

Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Comunicazione, tecnologie e culture digitali
Città	VITERBO
Codicione	056010620200001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	13	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	53	53	54	53	53

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	53	-	171,2	202,5

	LMCU; LM)	2017	62	-	188,0	214,4
		2018	77	-	198,5	233,4
		2019	90	-	209,9	237,6
		2020	88	-	255,3	257,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	43	-	133,4	162,3
		2017	41	-	148,8	172,1
		2018	63	-	160,2	189,3
		2019	73	-	169,2	192,2
		2020	64	-	203,6	207,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	164	-	553,3	610,1
		2017	171	-	582,2	654,4
		2018	201	-	619,8	699,9
		2019	244	-	624,0	722,5
		2020	257	-	698,6	763,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	107	-	396,8	465,8
		2017	121	-	430,3	506,8
		2018	154	-	466,8	551,8
		2019	191	-	483,3	573,5
		2020	205	-	558,4	614,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	81	-	300,0	370,5
		2017	91	-	330,6	406,3
		2018	128	-	360,2	445,7
		2019	154	-	371,4	463,3
		2020	160	-	432,8	497,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	-	38,8	57,3
		2017	15	-	41,5	60,9
		2018	10	-	49,8	72,0
		2019	9	-	57,0	80,1
		2020	26	-	53,4	85,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	29	-	84,3	107,9
		2017	35	-	92,1	109,6
		2018	23	-	96,2	119,9
		2019	23	-	104,5	127,5
		2020	43	-	99,9	134,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	54	107	50,5%	-	-	-	212,7	396,8	53,6%	268,1	465,8	57,6%
		2017	68	121	56,2%	-	-	-	222,9	430,3	51,8%	293,8	506,8	58,0%
		2018	86	154	55,8%	-	-	-	250,4	466,8	53,6%	331,2	551,8	60,0%
		2019	108	191	56,5%	-	-	-	268,5	483,3	55,6%	355,4	573,5	62,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	29	31,0%	-	-	-	38,8	84,3	46,0%	57,3	107,9	53,1%
		2017	15	35	42,9%	-	-	-	41,5	92,1	45,1%	60,9	109,6	55,6%
		2018	10	23	43,5%	-	-	-	49,8	96,2	51,8%	72,0	119,9	60,0%
		2019	9	23	39,1%	-	-	-	57,0	104,5	54,5%	80,1	127,5	62,8%
		2020	26	43	60,5%	-	-	-	53,4	99,9	53,5%	85,1	134,7	63,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	10	53	18,9%	-	-	-	46,7	171,2	27,3%	54,4	202,5	26,8%
		2017	14	62	22,6%	-	-	-	49,0	188,0	26,1%	57,7	214,4	26,9%
		2018	31	77	40,3%	-	-	-	54,7	198,5	27,5%	63,8	233,4	27,3%
		2019	40	90	44,4%	-	-	-	62,4	209,9	29,7%	65,9	237,6	27,7%
		2020	33	88	37,5%	-	-	-	68,9	255,3	27,0%	67,9	257,3	26,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	107	12	8,9	-	-	-	369,2	17,2	21,5	483,4	17,8	27,2
		2017	121	12	10,1	-	-	-	402,0	17,8	22,5	526,9	18,3	28,8
		2018	154	13	11,8	-	-	-	436,7	18,3	23,9	575,3	19,1	30,1
		2019	191	16	11,9	-	-	-	485,2	20,5	23,7	608,6	20,4	29,9
		2020	205	15	13,7	-	-	-	560,5	20,4	27,5	652,4	20,3	32,2

