

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria meccanica
Città	VITERBO
Codicione	0560107303400001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	11	11	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	53	49	49	48

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	17	-	63,7	73,8

	LMCU; LM)	2018	18	-	55,7	79,0
		2019	23	-	58,4	80,6
		2020	29	-	51,1	75,7
		2021	20	-	49,5	67,9
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2017	7	-	60,4	65,7
		2018	17	-	53,0	70,7
		2019	20	-	54,3	73,9
		2020	26	-	46,8	67,5
		2021	16	-	46,3	61,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	36	-	187,0	201,4
		2018	40	-	174,0	214,1
		2019	43	-	175,3	221,4
		2020	58	-	155,8	211,1
		2021	60	-	144,4	198,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	33	-	129,4	147,0
		2018	36	-	114,1	150,4
		2019	40	-	114,8	158,2
		2020	51	-	104,1	151,0
		2021	44	-	95,2	137,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	23	-	122,3	133,0
		2018	25	-	108,3	136,7
		2019	38	-	109,0	144,8
		2020	48	-	98,2	138,0
		2021	41	-	89,6	126,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	5	-	21,0	23,8
		2018	8	-	20,5	26,5
		2019	16	-	23,3	27,0
		2020	7	-	22,1	29,0
		2021	15	-	23,2	33,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2017	5	-	50,9	56,7
		2018	10	-	49,2	60,2
		2019	19	-	55,5	63,6
		2020	10	-	52,5	64,6
		2021	19	-	50,3	70,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	23	33	69,7%	-	-	-	57,9	129,4	44,8%	71,3	147,0	48,5%
		2018	23	36	63,9%	-	-	-	56,8	114,1	49,8%	76,6	150,4	50,9%
		2019	21	40	52,5%	-	-	-	55,5	114,8	48,3%	82,1	158,2	51,9%
		2020	19	51	37,3%	-	-	-	47,2	104,1	45,4%	71,5	151,0	47,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	5	5	100,0%	-	-	-	21,0	50,9	41,3%	23,8	56,7	42,0%
		2018	8	10	80,0%	-	-	-	20,5	49,2	41,8%	26,5	60,2	44,1%
		2019	16	19	84,2%	-	-	-	23,3	55,5	42,0%	27,0	63,6	42,5%
		2020	7	10	70,0%	-	-	-	22,1	52,5	42,1%	29,0	64,6	45,0%
		2021	15	19	78,9%	-	-	-	23,2	50,3	46,1%	33,7	70,8	47,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2017	5	5	100,0%	-	-	-	41,9	50,9	82,3%	47,7	56,7	84,1%
		2018	10	10	100,0%	-	-	-	39,4	49,2	80,0%	50,0	60,2	83,1%
		2019	19	19	100,0%	-	-	-	45,8	55,5	82,6%	53,7	63,6	84,4%
		2020	10	10	100,0%	-	-	-	42,5	52,5	81,1%	52,8	64,6	81,7%
		2021	19	19	100,0%	-	-	-	40,5	50,2	80,7%	60,3	70,9	85,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2017	0	17	0,0%	-	-	-	11,5	63,7	18,1%	19,1	73,8	25,9%
		2018	0	18	0,0%	-	-	-	10,8	55,7	19,5%	20,4	79,0	25,8%
		2019	0	23	0,0%	-	-	-	10,9	58,4	18,7%	19,8	80,6	24,5%
		2020	1	29	3,4%	-	-	-	8,2	51,1	16,1%	17,3	75,7	22,8%
		2021	1	20	5,0%	-	-	-	7,9	49,5	16,0%	19,1	67,9	28,1%

