

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria industriale
Città	VITERBO
Codicione	0560106200900001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	33	30	31	29	27
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	148	144	147	140	138

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	68	-	162,7	177,2

	LMCU; LM)	2019	91	-	158,1	184,1
		2020	65	-	148,9	173,4
		2021	62	-	146,8	172,0
		2022	104	-	137,0	160,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	48	-	140,7	159,1
		2019	68	-	136,4	164,3
		2020	49	-	131,9	155,8
		2021	53	-	129,5	153,6
		2022	66	-	120,5	142,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	284	-	506,5	564,6
		2019	298	-	487,1	568,8
		2020	246	-	473,1	558,9
		2021	218	-	469,9	550,2
		2022	255	-	424,8	519,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	198	-	380,1	431,3
		2019	203	-	362,6	434,0
		2020	164	-	353,3	425,6
		2021	140	-	343,2	416,0
		2022	185	-	306,6	384,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	153	-	327,9	383,8
		2019	159	-	314,7	387,1
		2020	127	-	310,0	380,5
		2021	112	-	305,2	372,2
		2022	129	-	271,3	344,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	5	-	29,8	46,8
		2019	12	-	33,6	50,3
		2020	7	-	35,0	49,9
		2021	8	-	35,5	50,8
		2022	9	-	33,3	50,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	25	-	75,8	100,9
		2019	39	-	80,9	106,6
		2020	35	-	82,4	105,7
		2021	41	-	81,0	105,8
		2022	35	-	71,6	99,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	62	198	31,3%	-	-	-	145,6	380,1	38,3%	208,9	431,3	48,4%
		2019	47	203	23,2%	-	-	-	133,9	362,6	36,9%	210,6	434,0	48,5%
		2020	33	164	20,1%	-	-	-	121,7	353,3	34,4%	196,3	425,6	46,1%
		2021	41	140	29,3%	-	-	-	113,5	343,2	33,1%	184,4	416,0	44,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	5	25	20,0%	-	-	-	29,8	75,8	39,3%	46,8	100,9	46,4%
		2019	12	39	30,8%	-	-	-	33,6	80,9	41,6%	50,3	106,6	47,2%
		2020	7	35	20,0%	-	-	-	35,0	82,4	42,5%	49,9	105,7	47,3%
		2021	8	41	19,5%	-	-	-	35,5	81,0	43,8%	50,8	105,8	48,0%
		2022	9	35	25,7%	-	-	-	33,3	71,6	46,6%	50,0	99,5	50,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	11	25	44,0%	-	-	-	49,7	75,8	65,6%	74,0	100,9	73,3%
		2019	22	39	56,4%	-	-	-	55,0	80,9	68,0%	79,1	106,6	74,2%
		2020	22	35	62,9%	-	-	-	56,8	82,4	68,9%	77,8	105,7	73,6%
		2021	25	41	61,0%	-	-	-	56,6	81,0	69,8%	78,8	105,8	74,4%
		2022	24	35	68,6%	-	-	-	50,4	71,6	70,4%	76,0	99,5	76,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	3	68	4,4%	-	-	-	31,9	162,7	19,6%	38,6	177,2	21,8%
		2019	18	91	19,8%	-	-	-	30,4	158,1	19,2%	38,9	184,1	21,1%
		2020	3	65	4,6%	-	-	-	26,2	148,9	17,6%	37,1	173,4	21,4%
		2021	5	62	8,1%	-	-	-	28,8	146,8	19,6%	39,4	172,0	22,9%
		2022	41	104	39,4%	-	-	-	26,0	137,0	19,0%	33,8	160,5	21,1%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	96	5.800	16,6‰	-	-	-	37,8	12.037,6	3,1‰	103,0	15.554,1	6,6‰
		2019	99	4.692	21,1‰	-	-	-	35,9	11.214,3	3,2‰	99,7	15.719,5	6,3‰
		2020	0	3.618	0,0‰	-	-	-	14,2	10.113,8	1,4‰	43,9	14.700,7	3,0‰
		2021	15	3.420	4,4‰	-	-	-	44,8	9.597,1	4,7‰	107,4	13.803,5	7,8‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	123	7.066	17,4‰	-	-	-	56,0	14.151,1	4,0‰	117,9	17.946,3	6,6‰
		2019	99	6.204	16,0‰	-	-	-	44,7	13.179,6	3,4‰	110,8	18.187,3	6,1‰
		2020	0	4.884	0,0‰	-	-	-	19,8	11.817,3	1,7‰	53,3	16.947,5	3,1‰
		2021	15	4.335	3,5‰	-	-	-	52,9	11.223,8	4,7‰	115,5	15.751,7	7,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	5	0,0‰	-	-	-	1,2	29,8	40,8‰	2,5	46,8	53,3‰
		2019	0	12	0,0‰	-	-	-	1,2	33,6	35,1‰	2,6	50,3	51,4‰
		2020	0	7	0,0‰	-	-	-	0,8	35,0	23,4‰	2,7	49,9	54,6‰
		2021	1	8	125,0‰	-	-	-	0,9	35,5	24,3‰	1,6	50,8	31,0‰
		2022	0	9	0,0‰	-	-	-	0,9	33,3	27,1‰	2,3	50,0	46,5‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	1	68	14,7‰	-	-	-	5,6	162,7	34,5‰	4,6	177,2	25,8‰
		2019	2	91	22,0‰	-	-	-	5,7	158,1	35,9‰	5,2	184,1	28,2‰
		2020	1	65	15,4‰	-	-	-	3,7	148,9	25,0‰	4,4	173,4	25,4‰
		2021	2	62	32,3‰	-	-	-	3,3	146,8	22,6‰	5,3	172,0	31,0‰
		2022	4	104	38,5‰	-	-	-	3,8	137,0	27,7‰	4,7	160,5	29,5‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	35,9	60,0	59,9%	-	-	-	26,6	60,0	44,3%	31,3	59,9	52,3%
		2019	25,1	60,0	41,8%	-	-	-	27,0	60,0	45,1%	31,6	59,8	52,8%
		2020	24,1	60,0	40,1%	-	-	-	24,6	60,0	40,9%	30,0	59,7	50,3%
		2021	30,5	60,0	50,8%	-	-	-	23,3	60,0	38,8%	29,6	59,6	49,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	40	48	83,3%	-	-	-	99,0	140,7	70,3%	116,7	159,1	73,4%

