

Scheda del Corso di Studio - 26/06/2021

Denominazione del CdS	Marketing e qualità
Città	VITERBO
Codizione	0560107307800002
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	38	44	43	41	40
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	167	162	156	148	143

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	28	87,0	109,9	115,7

	LMCU; LM)	2017	29	67,0	102,8	113,2
		2018	20	63,0	100,4	108,7
		2019	14	46,0	103,8	111,1
		2020	24	54,0	110,3	118,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	25	84,0	99,3	106,0
		2017	11	51,0	93,6	102,8
		2018	6	39,0	89,9	96,7
		2019	11	39,0	93,8	101,3
		2020	22	45,0	102,2	109,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	81	197,0	264,9	274,4
		2017	89	199,0	257,3	269,3
		2018	76	178,0	248,1	254,2
		2019	53	155,0	241,7	251,7
		2020	54	131,0	242,8	257,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	67	150,0	206,8	222,0
		2017	58	148,0	203,5	220,8
		2018	56	127,0	194,8	209,6
		2019	36	105,0	192,2	210,3
		2020	43	102,0	202,0	220,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	62	146,0	189,9	206,5
		2017	35	131,0	188,4	205,7
		2018	17	86,0	176,8	192,1
		2019	17	77,0	174,8	193,2
		2020	33	83,0	188,0	206,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	17	26,0	66,2	73,2
		2017	21	38,0	66,7	77,1
		2018	28	43,0	67,1	78,7
		2019	32	40,0	66,9	77,4
		2020	17	48,0	64,6	77,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	31	45,0	99,0	101,3
		2017	26	60,0	96,5	104,7
		2018	37	67,0	94,4	103,8
		2019	42	70,0	93,5	100,8
		2020	26	73,0	90,3	98,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	53	67	79,1%	101,0	150,0	67,3%	131,6	206,8	63,6%	150,9	222,0	68,0%
		2017	51	58	87,9%	102,0	148,0	68,9%	129,8	203,5	63,8%	151,3	220,8	68,5%
		2018	48	56	85,7%	90,0	127,0	70,9%	129,3	194,8	66,4%	146,0	209,6	69,7%
		2019	31	36	86,1%	80,0	105,0	76,2%	131,5	192,2	68,4%	149,7	210,3	71,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	17	31	54,8%	26,0	45,0	57,8%	66,2	99,0	66,9%	73,2	101,3	72,3%
		2017	21	26	80,8%	38,0	60,0	63,3%	66,7	96,5	69,1%	77,1	104,7	73,7%
		2018	28	37	75,7%	43,0	67,0	64,2%	67,1	94,4	71,0%	78,7	103,8	75,9%
		2019	32	42	76,2%	40,0	70,0	57,1%	66,9	93,5	71,5%	77,4	100,8	76,8%
		2020	17	26	65,4%	48,0	73,0	65,8%	64,6	90,3	71,6%	77,3	98,6	78,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	7	28	25,0%	8,0	87,0	9,2%	35,1	109,9	32,0%	35,8	115,7	31,0%
		2017	4	29	13,8%	3,0	67,0	4,5%	35,2	102,8	34,3%	37,5	113,2	33,1%
		2018	3	20	15,0%	4,0	63,0	6,3%	35,6	100,4	35,4%	36,6	108,7	33,6%
		2019	2	14	14,3%	3,0	46,0	6,5%	37,8	103,8	36,4%	37,9	111,1	34,1%
		2020	3	24	12,5%	7,0	54,0	13,0%	38,8	110,3	35,2%	41,9	118,0	35,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	67	10	6,7	150,0	12,0	12,5	184,2	14,6	12,6	190,8	14,9	12,8
		2017	58	11	5,3	148,0	11,0	13,5	192,3	15,6	12,4	198,2	15,4	12,9
		2018	56	9	6,2	127,0	14,0	9,1	193,3	16,2	11,9	202,4	16,4	12,4
		2019	36	9	4,0	105,0	21,0	5,0	198,1	16,0	12,4	209,9	16,8	12,5
		2020	43	8	5,4	102,0	16,0	6,4	211,6	16,4	12,9	226,8	17,5	13,0