		2021	19	19	100,0%	-	-	-	37,0	46,3	80,0%	50,2	66,8	75,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2017	432	936	46,2%	-	-	-	1.008,1	1.325,4	76,1%	1.241,4	1.517,4	81,8%
		2018	416	936	44,4%	-	-	-	1.109,7	1.461,9	75,9%	1.370,5	1.675,1	81,8%
		2019	464	864	53,7%	-	-	-	1.108,3	1.509,1	73,4%	1.348,9	1.676,8	80,4%
		2020	528	960	55,0%	-	-	-	1.172,1	1.550,5	75,6%	1.400,6	1.742,5	80,4%
		2021	528	1.104	47,8%	-	-	-	1.248,8	1.688,3	74,0%	1.447,5	1.840,8	78,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	576	936	61,5%	-	-	-	1.081,1	1.325,4	81,6%	1.299,4	1.517,4	85,6%
		2018	560	936	59,8%	-	-	-	1.196,6	1.461,9	81,8%	1.433,5	1.675,1	85,6%
		2019	584	864	67,6%	-	-	-	1.208,7	1.509,1	80,1%	1.425,3	1.676,8	85,0%
		2020	768	960	80,0%	-	-	-	1.260,6	1.550,5	81,3%	1.493,8	1.742,5	85,7%
		2021	720	1.104	65,2%	-	-	-	1.361,4	1.688,3	80,6%	1.565,1	1.840,8	85,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	696	936	74,4%	-	-	-	1.142,1	1.325,4	86,2%	1.356,1	1.517,4	89,4%
		2018	848	936	90,6%	-	-	-	1.274,4	1.461,9	87,2%	1.511,9	1.675,1	90,3%
		2019	864	864	100,0%	-	-	-	1.271,0	1.509,1	84,2%	1.483,5	1.676,8	88,5%
		2020	912	960	95,0%	-	-	-	1.309,8	1.550,5	84,5%	1.550,7	1.742,5	89,0%
		2021	816	1.104	73,9%	-	-	-	1.401,5	1.688,3	83,0%	1.620,5	1.840,8	88,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	7	7	100,0%	-	-	-	58,6	60,4	97,1%	64,6	65,7	98,4%
		2018	16	17	94,1%	-	-	-	52,1	53,0	98,3%	69,8	70,7	98,7%
		2019	20	20	100,0%	-	-	-	52,7	54,3	97,1%	72,7	73,9	98,4%
		2020	24	26	92,3%	-	-	-	45,8	46,8	97,7%	65,9	67,5	97,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	13	17	76,5%	-	-	-	19,8	61,4	32,3%	27,2	69,9	38,9%
		2018	4	7	57,1%	-	-	-	22,0	60,4	36,4%	28,1	65,7	42,7%
		2019	9	17	52,9%	-	-	-	21,0	53,0	39,6%	32,7	70,7	46,2%
		2020	7	20	35,0%	-	-	-	17,3	54,3	31,8%	24,9	73,9	33,7%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	0	7	0,0%	-	-	-	0,1	60,4	0,2%	0,5	65,7	0,7%
		2018	0	17	0,0%	-	-	-	0,3	53,0	0,5%	0,5	70,7	0,6%
		2019	0	20	0,0%	-	-	-	0,2	54,3	0,3%	0,7	73,9	0,9%
		2020	0	26	0,0%	-	-	-	0,1	46,8	0,2%	0,4	67,5	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	1	13	7,7%	-	-	-	2,7	53,2	5,1%	2,6	62,8	4,1%
		2018	1	17	5,9%	-	-	-	4,3	61,4	7,0%	3,1	69,9	4,5%
		2019	0	7	0,0%	-	-	-	3,7	60,4	6,2%	2,9	65,7	4,4%
		2020	2	17	11,8%	-	-	-	2,8	53,0	5,3%	2,8	70,7	4,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	5	5	100,0%	-	-	-	44,1	48,9	90,1%	50,3	55,1	91,2%
		2018	8	8	100,0%	-	-	-	44,3	46,8	94,6%	51,6	56,1	92,0%
		2019	19	19	100,0%	-	-	-	47,8	51,3	93,3%	56,6	61,2	92,5%
		2020	10	10	100,0%	-	-	-	45,9	48,6	94,4%	55,8	60,6	92,0%
		2021	19	19	100,0%	-	-	-	43,2	46,3	93,3%	61,2	66,8	91,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	3	100,0%	-	-	-	35,4	41,9	84,4%	40,8	47,2	86,5%
		2019	8	9	88,9%	-	-	-	29,2	32,7	89,2%	39,0	42,7	91,4%
		2020	7	12	58,3%	-	-	-	25,5	31,5	80,9%	33,0	39,2	84,1%
		2021	5	8	62,5%	-	-	-	28,6	33,8	84,7%	33,2	38,0	87,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	3	100,0%	-	-	-	35,2	41,9	83,9%	37,1	43,8	84,7%
		2019	8	9	88,9%	-	-	-	29,1	32,7	88,9%	34,5	38,3	90,1%
		2020	7	12	58,3%	-	-	-	25,4	31,5	80,6%	28,7	34,9	82,2%
		2021	5	8	62,5%	-	-	-	28,1	33,4	84,2%	28,5	33,2	85,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	3	3	100,0%	-	-	-	35,2	40,6	86,6%	37,1	42,9	86,6%
		2019	8	9	88,9%	-	-	-	29,1	32,5	89,6%	34,5	38,1	90,7%
		2020	7	12	58,3%	-	-	-	25,4	31,0	81,8%	28,7	34,6	83,0%

