

Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria industriale
Città	VITERBO
Codicione	0560106200900001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	29	27	26	26
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	147	140	138	130	128

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	86	-	163,8	180,3

	LMCU; LM)	2017	88	-	166,9	174,5
		2018	68	-	162,7	173,1
		2019	91	-	158,2	179,0
		2020	65	-	144,5	165,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	75	-	145,0	163,3
		2017	81	-	146,7	157,7
		2018	58	-	142,5	155,8
		2019	83	-	138,2	160,5
		2020	49	-	129,8	149,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	258	-	484,6	557,9
		2017	283	-	507,4	558,7
		2018	283	-	506,5	551,2
		2019	297	-	486,8	552,5
		2020	245	-	461,4	538,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	186	-	367,8	426,2
		2017	207	-	381,8	428,6
		2018	198	-	380,3	420,6
		2019	203	-	362,6	421,4
		2020	165	-	343,2	408,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	148	-	321,3	380,1
		2017	172	-	331,9	382,4
		2018	163	-	330,0	374,9
		2019	174	-	316,4	376,5
		2020	129	-	302,9	366,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	-	24,3	36,1
		2017	12	-	27,5	38,9
		2018	5	-	29,8	46,5
		2019	12	-	33,6	49,9
		2020	7	-	35,0	49,2

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	14	-	69,4	85,8
		2017	27	-	68,8	91,2
		2018	25	-	75,8	100,4
		2019	39	-	80,9	106,1
		2020	35	-	82,4	104,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	46	186	24,7%	-	-	-	141,8	367,8	38,5%	199,3	426,2	46,8%
		2017	53	207	25,6%	-	-	-	143,4	381,8	37,6%	203,8	428,6	47,6%
		2018	63	198	31,8%	-	-	-	145,7	380,3	38,3%	203,7	420,6	48,4%
		2019	47	203	23,2%	-	-	-	133,8	362,6	36,9%	201,8	421,4	47,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	14	42,9%	-	-	-	24,3	69,4	35,0%	36,1	85,8	42,0%
		2017	12	27	44,4%	-	-	-	27,5	68,8	40,0%	38,9	91,2	42,6%
		2018	5	25	20,0%	-	-	-	29,8	75,8	39,3%	46,5	100,4	46,3%
		2019	12	39	30,8%	-	-	-	33,6	80,9	41,6%	49,9	106,1	47,0%
		2020	7	35	20,0%	-	-	-	35,0	82,4	42,5%	49,2	104,3	47,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	6	86	7,0%	-	-	-	35,7	163,8	21,8%	45,4	180,3	25,2%
		2017	6	88	6,8%	-	-	-	35,5	166,9	21,3%	44,6	174,5	25,6%
		2018	17	68	25,0%	-	-	-	36,8	162,7	22,6%	43,7	173,1	25,2%
		2019	33	91	36,3%	-	-	-	35,0	158,2	22,1%	44,6	179,0	24,9%
		2020	12	65	18,5%	-	-	-	28,7	144,5	19,9%	42,2	165,5	25,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	186	19	9,8	-	-	-	356,3	23,8	14,9	397,5	28,9	13,7
		2017	207	17	12,2	-	-	-	369,4	24,2	15,3	415,1	29,4	14,1
		2018	198	19	10,4	-	-	-	382,2	25,7	14,9	428,6	31,5	13,6
		2019	203	19	10,7	-	-	-	389,2	25,7	15,1	445,0	32,8	13,6
		2020	165	17	9,7	-	-	-	388,7	26,2	14,9	453,9	34,0	13,4

