

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Ingegneria industriale
Città	VITERBO
Codicione	0560106200900001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	30	30	29	27	26
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	144	147	140	138	130

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	88	-	166,9	175,6

	LMCU; LM)	2018	68	-	162,7	176,0
		2019	91	-	158,1	182,9
		2020	65	-	148,9	172,3
		2021	62	-	147,0	170,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2017	75	-	145,1	157,9
		2018	48	-	140,6	157,8
		2019	68	-	136,5	163,1
		2020	49	-	132,3	154,8
		2021	53	-	129,8	152,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	283	-	507,3	562,4
		2018	283	-	506,4	561,4
		2019	297	-	486,8	565,5
		2020	245	-	472,8	555,6
		2021	219	-	469,2	546,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	207	-	381,7	431,5
		2018	198	-	380,1	428,6
		2019	203	-	362,5	431,2
		2020	164	-	353,2	422,9
		2021	141	-	342,9	413,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	166	-	330,1	384,1
		2018	153	-	328,0	381,3
		2019	159	-	314,8	384,6
		2020	127	-	310,3	378,1
		2021	112	-	305,3	370,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	-	24,3	36,1
		2017	12	-	27,5	38,9
		2018	5	-	29,8	46,5
		2019	12	-	33,6	49,9
		2020	7	-	35,0	49,6

		2021	8	-	35,5	50,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	14	-	69,4	85,8
		2017	27	-	68,8	91,2
		2018	25	-	75,8	100,4
		2019	39	-	80,9	106,1
		2020	35	-	82,4	105,0
		2021	41	-	81,0	104,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	53	207	25,6%	-	-	-	143,4	381,7	37,6%	205,2	431,5	47,6%
		2018	62	198	31,3%	-	-	-	145,7	380,1	38,3%	207,5	428,6	48,4%
		2019	47	203	23,2%	-	-	-	133,8	362,5	36,9%	209,1	431,2	48,5%
		2020	33	164	20,1%	-	-	-	121,4	353,2	34,4%	194,0	422,9	45,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	14	42,9%	-	-	-	24,3	69,4	35,0%	36,1	85,8	42,0%
		2017	12	27	44,4%	-	-	-	27,5	68,8	40,0%	38,9	91,2	42,6%
		2018	5	25	20,0%	-	-	-	29,8	75,8	39,3%	46,5	100,4	46,3%
		2019	12	39	30,8%	-	-	-	33,6	80,9	41,6%	49,9	106,1	47,0%
		2020	7	35	20,0%	-	-	-	35,0	82,4	42,5%	49,6	105,0	47,2%
		2021	8	41	19,5%	-	-	-	35,5	81,0	43,8%	50,3	104,9	48,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	14	14	100,0%	-	-	-	43,8	69,4	63,1%	61,5	85,8	71,7%
		2017	24	27	88,9%	-	-	-	45,6	68,8	66,2%	64,8	91,2	71,0%
		2018	11	25	44,0%	-	-	-	49,7	75,8	65,6%	73,4	100,2	73,3%
		2019	22	39	56,4%	-	-	-	55,0	80,9	68,0%	78,6	105,9	74,2%
		2020	22	35	62,9%	-	-	-	56,8	82,4	68,9%	77,2	105,0	73,6%
		2021	25	41	61,0%	-	-	-	56,6	81,0	69,8%	78,1	105,0	74,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2017	6	88	6,8%	-	-	-	32,7	166,9	19,6%	39,0	175,6	22,2%

corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	10,5	11,3	92,2%	11,2	11,9	93,9%
	2020	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	10,4	11,2	93,7%	11,5	12,1	95,1%
	2021	5,50	6,50	84,6%	-	-	-	10,3	11,1	92,4%	11,5	12,1	94,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2017	3	5.312	0,6‰	-	-	-	60,6	11.909,8	5,1‰	107,1	15.402,7	7,0‰
		2018	96	5.800	16,6‰	-	-	-	37,8	12.041,1	3,1‰	102,4	15.447,9	6,6‰
		2019	99	4.692	21,1‰	-	-	-	35,9	11.214,3	3,2‰	99,5	15.609,4	6,4‰
		2020	0	3.618	0,0‰	-	-	-	14,2	10.099,2	1,4‰	43,4	14.539,6	3,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	29	6.110	4,7‰	-	-	-	46,0	13.472,9	3,4‰	125,7	17.453,2	7,2‰
		2017	82	7.176	11,4‰	-	-	-	71,6	13.977,4	5,1‰	123,3	17.722,2	7,0‰
		2018	123	7.066	17,4‰	-	-	-	56,0	14.152,8	4,0‰	117,6	17.831,1	6,6‰
		2019	99	6.204	16,0‰	-	-	-	44,7	13.178,7	3,4‰	110,8	18.065,7	6,1‰
		2020	0	4.884	0,0‰	-	-	-	19,8	11.805,6	1,7‰	52,7	16.774,6	3,1‰
		2021	0	2.115	0,0‰	-	-	-	15,5	5.450,3	2,8‰	29,8	7.156,0	4,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	6	0,0‰	-	-	-	0,8	24,3	30,9‰	1,9	36,1	51,8‰
		2017	0	12	0,0‰	-	-	-	0,5	27,5	18,2‰	2,0	38,9	50,8‰
		2018	0	5	0,0‰	-	-	-	1,2	29,8	40,8‰	2,5	46,5	53,3‰
		2019	0	12	0,0‰	-	-	-	1,2	33,6	35,1‰	2,6	49,9	51,4‰
		2020	0	7	0,0‰	-	-	-	0,8	35,0	23,4‰	2,7	49,6	54,6‰
		2021	1	8	125,0‰	-	-	-	0,9	35,5	24,3‰	1,6	50,3	31,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	2	88	22,7‰	-	-	-	5,6	166,9	33,8‰	4,5	175,6	25,8‰
		2018	1	68	14,7‰	-	-	-	5,8	162,7	35,4‰	4,6	176,0	25,9‰
		2019	2	91	22,0‰	-	-	-	5,7	158,1	36,1‰	5,2	182,9	28,3‰
		2020	1	65	15,4‰	-	-	-	3,7	148,9	24,6‰	4,3	172,3	25,2‰
		2021	2	62	32,3‰	-	-	-	3,3	147,0	22,8‰	5,3	170,2	31,2‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2017	27,4	60,0	45,7%	-	-	-	27,4	60,0	45,6%	31,2	59,9	52,0%
		2018	35,9	60,0	59,9%	-	-	-	26,6	60,0	44,4%	31,3	59,9	52,4%
		2019	25,1	60,0	41,8%	-	-	-	27,0	60,0	45,0%	31,6	59,8	52,8%
		2020	24,1	60,0	40,1%	-	-	-	24,5	60,0	40,8%	29,7	59,8	49,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2017	58	75	77,3%	-	-	-	107,5	145,1	74,1%	122,4	157,9	77,5%
		2018	42	48	87,5%	-	-	-	105,0	140,6	74,6%	122,2	157,8	77,4%
		2019	46	68	67,6%	-	-	-	101,2	136,5	74,2%	124,9	163,1	76,6%
		2020	28	49	57,1%	-	-	-	91,9	132,3	69,5%	114,1	154,8	73,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	44	75	58,7%	-	-	-	81,1	145,1	55,9%	96,6	157,9	61,1%
		2018	35	48	72,9%	-	-	-	80,0	140,6	56,9%	97,3	157,8	61,7%
		2019	37	68	54,4%	-	-	-	75,6	136,5	55,4%	100,7	163,1	61,7%
		2020	23	49	46,9%	-	-	-	66,9	132,3	50,6%	88,0	154,8	56,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	44	75	58,7%	-	-	-	81,2	145,1	55,9%	96,9	157,9	61,4%
		2018	35	48	72,9%	-	-	-	80,2	140,6	57,0%	97,5	157,8	61,8%
		2019	37	68	54,4%	-	-	-	75,7	136,5	55,5%	100,9	163,1	61,8%
		2020	23	49	46,9%	-	-	-	67,0	132,3	50,6%	88,2	154,8	57,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	26	75	34,7%	-	-	-	45,5	145,1	31,4%	60,0	157,9	38,0%
		2018	22	48	45,8%	-	-	-	41,5	140,6	29,5%	60,6	157,8	38,4%
		2019	14	68	20,6%	-	-	-	41,9	136,5	30,7%	63,9	163,1	39,2%
		2020	12	49	24,5%	-	-	-	35,2	132,3	26,6%	55,4	154,8	35,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	26	75	34,7%	-	-	-	45,8	145,1	31,5%	61,1	157,9	38,7%
		2018	22	48	45,8%	-	-	-	41,9	140,6	29,8%	61,1	157,8	38,7%
		2019	14	68	20,6%	-	-	-	42,3	136,5	31,0%	64,5	163,1	39,6%
		2020	12	49	24,5%	-	-	-	35,2	132,3	26,6%	56,0	154,8	36,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si	2017	12	50	24,0%	-	-	-	46,5	140,2	33,2%	65,0	151,2	43,0%

	laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018	13	65	20,0%	-	-	-	47,8	136,5	35,0%	72,1	158,4	45,5%
		2019	26	74	35,1%	-	-	-	53,8	143,5	37,5%	76,3	162,9	46,9%
		2020	22	75	29,3%	-	-	-	51,7	145,1	35,6%	71,0	157,9	45,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	22	26	84,6%	-	-	-	48,1	68,7	70,0%	58,9	80,9	72,8%
		2018	22	25	88,0%	-	-	-	52,4	73,7	71,2%	64,7	88,3	73,3%
		2019	33	39	84,6%	-	-	-	56,0	78,1	71,7%	76,6	101,1	75,8%
		2020	32	35	91,4%	-	-	-	58,1	78,0	74,5%	74,8	97,6	76,6%
		2021	31	39	79,5%	-	-	-	58,8	77,8	75,6%	73,7	96,4	76,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2017	888	1.464	60,7%	-	-	-	1.555,9	1.903,5	81,7%	1.434,5	1.805,8	79,4%
		2018	576	1.560	36,9%	-	-	-	1.633,8	2.061,0	79,3%	1.491,1	1.949,9	76,5%
		2019	648	1.512	42,9%	-	-	-	1.593,9	2.087,7	76,3%	1.506,8	2.035,4	74,0%
		2020	600	1.440	41,7%	-	-	-	1.629,4	2.073,1	78,6%	1.531,8	2.078,2	73,7%
		2021	744	1.704	43,7%	-	-	-	1.625,0	2.136,1	76,1%	1.541,3	2.159,7	71,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.032	1.464	70,5%	-	-	-	1.617,3	1.903,5	85,0%	1.489,7	1.805,8	82,5%
		2018	840	1.560	53,8%	-	-	-	1.713,2	2.061,0	83,1%	1.571,1	1.949,9	80,6%
		2019	864	1.512	57,1%	-	-	-	1.719,3	2.087,7	82,4%	1.631,9	2.035,4	80,2%
		2020	872	1.440	60,6%	-	-	-	1.745,9	2.073,1	84,2%	1.682,5	2.078,2	81,0%
		2021	944	1.704	55,4%	-	-	-	1.777,0	2.136,1	83,2%	1.717,3	2.159,7	79,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.248	1.464	85,2%	-	-	-	1.681,3	1.903,5	88,3%	1.562,2	1.805,8	86,5%
		2018	1.368	1.560	87,7%	-	-	-	1.802,2	2.061,0	87,4%	1.657,2	1.949,9	85,0%
		2019	1.272	1.512	84,1%	-	-	-	1.822,8	2.087,7	87,3%	1.722,2	2.035,4	84,6%
		2020	1.224	1.440	85,0%	-	-	-	1.830,3	2.073,1	88,3%	1.780,0	2.078,2	85,7%
		2021	1.232	1.704	72,3%	-	-	-	1.851,3	2.136,1	86,7%	1.820,1	2.159,7	84,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	59	75	78,7%	-	-	-	129,9	145,1	89,5%	142,7	157,9	90,4%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	283	12,2	23,2	-	-	-	541,2	15,6	34,6	578,9	14,8	39,1
		2018	283	13,0	21,8	-	-	-	559,2	16,9	33,1	597,7	16,0	37,4
		2019	297	12,6	23,6	-	-	-	571,7	16,8	34,1	616,1	16,6	37,2
		2020	245	12,0	20,4	-	-	-	569,5	16,9	33,8	623,8	17,0	36,7
		2021	219	13,2	16,6	-	-	-	560,3	16,9	33,2	622,7	17,3	36,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	92	3,8	24,2	-	-	-	180,7	5,3	34,4	176,6	4,3	41,5
		2018	68	5,0	13,6	-	-	-	177,7	5,9	30,2	181,6	4,6	39,4
		2019	92	4,2	21,9	-	-	-	178,7	5,8	30,9	191,6	5,4	35,6
		2020	65	4,2	15,5	-	-	-	169,8	5,7	29,8	187,2	5,5	33,8
		2021	63	4,4	14,3	-	-	-	162,8	5,4	30,0	182,4	5,5	33,3

