

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

| | |
|-----------------------|--|
| Denominazione del CdS | Comunicazione, tecnologie e culture digitali |
| Città | VITERBO |
| Codicione | 056010620200001 |
| Ateneo | Università degli Studi della TUSCIA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | CENTRO |
| Classe di laurea | L-20 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 55 | 53 | 53 | 54 | 53 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|-----------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2017 | 62 | - | 187,8 | 214,4 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|---|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2018 | 77 | - | 198,6 | 233,4 |
| | | 2019 | 90 | - | 210,0 | 237,7 |
| | | 2020 | 87 | - | 256,9 | 257,6 |
| | | 2021 | 106 | - | 274,6 | 247,8 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2017 | 37 | - | 145,1 | 170,4 |
| | | 2018 | 54 | - | 157,6 | 187,9 |
| | | 2019 | 66 | - | 167,5 | 191,2 |
| | | 2020 | 63 | - | 199,9 | 205,4 |
| | | 2021 | 69 | - | 209,1 | 197,1 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2017 | 171 | - | 582,2 | 654,4 |
| | | 2018 | 202 | - | 619,6 | 699,9 |
| | | 2019 | 246 | - | 624,5 | 722,7 |
| | | 2020 | 258 | - | 701,9 | 766,0 |
| | | 2021 | 276 | - | 759,1 | 752,4 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2017 | 122 | - | 430,0 | 506,7 |
| | | 2018 | 155 | - | 466,5 | 551,8 |
| | | 2019 | 192 | - | 483,4 | 573,7 |
| | | 2020 | 204 | - | 560,1 | 615,4 |
| | | 2021 | 223 | - | 614,3 | 604,7 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2017 | 87 | - | 326,5 | 404,4 |
| | | 2018 | 121 | - | 357,0 | 444,1 |
| | | 2019 | 149 | - | 369,1 | 462,1 |
| | | 2020 | 159 | - | 428,9 | 495,4 |
| | | 2021 | 163 | - | 469,6 | 485,9 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 9 | - | 38,8 | 57,3 |
| | | 2017 | 15 | - | 41,5 | 60,9 |
| | | 2018 | 10 | - | 49,8 | 72,0 |
| | | 2019 | 9 | - | 57,0 | 80,1 |
| | | 2020 | 26 | - | 53,4 | 85,1 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|------------------------|------|-----------|---|-------|-------|
| | | 2021 | 22 | - | 74,4 | 103,1 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2016 | 29 | - | 84,3 | 107,9 |
| | | 2017 | 35 | - | 92,1 | 109,5 |
| | | 2018 | 23 | - | 96,2 | 119,9 |
| | | 2019 | 23 | - | 104,5 | 127,6 |
| | | 2020 | 43 | - | 99,9 | 134,7 |
| | | 2021 | 33 | - | 117,8 | 153,6 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2017 | 68 | 122 | 55,7% | - | - | - | 222,8 | 430,0 | 51,8% | 293,8 | 506,7 | 58,0% |
| | | 2018 | 86 | 155 | 55,5% | - | - | - | 250,2 | 466,5 | 53,6% | 331,1 | 551,8 | 60,0% |
| | | 2019 | 108 | 192 | 56,3% | - | - | - | 269,3 | 483,4 | 55,7% | 355,8 | 573,7 | 62,0% |
| | | 2020 | 115 | 204 | 56,4% | - | - | - | 280,6 | 560,1 | 50,1% | 364,2 | 615,4 | 59,2% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 9 | 29 | 31,0% | - | - | - | 38,8 | 84,3 | 46,0% | 57,3 | 107,9 | 53,1% |