2021	5	7	71,4%	-	-	-	28,1	33,3	84,4%	28,5	33,0	86,2%
------	---	---	-------	---	---	---	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	36	7,8	4,6	-	-	-	146,9	10,3	14,2	236,0	12,4	19,1
	2018	40	7,4	5,4	-	-	-	149,1	11,5	13,0	248,9	13,7	18,1
	2019	43	7,2	6,0	-	-	-	150,3	11,7	12,8	254,7	13,7	18,6
	2020	58	8,0	7,3	-	-	-	144,7	12,2	11,8	255,0	14,2	18,0
	2021	60	8,0	7,5	-	-	-	144,4	12,7	11,4	252,0	14,7	17,1
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	17	4,0	4,3	-	-	-	52,2	4,9	10,7	85,7	5,1	16,8
	2018	19	4,0	4,8	-	-	-	50,6	5,4	9,4	92,4	5,5	16,9
	2019	24	3,8	6,3	-	-	-	51,4	5,5	9,3	92,7	6,4	14,4
	2020	29	3,8	7,6	-	-	-	49,6	6,0	8,2	92,6	6,7	13,8
	2021	19	4,2	4,5	-	-	-	50,5	6,2	8,2	88,1	7,0	12,6

Breve commento

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC07 - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

INDICATORE iC07BIS - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

INDICATORE iC07TER - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

COMMENTO

Tutti gli indicatori presentano il valore massimo e risultano maggiori rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento ed alla media degli Atenei italiani, evidenziando sia l'ottima preparazione fornita agli studenti che le operazioni di job placement messe in atto dal CdS.

INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studi.

INDICATORE iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS.

COMMENTO

Entrambi gli indici hanno valori maggiori rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento ed alla media degli Atenei italiani raggiungendo il valore massimo. L'indice iC18 presenta inoltre un incremento considerevole rispetto allo scorso anno. Tali valori evidenziano gli ottimi risultati ottenuti dal CdS riguardo al grado di soddisfazione da parte degli studenti i quali, nella

totalità, dichiarano che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

INDICATORE iC2 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*

COMMENTO

Si evidenzia un miglioramento dell'indicatore che presenta un valore superiore all'anno precedente e risulta essere abbondantemente superiore alla media nazionale e ai valori di riferimento dell'area geografica.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le azioni introdotte dal CdS sono risultate idonee ed efficaci permettendo un incremento significativo del valore dell'indicatore che passa da 0,7 ad 0,79, risultato abbondantemente superiore alle medie di riferimento (CdS 0,79; area geografica 0,46; media Atenei italiani 0,48). Tali risultati testimoniano che le azioni introdotte negli anni precedenti stanno portando i risultati attesi, e, per tale motivo, non si prevedono differenti azioni migliorative.

