

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2023

GESTIONE SOSTENIBILE DELLE FORESTE E DEL VERDE URBANO L-25

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC06ter - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

COMMENTO

I dati si riferiscono al corso di laurea prima della modifica di denominazione e di ordinamento intervenuta a partire dall'AA 2022-2023. L'indicatore evidenzia una tendenza positiva della occupabilità dei laureati che non proseguono gli studi che è pari al 100%, sebbene la bassa numerosità delle osservazioni enfatizzi le percentuali di variazione e non possa rappresentare una vera e propria tendenza.

INDICATORE iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni

COMMENTO

L'indicatore è di solito in linea con i valori di riferimento per l'area geografica e nazionali; nell'ultimo anno si registra un incremento, consistente rispetto all'anno precedente. Per migliorare l'attrattività del corso è stata attuata una profonda revisione del corso a partire dall'AA 2022/2023, facendo diventare il corso da inter-dipartimentale a mono-dipartimentale, modificando il titolo del corso, i contenuti e gli obiettivi. Forse queste modifiche possono aver messo in evidenza le peculiarità del CdS e prodotto questo incremento. Va comunque ricordato che la bassa numerosità delle osservazioni può enfatizzare le percentuali di variazione.

INDICATORE iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*

COMMENTO

I dati si riferiscono al corso di laurea prima della modifica di denominazione e di ordinamento intervenuta a partire dall'AA 2022-2023. L'indicatore evidenzia un notevole incremento sebbene i numeri complessivi non siano in grado di rappresentare una reale tendenza.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**

COMMENTO

Il dato è sostanzialmente stabile ma il numero di CFU acquisiti dagli studenti al I anno resta comunque basso rispetto alle medie di riferimento. I dati si riferiscono al corso di laurea prima della modifica di denominazione e di ordinamento intervenuta a partire dall'AA 2022-2023.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Le attività di tutoraggio messe in atto fino ad oggi sembrano avere un leggero effetto positivo. La disponibilità di dati aggiornati relativamente al tasso di superamento dei diversi esami potrebbe aiutare a comprendere se e quali siano le discipline nelle quali gli studenti incontrano maggiori difficoltà.

INDICATORE iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**

INDICATORE iC15BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **

INDICATORE iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**

INDICATORE iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **

COMMENTO

Rispetto all'anno precedente gli indicatori evidenziano un leggero miglioramento. Le fluttuazioni sono minime e la bassa numerosità delle osservazioni enfatizza le percentuali di variazione che non possono rappresentare una vera e propria tendenza. I dati si riferiscono al corso di laurea prima della modifica di denominazione e di ordinamento intervenuta a partire dall'AA 2022-2023

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La disponibilità di dati aggiornati relativamente al tasso di superamento dei diversi esami potrebbe aiutare a comprendere se e quali siano le discipline nelle quali gli studenti incontrano maggiori difficoltà.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La trasformazione del corso di laurea a partire dall'AA 2022/23 prevede cambiamenti anche nelle modalità didattiche finalizzate alla risoluzione dei problemi legati alla regolarità delle carriere.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

COMMENTO

L'indicatore mostra una leggera ripresa rispetto al periodo precedente pur rimanendo al di sotto dei valori di riferimento nazionali e di area geografica. Anche in questo caso le fluttuazioni sono contenute e la bassa numerosità delle osservazioni enfatizza le percentuali di variazione che non possono rappresentare una vera e propria tendenza. I dati si riferiscono al corso di laurea prima della modifica di denominazione e di ordinamento intervenuta a partire dall'AA 2022-2023.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La trasformazione del corso di laurea a partire dall'AA 2022/23 prevede cambiamenti anche nelle modalità didattiche finalizzate alla risoluzione dei problemi legati alla regolarità delle carriere.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La disponibilità di dati aggiornati relativamente al tasso di superamento dei diversi esami potrebbe aiutare a comprendere se e quali siano le discipline nelle quali gli studenti incontrano maggiori difficoltà.

INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

COMMENTO

L'indicatore mantiene un trend negativo ma segue l'andamento dei valori di riferimento nazionali e di area geografica testimoniando una generalizzata riduzione della numerosità degli studenti.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Una particolare attenzione andrà rivolta alla riduzione degli abbandoni e alle attività di orientamento finalizzate all'aumento delle immatricolazioni.

Nel periodo considerato si osserva una riduzione del numero degli immatricolati e degli iscritti a corsi di laurea della classe L25 complessivamente in tutti gli Atenei italiani (dati ANS).