| | | 2017 | 15 | 35 | 42,9% | - | - | - | 41,5 | 92,1 | 45,1% | 60,9 | 109,5 | 55,6% |
| | | 2018 | 10 | 23 | 43,5% | - | - | - | 49,8 | 96,2 | 51,8% | 72,0 | 119,9 | 60,0% |
| | | 2019 | 9 | 23 | 39,1% | - | - | - | 57,0 | 104,5 | 54,5% | 80,1 | 127,6 | 62,8% |
| | | 2020 | 26 | 43 | 60,5% | - | - | - | 53,4 | 99,9 | 53,5% | 85,1 | 134,7 | 63,2% |
| | | 2021 | 22 | 33 | 66,7% | - | - | - | 74,4 | 117,8 | 63,2% | 103,1 | 153,6 | 67,1% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2017 | 14 | 62 | 22,6% | - | - | - | 41,0 | 187,8 | 21,8% | 51,8 | 214,4 | 24,2% |
| | | 2018 | 15 | 77 | 19,5% | - | - | - | 40,1 | 198,6 | 20,2% | 55,1 | 233,4 | 23,6% |
| | | 2019 | 18 | 90 | 20,0% | - | - | - | 42,1 | 210,0 | 20,0% | 55,1 | 237,7 | 23,2% |
| | | 2020 | 18 | 87 | 20,7% | - | - | - | 55,4 | 256,9 | 21,6% | 59,2 | 257,6 | 23,0% |
| | | 2021 | 16 | 106 | 15,1% | - | - | - | 67,4 | 274,6 | 24,6% | 59,5 | 247,8 | 24,0% |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2017 | 122 | 12 | 10,2 | - | - | - | 401,9 | 17,8 | 22,5 | 507,1 | 17,6 | 28,8 |
| | | 2018 | 155 | 13 | 11,9 | - | - | - | 436,5 | 18,3 | 23,8 | 553,6 | 18,4 | 30,1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|------|-------|--------------|---|---|---|-------|------|-------|-------|------|-------|
| | | 2019 | 192 | 16 | 12,0 | - | - | - | 485,4 | 20,5 | 23,7 | 585,9 | 19,6 | 29,9 |
| | | 2020 | 204 | 15 | 13,6 | - | - | - | 562,8 | 20,4 | 27,6 | 628,9 | 19,5 | 32,2 |
| | | 2021 | 223 | 14 | 15,9 | - | - | - | 621,9 | 19,2 | 32,5 | 639,7 | 20,2 | 31,7 |
| iC06 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita | 2016 | 8 | 22 | 36,4% | - | - | - | 32,8 | 76,2 | 43,0% | 35,0 | 78,1 | 44,9% |
| | | 2017 | 12 | 26 | 46,2% | - | - | - | 30,9 | 68,3 | 45,3% | 35,1 | 75,1 | 46,8% |
| | | 2018 | 9 | 21 | 42,9% | - | - | - | 27,5 | 69,9 | 39,3% | 32,9 | 78,6 | 41,9% |
| | | 2019 | 7 | 17 | 41,2% | - | - | - | 27,2 | 70,5 | 38,5% | 34,3 | 82,2 | 41,7% |
| | | 2020 | 6 | 15 | 40,0% | - | - | - | 22,0 | 75,7 | 29,1% | 28,0 | 85,4 | 32,8% |
| | | 2021 | 13 | 36 | 36,1% | - | - | - | 22,8 | 71,8 | 31,8% | 33,2 | 85,2 | 39,0% |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | 2016 | 7 | 22 | 31,8% | - | - | - | 28,1 | 76,2 | 36,9% | 32,9 | 82,3 | 39,9% |
| | | 2017 | 10 | 26 | 38,5% | - | - | - | 25,7 | 68,3 | 37,6% | 32,3 | 79,0 | 40,9% |
| | | 2018 | 8 | 21 | 38,1% | - | - | - | 24,6 | 69,9 | 35,2% | 31,0 | 80,6 | 38,4% |
| | | 2019 | 6 | 17 | 35,3% | - | - | - | 23,8 | 70,5 | 33,8% | 32,2 | 84,4 | 38,2% |
| | | 2020 | 6 | 15 | 40,0% | - | - | - | 20,2 | 75,7 | 26,6% | 26,6 | 87,5 | 30,4% |
| | | 2021 | 13 | 36 | 36,1% | - | - | - | 20,8 | 71,4 | 29,1% | 31,4 | 86,7 | 36,2% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2016 | 7 | 10 | 70,0% | - | - | - | 28,1 | 48,6 | 57,8% | 32,9 | 55,3 | 59,5% |
| | | 2017 | 10 | 21 | 47,6% | - | - | - | 25,7 | 43,8 | 58,6% | 32,3 | 53,0 | 61,0% |