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	3.160	0,0%	60,0	6.742,0	8,9%	286,2	8.591,6	33,3%	515,8	9.599,9	53,7%
		2017	152	3.088	49,2%	168,0	6.872,5	24,4%	334,2	8.430,0	39,6%	541,8	9.536,8	56,8%
		2018	264	2.892	91,3%	300,0	5.848,0	51,3%	429,9	8.179,3	52,6%	538,2	9.110,7	59,1%
		2019	48	1.828	26,3%	296,0	4.906,0	60,3%	371,9	8.093,4	46,0%	500,4	9.196,2	54,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	17	117,6%	1,0	26,0	38,5%	9,5	66,2	144,1%	14,4	73,8	195,3%
		2017	2	21	95,2%	1,0	38,0	26,3%	12,5	66,7	187,9%	16,7	77,7	214,5%
		2018	1	28	35,7%	1,0	43,0	23,3%	13,8	67,1	205,4%	17,7	78,7	225,5%
		2019	13	32	406,3%	13,0	40,0	325,0%	16,8	66,9	250,5%	18,1	77,4	233,6%
		2020	1	17	58,8%	10,0	48,0	208,3%	17,2	64,6	266,5%	17,7	77,3	228,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	28	0,0%	0,0	87,0	0,0%	4,0	109,9	36,6%	4,3	115,7	37,4%
		2017	0	29	0,0%	0,0	67,0	0,0%	5,7	102,8	55,6%	5,8	113,2	50,8%
		2018	0	20	0,0%	0,0	63,0	0,0%	6,3	100,4	62,9%	5,2	108,7	48,0%
		2019	1	14	71,4%	2,0	46,0	43,5%	5,8	103,8	55,6%	5,7	111,1	51,0%
		2020	1	24	41,7%	0,0	54,0	0,0%	3,5	110,3	31,3%	5,2	118,0	44,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	52,0	60,0	86,7%	38,5	60,0	64,2%	46,2	60,0	77,0%	46,2	60,0	77,0%
		2017	49,9	60,0	83,2%	39,6	60,0	66,0%	45,7	60,0	76,2%	46,5	60,0	77,5%
		2018	30,7	60,0	51,1%	44,9	60,0	74,9%	46,0	60,0	76,6%	47,2	60,0	78,7%
		2019	52,0	60,0	86,7%	40,6	60,0	67,7%	48,9	60,0	81,5%	48,4	60,0	80,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	23	25	92,0%	79,0	84,0	94,0%	95,8	99,3	96,5%	102,7	106,0	97,0%
		2017	11	11	100,0%	46,0	51,0	90,2%	89,7	93,6	95,9%	99,6	102,8	96,9%
		2018	6	6	100,0%	38,0	39,0	97,4%	86,0	89,9	95,7%	93,8	96,7	97,0%
		2019	11	11	100,0%	37,0	39,0	94,9%	89,6	93,8	95,5%	98,0	101,3	96,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito	2016	23	25	92,0%	74,0	84,0	88,1%	88,9	99,3	89,5%	95,1	106,0	89,8%