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	2	5	40,0%	-	-	-	7,9	53,7	14,7%	10,7	58,1	18,5%
		2017	6	13	46,2%	-	-	-	11,6	55,5	20,8%	13,0	59,6	21,8%
		2018	4	21	19,0%	-	-	-	9,4	57,1	16,5%	12,3	64,4	19,2%
		2019	5	20	25,0%	-	-	-	11,5	61,4	18,8%	13,7	70,9	19,3%
		2020	7	34	20,6%	-	-	-	9,1	65,0	14,1%	13,1	74,6	17,6%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	2	5	40,0%	-	-	-	5,4	53,7	10,1%	8,0	60,2	13,3%
		2017	5	13	38,5%	-	-	-	6,8	55,5	12,2%	9,0	61,7	14,6%
		2018	3	21	14,3%	-	-	-	7,1	57,1	12,5%	9,9	66,5	14,9%
		2019	5	20	25,0%	-	-	-	8,3	61,4	13,6%	10,9	73,4	14,9%
		2020	6	34	17,6%	-	-	-	6,8	65,0	10,5%	10,9	77,1	14,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	2	2	100,0%	-	-	-	5,4	10,8	50,0%	8,0	13,5	59,1%
		2017	5	6	83,3%	-	-	-	6,8	14,5	46,7%	9,0	16,1	55,8%
		2018	3	5	60,0%	-	-	-	7,1	11,8	60,8%	9,9	14,5	68,6%
		2019	5	6	83,3%	-	-	-	8,3	13,9	59,8%	10,9	16,2	67,3%
		2020	6	9	66,7%	-	-	-	6,8	12,1	56,5%	10,9	15,8	68,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,00	11,00	63,6%	-	-	-	9,4	10,2	92,8%	10,2	10,8	94,8%
		2017	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	10,0	10,7	93,0%	10,1	10,7	94,5%
		2018	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	10,0	10,9	92,2%	10,7	11,3	94,3%
		2019	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	10,1	11,0	92,2%	11,1	11,9	93,7%
		2020	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	10,3	11,0	93,8%	11,5	12,1	94,9%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	2016	6	4.716	1,3‰	-	-	-	36,5	11.580,5	3,2‰	107,4	15.077,2	7,1‰
	2017	3	5.319	0,6‰	-	-	-	60,6	11.909,8	5,1‰	104,4	15.299,4	6,8‰
	2018	96	5.803	16,5‰	-	-	-	37,8	12.040,8	3,1‰	98,8	15.152,5	6,5‰
	2019	99	4.701	21,1‰	-	-	-	35,9	11.212,5	3,2‰	96,3	15.114,7	6,4‰

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	6	0,0%	-	-	-	0,8	25,2	30,9%	2,0	37,8	51,8%
		2017	0	12	0,0%	-	-	-	0,5	28,5	18,2%	2,1	40,4	50,8%
		2018	0	5	0,0%	-	-	-	1,3	30,9	40,8%	2,5	47,9	52,8%
		2019	0	12	0,0%	-	-	-	1,2	33,6	35,1%	2,6	51,5	51,1%
		2020	0	7	0,0%	-	-	-	0,8	35,0	23,4%	2,8	50,7	54,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	86	0,0%	-	-	-	3,7	163,8	22,7%	4,3	180,3	24,1%
		2017	2	88	22,7%	-	-	-	5,7	166,9	34,0%	4,5	174,5	26,1%
		2018	1	68	14,7%	-	-	-	5,9	162,7	36,0%	4,5	173,1	26,0%
		2019	2	91	22,0%	-	-	-	5,7	158,2	36,3%	5,1	179,0	28,3%
		2020	1	65	15,4%	-	-	-	3,7	144,5	25,4%	4,4	165,5	26,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	28,0	60,0	46,7%	-	-	-	27,9	60,0	46,4%	31,4	59,9	52,4%
		2017	25,8	60,0	43,1%	-	-	-	27,1	60,0	45,2%	31,1	59,9	51,9%
		2018	30,1	60,0	50,2%	-	-	-	26,3	60,0	43,9%	31,4	59,9	52,4%
		2019	21,9	60,0	36,4%	-	-	-	26,8	60,0	44,6%	31,3	59,8	52,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	47	75	62,7%	-	-	-	105,6	145,0	72,8%	126,2	163,3	77,3%
		2017	59	81	72,8%	-	-	-	107,6	146,7	73,3%	121,8	157,7	77,2%
		2018	42	58	72,4%	-	-	-	105,0	142,5	73,7%	120,2	155,8	77,1%
		2019	48	83	57,8%	-	-	-	101,4	138,2	73,4%	122,4	160,5	76,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	39	75	52,0%	-	-	-	81,3	145,0	56,1%	101,3	163,3	62,0%
		2017	44	81	54,3%	-	-	-	81,1	146,7	55,3%	96,0	157,7	60,9%
		2018	35	58	60,3%	-	-	-	80,0	142,5	56,1%	96,0	155,8	61,6%
		2019	37	83	44,6%	-	-	-	75,7	138,2	54,8%	98,7	160,5	61,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	39	75	52,0%	-	-	-	81,4	145,0	56,2%	101,7	163,3	62,3%
		2017	44	81	54,3%	-	-	-	81,2	146,7	55,3%	96,5	157,7	61,2%