| | | 2018 | 8 | 12 | 66,7% | - | - | - | 24,6 | 41,0 | 60,0% | 31,0 | 49,6 | 62,4% |
| | | 2019 | 6 | 10 | 60,0% | - | - | - | 23,8 | 38,3 | 62,2% | 32,9 | 51,1 | 64,3% |
| | | 2020 | 6 | 8 | 75,0% | - | - | - | 20,2 | 35,0 | 57,6% | 26,6 | 46,1 | 57,7% |
| | | 2021 | 13 | 18 | 72,2% | - | - | - | 20,8 | 33,3 | 62,4% | 31,4 | 48,7 | 64,4% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2017 | 7,00 | 9,00 | 77,8% | - | - | - | 8,0 | 8,8 | 90,0% | 7,9 | 9,3 | 85,2% |
| | | 2018 | 8,00 | 10,00 | 80,0% | - | - | - | 7,9 | 8,8 | 89,9% | 8,2 | 9,7 | 84,5% |
| | | 2019 | 8,00 | 10,00 | 80,0% | - | - | - | 8,4 | 9,4 | 89,8% | 8,3 | 9,8 | 84,1% |
| | | 2020 | 8,00 | 10,00 | 80,0% | - | - | - | 8,9 | 9,7 | 91,7% | 8,5 | 9,7 | 87,5% |
| | | 2021 | 8,00 | 9,00 | 88,9% | - | - | - | 9,0 | 9,8 | 91,4% | 8,6 | 10,0 | 85,6% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | Media Ateneo | Media Area Geografica | Media Atenei NON |
|------------|------|-----|--------------|-----------------------|------------------|
|------------|------|-----|--------------|-----------------------|------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-----|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| | | 2020 | 672 | 972 | 69,1% | - | - | - | 936,5 | 1.704,3 | 54,9% | 863,2 | 1.617,3 | 53,4% |
| | | 2021 | 588 | 924 | 63,6% | - | - | - | 799,5 | 1.659,3 | 48,2% | 847,9 | 1.700,2 | 49,9% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2017 | 576 | 924 | 62,3% | - | - | - | 924,2 | 1.302,8 | 70,9% | 870,6 | 1.381,6 | 63,0% |
| | | 2018 | 576 | 924 | 62,3% | - | - | - | 915,3 | 1.317,9 | 69,5% | 897,6 | 1.429,5 | 62,8% |
| | | 2019 | 816 | 1.068 | 76,4% | - | - | - | 971,3 | 1.951,4 | 49,8% | 932,1 | 1.624,0 | 57,4% |
| | | 2020 | 732 | 972 | 75,3% | - | - | - | 1.010,4 | 1.704,3 | 59,3% | 951,5 | 1.617,3 | 58,8% |
| | | 2021 | 636 | 924 | 68,8% | - | - | - | 903,0 | 1.659,3 | 54,4% | 949,3 | 1.700,2 | 55,8% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2017 | 636 | 924 | 68,8% | - | - | - | 953,2 | 1.302,8 | 73,2% | 912,0 | 1.381,6 | 66,0% |
| | | 2018 | 684 | 924 | 74,0% | - | - | - | 963,5 | 1.317,9 | 73,1% | 955,6 | 1.429,5 | 66,8% |
| | | 2019 | 972 | 1.068 | 91,0% | - | - | - | 1.078,4 | 1.951,4 | 55,3% | 994,5 | 1.624,0 | 61,2% |
| | | 2020 | 828 | 972 | 85,2% | - | - | - | 1.071,0 | 1.704,3 | 62,8% | 1.003,5 | 1.617,3 | 62,0% |
| | | 2021 | 732 | 924 | 79,2% | - | - | - | 959,5 | 1.659,3 | 57,8% | 1.008,9 | 1.700,2 | 59,3% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2017 | 34 | 37 | 91,9% | - | - | - | 118,0 | 145,1 | 81,3% | 144,3 | 170,4 | 84,7% |
| | | 2018 | 51 | 54 | 94,4% | - | - | - | 131,9 | 157,6 | 83,7% | 161,3 | 187,9 | 85,8% |
| | | 2019 | 51 | 66 | 77,3% | - | - | - | 141,5 | 167,5 | 84,5% | 165,5 | 191,2 | 86,6% |
| | | 2020 | 49 | 63 | 77,8% | - | - | - | 159,4 | 199,9 | 79,7% | 171,6 | 205,4 | 83,5% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2017 | 6 | 22 | 27,3% | - | - | - | 42,5 | 119,8 | 35,5% | 63,4 | 145,3 | 43,6% |