		2019	648	1.512	42,9%	-	-	-	1.491,1	1.953,0	76,3%	1.466,9	1.975,8	74,2%
		2020	600	1.440	41,7%	-	-	-	1.524,3	1.939,4	78,6%	1.491,8	2.025,5	73,7%
		2021	744	1.704	43,7%	-	-	-	1.520,2	1.998,3	76,1%	1.496,2	2.091,7	71,5%
		2022	768	1.848	41,6%	-	-	-	1.559,6	2.017,1	77,3%	1.547,6	2.176,4	71,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	840	1.560	53,8%	-	-	-	1.602,6	1.928,0	83,1%	1.527,8	1.892,8	80,7%
		2019	864	1.512	57,1%	-	-	-	1.608,4	1.953,0	82,4%	1.588,4	1.975,8	80,4%
		2020	872	1.440	60,6%	-	-	-	1.633,3	1.939,4	84,2%	1.638,6	2.025,5	80,9%
		2021	944	1.704	55,4%	-	-	-	1.662,3	1.998,3	83,2%	1.666,6	2.091,7	79,7%
		2022	1.056	1.848	57,1%	-	-	-	1.708,4	2.017,1	84,7%	1.731,1	2.176,4	79,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.368	1.560	87,7%	-	-	-	1.686,0	1.928,0	87,4%	1.611,4	1.892,8	85,1%
		2019	1.272	1.512	84,1%	-	-	-	1.705,2	1.953,0	87,3%	1.675,3	1.975,8	84,8%
		2020	1.224	1.440	85,0%	-	-	-	1.712,2	1.939,4	88,3%	1.733,7	2.025,5	85,6%
		2021	1.232	1.704	72,3%	-	-	-	1.731,9	1.998,3	86,7%	1.766,3	2.091,7	84,4%
		2022	1.512	1.848	81,8%	-	-	-	1.815,8	2.017,1	90,0%	1.865,4	2.176,4	85,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	41	48	85,4%	-	-	-	118,6	140,7	84,3%	136,2	159,1	85,6%
		2019	48	68	70,6%	-	-	-	114,0	136,4	83,6%	139,2	164,3	84,7%
		2020	32	49	65,3%	-	-	-	106,5	131,9	80,7%	128,6	155,8	82,6%
		2021	41	53	77,4%	-	-	-	110,2	129,5	85,1%	132,8	153,6	86,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	13	74	17,6%	-	-	-	35,3	143,5	24,6%	54,7	163,8	33,4%
		2019	8	75	10,7%	-	-	-	35,4	145,1	24,4%	53,3	158,8	33,5%
		2020	6	48	12,5%	-	-	-	30,2	140,7	21,5%	50,7	159,1	31,9%
		2021	10	68	14,7%	-	-	-	27,0	136,4	19,8%	47,5	164,3	28,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	48	0,0%	-	-	-	11,3	140,7	8,0%	11,2	159,1	7,0%
		2019	0	68	0,0%	-	-	-	11,4	136,4	8,3%	12,1	164,3	7,4%

