

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Ingegneria meccanica
Città	VITERBO
Codicione	0560107303400001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	13	13	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	56	55	53	49	49

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	18	-	55,6	79,0

	LMCU; LM)	2019	<b>23</b>	-	58,3	80,6
		2020	<b>29</b>	-	51,2	75,7
		2021	<b>20</b>	-	49,6	67,9
		2022	<b>40</b>	-	39,7	61,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>17</b>	-	52,8	70,6
		2019	<b>20</b>	-	54,1	73,7
		2020	<b>26</b>	-	45,8	66,6
		2021	<b>17</b>	-	45,4	59,9
		2022	<b>39</b>	-	37,2	55,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>40</b>	-	173,9	214,1
		2019	<b>43</b>	-	175,3	221,4
		2020	<b>58</b>	-	155,9	211,3
		2021	<b>60</b>	-	144,8	198,4
		2022	<b>75</b>	-	126,6	189,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>36</b>	-	114,0	150,4
		2019	<b>40</b>	-	114,7	158,2
		2020	<b>51</b>	-	104,1	151,1
		2021	<b>44</b>	-	95,3	137,6
		2022	<b>57</b>	-	84,7	125,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>25</b>	-	108,2	136,5
		2019	<b>38</b>	-	108,8	144,7
		2020	<b>48</b>	-	97,2	137,2
		2021	<b>42</b>	-	88,6	124,9
		2022	<b>56</b>	-	80,0	114,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>8</b>	-	20,5	26,5
		2019	<b>16</b>	-	23,3	27,0
		2020	<b>7</b>	-	22,1	29,0
		2021	<b>15</b>	-	23,1	33,7
		2022	<b>8</b>	-	23,4	31,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>10</b>	-	49,2	60,2
		2019	<b>19</b>	-	55,5	63,6
		2020	<b>10</b>	-	52,5	64,6
		2021	<b>19</b>	-	50,2	70,9
		2022	<b>17</b>	-	48,7	63,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	23	36	<b>63,9%</b>	-	-	-	56,8	114,0	49,9%	76,6	150,4	50,9%
		2019	21	40	<b>52,5%</b>	-	-	-	55,3	114,7	48,2%	82,0	158,2	51,8%
		2020	19	51	<b>37,3%</b>	-	-	-	47,1	104,1	45,2%	71,6	151,1	47,4%
		2021	21	44	<b>47,7%</b>	-	-	-	39,3	95,3	41,2%	63,7	137,6	46,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	20,5	49,2	41,8%	26,5	60,2	44,1%
		2019	16	19	<b>84,2%</b>	-	-	-	23,3	55,5	42,0%	27,0	63,6	42,5%
		2020	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	22,1	52,5	42,1%	29,0	64,6	45,0%
		2021	15	19	<b>78,9%</b>	-	-	-	23,1	50,2	46,0%	33,7	70,9	47,6%
		2022	8	17	<b>47,1%</b>	-	-	-	23,4	48,7	48,1%	31,3	63,8	49,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	39,4	49,2	80,0%	50,0	60,2	83,1%
		2019	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	45,8	55,5	82,6%	53,7	63,6	84,4%
		2020	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	42,5	52,5	81,1%	52,8	64,6	81,7%
		2021	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	40,5	50,2	80,7%	60,3	70,9	85,1%
		2022	16	17	<b>94,1%</b>	-	-	-	39,7	48,7	81,5%	53,8	63,8	84,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,8	55,6	19,3%	20,4	79,0	25,8%
		2019	0	23	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,8	58,3	18,6%	19,8	80,6	24,5%
		2020	1	29	<b>3,4%</b>	-	-	-	8,9	51,2	17,4%	17,5	75,7	23,1%
		2021	2	20	<b>10,0%</b>	-	-	-	8,1	49,6	16,4%	19,6	67,9	28,9%
		2022	16	40	<b>40,0%</b>	-	-	-	6,9	39,7	17,3%	17,5	61,4	28,5%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	1.431	<b>0,0‰</b>	-	-	-	106,7	4.389,2	24,3‰	313,7	5.817,2	53,9‰
		2019	9	1.545	<b>5,8‰</b>	-	-	-	94,5	4.260,9	22,2‰	301,5	6.098,9	49,4‰
		2020	0	1.752	<b>0,0‰</b>	-	-	-	38,4	3.665,8	10,5‰	213,6	5.559,8	38,4‰
		2021	0	1.644	<b>0,0‰</b>	-	-	-	47,5	3.194,6	14,9‰	280,9	4.950,2	56,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	1.518	<b>0,0‰</b>	-	-	-	136,7	5.707,7	23,9‰	367,4	7.187,1	51,1‰
		2019	42	1.674	<b>25,1‰</b>	-	-	-	125,4	5.476,9	22,9‰	344,1	7.388,9	46,6‰
		2020	0	1.929	<b>0,0‰</b>	-	-	-	64,0	4.627,9	13,8‰	237,4	6.710,8	35,4‰
		2021	0	1.950	<b>0,0‰</b>	-	-	-	76,0	4.008,9	19,0‰	308,5	6.020,0	51,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	2	8	<b>250,0‰</b>	-	-	-	3,3	20,5	159,3‰	5,5	26,5	209,0‰
		2019	0	16	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,5	23,3	109,4‰	5,4	27,0	199,6‰
		2020	0	7	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,3	22,1	102,9‰	6,3	29,0	216,0‰
		2021	0	15	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,1	23,1	90,3‰	5,4	33,7	158,9‰
		2022	0	8	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,1	23,4	46,3‰	5,3	31,3	167,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	18	<b>0,0‰</b>	-	-	-	7,6	55,6	136,4‰	6,2	79,0	78,1‰
		2019	0	23	<b>0,0‰</b>	-	-	-	6,3	58,3	108,6‰	6,1	80,6	75,6‰
		2020	0	29	<b>0,0‰</b>	-	-	-	4,5	51,2	87,2‰	4,3	75,7	56,8‰
		2021	1	20	<b>50,0‰</b>	-	-	-	4,1	49,6	83,6‰	5,7	67,9	83,6‰
		2022	16	40	<b>400,0‰</b>	-	-	-	3,4	39,7	85,7‰	6,2	61,4	100,2‰