| | | 2018 | 10 | 43 | 23,3% | - | - | - | 51,0 | 130,3 | 39,1% | 72,3 | 161,3 | 44,9% |
| | | 2019 | 22 | 37 | 59,5% | - | - | - | 55,5 | 145,1 | 38,3% | 79,3 | 170,4 | 46,5% |
| | | 2020 | 25 | 54 | 46,3% | - | - | - | 56,7 | 157,6 | 36,0% | 81,6 | 187,9 | 43,4% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2017 | 0 | 37 | 0,0% | - | - | - | 5,2 | 145,1 | 3,6% | 4,9 | 170,4 | 2,9% |
| | | 2018 | 0 | 54 | 0,0% | - | - | - | 6,8 | 157,6 | 4,3% | 6,1 | 187,9 | 3,3% |
| | | 2019 | 1 | 66 | 1,5% | - | - | - | 6,9 | 167,5 | 4,1% | 6,8 | 191,2 | 3,6% |
| | | 2020 | 1 | 63 | 1,6% | - | - | - | 5,4 | 199,9 | 2,7% | 6,1 | 205,4 | 2,9% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|------|----|----|--------------|---|---|---|------|-------|-------|------|-------|-------|
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2017 | 22 | 43 | 51,2% | - | - | - | 36,3 | 108,4 | 33,5% | 41,7 | 136,2 | 30,6% |
| | | 2018 | 7 | 22 | 31,8% | - | - | - | 40,2 | 119,8 | 33,5% | 41,1 | 145,3 | 28,2% |
| | | 2019 | 15 | 43 | 34,9% | - | - | - | 45,0 | 130,3 | 34,5% | 45,2 | 161,3 | 28,0% |
| | | 2020 | 7 | 37 | 18,9% | - | - | - | 51,8 | 145,1 | 35,7% | 49,6 | 170,4 | 29,1% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2017 | 31 | 32 | 96,9% | - | - | - | 75,3 | 88,1 | 85,5% | 86,6 | 100,6 | 86,0% |
| | | 2018 | 23 | 24 | 95,8% | - | - | - | 79,5 | 91,1 | 87,3% | 98,7 | 112,9 | 87,4% |
| | | 2019 | 20 | 21 | 95,2% | - | - | - | 86,2 | 99,1 | 87,0% | 104,0 | 118,6 | 87,7% |
| | | 2020 | 40 | 42 | 95,2% | - | - | - | 89,2 | 99,7 | 89,5% | 111,2 | 125,3 | 88,8% |
| | | 2021 | 29 | 32 | 90,6% | - | - | - | 107,7 | 119,9 | 89,8% | 130,0 | 145,2 | 89,5% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|---|------|-----|-----|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|------|-----------------------------|-------|------|------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2017 | 171 | 7,7 | 22,2 | - | - | - | 540,7 | 10,4 | 52,1 | 651,9 | 11,2 | 58,4 |
| | | 2018 | 202 | 7,7 | 26,2 | - | - | - | 574,4 | 10,6 | 54,4 | 698,8 | 11,5 | 60,6 |
| | | 2019 | 246 | 8,9 | 27,6 | - | - | - | 624,0 | 13,2 | 47,1 | 735,8 | 12,6 | 58,5 |
| | | 2020 | 258 | 8,1 | 31,9 | - | - | - | 700,8 | 12,6 | 55,7 | 780,2 | 12,7 | 61,6 |
| | | 2021 | 276 | 7,7 | 35,8 | - | - | - | 760,7 | 12,2 | 62,2 | 793,6 | 13,2 | 60,2 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2017 | 65 | 3,3 | 19,7 | - | - | - | 190,7 | 3,8 | 50,1 | 225,9 | 3,8 | 59,1 |
| | | 2018 | 80 | 3,3 | 24,2 | - | - | - | 204,3 | 4,0 | 51,3 | 245,5 | 3,7 | 66,0 |
| | | 2019 | 94 | 3,7 | 25,4 | - | - | - | 226,6 | 5,3 | 43,1 | 251,9 | 4,5 | 56,3 |
| | | 2020 | 89 | 3,7 | 24,1 | - | - | - | 276,4 | 5,2 | 53,5 | 272,5 | 4,6 | 58,9 |
| | | 2021 | 108 | 3,3 | 32,7 | - | - | - | 297,7 | 5,3 | 55,9 | 272,3 | 4,9 | 55,6 |