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	8	22	36,4%	-	-	-	32,8	76,2	43,0%	35,0	78,1	44,9%
		2017	12	26	46,2%	-	-	-	30,9	68,3	45,3%	35,1	75,1	46,8%
		2018	9	21	42,9%	-	-	-	27,5	69,9	39,3%	32,9	78,6	41,9%
		2019	7	17	41,2%	-	-	-	27,2	70,5	38,5%	34,3	82,2	41,7%
		2020	6	15	40,0%	-	-	-	22,0	75,7	29,1%	28,0	85,4	32,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	7	22	31,8%	-	-	-	28,1	76,2	36,9%	32,9	82,3	39,9%
		2017	10	26	38,5%	-	-	-	25,7	68,3	37,6%	32,3	79,0	40,9%
		2018	8	21	38,1%	-	-	-	24,6	69,9	35,2%	31,0	80,6	38,4%
		2019	6	17	35,3%	-	-	-	23,8	70,5	33,8%	32,2	84,4	38,2%
		2020	6	15	40,0%	-	-	-	20,2	75,7	26,6%	26,6	87,5	30,4%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	7	10	70,0%	-	-	-	28,1	48,6	57,8%	32,9	55,3	59,5%
		2017	10	21	47,6%	-	-	-	25,7	43,8	58,6%	32,3	53,0	61,0%
		2018	8	12	66,7%	-	-	-	24,6	41,0	60,0%	31,0	49,6	62,4%
		2019	6	10	60,0%	-	-	-	23,8	38,3	62,2%	32,2	50,1	64,3%
		2020	6	8	75,0%	-	-	-	20,2	35,0	57,6%	26,6	46,1	57,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	7,7	8,6	89,7%	7,9	9,3	84,4%
		2017	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	8,0	8,8	90,0%	8,3	9,7	85,2%
		2018	8,00	10,00	80,0%	-	-	-	7,9	8,8	89,9%	8,5	10,1	84,5%
		2019	8,00	10,00	80,0%	-	-	-	8,4	9,4	89,8%	8,6	10,2	84,1%
		2020	8,00	10,00	80,0%	-	-	-	8,9	9,7	91,7%	8,8	10,1	87,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	108	3.942	27,4%	-	-	-	171,1	15.118,2	11,3‰	221,2	18.430,8	12,0‰
		2017	24	4.286	5,6%	-	-	-	192,0	15.880,3	12,1‰	245,5	20.152,4	12,2‰
		2018	152	5.512	27,6%	-	-	-	284,5	17.614,3	16,2‰	273,6	22.271,6	12,3‰
		2019	164	6.936	23,6%	-	-	-	260,4	18.837,3	13,8‰	295,7	23.631,7	12,5‰

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	9	222,2%	-	-	-	4,2	38,8	109,1%	5,3	57,3	92,9%
		2017	4	15	266,7%	-	-	-	4,8	41,5	114,8%	5,9	60,9	96,9%
		2018	1	10	100,0%	-	-	-	4,3	49,8	86,6%	6,2	72,0	85,8%
		2019	2	9	222,2%	-	-	-	7,4	57,0	129,6%	7,3	80,1	91,6%
		2020	1	26	38,5%	-	-	-	5,6	53,4	104,3%	8,3	85,1	97,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	2	53	37,7%	-	-	-	6,8	171,2	39,5%	5,1	202,5	25,4%
		2017	2	62	32,3%	-	-	-	6,2	188,0	32,7%	4,8	214,4	22,5%
		2018	5	77	64,9%	-	-	-	7,6	198,5	38,4%	5,4	233,4	23,2%
		2019	1	90	11,1%	-	-	-	6,3	209,9	30,0%	6,0	237,6	25,1%
		2020	1	88	11,4%	-	-	-	7,0	255,3	27,4%	6,1	257,3	23,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	29,9	60,0	49,8%	-	-	-	34,9	60,0	58,1%	37,0	60,1	61,6%
		2017	37,6	60,0	62,7%	-	-	-	33,6	60,0	56,0%	36,4	60,1	60,7%
		2018	33,5	60,0	55,8%	-	-	-	35,4	60,0	59,1%	37,6	60,1	62,7%
		2019	32,1	60,0	53,5%	-	-	-	35,6	60,0	59,3%	37,9	60,1	63,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	32	43	74,4%	-	-	-	98,8	133,4	74,0%	128,5	162,3	79,2%
		2017	33	41	80,5%	-	-	-	108,2	148,8	72,7%	134,2	172,1	78,0%
		2018	50	63	79,4%	-	-	-	119,4	160,2	74,5%	148,8	189,3	78,6%
		2019	51	73	69,9%	-	-	-	126,1	169,2	74,5%	150,7	192,2	78,4%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	29	43	67,4%	-	-	-	90,5	133,4	67,9%	117,1	162,3	72,1%
		2017	30	41	73,2%	-	-	-	97,1	148,8	65,2%	121,4	172,1	70,5%
		2018	43	63	68,3%	-	-	-	108,2	160,2	67,5%	136,4	189,3	72,1%
		2019	47	73	64,4%	-	-	-	115,1	169,2	68,0%	138,0	192,2	71,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	29	43	67,4%	-	-	-	90,6	133,4	67,9%	117,2	162,3	72,2%
		2017	30	41	73,2%	-	-	-	97,2	148,8	65,3%	121,6	172,1	70,6%