INDICATORE iC9 - Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)

COMMENTO

Si evidenzia un lieve decremento dell'indicatore che risulta comunque abbondantemente superiore alla media nazionale e ai valori di riferimento dell'area geografica. Gli ottimi risultati del livello della ricerca dei docenti di area 09 è testimoniato anche dalla recente valutazione della ricerca dell'Agenzia nazionale ANVUR (VQR 2015-2019) secondo cui la ricerca dell'ingegneria industriale dell'Università della Tuscia ha una qualità superiore alla media del 13%, posizionandola al primo posto tra gli atenei pubblici italiani.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le limitazioni e le problematiche introdotte dalla pandemia hanno evidentemente rallentato il normale svolgimento dell'attività di ricerca nell'anno 2020. Ad ogni modo, l'indice non desta preoccupazione in quanto maggiore rispetto ai valori di riferimento.

INDICATORE iC19 BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

Nell'ultimo anno si è riscontrato un decremento del valore rispetto all'anno precedente, ma estendendo l'analisi agli ultimi 5 anni (62% 2017, 65% 2021) le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sono comunque in crescita. Tali valori risultano inferiori sia alla media dell'area geografica di riferimento e sia alla media nazionale.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il valore non desta preoccupazione per un corso di attivazione relativamente recente, che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane. Già nel 2022 sono stati banditi differenti concorsi per RtDb su SSD caratterizzanti e affini per il corso di laurea magistrale in Ingegneria Meccanica. Si prevede un aumento di tale indice già nel 2022.

INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

L'indicatore evidenzia un trend positivo di crescita, ma risulta ancor oggi inferiore alla media di riferimento dell'area geografica ed alla media degli Atenei italiani.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'interpretazione di questo indicatore appare ambivalente in quanto lo stretto rapporto docente/studente è certamente uno dei punti di forza di questo corso. Ciononostante, verranno incrementate diverse politiche di orientamento in ingresso nazionali e internazionali al fine di aumentare la numerosità degli iscritti al primo anno, incrementando in tal modo il rapporto studenti/docenti. A rafforzare quanto detto, a partire dell'anno accademico 2022/23, il corso verrà erogato totalmente in lingua inglese, rendendolo di conseguenza maggiormente attrattivo nei confronti di possibili studenti provenienti sia dall'Italia che dall'estero.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE iC1- Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

COMMENTO

L'indicatore, indipendentemente dall'Ateneo analizzato, evidenzia in generale una tendenza decrescente nell'ultimo anno, particolarmente consistente per il nostro CdS che presenta un valore inferiore rispetto ai riferimenti dell'area geografica ed alla media degli Atenei italiani.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che gli studenti abbiano avuto difficoltà a sostenere gli esami soprattutto in relazione alle limitazioni e i cambiamenti alla didattica imposte dalla pandemia. Si sottolinea inoltre che, sono state introdotte nuove metodologie di erogazione della didattica che richiedono un periodo di rodaggio e del tempo per poter dare i risultati desiderati. Il ritorno ad una didattica in presenza, previsto per il prossimo AA, si prevede possa far aumentare questo indice e portarlo ai valori precedenti alla pandemia.

INDICATORE iC5 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

COMMENTO

L'indicatore presenta un leggero decremento nell'ultimo anno evidenziato anche per i riferimenti dell'area geografica e degli Atenei italiani.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'interpretazione di questo indicatore appare ambivalente in quanto lo stretto rapporto docente/studente è certamente uno dei punti di forza di questo corso. La diminuzione del valore del numeratore è dovuta alla difficoltà degli studenti ad acquisire CFU durante la pandemia. Tale difficoltà è riscontrabile sia a livello di area geografica che degli Atenei italiani. Per questo motivo, il corso di studi ha deciso di offrire una didattica sia in presenza che da remoto permettendo anche a coloro impossibilitati a venire all'università di poter seguire la lezione da casa. Il ritorno ad una didattica in presenza, previsto per il prossimo AA, si prevede possa far aumentare questo indice e portarlo ai valori precedenti alla pandemia.