	almeno 20 CFU al I anno**	2017	9	11	81,8%	43,0	51,0	84,3%	82,1	93,6	87,7%	91,6	102,8	89,1%
		2018	4	6	66,7%	37,0	39,0	94,9%	79,3	89,9	88,2%	87,5	96,7	90,4%
		2019	11	11	100,0%	31,0	39,0	79,5%	83,8	93,8	89,3%	92,3	101,3	91,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	23	25	92,0%	74,0	84,0	88,1%	89,0	99,3	89,7%	95,7	106,0	90,3%
		2017	9	11	81,8%	43,0	51,0	84,3%	82,3	93,6	88,0%	92,1	102,8	89,6%
		2018	4	6	66,7%	37,0	39,0	94,9%	79,4	89,9	88,4%	87,8	96,7	90,7%
		2019	11	11	100,0%	31,0	39,0	79,5%	83,8	93,8	89,4%	92,5	101,3	91,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	20	25	80,0%	46,0	84,0	54,8%	64,2	99,3	64,6%	72,3	106,0	68,2%
		2017	9	11	81,8%	27,0	51,0	52,9%	58,6	93,6	62,6%	70,8	102,8	68,9%
		2018	2	6	33,3%	28,0	39,0	71,8%	59,0	89,9	65,6%	68,5	96,7	70,8%
		2019	9	11	81,8%	24,0	39,0	61,5%	65,2	93,8	69,5%	73,4	101,3	72,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	20	25	80,0%	46,0	84,0	54,8%	64,4	99,3	64,9%	72,7	106,0	68,6%
		2017	9	11	81,8%	27,0	51,0	52,9%	58,9	93,6	62,9%	71,2	102,8	69,3%
		2018	2	6	33,3%	28,0	39,0	71,8%	59,3	89,9	66,0%	68,9	96,7	71,2%
		2019	9	11	81,8%	24,0	39,0	61,5%	65,5	93,8	69,8%	74,0	101,3	73,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	24	32	75,0%	40,0	53,0	75,5%	79,9	97,5	82,0%	87,0	104,0	83,7%
		2017	28	38	73,7%	53,0	63,0	84,1%	76,9	93,1	82,6%	86,1	102,3	84,2%
		2018	21	25	84,0%	66,0	84,0	78,6%	82,8	99,3	83,4%	90,1	106,0	85,0%
		2019	9	11	81,8%	43,0	51,0	84,3%	77,1	93,6	82,4%	87,0	102,8	84,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	26	30	86,7%	37,0	47,0	78,7%	64,7	84,9	76,1%	68,1	90,7	75,1%
		2017	24	26	92,3%	40,0	55,0	72,7%	61,1	80,7	75,7%	68,3	91,7	74,5%
		2018	30	33	90,9%	49,0	60,0	81,7%	54,5	72,5	75,3%	63,5	84,1	75,5%
		2019	34	39	87,2%	45,0	64,0	70,3%	57,5	75,9	75,8%	64,6	86,1	75,0%
		2020	19	21	90,5%	54,0	71,0	76,1%	61,5	79,3	77,5%	65,7	86,4	76,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	414	720	57,5%	528,0	864,0	61,1%	719,4	1.128,7	63,7%	717,4	1.058,0	67,8%
		2017	480	720	66,7%	444,0	864,0	51,4%	768,0	1.325,7	57,9%	728,3	1.119,6	65,1%
		2018	384	672	57,1%	624,0	1.104,0	56,5%	763,5	1.256,6	60,8%	739,6	1.154,5	64,1%
		2019	240	552	43,5%	792,0	1.296,0	61,1%	732,0	1.227,5	59,6%	732,2	1.176,7	62,2%
		2020	240	576	41,7%	768,0	1.296,0	59,3%	730,3	1.308,0	55,8%	733,9	1.229,5	59,7%

iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	Non disponibile
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	23	25	92,0%	81,0	84,0	96,4%	96,5	99,3	97,2%	103,4	106,0	97,6%
		2017	11	11	100,0%	48,0	51,0	94,1%	90,2	93,6	96,4%	100,1	102,8	97,4%
		2018	6	6	100,0%	38,0	39,0	97,4%	86,9	89,9	96,7%	94,4	96,7	97,6%
		2019	11	11	100,0%	37,0	39,0	94,9%	90,3	93,8	96,3%	98,5	101,3	97,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	38	42,1%	36,0	63,0	57,1%	59,3	93,1	63,7%	70,3	102,3	68,7%
		2017	19	25	76,0%	45,0	84,0	53,6%	63,8	99,3	64,2%	73,7	106,0	69,6%
		2018	8	11	72,7%	30,0	51,0	58,8%	62,5	93,6	66,8%	74,0	102,8	72,0%
		2019	3	6	50,0%	26,0	39,0	66,7%	59,1	89,9	65,8%	68,9	96,7	71,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	25	0,0%	1,0	84,0	1,2%	0,4	99,3	0,4%	0,4	106,0	0,4%
		2017	0	11	0,0%	1,0	51,0	2,0%	0,2	93,6	0,2%	0,3	102,8	0,3%
		2018	0	6	0,0%	0,0	39,0	0,0%	0,5	89,9	0,5%	0,3	96,7	0,3%
		2019	0	11	0,0%	0,0	39,0	0,0%	0,5	93,8	0,6%	0,3	101,3	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	6	32	18,8%	4,0	53,0	7,5%	5,4	97,5	5,5%	5,9	104,0	5,7%
		2017	3	38	7,9%	3,0	63,0	4,8%	4,9	93,1	5,3%	5,4	102,3	5,3%
		2018	2	25	8,0%	10,0	84,0	11,9%	5,7	99,3	5,7%	5,6	106,0	5,2%
		2019	1	11	9,1%	5,0	51,0	9,8%	5,9	93,6	6,3%	5,7	102,8	5,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

		2018	76	5,6	13,6	178,0	9,2	19,3	245,0	10,5	23,4	246,9	9,6	25,7
		2019	53	4,6	11,5	155,0	10,8	14,4	248,2	10,2	24,3	252,8	9,8	25,8
		2020	54	4,8	11,3	131,0	10,8	12,1	254,1	10,9	23,3	265,9	10,2	26,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	30	3,6	8,3	87,0	3,6	24,2	102,4	5,9	17,3	101,6	5,2	19,5
		2017	30	3,6	8,3	67,0	3,6	18,6	100,7	6,5	15,5	103,5	5,5	18,9
		2018	20	3,6	5,6	63,0	6,0	10,5	100,6	6,0	16,8	104,8	5,6	18,8
		2019	14	3,0	4,7	47,0	6,4	7,3	105,2	6,0	17,6	110,7	5,7	19,4
		2020	24	3,2	7,5	54,0	6,4	8,4	113,5	6,5	17,4	120,9	5,9	20,4

Breve commento

1. PUNTI DI FORZA

iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

L'indicatore iC01 evidenzia una flessione in positivo rispetto all'anno precedente. Se confrontato con la media degli altri Atenei, il dato risulta molto positivo. Nel 2019 il dato medio degli Atenei è pari a 0,71, il valore registrato per il CdS in MQ è quindi superiore alla media nazionale.

iC09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)

L'indicatore iC09 negli anni mostra un andamento in costante crescita, evidenziato al forte attenzione del docenti del corso alle attività di ricerca. Questo aspetto è molto importante poiché, attraverso la ricerca, è possibile rendere migliore anche la didattica.

iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

L'indicatore iC18 esamina la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio. Il dato mostra un andamento costante dal 2016 al 2020 con una leggera flessione del 2019. I dati sono sicuramente molto positivi poiché sottolineano una conferma della validità della scelta da parte degli studenti a conclusione del percorso di studi.

Tutti e tre gli indicatori sono risultati costanti negli ultimi cinque anni.

iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

L'indicatore iC25 mostra il livello di gradimento degli studenti rispetto al corso di laurea. Nello specifico il dato, nonostante le lievi flessioni negative registrate sia nel 2018 che nel 2019, evidenzia un ottimo livello di soddisfazione che si mantiene pressappoco costante negli anni. Il valore è inoltre maggiore rispetto alla media nazionale pari a 0,92, pari al 100%.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE

iC11 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

Il valore dell'indicatore, pur evidenziando sicuramente la necessità di potenziare l'internazionalizzazione del CdS in MQ, risentono anche degli effetti della pandemia da COVID-19 che ha caratterizzato il 2020 rendendo impossibile lo scambio con l'estero.