		2018	35	58	60,3%	-	-	-	80,2	142,5	56,3%	96,1	155,8	61,7%
		2019	37	83	44,6%	-	-	-	75,8	138,2	54,8%	98,8	160,5	61,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	21	75	28,0%	-	-	-	45,8	145,0	31,6%	62,4	163,3	38,2%
		2017	26	81	32,1%	-	-	-	45,5	146,7	31,0%	59,7	157,7	37,9%
		2018	22	58	37,9%	-	-	-	41,5	142,5	29,1%	59,9	155,8	38,4%
		2019	14	83	16,9%	-	-	-	42,0	138,2	30,4%	62,2	160,5	38,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	21	75	28,0%	-	-	-	46,1	145,0	31,8%	64,1	163,3	39,2%
		2017	26	81	32,1%	-	-	-	45,8	146,7	31,2%	61,0	157,7	38,7%
		2018	22	58	37,9%	-	-	-	42,0	142,5	29,5%	60,4	155,8	38,7%
		2019	14	83	16,9%	-	-	-	42,3	138,2	30,6%	62,9	160,5	39,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	14	61	23,0%	-	-	-	36,0	121,5	29,6%	59,3	144,0	41,2%
		2017	12	50	24,0%	-	-	-	46,5	141,5	32,9%	65,0	151,6	42,9%
		2018	13	65	20,0%	-	-	-	47,9	137,9	34,7%	72,1	158,8	45,4%
		2019	26	75	34,7%	-	-	-	53,1	145,0	36,6%	75,8	163,3	46,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	12	13	92,3%	-	-	-	46,6	65,4	71,2%	52,3	70,2	74,6%
		2017	22	26	84,6%	-	-	-	48,1	68,7	70,0%	58,9	80,9	72,8%
		2018	22	25	88,0%	-	-	-	52,4	73,7	71,2%	64,7	88,3	73,3%
		2019	33	39	84,6%	-	-	-	56,0	78,1	71,7%	76,6	101,1	75,8%
		2020	32	35	91,4%	-	-	-	58,1	78,0	74,5%	74,2	96,9	76,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	840	1.416	59,3%	-	-	-	1.485,4	1.765,5	84,1%	1.437,0	1.751,5	82,0%
		2017	888	1.464	60,7%	-	-	-	1.504,0	1.840,0	81,7%	1.413,8	1.779,8	79,4%
		2018	576	1.560	36,9%	-	-	-	1.579,4	1.992,3	79,3%	1.473,2	1.926,9	76,5%
		2019	648	1.512	42,9%	-	-	-	1.540,8	2.018,1	76,3%	1.497,6	2.019,1	74,2%
		2020	600	1.440	41,7%	-	-	-	1.514,7	2.023,2	74,9%	1.476,1	2.082,8	70,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	Non disponibile												
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	59	75	78,7%	-	-	-	130,0	145,0	89,6%	148,3	163,3	90,8%
		2017	63	81	77,8%	-	-	-	130,8	146,7	89,1%	142,3	157,7	90,2%
		2018	50	58	86,2%	-	-	-	126,7	142,5	88,9%	140,6	155,8	90,2%
		2019	59	83	71,1%	-	-	-	123,0	138,2	89,0%	143,9	160,5	89,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	8	50	16,0%	-	-	-	28,1	141,5	19,8%	43,7	151,6	28,8%
		2017	5	65	7,7%	-	-	-	28,9	137,9	20,9%	50,1	158,8	31,6%
		2018	13	75	17,3%	-	-	-	35,3	145,0	24,3%	54,2	163,3	33,2%
		2019	8	81	9,9%	-	-	-	33,8	146,7	23,1%	51,5	157,7	32,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	6	75	8,0%	-	-	-	13,9	145,0	9,6%	12,3	163,3	7,5%
		2017	2	81	2,5%	-	-	-	12,6	146,7	8,6%	11,6	157,7	7,4%
		2018	4	58	6,9%	-	-	-	12,2	142,5	8,6%	11,7	155,8	7,5%
		2019	3	83	3,6%	-	-	-	12,8	138,2	9,3%	12,6	160,5	7,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	23	61	37,7%	-	-	-	52,4	121,5	43,1%	49,7	144,0	34,5%
		2017	23	50	46,0%	-	-	-	57,2	141,5	40,4%	51,3	151,6	33,8%
		2018	28	65	43,1%	-	-	-	54,7	137,9	39,6%	51,7	158,8	32,5%
		2019	35	75	46,7%	-	-	-	58,0	145,0	40,0%	54,7	163,3	33,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	13	13	100,0%	-	-	-	57,6	65,4	88,1%	62,9	70,2	89,6%
		2017	25	26	96,2%	-	-	-	59,8	68,7	87,0%	71,9	80,9	88,9%
		2018	23	25	92,0%	-	-	-	64,6	73,7	87,7%	79,4	88,3	89,8%
		2019	38	39	97,4%	-	-	-	69,6	78,1	89,2%	91,9	101,1	90,9%