		2020	2	49	4,1%	-	-	-	11,4	131,9	8,6%	11,5	155,8	7,4%
		2021	1	53	1,9%	-	-	-	13,1	129,5	10,1%	11,0	153,6	7,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	28	65	43,1%	-	-	-	53,3	136,5	39,1%	51,6	159,3	32,4%
		2019	34	74	45,9%	-	-	-	56,5	143,5	39,4%	54,6	163,8	33,3%
		2020	37	75	49,3%	-	-	-	56,4	145,1	38,9%	52,2	158,8	32,9%
		2021	19	48	39,6%	-	-	-	55,4	140,7	39,4%	53,3	159,1	33,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	23	25	92,0%	-	-	-	64,6	73,7	87,7%	79,9	89,0	89,8%
		2019	38	39	97,4%	-	-	-	69,6	78,1	89,2%	92,5	101,8	90,9%
		2020	33	35	94,3%	-	-	-	70,9	78,0	90,8%	92,1	101,4	90,8%
		2021	36	39	92,3%	-	-	-	70,9	77,8	91,1%	90,5	99,4	91,1%
		2022	30	34	88,2%	-	-	-	63,9	71,7	89,1%	78,4	85,9	91,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	284	13,0	21,8	-	-	-	523,3	15,8	33,1	581,1	15,5	37,4
		2019	298	12,6	23,7	-	-	-	535,0	15,7	34,1	599,1	16,1	37,2
		2020	246	12,0	20,5	-	-	-	533,0	15,8	33,8	606,9	16,6	36,7
		2021	218	13,2	16,5	-	-	-	524,8	15,8	33,2	605,4	16,8	36,1
		2022	255	15,4	16,6	-	-	-	513,3	16,1	31,8	594,6	17,3	34,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	68	5,0	13,6	-	-	-	166,2	5,5	30,2	176,7	4,5	39,6
		2019	92	4,2	21,9	-	-	-	167,1	5,4	30,9	186,4	5,2	35,7
		2020	65	4,2	15,5	-	-	-	158,5	5,3	29,7	182,1	5,4	33,7

		2021	63	4,4	14,3	-	-	-	151,7	5,1	29,9	177,2	5,3	33,5
		2022	103	7,2	14,3	-	-	-	155,7	5,3	29,1	175,7	5,4	32,6

