

CORSO di LAUREA in SCIENZE NATURALI E AMBIENTALI (L-32)

SMA 2022

Premessa

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) analizza il Corso di Laurea in Scienze Naturali e Ambientali (L-32) attivo dall'AA 2020/2021 e che deriva dalla profonda trasformazione del precedente Corso di Laurea in Scienze Ambientali (L-32), non attivato nell'AA 2019/2020. Le modifiche del Corso di Laurea avvenute dall'AA 2020/2021 hanno riguardato, oltre che la denominazione del Corso di Studio, la sede e profondamente i contenuti dell'offerta formativa. Pertanto, al fine di finalizzare l'autovalutazione facendo riferimento allo stesso percorso formativo, i commenti riportati di seguito riguardano i soli dati relativi agli anni 2020 e 2021. Avendo solo due anni di dati, non tutti gli indicatori sono disponibili a parità di percorso formativo, di conseguenza l'analisi non può essere completa.

Pur adeguandosi alle indicazioni riportate nella nota "Istruzione operativa per la redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2021" elaborata dal Presidio di Qualità dell'Università degli Studi della Tuscia, si premette che gli indicatori AVA pubblicati il 02/07/2022 sono conseguenza di soli due anni di monitoraggio (2020 e 2021), periodo in cui gli indicatori di numerosità del CdS sono nettamente inferiori alla media dell'area geografica e nazionale. Per esempio, gli avvisi di carriera al I anno (indicatore iC00a) sono stati 24 nel 2020 e 11 nel 2021 a fronte di valori compresi tra 122 e 126 per la media dell'area geografica e tra 112 e 114 per la media nazionale; gli immatricolati puri (indicatore iC00b) sono stati 15 nel 2020 e 7 nel 2021 a fronte di valori compresi tra 87 e 91 per la media dell'area geografica e tra 84 e 87 per la media nazionale.

Gli indicatori considerati nella SMA sono stati quindi solo quelli significativi per il percorso formativo attivato dall'AA 2020/2021 e cioè iC03, iC05, iC08, iC10, iC12, iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, iC19, iC19BIS, iC19TER, iC21, iC23, iC27 e iC28. L'analisi di questi indicatori è stata condotta essenzialmente per confronto degli anni disponibili (uno o due anni) con i *benchmark* di riferimento dell'area geografica e nazionale, classificandoli in: punto di forza quando il valore dell'indicatore relativo al CdS è superiore a quello dei *benchmark*; livello di attenzione quando il valore dell'indicatore relativo al CdS è di poco inferiore a quello dei *benchmark*; livello di criticità alta quando il valore dell'indicatore relativo al CdS è nettamente inferiore a quello dei *benchmark*.

Come si può vedere dall'analisi specifica dei diversi indicatori riportata in seguito, è evidente che la principale criticità del CdS è legata allo scarso numero di iscritti. Le cause di questa criticità sono state individuate principalmente nella scarsa conoscenza del percorso formativo da parte della potenziale platea di utilizzatori, dovuta anche alla sofferenza nel periodo della pandemia dell'attività di orientamento, svolta essenzialmente e necessariamente solo a distanza. Proprio in ragione di ciò, soprattutto nella seconda parte del 2021 e nel 2022 sono state messe in campo le seguenti attività per superare la criticità:

- 1) Potenziamento dell'orientamento presso gli istituti scolastici delle province di Roma e Viterbo, comprendenti attività seminariali e di laboratorio su tematiche di interesse degli studenti al fine di far conoscere i docenti e l'offerta formativa nel campo delle scienze naturali e ambientali;
- 2) Campagna di diffusione attraverso canali social e media finalizzata ad aumentare il *public engagement*, mediante la produzione e pubblicazione di video di presentazione del CdS, delle escursioni didattiche e delle ricerche connesse con il percorso formativo;
- 3) Doppio Diploma con l'Università di Tirana che si attiverà a partire dall'AA 2022/2023, pensato sia per incrementare il numero degli iscritti sia per allargare le prospettive occupazionali dei laureati.

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE: iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono ai settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento).

COMMENTO: Valori superiori alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nei due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

INDICATORE: iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire.

COMMENTO: Valore superiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nell'unico anno di monitoraggio (2020).

INDICATORE: iC15 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU.

COMMENTO: Valore superiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nell'unico anno di monitoraggio (2020).

INDICATORE: iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno.

COMMENTO: Valore superiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nell'unico anno di monitoraggio (2020).

INDICATORE: iC16 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.

COMMENTO: Valore superiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nell'unico anno di monitoraggio (2020).

INDICATORE: iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno.

COMMENTO: Valore superiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nell'unico anno di monitoraggio (2020).

INDICATORE: iC19 Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.

COMMENTO: Valori superiori alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nei due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

INDICATORE: iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo indeterminato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata.

COMMENTO: Valori generalmente superiori alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nei due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

INDICATORE: iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata.

COMMENTO: Valori superiori alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nei due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

INDICATORE: iC23 Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

COMMENTO: Nessun studente nell'unico anno di monitoraggio (2020) ha proseguito la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE: iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio.