In questa ottica, nell'ambito del progetto di internazionalizzazione che ha visto coinvolto anche il CdS in MQ, è stata avviato il processo di realizzazione di un nuovo accordo di mobilità sia ingoing che outgoing con l'HSE, approvato dal Cd dell'8 giugno e dal Senato Accademico del 23/6/2021. Alla luce dell'ottimo risultato raggiunto con l'HSE, il CdS sta valutando la possibilità sia di iniziare le procedure nel prossimo anno accademico per il riconoscimento ministeriale di tale accordo come mobilità strutturata, sia di sviluppare nuovi accordi di mobilità bilaterale con altre università europee.

Inoltre gli interventi di internazionalizzazione MLS fatti su MQ e sulle altre due magistrali del dipartimento permetteranno di sviluppare nuovi accordi di mobilità Erasmus offrendo altre opportunità - più in linea con l'offerta formativa corrente di MQ - agli studenti del corso.

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**

L'indicatore iC24 fornisce un dato importante relativo alla percentuale di abbandoni del CdS.

Dal 2017 al 2019 la percentuale di abbandono è costante nel tempo e i valori risultano essere abbastanza in linea con le medie territoriali. Nonostante il dato non sia particolarmente negativo, in un'ottica di miglioramento continuo, è comunque necessario porre attenzione all'indicatore.

La presenza di studenti lavoratori potrebbe rappresentare una delle cause dell'abbandono al CdS. Il CdS si pone quindi l'obiettivo di monitorare gli studenti iscritti, con particolare attenzione ai non frequentanti, al fine di comprendere meglio le difficoltà che potrebbero essere riscontrate nell'ambito del percorso formativo, fornendo soluzioni valide. In particolare l'obiettivo è da una parte informare gli studenti lavoratori della possibilità di iscriversi con questo status diluendo il percorso di studi in più anni senza andare fuori corso, dall'altra attuare azioni di monitoraggio al fine di comprendere le motivazioni di abbandono degli studenti (ad esempio inviando agli studenti un questionario al termine dei diversi semestri per comprendere eventuali difficoltà o problematiche riscontrate).

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*

In relazione alla provenienza degli studenti si riscontra una lieve diminuzione per l'indicatore iC04 che mostra l'attrattività del corso di studi al di fuori dell'Ateneo della Tuscia. È necessario quindi intensificare le azioni di promozione del CdS, sfruttando i vari canali di comunicazione, sia tradizionali che social. Lo scopo è informare i possibili studenti sulle modifiche apportate al CdS in MQ volte a renderlo maggiormente in linea con le richieste, in termini di competenze, proveniente dal mondo del lavoro. A tale scopo grazie al supporto dei social, sono stati pubblicati diversi video e post allo scopo di diffondere ad una platea maggiore la qualità dell'offerta formativa del CdS in MQ.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**

I dati evidenziano un calo significativo tra il 2019 e 2020. L'allungamento della durata della carriera potrebbe essere dovuto ad un rallentamento riscontrabile durante il primo anno di corso, in particolare si può ipotizzare nel primo semestre. È infatti vero che la possibilità di iscriversi fino al 28 febbraio, termine del I semestre del I anno, fa in modo che alcuni studenti accumulino meno CFU nel primo semestre. L'aver previsto una sessione di esami riservata agli immatricolati al primo anno (e laureati al triennio nella sessione di febbraio) nella prima settimana del mese di marzo mitiga comunque questo aspetto.

Inoltre l'andamento in termini di tempistica delle lauree magistrali risentono in generale del ritardo da parte dello studente nel concludere il suo percorso triennale. A tale scopo nel corso di Economia Aziendale sono stati intrapresi degli interventi sul primo anno a partire dall'a.a. 21/22 per evitare ritardi nel percorso di formazione. Tuttavia gli eventuali effetti positivi della modifica potranno essere chiari solo tra tre anni.

Il valore dell'indicatore va anche analizzato in un contesto più ampio che ha visto il 2020 un anno caratterizzato dalla pandemia da Covid-19. La didattica a distanza, nonostante abbia permesso di non bloccare le lezioni, potrebbe aver penalizzato gli studenti che, per un apprendimento migliore, necessitano di una didattica in presenza.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **26/06/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