Breve commento

COMUNICAZIONE, TECNOLOGIE E CULTURE DIGITALI

Presidente del CdS: prof. Francesco M. Donini

Scheda di monitoraggio annuale 2022 Corso L20

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC17 – Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

Nel 2020 questo indicatore è quasi raddoppiato, portandosi al di sopra delle medie geografiche e nazionali, confermando lo sforzo del corpo docente e dei tutor per risolvere i problemi contingenti, permettendo agli studenti iscritti negli anni precedenti di completare celermente il percorso formativo. Si fa notare questo indicatore era ad un livello di criticità moderata, anche per la mancanza dei dati del 2020. Il passaggio di questo indicatore da critico a punto di forza dimostra l'efficacia delle azioni intraprese per il suo miglioramento (vedi SMA anno passato).

GRUPPO DI INDICATORI

iC19 – Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

iC19BIS – Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

iC19TER – Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

Questi indicatori sono tutti ben al di sopra di quelli dell'area geografica e nazionale, e tutti globalmente in crescita, confermando l'esito positivo degli sforzi dell'Ateneo verso una politica di incremento del reclutamento. Le fluttuazioni positive e negative nel corso del quinquennio sono dovute anche ai passaggi tra ricercatori di tipo A che hanno partecipato e vinto concorsi per ricercatori di tipo B (passando nei primi due indicatori), e per ricercatori di tipo B che al termine del triennio hanno conseguito la qualifica di professore associato (passando nel primo indicatore), determinando un trasferimento di valori iC19TER → iC19BIS → iC19.

INDICATORE iC22 – Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

INDICATORE iC24 – Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

L'andamento temporale molto positivo (crescente il primo, decrescente il secondo) di questi due indicatori, entrambi sopra le medie geografiche e nazionali, conferma il successo delle azioni (docenti e tutor) che hanno portato anche al miglioramento dell'indicatore iC17 (vedi sopra), e che si intende proseguire anche nei prossimi anni.

INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

COMMENTO

Questo indicatore (81% nel 2020, in crescita), nettamente al di sopra della media nazionale e geografica, e in aumento tendenziale positivo negli ultimi anni, dimostra la validità dell'esperienza di formazione proposta.

1bis. PUNTI POSITIVI

Si indicano in questa sezione, aggiuntiva rispetto a quella suggerita dal Presidio di Qualità, alcuni indicatori che si vogliono porre all'attenzione, in quanto il loro valore si ritiene positivo, sia per tendenza temporale, sia per confronto geografico.