		2018	43	63	68,3%	-	-	-	108,3	160,2	67,6%	136,5	189,3	72,1%
		2019	47	73	64,4%	-	-	-	115,5	169,2	68,3%	138,3	192,2	71,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	18	43	41,9%	-	-	-	64,8	133,4	48,6%	85,5	162,3	52,7%
		2017	27	41	65,9%	-	-	-	68,6	148,8	46,1%	88,8	172,1	51,6%
		2018	27	63	42,9%	-	-	-	79,2	160,2	49,4%	103,4	189,3	54,6%
		2019	36	73	49,3%	-	-	-	80,3	169,2	47,4%	104,5	192,2	54,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	18	43	41,9%	-	-	-	65,0	133,4	48,7%	86,0	162,3	53,0%
		2017	27	41	65,9%	-	-	-	68,9	148,8	46,3%	89,5	172,1	52,0%
		2018	27	63	42,9%	-	-	-	79,5	160,2	49,6%	103,9	189,3	54,9%
		2019	36	73	49,3%	-	-	-	80,4	169,2	47,5%	104,9	192,2	54,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	13	32	40,6%	-	-	-	48,4	106,8	45,3%	66,9	134,9	49,6%
		2017	15	43	34,9%	-	-	-	52,9	109,8	48,2%	73,1	136,9	53,4%
		2018	9	24	37,5%	-	-	-	60,7	122,5	49,6%	82,1	146,5	56,1%
		2019	15	43	34,9%	-	-	-	67,2	133,4	50,4%	94,6	162,3	58,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	19	27	70,4%	-	-	-	48,5	81,2	59,8%	62,3	102,3	60,9%
		2017	18	32	56,3%	-	-	-	57,3	88,1	65,0%	63,7	100,6	63,3%
		2018	19	24	79,2%	-	-	-	60,2	91,1	66,1%	73,9	112,9	65,4%
		2019	16	21	76,2%	-	-	-	65,4	99,1	66,0%	77,5	118,6	65,3%
		2020	34	42	81,0%	-	-	-	66,5	99,7	66,7%	81,5	125,3	65,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	660	816	80,9%	-	-	-	884,3	1.223,0	72,3%	897,7	1.356,5	66,2%
		2017	576	924	62,3%	-	-	-	890,3	1.302,8	68,3%	879,8	1.435,7	61,3%
		2018	576	924	62,3%	-	-	-	881,9	1.317,9	66,9%	895,3	1.485,6	60,3%
		2019	720	1.068	67,4%	-	-	-	1.011,5	1.951,4	51,8%	925,6	1.687,7	54,8%
		2020	672	972	69,1%	-	-	-	904,2	1.704,3	53,1%	856,9	1.680,7	51,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	Non disponibile												
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	33	43	76,7%	-	-	-	109,0	133,4	81,7%	139,3	162,3	85,9%
		2017	34	41	82,9%	-	-	-	119,3	148,8	80,2%	145,0	172,1	84,2%
		2018	55	63	87,3%	-	-	-	132,6	160,2	82,8%	161,8	189,3	85,4%
		2019	54	73	74,0%	-	-	-	141,6	169,2	83,7%	165,5	192,2	86,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	11	43	25,6%	-	-	-	37,0	109,8	33,7%	54,5	136,9	39,8%
		2017	7	24	29,2%	-	-	-	42,6	122,5	34,8%	63,5	146,5	43,3%
		2018	10	43	23,3%	-	-	-	51,0	133,4	38,2%	72,4	162,3	44,6%
		2019	21	41	51,2%	-	-	-	52,6	148,8	35,3%	77,3	172,1	44,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	43	0,0%	-	-	-	4,1	133,4	3,1%	5,5	162,3	3,4%
		2017	1	41	2,4%	-	-	-	5,5	148,8	3,7%	5,2	172,1	3,0%
		2018	1	63	1,6%	-	-	-	6,8	160,2	4,3%	6,3	189,3	3,3%
		2019	1	73	1,4%	-	-	-	6,9	169,2	4,1%	6,9	192,2	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	17	32	53,1%	-	-	-	39,0	106,8	36,5%	44,6	134,9	33,1%
		2017	22	43	51,2%	-	-	-	37,8	109,8	34,4%	42,4	136,9	31,0%
		2018	9	24	37,5%	-	-	-	42,6	122,5	34,8%	42,2	146,5	28,8%
		2019	15	43	34,9%	-	-	-	48,0	133,4	36,0%	46,2	162,3	28,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	24	27	88,9%	-	-	-	69,3	81,2	85,3%	87,8	102,3	85,9%
		2017	31	32	96,9%	-	-	-	75,3	88,1	85,5%	86,6	100,6	86,0%
		2018	23	24	95,8%	-	-	-	79,5	91,1	87,3%	98,7	112,9	87,4%
		2019	20	21	95,2%	-	-	-	86,2	99,1	87,0%	104,0	118,6	87,7%