2020	33	35	94,3%	-	-	-	70,9	78,0	90,8%	88,0	96,9	90,9%
------	----	----	--------------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	258	11,8	21,9	-	-	-	500,6	14,7	34,0	546,5	14,6	37,4
	2017	283	12,2	23,2	-	-	-	523,3	15,3	34,1	570,6	14,8	38,5
	2018	283	13,0	21,8	-	-	-	540,8	16,6	32,6	589,9	16,1	36,7
	2019	297	12,6	23,6	-	-	-	552,8	16,8	32,9	608,8	16,8	36,2
	2020	245	12,0	20,4	-	-	-	552,9	16,9	32,8	617,4	17,4	35,6
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	91	3,6	25,3	-	-	-	177,4	4,9	36,1	175,1	4,3	40,5
	2017	92	3,8	24,2	-	-	-	174,3	5,2	33,5	174,0	4,3	40,4
	2018	68	5,0	13,6	-	-	-	171,4	5,7	29,9	179,6	4,7	38,5
	2019	92	4,2	21,9	-	-	-	172,4	5,8	29,8	189,8	5,5	34,3
	2020	66	4,2	15,7	-	-	-	164,0	5,8	28,3	185,3	5,8	32,1

Breve commento

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC06 -Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.);

INDICATORE IC-06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina);

INDICATORE IC-06TER: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

COMMENTO

Gli indicatori relativi al livello occupazionale dei laureati rimangono migliori sia rispetto a quelli dell'area di riferimento che complessivamente a quella nazionale, nonostante nell'ultimo anno si è avuto un leggero decremento della performance.

INDICATORE iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento

COMMENTO

Il corso presenta il 100% dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento a garanzia della qualità della didattica.

