti percentuali rispetto alla media nazionale e di area. Sebbene nei due precedenti monitoraggi l'indicatore risultasse lievemente inferiore al dato nazionale (ma non di area) — 73 vs 74 nel 2020 e 74 vs 77 nel 2021 — considerando tutto l'ultimo quinquennio (che sarà oggetto di riesame) l'indicatore in oggetto rimane tra quelli che possono essere considerati dal punto di vista sostanziale come punti di forza del CdS. iC25: percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS. Commento Il dato va segnalato come un assoluto punto di forza del CdS in quanto conferma un grado di apprezzamento da parte dei propri laureati costantemente superiore alla media nazionale e di area geografica (con percentuali uguali o superiori al 95%). iC26: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.). iC26BIS: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita. iC26TER: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita

che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto. Commento In occasione della SMA 2022 avevamo sollevato qualche dubbio circa la rappresentatività del dato relativo al 2021 (che segnava un tracollo percentuale assolutamente fuori scala rispetto alle serie storiche, oltre che alle medie nazionali e di area). L'ultimo monitoraggio conferma questa impressione. Il dato infatti risale rapidamente su tutti e tre gli indicatori ai valori degli anni precedenti (rispettivamente 38%, 35% e 48%), confermando, come già nel 2020, risultati migliori rispetto a quelli delle medie nazionali e di area (fermi rispettivamente al 33%, 29% e 41%). Se non fosse per l'anomalia del 2021 gli indicatori risulterebbero a tutti gli effetti un punto di forza del CdS, segno della crescente attenzione dedicata alle politiche di placement. LIVELLO DI ATTENZIONE iC23: percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS di Ateneo. Commento 9 su 100 degli immatricolati 2021 hanno proseguito gli studi in un differente corso di laurea dell'Ateneo (percentuale superiore, anche se di poco, alla media nazionale e di area). Il dato merita attenzione perché in lieve ma costante crescita negli ultimi tre anni. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano conseguito almeno 40 cfu nell'a.s. Commento Relativo agli iscritti del 2021, il monitoraggio riporta un dato in forte calo rispetto al monitoraggio precedente (a sua volta in calo rispetto all'anno prima): la percentuale scende dal 43% al 30% (a fronte di una performance nazionale e di area superiore al 45%). Analisi circa la possibilità di risolvere la criticità all'interno del CDS, interpretazione delle cause e indicazione delle azioni di miglioramento Quello del 2020/2021 si conferma un biennio horribilis per il nostro CdS, praticamente su tutti gli indicatori relativi alla performance della didattica (v. infra). L'adozione della didattica mista in periodo Covid ha probabilmente giocato un ruolo fondamentale in un CdS come il nostro che ha sempre avuto nel rapporto diretto con gli studenti un suo punto di forza. Il ritorno alla modalità di erogazione in presenza (come regola) dovrebbe accompagnarsi ad un miglioramento della prestazione. iC03: Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni. Commento Elemento di debolezza strutturale del CdS che non presenta varianti rispetto ai monitoraggi precedenti, ai quali facciamo riferimento per l'analisi più dettagliata. Analisi circa la possibilità di risolvere la criticità all'interno del CDS, interpretazione delle cause e indicazione delle azioni di miglioramento Quello della scarsa attrattività extra-regionale del corso (ma il discorso può estendersi anche agli iscritti provenienti da altre province) è un problema annoso di carattere strutturale. Il corso fatica storicamente a pescare fuori dal territorio, col risultato che le performance di Giurisprudenza sulle immatricolazioni e sugli avvisi di carriera (indicatori sulla numerosità iC00a e iC00b) viene a dipendere esclusivamente dal grado di 'fedeltà' manifestato di anno in anno dai diplomati della provincia di Viterbo. Come dimostra brillantemente l'esperienza della LM90, una politica mirata di offerta e pubblicizzazione di borse di studio per studenti fuorisede potrebbe contribuire a ridurre questo coefficiente di rigidità del nostro corso di laurea. iC11: percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero. Commento Quella della scarsa propensione ai viaggi di studio all'estero da parte degli studenti di Giurisprudenza si presenta come una costante negativa del CdS. Il dato del 2022 fa registrare un ulteriore scostamento verso il basso rispetto ai riferimenti nazionali e di area. Analisi circa la possibilità di risolvere criticità all'interno del CdS, interpretazione delle cause e indicazione delle azioni di miglioramento Nella prospettiva di ridurre il divario rispetto al dato nazionale e di area, il CdS ha lavorato su due fronti: 1) l'ampliamento delle convenzioni con le Università straniere, anche extra europee (da ultimo, in lavorazione, una convenzione per la mobilità studentesca con la UNINTER, la più grande Università telematica del Brasile); 2) la previsione di incentivi per la mobilità, come ad esempio l'attribuzione 1 punto premiale sul voto di laurea per gli studenti Erasmus. Da vedere nei prossimi monitoraggi se questo sforzo si tradurrà in una effettiva riduzione del divario. iC13: percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire. iC15: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studi avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno. iC16: percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. iC16BIS: percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. Commento Vale per il pacchetto di indicatori da iC13 a iC16BIS quanto osservato sopra per l'indicatore iC01. Il biennio 2020/2021 trasforma i principali punti di forza del CdS in altrettante debolezze. Da percentuali di 10-20 punti superiori alle medie nazionali e di area, si scende per il secondo anno consecutivo sotto media. Analisi circa la possibilità di risolvere criticità all'interno del CdS, interpretazione delle cause e indicazione delle azioni di miglioramento Il dato è talmente macroscopico da risultare difficilmente imputabile a dinamiche interne al CdS. Più verosimilmente, i dati non sembrano altro che registrare la lunga coda dell'effetto Covid sulla didattica e più in generale sull'intera vita universitaria. La scelta del CdS di abbandonare — almeno nei primi anni di corso — la formula della didattica in modalità mista è stata motivata dall'obiettivo di ritornare ai tassi di regolarità nell'avanzamento degli studi degli anni pre-Covid. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studi. Commento Assieme agli indicatori iC13; iC15; iC16 e iC16BIS, il dato relativo alle prosecuzioni al secondo anno è tra quelli che destano maggior allarme. E anche in questo caso, il dato degli iscritti 2021 è il peggiore degli ultimi 5 anni: fa registrare un tasso percentuale di prosecuzioni del 57%, in discesa rispetto al dato già in calo del 2020 (63%) e lontano dal dato del 2019 (85%) e del 2018 (81%). Analisi circa la possibilità di risolvere criticità all'interno del CdS, interpretazione delle cause e indicazione delle azioni di miglioramento Anche in questo caso il fattore Covid non può non aver giocato un ruolo determinante. Rimane tuttavia da capire come mai il CdS abbia accusato il contraccolpo in modo più forte di quanto non sia avvenuto su scala nazionale e di area geografica (che nel biennio 'nero' 2020/2021 hanno avuto risultati pressoché identici agli anni precedenti). Una possibile risposta è che l'effetto 'spersonalizzante' della didattica mista e a distanza abbia inciso più pesantemente nelle realtà piccole come la nostra, che hanno nel rapporto stretto docente/studente un loro punto di forza. Ad ogni modo il CdS ha previsto uno specifico monitoraggio delle sessioni d'esame (a partire da quella invernale), per cercare di individuare le criticità prima che si trasformino in abbandoni. Il dato comparativo delle coorti 2021 e 2022 (dato questo che vedremo negli indicatori del prossimo anno) lascia sperare in una positiva inversione di tendenza.