INDICATORE iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.).

INDICATORE iC06 bis- Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina,

COMMENTO

Gli indicatori hanno lo stesso valore, mostrando una flessione rispetto all'anno precedente e si discostano dalle medie di riferimento. Non si dispone di informazioni per spiegare l'evento. La bassa numerosità delle osservazioni enfatizza le percentuali di variazione

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Generalmente i laureati proseguono gli studi iscrivendosi ad un corso di laurea magistrale (dati Almalaurea) e solo in minima parte intraprendono una attività lavorativa. La riduzione del numero di occupati dipende da fattori complessi esterni al CdS.

INDICATORE iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**

INDICATORE iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**

COMMENTO

Gli indicatori mostrano un miglioramento rispetto all'anno precedente; per quanto riguarda l'iC14 si evidenzia comunque un tasso di abbandono superiore ai valori di riferimento nazionale e per area geografica, mentre l'indicatore iC21 mantiene valori piuttosto bassi se pur simili a quelli della media nazionale e di area geografica.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Per risolvere le criticità relative alla numerosità degli studenti e al loro grado di soddisfazione, il corso di laurea è stato oggetto di profonda revisione a partire dall'AA 2022/2023, facendo diventare il corso da inter-dipartimentale a mono-dipartimentale, modificando il titolo del corso, i contenuti e gli obiettivi e introducendo modalità didattiche interdisciplinari e applicate. Gli effetti di tale revisione saranno apprezzabili nei prossimi anni. La cadenza annuale delle rilevazioni non permette ancora di interpretare gli effetti degli interventi attuati.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il tasso di abbandono degli studi universitari ha registrato un incremento generalizzato a livello nazionale nell'anno 2021-2022 dovuto a ragioni di carattere anche economico. Il monitoraggio degli abbandoni e le modifiche apportate al corso di laurea a partire dall'AA 2022-2023 con l'introduzione di temi di attualità e di modalità didattiche applicate e interdisciplinari hanno lo scopo di incrementare il numero di immatricolati e di permettere un maggiore coinvolgimento degli studenti e un maggiore controllo del percorso di apprendimento.

Gli effetti di tale revisione saranno apprezzabili nei prossimi anni.

INDICATORE iC17 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

COMMENTO

L'indicatore si mantiene su valori molto bassi che si ritrovano anche nella media nazionale e di area geografica.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Le modifiche apportate al corso di laurea con l'introduzione di temi di attualità e di modalità didattiche applicate e interdisciplinari, hanno lo scopo di incrementare il numero di immatricolati e di permettere un maggiore coinvolgimento degli studenti e un maggiore controllo del percorso di apprendimento.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La difficoltà ad acquisire crediti già dal I anno determina un ritardo che si mantiene nell'intero percorso formativo. Le attività di tutoraggio e supporto per il superamento degli esami del primo anno dovrebbe favorire una maggiore regolarità dell'intero percorso.

INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

Il valore dell'indicatore è in diminuzione con un andamento nel periodo considerato simile ai valori di riferimento.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

L'indicatore risente della riduzione della numerosità degli immatricolati e dell'incremento degli abbandoni. Il corso di laurea è stato oggetto di profonda revisione per risolvere le criticità relative alla numerosità degli studenti e al loro grado di soddisfazione. Per migliorare l'attrattività del corso è stata attuata una profonda revisione del corso a partire dall'AA 2022/2023, facendo diventare il corso da inter-dipartimentale a mono-dipartimentale, modificando il titolo del corso, i contenuti e gli obiettivi. Gli effetti di tale revisione saranno apprezzabili nei prossimi anni. La cadenza annuale delle rilevazioni non permette ancora di interpretare gli effetti degli interventi attuati.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il tasso di abbandono degli studi universitari ha registrato un incremento generalizzato a livello nazionale nell'anno 2021-2022 e il numero di immatricolati nella classe L25 ha subito una riduzione complessiva a livello nazionale dovuto a ragioni di carattere anche economico. Il monitoraggio degli abbandoni e le innovazioni introdotte nella didattica dopo la revisione del corso di laurea a partire dall'AA 2022-2023 potrebbero consentire di ridurre il tasso di abbandono. Così come il potenziamento delle attività di orientamento e l'attuazione di strategie di comunicazione professionali e mirate potrebbero migliorare l'attrattività del corso di laurea.