INDICATORE iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio:

COMMENTO

Dai dati si vede come l'indicatore è in aumento nel 2020 e permane, come gli anni precedenti, nettamente superiore sia alla media regionale che nazionale, registrando un valore pari al 91% a testimonianza del livello elevato di soddisfazione degli studenti.

INDICATORE iC25 Percentuale di laureati complessivamente soddisfatti del CdS

COMMENTO

Il livello di soddisfazione si attesta al 94% nel 2020 e risulta, come gli anni precedenti, superiore sia alla media nazionale che del territorio di riferimento, a testimonianza del livello elevato di soddisfazione degli studenti.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

COMMENTO

Dopo diversi anni di continua crescita del valore dell'indicatore, per la prima volta si è registrata una contrazione della Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che nell'anno accademico 2019/2020, a cui fa riferimento l'indicatore, gli studenti abbiano avuto difficoltà a sostenere gli esami soprattutto in relazione alle limitazioni alla didattica imposte dalla pandemia. Si sottolinea come nel semestre febbraio-luglio 2020 sono state introdotte nuove metodologie di erogazione della didattica (DaD) comportando un necessario periodo di rodaggio.

Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre, si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il ritorno stabile alla didattica in presenza potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

COMMENTO

Si è registrata una contrazione dell'indicatore che negli ultimi due anni di riferimento appariva sostanzialmente allineato con la media del territorio di riferimento.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che nell'anno accademico 2019/2020, a cui fa riferimento l'indicatore gli studenti abbiamo avuto difficoltà nella vita universitaria. Si sottolinea come nel semestre febbraio-luglio 2020 sono state introdotte nuove metodologie di erogazione della didattica (DaD) comportando un necessario periodo di rodaggio. Gli studenti del primo anno sono particolarmente esposti a questa variazione rispetto alla didattica classica.

Inoltre, la maggior parte degli abbandoni sono impliciti (studenti che non hanno sospeso il pagamento delle tasse ma non hanno formalizzato né l'abbandono né il trasferimento) per i quali è possibile, se non presumibile, la ripresa della carriera universitaria una volta terminato il periodo pandemico.

Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre, si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo. Infine, si è dato via ad un significativo potenziamento delle attività volte a colmare eventuali lacune degli studenti provenienti dalle scuole superiori (MOOC).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il ritorno stabile alla didattica in presenza, assieme al potenziamento dei MOOC, potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti.

INDICATORE iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**;

INDICATORE iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

COMMENTO

Dopo diversi anni di continua crescita del valore degli indicatori, che avevano portato ad un sostanziale allineamento con la media regionale, per la prima volta si è registrata una contrazione dei valori.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che nell'anno accademico 2019/2020, a cui fa riferimento l'indicatore gli studenti abbiamo avuto difficoltà a sostenere gli esami soprattutto in relazione alle limitazioni alla didattica imposte dalla pandemia. Si sottolinea come nel semestre febbraio-luglio 2020 sono state introdotte nuove metodologie di erogazione della didattica (DaD) comportando un necessario periodo di rodaggio.

Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il ritorno stabile alla didattica in presenza potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti.

INDICATORE iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

COMMENTO

Dopo diversi anni di continua crescita del valore dell'indicatore, per la prima volta si è registrata una contrazione dell'indicatore.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che nell'anno accademico 2019/2020, a cui fa riferimento l'indicatore gli studenti abbiamo avuto difficoltà a sostenere gli esami soprattutto in relazione alle limitazioni alla didattica imposte dalla pandemia. Si sottolinea come nel semestre febbraio-luglio 2020 sono state introdotte nuove metodologie di erogazione della didattica (DaD) comportando un necessario

periodo di rodaggio. Si sottolinea come gli studenti per primo anno sono particolarmente esposti a questa fenomenologia.