2020	40	42	95,2%	-	-	-	89,2	99,7	89,5%	111,2	125,3	88,8%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	-------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	164	6,8	24,1	-	-	-	514,2	10,2	50,4	630,2	11,3	55,8
	2017	171	7,7	22,2	-	-	-	540,6	10,9	49,8	677,5	12,0	56,6
	2018	201	7,7	26,1	-	-	-	574,4	11,0	52,3	726,2	12,4	58,7
	2019	244	8,9	27,4	-	-	-	623,4	16,3	38,3	764,4	14,1	54,4
	2020	257	8,1	31,7	-	-	-	696,2	14,2	49,0	807,5	14,0	57,7
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	59	2,9	20,3	-	-	-	172,2	4,1	41,8	221,3	3,8	57,9
	2017	65	3,3	19,7	-	-	-	190,1	4,0	47,1	234,6	4,1	57,1
	2018	80	3,3	24,2	-	-	-	203,5	4,1	49,5	255,0	4,0	64,0
	2019	93	3,7	25,1	-	-	-	225,5	7,8	29,0	261,5	5,4	48,8
	2020	90	3,7	24,3	-	-	-	273,2	5,5	50,1	282,3	4,9	57,1

Breve commento

COMUNICAZIONE, TECNOLOGIE E CULTURE DIGITALI

Presidente del CdS: prof. Francesco M. Donini

Scheda di monitoraggio annuale 2021 Corso L20

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*

COMMENTO

L'attrattività del CdS al di fuori del Lazio si conferma tendenzialmente positiva, e anche a fronte di un leggero calo nel 2020 (0,38 contro 0,44 nel 2019); inoltre essa si trova ben al sopra della media nazionale e geografica.

INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

COMMENTO

Questo indicatore (81% nel 2020, in crescita), nettamente al di sopra della media nazionale e geografica, e in aumento tendenziale positivo negli ultimi anni, dimostra la validità dell'esperienza di formazione proposta.