Breve commento

1. PUNTI DI FORZA

INDICATORE iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento

COMMENTO

Il corso presenta un trend in crescita dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento, a garanzia della qualità della didattica seppur con una leggera riduzione percentuale rispetto all'anno scorso per la presenza di una sola unità di docenza non di riferimento.

INDICATORE iC11 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

COMMENTO

Per la prima volta il corso presenta laureati regolari che hanno conseguito almeno 12CFU all'estero con una percentuale sui laureati del 12.5%, nettamente superiore ai dati medi nazionali e di area, rispettivamente del 3% e del 2%.

INDICATORE iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

COMMENTO

Il valore percentuale dell'indicatore è in costante, seppur lieve, crescita e si attesta per il 2021 al pari della media nazionale (3%) e superiore a quella di area (2%).

INDICATORE iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

COMMENTO

Dai dati si vede come l'indicatore è in aumento e permane, come gli anni precedenti, nettamente superiore sia alla media regionale che nazionale, registrando un valore pari al 91% a testimonianza del livello elevato di soddisfazione degli studenti.

2. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA

INDICATORE iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

COMMENTO

La percentuale è paragonabile a quella dell'anno precedente, seppur leggermente inferiore, delineando un'inversione di tendenza, sovrapponibile temporalmente al periodo di pandemia, rispetto al trend in crescita degli anni precedenti.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il ritorno stabile alla didattica in presenza potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti la pandemia.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che nell'anno accademico, a cui fa riferimento l'indicatore, gli studenti abbiano avuto difficoltà a sostenere gli esami soprattutto in relazione alle limitazioni alla didattica imposte dalla pandemia.

Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre, si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo.

Sono in corso sperimentazioni nel monitoraggio e miglioramento della qualità dell'aria nelle aule atte a tranquillizzare ed incentivare gli studenti a frequentare in presenza le lezioni e le sessioni d'esame.

INDICATORE iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni

COMMENTO

Il valore percentuale è basso se paragonato a quelli dell'area geografica o al dato nazionale; tuttavia, l'andamento è in leggera crescita nei cinque anni ed il numero di studenti assoluto è quasi raddoppiato rispetto all'anno precedente, nonostante il trend nazionale verso i grandi Atenei dettato dalla didattica a distanza.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il lavoro di orientamento, nuovamente in presenza, nei grandi eventi nazionali di orientamento studentesco e gli ottimi risultati nelle classifiche nazionali e internazionali in termini di ricerca (1° tra le università non telematiche nell'area di riferimento del CdS nell'ultima VQR) accresceranno la conoscenza del corso sul territorio nazionale e internazionale e conseguentemente l'indicatore in esame.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il ricorso alla didattica a distanza ha generato in questi anni fenomeni di migrazione delle iscrizioni tra piccoli e grandi atenei difficilmente prevedibili o rimediabili nel breve. La possibilità per gli studenti di seguire le lezioni di qualsiasi ateneo nazionale senza muoversi da casa ha inevitabilmente premiato quei corsi/atenei che godevano di maggiore visibilità e pubblicità.