Inoltre, la maggior parte degli abbandoni sono impliciti (studenti che non hanno sospeso il pagamento delle tasse ma non hanno formalizzato né l'abbandono né il trasferimento) per i quali è possibile, se non presumibile, la ripresa della carriera universitaria una volta terminato il periodo pandemico.

Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il ritorno stabile alla didattica in presenza potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti.

INDICATORE iC22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

COMMENTO

Nell'anno precedente, a seguito degli interventi relativi prevalentemente alle procedure di Laurea, i valori dell'indicatore avevano mostrato una confortante crescita, pur permanendo al di sotto delle medie territoriali e nazionali. Nell'ultimo anno, caratterizzato dalla chiusura delle attività didattiche in presenza si è assistito ad un nuovo calo dell'indicatore che comunque permane al di sopra dei valori minimi del 2017.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che nell'anno accademico 2019/2020, a cui fa riferimento l'indicatore gli studenti abbiamo avuto difficoltà a sostenere gli esami, ed in particolare a sostenere gli esami dell'ultimo semestre (erogato completamente in DaD) in corso. Si sottolinea come gli studenti per primo anno sono particolarmente esposti a questa fenomenologia.

La sospensione delle attività didattiche in presenza ha inoltre penalizzato le attività di tirocinio e tesi necessarie al completamento del percorso accademico.

Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo. In particolare si sono attivati numerosi cicli di seminari on-line utili al completamento delle attività formative

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il ritorno stabile alla didattica in presenza potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

INDICATORE iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

COMMENTO

Nell'anno precedente, a seguito degli interventi relativi prevalentemente alle procedure di Laurea, i valori dell'indicatore avevano mostrato una confortante crescita, pur permanendo al di sotto delle medie territoriali e nazionali. Nell'ultimo anno, caratterizzato dalla chiusura delle attività didattiche in presenza si è assistito ad un nuovo calo dell'indicatore che raggiunge il valore minimo del 2018.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

E' presumibile che nell'anno accademico 2019/2020, a cui fa riferimento l'indicatore gli studenti abbiamo avuto difficoltà a sostenere gli esami, ed in particolare a sostenere gli esami dell'ultimo semestre (erogato completamente in DaD) in corso. Si sottolinea come nel semestre febbraio-luglio 2020 sono state introdotte nuove metodologie di erogazione della didattica (DaD) comportando un necessario periodo di rodaggio.

La sospensione delle attività didattiche in presenza ha inoltre penalizzato le attività di tirocinio e tesi necessarie al completamento del percorso accademico. Pertanto, appare comprensibile che la maggior parte dei laureati nel 2020 sia costituita da studenti fuori corso.

Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo. In particolare si sono attivati numerosi cicli di seminari on-line utili al completamento delle attività formative.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il ritorno stabile alla didattica in presenza potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti.

INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

L'indicatore permane stabilmente al di sopra del 40%, pur risultando al di sotto delle media nazionale e regionale non desta preoccupazione per un corso di attivazione relativamente recente, che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane e quindi, nell'ambito delle attuali normative, per forza di cose assunto con contratti a tempo determinato (e.g. RTDa/b). Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con il valori di riferimento.

INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

Gli indicatori si mantengono stabili negli anni ma inferiori alle medie nazionali e regionali. L'interpretazione di questi indicatori appare ambivalente in quanto lo stretto rapporto docente/studente è certamente uno dei punti di forza di questo corso.

Ciononostante, sono state messe in atto diverse politiche di orientamento in ingresso al fine di aumentare la numerosità degli iscritti al primo anno, al fine di aumentare il rapporto studenti/docenti.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Negli anni 2015-2019 complessivamente il CdS ha registrato un aumento delle immatricolazioni. Tale aumento si è momentaneamente interrotto nel 2020, anno caratterizzato dall'anomalia del COVID19. In questo anno il CdS ha ulteriormente intensificato le attività di orientamento in ingresso al fine di riprendere il trend di crescita delle immatricolazioni, con conseguente miglioramento dei presenti indici.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