INDICATORE iC22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

COMMENTO

Questo valore (21 su 41 = 51,2% nel 2019, in crescita tendenziale), esaminato insieme all'indicatore IC05 (a criticità moderata, vedi sotto), dimostra che dopo un avvio con qualche difficoltà,

molti studenti del CdS sono in grado di recuperare l'eventuale ritardo in più della metà dei casi, e rientrare dunque alla fine tra gli studenti regolari (ma ormai a fine corso). Il valore è nettamente superiore alla media geografica, ed anche a quella nazionale.

1bis. PUNTI POSITIVI

Si indicano in questa sezione, aggiuntiva rispetto a quella suggerita dal Presidio di Qualità, alcuni indicatori che si vogliono porre all'attenzione, in quanto il loro valore si ritiene positivo, sia per tendenza temporale, sia per confronto geografico.

INDICATORE iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*

COMMENTO

La percentuale (60,5% nel 2020, valore assoluto: 26) è tendenzialmente aumentata negli anni, e si è riallineata sulla media nazionale; essa è inoltre superiore a quella della media geografica.

INDICATORE iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

INDICATORE iC06BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina,

INDICATORE iC06TER - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non

impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

COMMENTO comune ai tre indicatori soprastanti

Il CdS è andato tendenzialmente aumentando su questi indicatori (40% sui primi due, 75% il terzo nel 2020), in aperta controtendenza con il peggioramento che si può notare negli indicatori nazionali e geografici. Il valore di questi indicatori conferma un allineamento dei contenuti del CdS alle esigenze del mondo del lavoro.

INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

L'indicatore (69% nel 2020) è in leggera risalita rispetto agli anni immediatamente precedenti (67%), e comunque nettamente più alto delle medie geografica e nazionale. Inoltre, i recenti concorsi nel dipartimento di afferenza del CdS, per ricercatore di tipo B, (2 già in atto) e i passaggi di ricercatori di tipo B a professori associati a tempo indeterminato (4 in prospettiva) porteranno nei prossimi anni questo indicatore a migliorare.

INDICATORE iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

COMMENTO

Il CdS, con un valore di 95% circa nel 2020, e sostanzialmente costante nel tempo, si conferma al di sopra della media nazionale e geografica; questo dato va letto anche alla luce degli indicatori (considerati negativi) IC27 e IC28 (vedi oltre).

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

COMMENTO

Il rapporto ha avuto un incremento costante negli ultimi 5 anni, portandosi dal 8,92 al 13,67. Esso rimane critico in quanto al di sotto della media nazionale e geografica. Questo dato leggermente negativo va confrontato l'indicatore IC22 (immatricolati che si laureano nella durata normale del CdS, e quindi studenti regolari fino alla laurea), punto di forza di questo CdS. Gli indicatori, combinati, testimoniano che seppure la percentuale di studenti regolari è ancora bassa e da migliorare, la percentuale di studenti che completano regolarmente tutto il percorso formativo è più della metà. Il basso valore indicato da IC05 è pertanto probabilmente dovuto all'impatto dei primi anni, che fa passare molti studenti da "regolari" a "non regolari", e quindi esclusi dal rapporto.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Ovviamente, ogni rapporto aumenta o aumentando il numeratore, o riducendo il denominatore.

Per quanto riguarda aumentare il numeratore (numero di studenti regolari), è possibile che un'azione mirata da parte dei tutor deputati all'orientamento in itinere possa orientare meglio gli studenti nell'organizzazione dello studio e nella sequenza degli esami. Anche l'uso delle prove intermedie (già proposto dal Presidente all'interno del CdS) potrebbe regolarizzare i CFU acquisiti fin dal primo anno, e aumentare quindi il numeratore di questo rapporto.

Non appaiono opportune, invece, azioni mirate a diminuire il denominatore (numero dei docenti).