Il ritorno in presenza negli atenei, nonché la possibilità di fare azione di orientamento diretta nelle scuole e nei grandi eventi di orientamento nazionale ripristinerà gli equilibri antecedenti la pandemia. Il minor costo della vita del nostro territorio e le incentivazioni promosse dal nostro Ateneo saranno fattori positivi per l'attrazione di studenti dalle regioni limitrofe.

La visibilità acquisita dal CdS a seguito degli ottimi risultati in termini di riconoscimenti per il lavoro di ricerca (1° tra le università non telematiche nell'area di riferimento del CdS nell'ultima VQR) darà ulteriore attrattività al CdS.

Si prevederà un incremento nelle attività di orientamento nei territori della bassa Toscana e Umbria.

INDICATORE iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.);

INDICATORE IC-06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina);

INDICATORE IC-06TER: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

COMMENTO

Gli indicatori relativi al livello occupazionale dei laureati hanno subito una riduzione nel 2021 e per la prima volta inferiori alle medie nazionali e dell'area. Tuttavia, non si ritengono questi dati

percentuali di grande rilevanza visti i numeri assoluti del campione che sono poco indicativi. L'indicatore iC06TER, ad esempio, fa riferimento a soli 2 studenti che sono, tra i laureati, gli unici a non essere impegnati in formazione non retribuita.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Non si ritiene che gli indicatori forniscano una fotografia realistica della situazione, in quanto la naturale prosecuzione degli studi presso la magistrale LM33 può comportare un elemento di paradossale criticità per questi indicatori.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

I buoni risultati in termini di attrattività della LM33 di questo ateneo sono da individuare come la principale causa di questa riduzione dell'occupabilità in quanto il numero di studenti che non prosegue in un corso magistrale è marginale.

Una azione di miglioramento che il CdS proporrà sarà incrementare le attività di job placement anche per i laureati triennali che non proseguono gli studi così da recuperare le poche unità che riporterebbero tali indicatori in linea con le medie nazionali.

INDICATORE iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

COMMENTO

Il valore è lievemente inferiore a quello dell'anno precedente, ma in linea con la media dell'area geografica. Da notare come la contrazione rispetto all'anno precedente della media nazionale e di area geografica sia superiore rispetto a quella fatta registrare dal nostro corso. Il trend negli ultimi 4 anni è lievemente negativo (in linea con i trend nazionali e di area).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il ritorno stabile alla didattica in presenza, assieme al potenziamento dei MOOC, potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti la pandemia.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che, nell'anno accademico a cui fa riferimento l'indicatore, gli studenti abbiano avuto difficoltà nella vita universitaria a causa della pandemia e delle nuove modalità di didattica. Gli studenti del primo anno sono particolarmente esposti a questa variazione rispetto alla didattica classica. Tale problematica è visibile sia a livello di area geografica di riferimento che a livello nazionale.

Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre, si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo. Infine, si è dato via ad un significativo potenziamento delle attività volte a colmare eventuali lacune degli studenti provenienti dalle scuole superiori (MOOC).

Sono in corso sperimentazioni nel monitoraggio e miglioramento della qualità dell'aria nelle aule atte a tranquillizzare ed incentivare gli studenti a frequentare in presenza le lezioni e le sessioni d'esame.

INDICATORE iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

INDICATORE iC15BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno

COMMENTO

Si è registrata una contrazione degli indicatori che negli anni pre-pandemia erano superiori alla media del territorio di riferimento e nell'ultima rilevazione si pongono al di sotto.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il ritorno stabile alla didattica in presenza, assieme al potenziamento dei MOOC, potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti la pandemia.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che nell'anno accademico a cui fa riferimento l'indicatore gli studenti abbiano avuto difficoltà nella vita universitaria a causa della pandemia e delle nuove modalità di didattica. Gli studenti del primo anno sono particolarmente esposti a questa variazione rispetto alla didattica classica. Anche per il prossimo anno si prevede di aumentare le ore di didattica relativamente alle materie più ostiche tramite lezioni integrative di aiuto per gli studenti.

Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre, si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo. Infine, si è dato via ad un significativo potenziamento delle attività volte a colmare eventuali lacune degli studenti provenienti dalle scuole superiori (MOOC).

INDICATORE iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**;

INDICATORE iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

COMMENTO

I valori sono in leggera crescita rispetto all'anno precedente ma inferiori ai dati pre-pandemia e alle medie nazionale e di area geografica. Tuttavia, queste ultime nell'ultimo anno hanno subito una contrazione mentre l'indicatore del CdS una leggera crescita.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Per tali indicatori valgono le considerazioni espone per gli indicatori IC15 e IC15BIS.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Per tali indicatori valgono le considerazioni espone per gli indicatori IC15 e IC15BIS.

INDICATORE iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

L'indicatore, relativamente agli ultimi anni, permane stabilmente tra il 55% e il 60% pur risultando al di sotto delle media nazionale e regionale. Tale indicatore non desta preoccupazione per un corso che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane e quindi, nell'ambito delle attuali normative, che inizia la carriera con contratti da ricercatore RTDa.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con i valori di riferimento.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Si prevedono nei prossimi anni ulteriori bandi per il reclutamento di ricercatori di tipo B nei settori caratterizzanti in corso.

INDICATORE iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

COMMENTO

La percentuale degli abbandoni è in crescita costante con valori superiori alle medie di riferimento.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Per tale indicatore valgono le considerazioni espone per gli indicatori IC15 e IC15BIS.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Per tale indicatore valgono le considerazioni espone per gli indicatori IC15 e IC15BIS.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA

INDICATORE iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso

COMMENTO

I valori dell'indicatore sono sostanzialmente stabili negli ultimi 4 anni, ad eccezione del valore del 2019 anno in cui furono introdotte sostanziali semplificazioni al sostenimento della prova finale di laurea, rese inattuabili dalla pandemia. Tuttavia, il dato conferma la sua criticità poiché molto inferiore alla media nazionale e inferiore a quello dell'area territoriale.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Le azioni correttive risoltrici attuabili nell'immediato non possono che portare ad un incremento del valore in un lasso di tempo di almeno 2 anni. Il ritorno stabile alla didattica in presenza insieme ad un ritorno alle modalità di prova finale individuate nel 2019 potranno far riprendere la tendenza positiva dell'indice.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che negli anni della pandemia gli studenti abbiano avuto difficoltà a sostenere gli esami. Si sottolinea come questo indicatore sia fortemente influenzato dall'andamento del numero di esami sostenuti nell'anno accademico precedente a quello in esame, in cui nel semestre febbraio-luglio 2020 sono state introdotte nuove metodologie di erogazione della didattica (DaD) comportando un necessario periodo di rodaggio.

La sospensione delle attività didattiche in presenza ha inoltre penalizzato le attività di tirocinio e tesi necessarie al completamento del percorso accademico. Pertanto, appare comprensibile che la maggior parte dei laureati nel 2021 sia costituita da studenti fuori corso.

Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre, si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo. In particolare, sono stati attivati numerosi cicli di seminari on-line utili al completamento delle attività formative.

INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

COMMENTO

Gli indicatori, dopo anni di stabilità, presentano una contrazione dei valori, costantemente inferiori alle medie nazionali e regionali (le quali anch'esse hanno subito una contrazione nell'ultimo anno). L'interpretazione di questi indicatori appare ambivalente in quanto lo stretto rapporto docente/studente è certamente uno dei punti di forza di questo corso.

Leggendo i dati assoluti, la contrazione del valore dell'indicatore è da attribuirsi alla riduzione del numero di studenti regolari piuttosto che ad una variazione del numero dei docenti rimasto sostanzialmente inalterato negli anni.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Per risolvere la criticità si deve intervenire sul numero di studenti regolari, fornendo loro supporto con orientamento in itinere e lavorando costantemente, ora anche in presenza, sull'orientamento in ingresso. Il numero di docenti afferenti al CdS risulta adeguato a garantire la qualità didattica necessaria.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Negli anni 2017-2019 complessivamente il CdS ha registrato un numero pressoché costante di studenti regolari. La riduzione del numero di studenti regolari del 2020, a causa della pandemia, si è accentuata nel 2021 in quanto il dato risente di due anni di didattica mista consecutivi.