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	33,2	60,0	<b>55,3%</b>	-	-	-	38,3	60,0	63,9%	37,5	59,9	62,6%
		2019	39,3	60,0	<b>65,5%</b>	-	-	-	37,2	60,0	62,0%	36,7	60,0	61,2%
		2020	29,8	60,0	<b>49,6%</b>	-	-	-	37,6	60,0	62,6%	36,2	60,0	60,4%
		2021	30,4	60,0	<b>50,6%</b>	-	-	-	34,2	60,0	57,0%	35,2	60,0	58,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	15	17	<b>88,2%</b>	-	-	-	51,2	52,8	96,8%	68,6	70,6	97,2%



		2019	464	864	<b>53,7%</b>	-	-	-	1.034,4	1.408,5	73,4%	1.326,4	1.648,8	80,4%
		2020	528	960	<b>55,0%</b>	-	-	-	1.093,9	1.447,1	75,6%	1.377,2	1.713,5	80,4%
		2021	528	1.104	<b>47,8%</b>	-	-	-	1.165,5	1.575,7	74,0%	1.423,4	1.810,1	78,6%
		2022	456	960	<b>47,5%</b>	-	-	-	1.211,9	1.604,8	75,5%	1.450,0	1.849,9	78,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	560	936	<b>59,8%</b>	-	-	-	1.116,8	1.364,5	81,8%	1.409,6	1.647,2	85,6%
		2019	584	864	<b>67,6%</b>	-	-	-	1.128,1	1.408,5	80,1%	1.401,5	1.648,8	85,0%
		2020	768	960	<b>80,0%</b>	-	-	-	1.176,6	1.447,1	81,3%	1.468,9	1.713,5	85,7%
		2021	720	1.104	<b>65,2%</b>	-	-	-	1.270,6	1.575,7	80,6%	1.539,1	1.810,1	85,0%
		2022	624	960	<b>65,0%</b>	-	-	-	1.331,4	1.604,8	83,0%	1.570,1	1.849,9	84,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	848	936	<b>90,6%</b>	-	-	-	1.189,5	1.364,5	87,2%	1.486,7	1.647,2	90,3%
		2019	864	864	<b>100,0%</b>	-	-	-	1.186,3	1.408,5	84,2%	1.458,8	1.648,8	88,5%
		2020	912	960	<b>95,0%</b>	-	-	-	1.222,5	1.447,1	84,5%	1.524,9	1.713,5	89,0%
		2021	816	1.104	<b>73,9%</b>	-	-	-	1.308,1	1.575,7	83,0%	1.593,5	1.810,1	88,0%
		2022	840	960	<b>87,5%</b>	-	-	-	1.399,4	1.604,8	87,2%	1.649,5	1.849,9	89,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	16	17	<b>94,1%</b>	-	-	-	51,7	52,8	97,8%	69,3	70,6	98,2%
		2019	19	20	<b>95,0%</b>	-	-	-	52,4	54,1	96,9%	71,8	73,7	97,5%
		2020	23	26	<b>88,5%</b>	-	-	-	44,2	45,8	96,5%	64,4	66,6	96,7%
		2021	17	17	<b>100,0%</b>	-	-	-	44,2	45,4	97,5%	57,7	59,9	96,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	4	7	<b>57,1%</b>	-	-	-	22,0	60,4	36,4%	28,0	65,6	42,7%
		2019	9	17	<b>52,9%</b>	-	-	-	20,9	52,8	39,6%	32,7	70,6	46,3%
		2020	7	20	<b>35,0%</b>	-	-	-	21,0	54,1	38,8%	31,0	73,7	42,1%
		2021	9	26	<b>34,6%</b>	-	-	-	14,5	45,8	31,7%	23,5	66,6	35,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	52,8	0,5%	0,4	70,6	0,6%
		2019	0	20	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	54,1	0,3%	0,6	73,7	0,9%

		2020	0	26	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	45,8	0,2%	0,4	66,6	0,7%
		2021	0	17	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	45,4	0,3%	0,5	59,9	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	1	17	<b>5,9%</b>	-	-	-	4,3	61,4	7,0%	3,1	69,8	4,5%
		2019	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,7	60,4	6,2%	2,8	65,6	4,3%
		2020	2	17	<b>11,8%</b>	-	-	-	2,8	52,8	5,2%	2,6	70,6	3,7%
		2021	1	20	<b>5,0%</b>	-	-	-	3,1	54,1	5,7%	3,7	73,7	5,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	8	8	<b>100,0%</b>	-	-	-	44,3	46,8	94,6%	51,6	56,1	92,0%
		2019	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	47,8	51,3	93,3%	56,6	61,2	92,5%
		2020	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	45,9	48,6	94,4%	56,9	61,8	92,0%
		2021	19	19	<b>100,0%</b>	-	-	-	51,8	55,5	93,3%	64,9	70,8	91,6%
		2022	15	16	<b>93,8%</b>	-	-	-	42,3	45,8	92,2%	55,8	60,7	91,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	35,4	41,9	84,4%	40,8	47,2	86,5%
		2019	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	29,2	32,7	89,2%	39,0	42,7	91,4%
		2020	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	25,5	31,5	80,9%	34,3	40,8	84,1%
		2021	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	28,6	33,8	84,7%	33,9	38,8	87,4%
		2022	16	17	<b>94,1%</b>	-	-	-	39,5	43,7	90,4%	44,1	49,1	89,9%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	35,2	41,9	83,9%	37,1	43,8	84,7%
		2019	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	29,1	32,7	88,9%	34,5	38,3	90,1%
		2020	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	25,4	31,5	80,6%	29,9	36,3	82,2%
		2021	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	28,1	33,4	84,2%	29,1	33,9	85,8%
		2022	16	17	<b>94,1%</b>	-	-	-	39,4	43,6	90,4%	44,0	49,0	89,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	35,2	40,6	86,6%	37,9	43,8	86,6%
		2019	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	29,1	32,5	89,6%	34,5	38,1	90,7%
		2020	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	25,4	31,0	81,8%	29,9	36,0	83,0%