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La regolarità negli studi dipende da molti fattori, non ultimo il fatto che molti studenti con impedimenti oggettivi al regolare completamento degli studi (studenti lavoratori, studenti con disabilità propria o in carico di parenti con disabilità) non vengono sufficientemente informati della possibilità di un'iscrizione part-time. Possibili azioni in tal senso sono la diffusione delle informazioni sull'iscrizione part-time – il cui regolamento è stato recentissimamente modificato (luglio 2021) – fin dalla prossima giornata di orientamento, e a quegli studenti in corso che potrebbero optarvi. Inoltre una proposta di prove intermedie potrebbe facilitare l'acquisizione dei primi crediti.

INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO ad entrambi gli indicatori

Questi indicatori vanno compresi nelle loro parti. Un basso rapporto studenti/docenti non è di per sé un indice di cattiva qualità; al contrario, un rapporto basso indica che ciascun docente ha la possibilità di dedicare maggior tempo alle domande durante le lezioni, al ricevimento studenti, e all'esame, di ogni singolo studente. La criticità dell'indicatore, quand'anche tale sia considerata, discende quindi dal basso valore assoluto al numeratore del rapporto, per entrambi gli indicatori.

Non si ritiene invece che il numero dei docenti, al denominatore, sia troppo alto e quindi da ridurre.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Le azioni volte ad incrementare il numero degli iscritti del CdS, se efficaci, già in fase di orientamento e Open Day, porteranno ad un aumento del numeratore per entrambi gli indicatori.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La causa di questi bassi valori è da ricercarsi nel basso numero di iscritti rispetto alla media nazionale e geografica, a numeratore del rapporto. E' però ragionevole presumere che proprio i bassi valori di questi rapporti siano la causa del punto di forza IC25 (laureandi complessivamente soddisfatti del CdS). Pur avendo messo comunque in atto delle azioni di orientamento e promozione per aumentare il numero degli iscritti in generale (indicatore IC27), e degli immatricolati al primo anno in particolare (indicatore IC28), il successo nel miglioramento di questi indicatori potrebbe comportare, paradossalmente, un peggioramento nei punti di forza di questo CdS. Inoltre, le strutture a disposizione di questo CdS (aule, laboratori) sono già alla saturazione, e quindi un successo nell'aumento degli studenti, anche qui paradossalmente, potrebbe portare ad un peggioramento dell'esperienza complessiva da parte degli studenti.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE iC11 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

COMMENTO

L'indicatore risente anche dell'incremento del numero dei laureati al denominatore; la combinazione degli effetti del CoViD-19 al numeratore (crollo della mobilità con l'estero), e dell'incremento dei laureati al denominatore (evidentemente, senza crediti acquisiti all'estero sempre a causa del CoViD-19) fa apparire il valore di questo indicatore (3,8% nel 2020) molto più negativo di quanto esso non sia strutturalmente.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

vedi sotto

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'indicatore IC11 risente ovviamente del crollo degli scambi Erasmus dovuto alla pandemia nel 2020. Alla ripresa degli spostamenti internazionali, si prevede un incremento di questo indice.

INDICATORE iC17 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

COMMENTO

Si lamenta la mancanza dei dati ufficiali per questo indicatore per l'anno 2020.

L'indicatore va confrontato con gli indicatori sui laureati regolari (IC02, IC22). In particolare, il valore di quest'anno di IC02 (26) andrà ad aumentare significativamente il valore di IC17 del prossimo anno (in quanto gli studenti che si laureano nella durata normale del corso, si sono a maggior ragione laureati entro un anno dalla durata normale del corso).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

vedi sotto

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

E' stata promossa a livello di docenza un'azione mirata a incrementare le possibilità di prove intermedie nei singoli corsi, in modo da offrire agli studenti l'opportunità di accelerare il superamento degli esami, e dunque ridurre la durata degli studi.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

Nessun indicatore segnalato dall'analisi fornita dal Presidio.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)