INDICATORE iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*

COMMENTO

La percentuale è tendenzialmente aumentata negli anni, e nel 2021 ha raggiunto la media nazionale; essa rimane inoltre superiore alla media geografica.

INDICATORE iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

COMMENTO

Il CdS, con un valore di 95% circa nel 2020, e sostanzialmente costante nel tempo, si conferma al di sopra della media nazionale e geografica; questo dato va letto anche alla luce degli indicatori IC27 e IC28 (vedi oltre).

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC28 – Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Si fa notare che l'anno scorso questo indicatore si trovava ad un maggiore livello di criticità. Quindi questo rapporto, pur mantenendosi al di sotto della media geografica e nazionale, è in continuo miglioramento nel corso del quadriennio di osservazione. L'interpretazione di questo indicatore è però duplice, in quanto un basso rapporto studenti/docenti permette al docente una migliore interazione con gli studenti del primo anno (lezioni, ricevimento, esami), contribuendo a fornire quel supporto necessario all'avviamento del percorso universitario, che sicuramente va ad influenzare in modo positivo gli indicatori iC22 e iC24, molto positivi, di cui sopra.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

COMMENTO

Il rapporto ha avuto un incremento costante negli ultimi 5 anni, portandosi dal 8,92 del 2016 (vedi SMA anno precedente) al 15,93≈16. Nonostante questo incremento, esso rimane critico in quanto al di sotto della media nazionale e geografica. Questo dato va però confrontato l'indicatore IC22 (immatricolati che si laureano nella durata normale del CdS, e quindi studenti regolari fino alla laurea), punto di forza di questo CdS. Gli indicatori, combinati, testimoniano che seppure la percentuale di studenti regolari può continuare a migliorare, la percentuale di studenti che completano regolarmente tutto il percorso formativo è molto positiva. Va anche detto che le politiche di reclutamento dell'Ateneo, aumentando il denominatore di questo rapporto, ottengono un effetto inizialmente negativo, paradossale, che però migliorerà nel momento in cui i nuovi docenti avranno superato la fase iniziale di assestamento del proprio corso.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Ovviamente, ogni rapporto aumenta o aumentando il numeratore, o riducendo il denominatore.

Per quanto riguarda aumentare il numeratore (numero di studenti regolari), è possibile che un'azione mirata da parte dei tutor deputati all'orientamento in itinere possa orientare meglio gli studenti nell'organizzazione dello studio e nella sequenza degli esami. Anche l'uso delle prove intermedie (già proposto dal Presidente all'interno del CdS) potrebbe regolarizzare i CFU acquisiti fin dal primo anno, e aumentare quindi il numeratore di questo rapporto.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Si intende proseguire con la proposta di prove intermedie soprattutto da parte dei docenti del primo anno, in modo da facilitare l'acquisizione dei primi crediti. Purtroppo la regolarità negli studi dipende da molti fattori, non ultimo il fatto che molti studenti con impedimenti oggettivi al regolare completamento degli studi (studenti lavoratori, studenti con disabilità propria o in carico di parenti con disabilità) non vengono tuttora a conoscenza della possibilità di un'iscrizione part-time. E' stata concordata coi responsabili dell'orientamento una maggiore diffusione delle informazioni sull'iscrizione part-time. Si rileva però uno scarso supporto informatico verso l'immissione e il monitoraggio dei piani di studio part-time, per cui la loro diffusione potrebbe comportare un aggravio non sostenibile attualmente dall'organizzazione dell'Ateneo. Un'azione di miglioramento della diffusione delle iscrizioni part-time dovrà dunque necessariamente passare per livelli organizzativi al di sopra di questo Corso di Laurea.