PDF generato il 06/06/2024
 Dati ANS aggiornati al: 20210626

Breve commento

1. PUNTI DI FORZA INDICATORE iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni COMMENTO Il valore percentuale è aumentato sensibilmente nell'ultimo anno, raddoppiando il dato dell'area geografica e quello nazionale. Il lavoro di orientamento, nuovamente in presenza, nei grandi eventi nazionali di orientamento studentesco e gli ottimi risultati nelle classifiche nazionali e internazionali in termini di ricerca (1° tra le università non telematiche nell'area di riferimento del CdS nell'ultima VQR) hanno accresciuto la conoscenza del corso sul territorio nazionale e internazionale e conseguentemente l'indicatore in esame. L'apertura del curriculum per la Scuola Marescialli dell'Aeronautica Militare ha contribuito al miglioramento dell'indicatore. INDICATORE iC06 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.); INDICATORE iC -06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina; COMMENTO Gli indicatori relativi al livello occupazionale dei laureati mostrano valori elevati nel 2022 e superiori alle medie nazionali e dell'area. INDICATORE iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento COMMENTO Il corso presenta un trend in crescita dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento a garanzia della qualità della didattica. INDICATORE iC12 – Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero COMMENTO Il valore percentuale dell'indicatore è in costante, seppur lieve, crescita e si attesta per il 2022 superiore alla media nazionale e a quella di area. 2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORE iC05 – Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* INDICATORE iC27 – Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) INDICATORE iC08 – Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) COMMENTO Gli indicatori, dopo la contrazione dei valori dell'anno scorso, si sono riavvicinati alle medie nazionali e regionali (le quali continuano a contrarsi nell'ultimo anno). L'interpretazione di questi indicatori appare ambivalente in quanto lo stretto rapporto docente/studente è certamente uno dei punti di forza di questo corso. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Per risolvere la criticità si deve intervenire sul numero di studenti regolari, fornendo loro supporto con orientamento in itinere e lavorando costantemente sull'orientamento in ingresso. Il numero di docenti afferenti al CdS risulta adeguato a garantire la qualità didattica necessaria. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Negli anni 2017-2019 complessivamente il CdS ha registrato un numero pressoché costante di studenti regolari. La riduzione del numero di studenti regolari del 2020, a causa della pandemia, si è accentuata nel 2021 in quanto il dato risente di due anni di didattica mista consecutivi. In questo anno il CdS ha ulteriormente intensificato le attività di orientamento in ingresso al fine di riprendere il trend di crescita delle immatricolazioni, con conseguente miglioramento dei presenti indici. Nel 2022 il numero di iscritti al primo anno, immatricolati puri e iscritti regolari è in miglioramento. INDICATORE iC15 – Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno INDICATORE iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I