In questo anno il CdS ha ulteriormente intensificato le attività di orientamento in ingresso al fine di riprendere il trend di crescita delle immatricolazioni, con conseguente miglioramento dei presenti indici.

INDICATORE iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

COMMENTO

Si è registrata una importante contrazione dell'indicatore che negli anni pre-pandemia era superiore alla media del territorio di riferimento.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il ritorno stabile alla didattica in presenza, assieme al potenziamento dei MOOC, potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti la pandemia. Si prevede inoltre un aumento del numero di ore di didattica integrativa per i corsi che presentano maggiori criticità per gli studenti.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che nell'anno accademico a cui fa riferimento l'indicatore gli studenti abbiano avuto difficoltà nella vita universitaria a causa della pandemia e delle nuove modalità di didattica. Gli studenti del primo anno sono particolarmente esposti a questa variazione rispetto alla didattica classica.

Inoltre, la maggior parte degli abbandoni sono impliciti (studenti che hanno sospeso il pagamento delle tasse ma non hanno formalizzato né l'abbandono né il trasferimento) per i quali è possibile, se non presumibile, la ripresa della carriera universitaria una volta terminato il periodo pandemico.

INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

COMMENTO

L'indicatore permane stabilmente al di sopra del 40%, pur risultando al di sotto delle media nazionale e regionale non desta preoccupazione per un corso che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane e quindi, nell'ambito delle attuali normative, per forza di cose assunto con contratti a tempo determinato (e.g. RTDa/b).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con i valori di riferimento. Infatti, in quest'ultimo anno il valore, seppur lievemente, è in crescita, a fronte di più

importanti contrazioni della media nazionale e di area geografica.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Il passaggio auspicato dal ruolo di ricercatore a tempo determinato di tipo b a quello di professore di seconda fascia per il personale docente impiegato nel CdS determinerà un aumento delle ore di didattica tenute da personale a tempo indeterminato. Non si prevedono particolari azioni di miglioramento da effettuare.

INDICATORE iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

COMMENTO

L'indicatore, che negli anni precedenti si era sempre mantenuto costante e stabilmente in linea con le medie di riferimento, in questa annualità è subito una contrazione di alcuni punti percentuali. Tuttavia, il numero di ore di docenza svolte dal personale in oggetto risulta il medesimo dell'anno precedente. Paradossalmente la criticità emerge dall'arricchimento dell'offerta formativa con corsi svolti da docenti a contratto.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

La contrazione del parametro è di natura accidentale e verrà riassorbito negli anni a seguire stabilizzando l'offerta formativa.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Per le ragioni suddette, non si prevedono particolari azioni di miglioramento da effettuare.

INDICATORE iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

COMMENTO

Il valore dell'indicatore conferma il trend iniziato l'anno precedente sotto pandemia.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS

Il ritorno stabile alla didattica in presenza, assieme al potenziamento dei MOOC, potrà far riprendere il trend positivo visto per gli anni precedenti la pandemia.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO

È presumibile che nell'anno accademico a cui fa riferimento l'indicatore gli studenti abbiano avuto difficoltà nella vita universitaria a causa della pandemia e delle nuove modalità di didattica.

Gli studenti del primo anno sono particolarmente esposti a questa variazione rispetto alla didattica classica.

Inoltre, la maggior parte degli abbandoni sono impliciti (studenti che hanno sospeso il pagamento delle tasse ma non hanno formalizzato né l'abbandono né il trasferimento) per i quali è possibile, se non presumibile, la ripresa della carriera universitaria una volta terminato il periodo pandemico.

Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, compatibilmente con la normativa vigente in termini di contenimento della pandemia. Inoltre, si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo. Infine, si è dato via ad un significativo potenziamento delle attività volte a colmare eventuali lacune degli studenti provenienti dalle scuole superiori (MOOC).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