GRUPPO DI INDICATORI

iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**

iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**

iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**

iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **

(N.B. Per questo corso di studi, gli indicatori "BIS" sono identici a quelli generali)

Questo gruppo di indicatori, segnala la difficoltà di molti studenti nell'acquisizione di un numero sufficiente di crediti al I anno.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Può essere possibile risolvere queste criticità alleggerendo il carico didattico del primo anno e inserendo nei corsi del primo anno, ove il docente sia d'accordo, prove intermedie che facilitino il superamento dell'esame complessivo attraverso una difficoltà graduale.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Una causa esogena è il fatto che molti studenti non riescono a programmare il proprio studio a livello universitario, e cioè senza lo stimolo delle continue interrogazioni e verifiche proprie della scuola superiore. Una causa endogena può essere però la presenza di troppi corsi al I anno del corso di studi. Si è agito quindi su due fronti 1) sensibilizzando i docenti del I anno a svolgere delle prove intermedie (in forma di esonero, o comunque concorrenti al superamento dell'esame), ottenendo finora buoni risultati che saranno visibili negli indicatori del prossimo anno; 2) spostando al secondo anno il corso di "Diritto privato e dell'informazione", molto impegnativo secondo un sondaggio svolto dai rappresentanti degli studenti. Il Piano degli studi 2022-23, quindi, comporterà solo tre esami al primo anno, primo semestre, permettendo a molti studenti di concentrarsi solo su queste tre materie in previsione di un loro superamento già alla prima sessione anticipata di esami.

INDICATORE iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

COMMENTO

Questo indicatore (0,78) è poco al di sotto delle medie geografica (0,80) e nazionale (0,84). Sotto questo aspetto, la sua rilevanza negativa è assai modesta.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

L'indicatore è comunque abbastanza alto (4/5 degli studenti proseguono comunque la carriera), e complementa, grosso modo, la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (l'indicatore iC24, punto di forza di questo CdS, pari a 0,19, cioè il restante 1/5 del totale). Insieme, i due indicatori possono essere interpretati nel seguente modo: gli studenti che non proseguono gli studi all'interno di questo corso di studi al II anno, abbandonano il sistema universitario tout court, senza tentare un altro indirizzo di studi.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Una delle possibili cause degli abbandoni potrebbero essere le carenze di base al momento dell'iscrizione, che non permettono un avvio di studi al primo anno. E' stata già operata quest'anno un'azione mirata, con il contributo della segreteria didattica, in modo che tutti gli studenti ammessi con Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA) lo recuperassero attraverso un Laboratorio di Scrittura e Comprensione del testo, entro la sessione estiva degli esami. Questa azione troverà riscontro, si presume, nella SMA del prossimo anno.

INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

Un basso rapporto studenti/docenti non è di per sé un indice di cattiva qualità; al contrario, un rapporto basso indica che ciascun docente ha la possibilità di dedicare maggior tempo alle domande durante le lezioni, al ricevimento studenti, e all'esame, di ogni singolo studente. La criticità dell'indicatore, quand'anche tale sia considerata, discende quindi dal basso valore assoluto al numeratore del rapporto, per entrambi gli indicatori.

Non si ritiene invece che il numero dei docenti, al denominatore, sia troppo alto e quindi da ridurre.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Le azioni volte ad incrementare il numero degli iscritti del CdS, se efficaci, già in fase di orientamento e Open Day, porteranno ad un aumento del numeratore per entrambi gli indicatori.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La causa di questi bassi valori è da ricercarsi nel basso numero di iscritti rispetto alla media nazionale e geografica, a numeratore del rapporto. E' però ragionevole presumere che proprio i bassi valori di questi rapporti siano la causa del punto di forza IC25 (laureandi complessivamente soddisfatti del CdS). Pur avendo messo comunque in atto delle azioni di orientamento e promozione per aumentare il numero degli iscritti in generale (indicatore IC27), e degli immatricolati al primo anno in particolare (indicatore IC28), il successo nel miglioramento di questi indicatori potrebbe comportare, paradossalmente, un peggioramento nei punti di forza di questo CdS. Inoltre, le strutture a disposizione di questo CdS (aule, laboratori) sono già alla saturazione, e quindi un successo nell'aumento degli studenti, anche qui paradossalmente, potrebbe portare ad un peggioramento dell'esperienza complessiva da parte degli studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)