anno COMMENTO Si è registrato un miglioramento di questi indicatori, con valori in linea con quelli medi nazionali e superiori a quelli dell'area. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Le misure intraprese dal CDS stanno dando i risultati auspicati e le azioni di rafforzamento dell'orientamento in itinere previste dal CDS potenzieranno l'efficacia della didattica garantendo un supporto tecnico e motivazionale per gli studenti. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Gli studenti del primo anno sono particolarmente sensibili alle difficoltà post-pandemiche, come attestato da numerosi studi di settore in merito. Si tratta di studenti che hanno completato il ciclo di studi secondari nel periodo pandemico e che nell'impatto con la realtà universitaria riscontrano maggiori difficoltà rispetto ai loro predecessori. Per ovviare a questo, si prevede un potenziamento dell'orientamento in itinere, mettendo a disposizione degli studenti strumenti di dialogo e confronto con tutor e docenti. Parallelamente verranno promosse iniziative studentesche e didattiche finalizzate alla frequentazione degli ambienti universitari e al team-building. Anche per il prossimo anno si prevede di aumentare le ore di didattica relativamente alle materie più ostiche tramite lezioni integrative di aiuto per gli studenti. Infine, si è dato via ad un significativo potenziamento delle attività volte a colmare eventuali lacune degli studenti provenienti dalle scuole superiori (MOOC). INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata COMMENTO L'indicatore permane stabilmente al di sopra del 40%, pur risultando al di sotto delle media nazionale e regionale non desta preoccupazione per un corso che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane e quindi, nell'ambito delle attuali normative, per forza di cose assunto con contratti a tempo determinato (e.g. RTDa/b). ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con i valori di riferimento. Il passaggio da criticità alta a moderata testimonia tale trend. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il passaggio auspicato dal ruolo di ricercatore a tempo determinato di tipo b a quello di professore di seconda fascia per il personale docente impiegato nel CdS determinerà un aumento delle ore di didattica tenute da personale a tempo indeterminato. Non si prevedono particolari azioni di miglioramento da effettuare. 3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE iC00 (a-h) – Numerosità COMMENTO La numerosità di studenti iscritti al corso (a,b,d), sia al primo anno che agli anni successivi al primo, è inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica. Trattandosi di numeri assoluti e non percentuali, rappresentano una criticità moderata considerando la dimensione dell'Ateneo e il numero di curricula/indirizzi in confronto alle altre realtà di confronto. Anche le numerosità assolute degli indicatori successivi (e,f,g,h: numero di iscritti regolari, di laureati regolari, di laureati) sono inferiori a quelle medie di confronto, ma se rapportati al numero di matricole/iscritti, poiché ad esso naturalmente correlati, sono perfettamente in linea con i rapporti tra le medie nazionali e di area. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Le iniziative di orientamento in itinere e in ingresso già presentate in altri punti avranno come ricaduta immediata un incremento delle numerosità e una riduzione del gap con le medie di riferimento. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Le cause sono principalmente legate alla natura degli indici presi come riferimento essendo numeri assoluti. Di fatti in molte Università sia dell'area geografica di riferimento che a livello nazionale sono presenti più corsi L9 all'interno dello stesso Ateneo. L'incremento delle attività di orientamento e l'apertura del nuovo curriculum per la Scuola Marescialli dell'Aeronautica Militare hanno contribuito e contribuiranno nel prossimo futuro al miglioramento di questi indici. INDICATORE iC02 – Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso COMMENTO I valori dell'indicatore sono nuovamente in crescita dopo anni di sostanziale stabilità. La tendenza media è stabile e rappresenta un miglioramento rispetto alla rilevazione dell'anno scorso (passaggio da criticità alta a moderata). Si ritiene che si vedano i primi effetti delle modifiche apportate al regolamento di sostenimento della prova finale. Tuttavia, il dato conferma la sua criticità poiché inferiore alla media nazionale e inferiore a quella dell'area territoriale. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Le azioni correttive risoltrici attuate nel 2022 incominciano a dare gli effetti auspicati, tuttavia sostanziali incrementi dell'indicatore si attendono a 2 anni dall'introduzione delle misure ovvero per il prossimo anno. Il ritorno alle modalità di prova finale pre-pandemica, opportunamente corrette nel 2022 al fine di snellire la prova e renderla più efficace per la formazione degli studenti, ha permesso di rialzare i valori nell'immediato e ci si aspetta un trend positivo nel prossimo anno. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO È presumibile che negli anni della pandemia gli studenti abbiano avuto difficoltà a sostenere gli esami. Si sottolinea come questo indicatore sia ancora fortemente influenzato dall'andamento del numero di esami sostenuti negli anni accademici precedenti a quello in esame. Il ritorno alla didattica in presenza e la ripresa regolare delle attività di tirocinio e tesi necessarie al completamento del percorso accademico, hanno permesso il miglioramento dell'indicatore. Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza, il tutoraggio in itinere degli studenti e l'ottimizzazione della prova finale. Il passaggio ad una discussione dell'elaborato finale in “modalità poster” volta a valutare il lavoro svolto in modo efficiente ed efficace ha permesso di abbreviare il tempo necessario alla presentazione della tesi per il conseguimento del titolo e l'accrescimento delle capacità di sintesi ed esposizione dei candidati. Inoltre, si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di incrementare, nel breve periodo, la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo. In particolare, sono stati attivati numerosi cicli di seminari on-line utili al completamento delle attività formative. INDICATORE iC14 – Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio COMMENTO Si registra la prima inversione di tendenza dell'indicatore dopo 3 anni di costante contrazione dello stesso. Il valore è tornato in linea con quelli pre-pandemia e superiore al valore medio dell'area geografica. Tuttavia, rimane inferiore di alcuni punti percentuali rispetto al dato nazionale. Il forte incremento dell'indicatore (+13% rispetto all'anno precedente) ha permesso di classificare il parametro come moderatamente critico (precedentemente la criticità era alta). ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il ritorno stabile alla didattica in presenza, assieme al potenziamento dei MOOC, sicuramente ha contribuito all'inversione del trend visto per gli anni precedenti. Si