COMMENTO: Valore di poco inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nell'unico anno di monitoraggio (2020).

INDICATORE: iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno.

COMMENTO: Valore di poco inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nell'unico anno di monitoraggio (2020).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il livello di attenzione da riservare ai due precedenti indicatori (iC14 e iC21) è da ricondurre alla stessa causa. La possibilità di risolvere la criticità all'interno del CdS è stata valutata e perseguita mediante attività di tutoraggio e didattica integrativa al fine di contenere l'abbandono.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause della criticità due precedenti indicatori (iC14 e iC21) sono legate per lo specifico anno di monitoraggio presumibilmente a carenze nella preparazione di base degli studenti iscritti al primo anno del CdS. Per ovviare a questa criticità sono state messe in campo attività di supporto per colmare le carenze di base ed attività di tutoraggio e didattica integrativa.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

INDICATORE: iC03 Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni.

COMMENTO: Valori inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nei due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La criticità è legata al basso numero di iscritti. La possibilità di risolvere la criticità all'interno del CdS è stata valutata e perseguita incrementando le attività di orientamento e divulgazione dell'offerta formativa.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause di questa criticità sono il basso numero di iscritti. Le azioni intraprese per superare la criticità hanno compreso principalmente una più intensa campagna di orientamento e divulgazione del CdS, che si spera possa dare risultati più significativi nel prossimo AA.

INDICATORE: iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e di tipo B).

COMMENTO: Valori inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento nei due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La criticità è legata al basso numero di iscritti, così come già detto l'indicatore iC03. La possibilità di risolvere la criticità all'interno del CdS è stata valutata e perseguita incrementando le attività di orientamento e divulgazione dell'offerta formativa.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause di questa criticità, come quelle relative all'indicatore iC03, sono il basso numero di iscritti. Le azioni intraprese per superare la criticità hanno compreso principalmente una più intensa campagna di orientamento e divulgazione del CdS, che si spera possa dare risultati più significativi nel prossimo AA.

INDICATORE: iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso.

COMMENTO: Per l'unico anno di monitoraggio (2020) nessun CFU è stato conseguito all'estero.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

L'indicatore si riferisce al solo primo anno di attivazione del CdS nella versione modificata del percorso formativo. Dunque il dato è relativo al primo anno di corso, nel quale generalmente gli studenti tendono ad acquisire CFU di base e caratterizzanti presso la sede. La possibilità di risolvere la criticità all'interno del CdS è stata valutata e perseguita illustrando le opportunità di trascorrere un periodo all'estero nel prosieguo della carriera.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause di questa criticità sono da ricondurre al fatto che il monitoraggio riguarda il primo anno di corso, quando gli studenti tendono a frequentare le lezioni in sede. Gli studenti sono stati informati e stimolati sulle possibilità di fare esperienze formative all'estero e si spera che negli anni successivi possano effettivamente aderire ai programmi in essere di mobilità internazionale.

INDICATORE: iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

COMMENTO: Per i due anni di monitoraggio (2020 e 2021) nessun iscritto ha conseguito il titolo di studio all'estero per l'accesso al CdS.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La criticità è legata al basso numero di iscritti, così come già detto per gli indicatori iC03 e iC05. La possibilità di risolvere la criticità all'interno del CdS è stata valutata e perseguita incrementando le attività di orientamento e divulgazione dell'offerta formativa.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause di questa criticità, come quelle relative agli indicatori iC03 e iC05, sono il basso numero di iscritti. Le azioni intraprese per superare la criticità hanno compreso principalmente una più intensa campagna di orientamento e divulgazione del CdS, che si spera possa dare risultati più significativi nel prossimo AA.

INDICATORE: iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza).

COMMENTO: Il valore dell'indicatore è inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento per i due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La criticità è legata al basso numero di iscritti, così come già detto per gli indicatori iC03, iC05 e iC12. La possibilità di risolvere la criticità all'interno del CdS è stata valutata e perseguita incrementando le attività di orientamento e divulgazione dell'offerta formativa.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause di questa criticità, come quelle relative agli indicatori iC03, iC05 e iC12, sono il basso numero di iscritti. Le azioni intraprese per superare la criticità hanno compreso principalmente una più intensa campagna di orientamento e divulgazione del CdS, che si spera possa dare risultati più significativi nel prossimo AA.

INDICATORE: iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

COMMENTO: Il valore dell'indicatore è inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica di riferimento per i due anni di monitoraggio (2020 e 2021).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La criticità è legata al basso numero di iscritti, così come già detto per gli indicatori iC03, iC05, iC12 e iC27. La possibilità di risolvere la criticità all'interno del CdS è stata valutata e perseguita incrementando le attività di orientamento e divulgazione dell'offerta formativa.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le cause di questa criticità, come quelle relative agli indicatori iC03, iC05, iC12 e iC27, sono il basso numero di iscritti. Le azioni intraprese per superare la criticità hanno compreso principalmente una più intensa campagna di orientamento e divulgazione del CdS, che si spera possa dare risultati più significativi nel prossimo AA.