INDICATORE iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

INDICATORE iC16 Bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

COMMENTO

Entrambi gli indici nell'ultimo anno hanno subito un decremento e presentano valori inferiori rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento ed alla media degli Atenei italiani.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Gli indici evidenziano che una percentuale di studenti che proseguono al II anno di corso non hanno acquisito un congruo numero di CFU. La possibile interpretazione è che, ancora oggi, lo studente ha difficoltà nel sostenere gli esami a causa delle complicità introdotte dalla pandemia. Inoltre, la maggior parte degli studenti si iscrivono al corso magistrale solo al termine del primo semestre dopo aver ottenuto la laurea triennale; questo comporta lo svantaggio di non riuscire a portare a termine gli esami nel primo anno. Tale indice non desta però preoccupazione anche in relazione all'elevato numero di studenti che si laureano in corso.

INDICATORE iC17 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

COMMENTO

Nell'ultimo anno l'indicatore presenta una lieve riduzione del valore risultando comunque superiore alla media nazionale e ai valori di riferimento dell'area geografica.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

L'indice ad oggi non desta preoccupazione in quanto in linea con i valori di riferimento. In ogni caso verrà attentamente monitorato l'indicatore al fine di valutare se in futuro sia necessario intraprendere delle azioni migliorative.

INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

Le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sono risultate in crescita sino all'anno 2020, dopodiché si è riscontrato, come del resto per tutti gli Atenei, una lieve riduzione del valore.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il valore non desta preoccupazione per un corso di attivazione relativamente recente, che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane e quindi, nell'ambito delle attuali normative, assunto con contratti a tempo determinato. Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con i valori di riferimento.

INDICATORE iC22 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

COMMENTO

Nonostante l'indicatore presenti un valore inferiore rispetto agli anni precedenti, risulta comunque superiore alla media nazionale e ai valori di riferimento dell'area geografica.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

La riduzione del valore come già evidenziato nel commento relativo all'indicatore iC16, è determinata da due diversi fattori:

- la difficoltà dello studente a sostenere gli esami a causa delle problematiche introdotte dalla pandemia;
- gli studenti hanno possibilità di iscriversi al corso fino a febbraio; pertanto, molti di loro iniziano il percorso di studi direttamente nel secondo semestre con un possibile ritardo nel

completamento del percorso di studi.

Si sottolinea che ad oggi l'indice non desta preoccupazione, in quanto risulta maggiore rispetto ai valori di riferimento. In ogni caso verrà attentamente monitorato in modo da valutare la necessità di intraprendere delle azioni correttive volte ad evitare il prolungamento della durata del percorso di studi per alcuni studenti.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

INDICATORE iC26 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

INDICATORE iC26BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)

INDICATORE iC26TER - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

COMMENTO

Gli indicatori IC26, IC26BIS, IC26TER, presentano un trend decrescente sino al 2020 e un consistente incremento nel 2021 con un valore che si attesta a 0,62 per IC26 e IC26BIS e a 0,71 per IC26TER. I valori risultano comunque ancora oggi, seppur in minor parte, inferiori alle medie nazionali e all'area geografica di riferimento. Tuttavia, si ritiene che tali valori siano poco attendibili in quanto il nostro CdS presenta un ridotto numero di laureati. A rafforzare quanto detto, il corpo docenti riceve continuamente dalle aziende richieste di laureati da inserire nelle loro strutture e, puntualmente, non è possibile evadere la loro richiesta poiché tutti i neolaureati interpellati affermano di avere già un impiego stabile.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Nonostante i commenti riportati, verranno implementate attività volte al miglioramento dell'orientamento in uscita e i servizi di placement già attivi all'interno del Dipartimento DEIM.

INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

L'indicatore mostra una tendenza crescente sino all'anno 2020, dopodiché per il successivo anno si evidenzia un decremento, presente anche per i riferimenti dell'area geografica ed alla media degli Atenei italiani.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il decremento nell'ultimo anno dell'indicatore è dovuto sostanzialmente all'inflessione delle immatricolazioni. È quindi necessario incrementare il numero degli studenti iscritti al primo anno, attraverso l'implementazione di politiche di orientamento in ingresso e rendendo maggiormente attrattivo il corso. A tal fine, a partire dall'anno accademico 2022/23, il corso verrà erogato totalmente in lingua inglese rendendolo di fatto internazionale e permettendo un ampliamento del bacino di potenziali studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)