INDICATORE iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM),

INDICATORE iC00b - Immatricolati puri

INDICATORE iC00d - Iscritti,

INDICATORE iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD,

INDICATORE iC00f - Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM),

INDICATORE iC00g - laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*,

INDICATORE iC00h - laureati (L, LM, LMCU)

COMMENTO

Gli indicatori iC00a e iC00b testimoniano una riduzione del numero degli immatricolati. Questo dato riflette un fenomeno riscontrato a livello nazionale. I dati dell'Anagrafe Nazionale degli Studenti mostrano infatti una riduzione del numero totale di immatricolati della classe L25 in tutti gli atenei italiani che passano dai 4290 nell'AA 2013/2014 ai 2593 dell'AA 2022/2023. Questa tendenza negativa è riscontrabile in tutti gli Atenei italiani indipendentemente dalle dimensioni e dalla collocazione geografica. Pur mantenendo una bassa numerosità delle matricole, un leggero incremento nell'AA 2022/2023 rispetto all'anno precedente può essere osservato soltanto per l'Università di Milano tra i Mega Atenei, mentre tra i piccoli atenei per l'Università del Molise e l'Università di Reggio Calabria pur trattandosi di un aumento pari rispettivamente ad 8 e 9 unità.

A livello locale l'istituzione di corsi di laurea concorrenti con ordinamenti didattici in buona parte sovrapposti all'ordinamento del presente corso di laurea concorre ad una riduzione della numerosità del numero di immatricolati.

La diminuzione delle immatricolazioni si riflette sull'andamento delle iscrizioni e sul numero di laureati come testimoniato dagli indicatori da iC00d a iC00h.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La tendenza negativa nazionale che riguarda la classe L25 non può essere contrastata con iniziative locali. Per migliorare l'attrattività del corso è stata attuata una profonda revisione del corso a partire dall'AA 2022/2023, facendo diventare il corso da inter-dipartimentale a mono-dipartimentale, modificando il titolo del corso, i contenuti e gli obiettivi.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il corso di studi è stato modificato per rispondere ai mutamenti della richiesta di formazione introducendo argomenti di attualità e modalità didattiche che incrementano le attività pratiche e laboratoriali per contrastare la tendenza a prediligere corsi a distanza tenuti dalle università telematiche

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

INDICATORE iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*

COMMENTO

L'indicatore mostra una diminuzione rispetto all'anno precedente e valori più bassi rispetto ai riferimenti nazionale e di area geografica. Si conferma la tendenza già evidenziata dagli indicatori iC15 e iC16 che testimoniano una scarsa acquisizione di crediti formativi al primo anno probabilmente alla base del ritardo nel conseguimento del titolo.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La revisione apportata al corso di laurea a partire dall'AA 2022/23 prevede cambiamenti anche nelle modalità didattiche finalizzate alla risoluzione dei problemi legati alla regolarità delle carriere permettendo un maggiore coinvolgimento degli studenti e un maggiore controllo del percorso di apprendimento.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La difficoltà ad acquisire crediti già dal I anno determina un ritardo che si mantiene nell'intero percorso formativo. Le attività di tutoraggio e supporto per il superamento degli esami del primo anno dovrebbe favorire una maggiore regolarità dell'intero percorso.

INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

La tendenza dell'indicatore conferma l'andamento già evidenziato nella SMA 2021, legato all'andamento delle immatricolazioni ed alla revisione dell'ordinamento didattico del 2019.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

L'indicatore risente della riduzione della numerosità degli immatricolati e dell'incremento degli abbandoni. Il corso di laurea è stato oggetto di profonda revisione per risolvere le criticità relative alla numerosità degli studenti e al loro grado di soddisfazione. Gli effetti di tale revisione saranno apprezzabili nei prossimi anni. La cadenza annuale delle rilevazioni non permette ancora di interpretare gli effetti degli interventi attuati.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il tasso di abbandono degli studi universitari ha registrato un incremento generalizzato a livello nazionale nell'anno 2021-2022 e il numero di immatricolati nella classe L25 ha subito una riduzione complessiva a livello nazionale dovuto a ragioni di carattere anche economico. Il monitoraggio degli

abbandoni e le innovazioni introdotte nella didattica dopo la revisione del corso di laurea a partire dall'AA 2022-2023 potrebbero consentire di ridurre il tasso di abbandono. Così come il potenziamento delle attività di orientamento e l'attuazione di strategie di comunicazione professionali e mirate potrebbero migliorare l'attrattività del corso di laurea.