		2021	5	7	<b>71,4%</b>	-	-	-	28,1	33,3	84,4%	29,1	33,8	86,2%
		2022	16	17	<b>94,1%</b>	-	-	-	39,4	42,8	92,1%	44,0	48,1	91,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	40	7,4	<b>5,4</b>	-	-	-	139,1	10,7	13,0	244,8	13,5	18,1
		2019	43	7,2	<b>6,0</b>	-	-	-	140,2	10,9	12,8	250,6	13,4	18,6
		2020	58	8,0	<b>7,3</b>	-	-	-	135,1	11,4	11,9	251,1	13,9	18,0
		2021	60	8,0	<b>7,5</b>	-	-	-	135,1	11,8	11,4	247,9	14,5	17,1
		2022	75	8,0	<b>9,4</b>	-	-	-	126,6	12,5	10,2	239,5	14,9	16,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	19	4,0	<b>4,8</b>	-	-	-	47,1	5,0	9,4	90,9	5,4	16,9
		2019	24	3,8	<b>6,3</b>	-	-	-	47,9	5,2	9,3	91,1	6,3	14,4
		2020	29	3,8	<b>7,6</b>	-	-	-	46,1	5,6	8,2	91,0	6,6	13,8
		2021	19	4,2	<b>4,5</b>	-	-	-	46,9	5,8	8,1	86,2	6,9	12,6
		2022	40	4,2	<b>9,5</b>	-	-	-	40,9	6,2	6,6	81,2	7,1	11,4

PDF generato il 06/06/2024

Dati ANS aggiornati al: 20210626

### Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2023 MECHANICAL ENGINEERING LM33 Il corso di laurea magistrale in Ingegneria meccanica (LM33) è stato attivato nell'anno 2015 e a partire dall'anno accademico 2022/23 è erogato totalmente in lingua inglese. Il passaggio all'offerta formativa in lingua inglese ha permesso di intraprendere un iter di internazionalizzazione più

efficace che ha reso il corso maggiormente attrattivo nei confronti sia della popolazione studentesca italiana, attraverso il conseguimento di un titolo di studio magistrale in lingua straniera, sia da parte degli studenti provenienti dall'estero attraverso la frequentazione di un corso di laurea nel nostro paese. Di seguito si riportano i commenti dettagliati a ciascun indicatore, evidenziando le principali azioni da svolgere per ottenere un miglioramento nei prossimi anni.