prevede inoltre un aumento del numero di ore di didattica integrativa per i corsi che presentano maggiori criticità per gli studenti. Le azioni di potenziamento dell'orientamento in itinere previste dal CDS rafforzeranno l'efficacia della didattica garantendo un supporto tecnico e motivazionale per gli studenti. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Gli studenti del primo anno sono particolarmente sensibili alle difficoltà post-pandemiche, come attestato da numerosi studi di settore in merito. Si tratta di studenti che hanno completato il ciclo di studi secondari nel periodo pandemico e che nell'impatto con la realtà universitaria riscontrano maggiori difficoltà rispetto ai loro predecessori. Per ovviare a questo, si prevede un potenziamento dell'orientamento in itinere, mettendo a disposizione degli studenti strumenti di dialogo e confronto con tutor e docenti. Parallelamente verranno promosse iniziative studentesche e didattiche finalizzate alla frequentazione degli ambienti universitari e al team-building. Infine, la maggior parte degli abbandoni sono impliciti (studenti che hanno sospeso il pagamento delle tasse ma non hanno formalizzato né l'abbandono né il trasferimento) per i quali è probabile la ripresa della carriera universitaria se correttamente contattati, motivati e seguiti (azione per la quale sono stati contrattualizzati tutor studenteschi dedicati). INDICATORE iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio COMMENTO La percentuale è in decrescita, seppur si attesti in linea con la media nazionale e superiore a quella dell'area geografica. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS L'indicatore per la prima volta risulta essere critico, seppure i valori registrati siano perfettamente in linea con le medie di riferimento nazionali. La riduzione della soddisfazione degli studenti laureati nei confronti del corso di laurea è affrontabile con misure del CDS volte ad un maggior coinvolgimento degli studenti negli ambienti universitari, la promozione di attività studentesche tecniche e un confronto maggiore studenti-tutor e studenti-docenti. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il campione dei laureati 2022 è composto da studenti che hanno effettuato una buona parte del percorso universitario in periodo di pandemia. Questo può aver condizionato il giudizio nei confronti del corso di studi a causa delle difficoltà affrontate nella didattica a distanza e le limitazioni COVID. È necessario restaurare il rapporto studenti-docenti presente pre-pandemia attraverso strumenti e momenti di confronto, incrementando le ore di disponibilità di ricevimento, l'aumento delle iniziative in presenza extra-lezione e la promozione di attività studentesche tecniche. INDICATORE iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata COMMENTO L'indicatore, relativamente agli ultimi anni, permane stabilmente tra il 55% e il 60% pur risultando al di sotto delle media nazionale e regionale. Tale indicatore non desta preoccupazione per un corso che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane e quindi, nell'ambito delle attuali normative, che inizia la carriera con contratti da ricercatore RTDa. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con i valori di riferimento. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Si prevedono nei prossimi anni ulteriori bandi per il reclutamento di ricercatori di tipo B nei settori caratterizzanti in corso. 4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA Nessun indicatore