1. PUNTI DI FORZA INDICATORE iC00a – Avvii di carriera al primo anno\* (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00c – Iscritti per la prima volta a LM INDICATORE iC00d – Iscritti (L, LMCU, LM) COMMENTO Tutti gli indicatori presentano risultati confrontabili rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento ed alla media degli Atenei italiani (tranne per iC00d), ed evidenziano un notevole incremento rispetto all'anno 2018. Questa tendenza è dovuta principalmente alle azioni di internazionalizzazione svolte nel 2022-2023 con il passaggio all'erogazione dell'intero Corso di Laurea in lingua inglese. INDICATORE iC07 - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) INDICATORE iC07BIS - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) INDICATORE iC07TER - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto COMMENTO Tutti gli indicatori presentano risultati maggiori rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento ed alla media degli Atenei italiani, evidenziando sia l'ottima preparazione fornita agli studenti che l'efficacia delle operazioni di job placement messe in atto dal CdS. INDICATORE iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico- disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento COMMENTO Il corso presenta un trend in crescita dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, garantendo in tal modo una elevata qualità della didattica. INDICATORE iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero\* COMMENTO Nell'ultimo anno, il valore percentuale dell'indicatore ha subito una netta crescita e si attesta ad un valore pari 0,4 nettamente superiore alla media nazionale (0,1) e di area geografica (0,085). L'ottimo risultato è stato raggiunto attraverso l'internazionalizzazione del corso; dall'anno accademico 2022/23, il corso è erogato totalmente in lingua inglese, questo lo ha reso maggiormente attrattivo per gli studenti stranieri. INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza). COMMENTO L'indicatore, nonostante il trend negativo a livello di area geografica e a livello nazionale, mostra per il corso di studi della Tuscia un incremento considerevole che ha permesso di ottenere, per la prima volta, un valore in linea con i riferimenti.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)\* COMMENTO L'indicatore, al contrario dei riferimenti presenta un leggero incremento nell'ultimo anno, attestandosi ad un valore superiore rispetto al riferimento dell'area geografica ma ancora inferiore rispetto al riferimento nazionale. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Analizzando i dati assoluti, l'incremento del valore dell'indicatore è da attribuirsi al maggior numero di studenti regolari piuttosto che ad una variazione del numero dei docenti rimasto sostanzialmente inalterato negli anni. Ciò conferma l'efficacia dell'azioni intraprese lo scorso anno, ovvero, l'offerta di una didattica sia in presenza che da remoto permettendo in tal modo anche a coloro impossibilitati a venire all'università di poter seguire la lezione da casa, garantendogli una migliore preparazione e quindi un maggior numero CFU acquisiti. Il mantenimento della didattica in modalità mista e, nello stesso tempo, l'incentivazione a seguire le lezioni in presenza permetterà un ulteriore incremento del valore dell'indicatore. INDICATORE iC09 - Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) COMMENTO Si evidenzia un lieve decremento dell'indicatore che risulta comunque superiore alla media nazionale e ai valori di riferimento dell'area geografica. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO L'indice non desta preoccupazione in quanto maggiore rispetto ai valori di riferimento; inoltre l'elevato livello della qualità della ricerca è confermato dall'ottimo risultato ottenuto nella valutazione della ricerca dell'Agenzia nazionale ANVUR (VQR 2015-2019). Infatti, la valutazione ha confermato che l'ingegneria dell'Università della Tuscia ha una qualità superiore alla media, posizionandola tra i primi posti tra gli atenei pubblici italiani. INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) COMMENTO L'indicatore evidenzia un trend positivo di crescita e un incremento nell'ultimo anno piuttosto considerevole ottenuto attraverso l'internazionalizzazione del corso; nonostante ciò il valore risulta ancor oggi inferiore alla media di riferimento dell'area geografica ed alla media degli Atenei italiani. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO L'interpretazione di questo indicatore appare ambivalente in quanto lo stretto rapporto docente/studente è certamente uno dei punti di forza di questo corso. Ciononostante, verranno potenziate le attività di orientamento in ingresso nazionali e internazionali al fine di aumentare la numerosità degli iscritti al primo anno, incrementando in tal modo il rapporto studenti/docenti.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE iC00e – Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00f – Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri \*\* al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00g – Laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso INDICATORE iC00h – laureati COMMENTO La numerosità di studenti iscritti al corso (e, f) è inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica. Trattandosi di numeri assoluti e non percentuali, rappresentano una criticità moderata considerando la dimensione dell'Ateneo e il numero di curricula/indirizzi in confronto alle altre realtà di confronto. La numerosità dei laureati (g, h) è inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica, ma se rapportata al numero di matricole/iscritti, poiché ad esso naturalmente correlata, è in linea con i rapporti tra le medie nazionali e di area. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Le iniziative di orientamento in ingresso già presentate in altri punti avranno come ricaduta immediata un incremento delle numerosità e una riduzione del gap con le medie di riferimento.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Le cause sono principalmente legate alla natura degli indici presi come riferimento essendo numeri assoluti. INDICATORE iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso\* INDICATORE iC17 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio\*\* COMMENTO I valori degli indicatori del CdS che fino al 2021 risultavano essere nettamente superiori ai riferimenti, da quest'anno, a causa di un notevole decremento, si attestano sui valori di riferimento. In particolare si riscontra una maggiore criticità per l'indicatore iC02 in quanto, in questo caso, il trend negativo è stato riscontrato solo per il nostro CdS. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Le azioni correttive risoltrici attuabili nell'immediato non possono che portare ad un incremento del valore in un lasso di tempo di almeno 2 anni. L'incentivazione a seguire le lezioni in presenza, e nello stesso tempo il mantenimento della didattica mista, potranno invertire la tendenza negativa dell'indice riscontrata nell'ultimo anno. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO È presumibile che negli anni della pandemia gli studenti abbiano avuto difficoltà a sostenere gli esami. Si sottolinea come questi indicatori siano fortemente influenzati dall'andamento del numero di esami sostenuti nell'anno accademico precedente a quello in esame, nel quale erano ancora vigenti le restrizioni imposte dalla pandemia. Il CdS ha messo in atto diverse strategie per l'incentivazione della didattica in presenza e nello stesso tempo si è provveduto a migliorare gli strumenti per la didattica mista al fine di migliorare la performance degli studenti che non possono frequentare l'Ateneo. In particolare, sono stati attivati numerosi cicli di seminari on-line utili al completamento delle attività formative. INDICATORE iC11 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero\* COMMENTO Il corso presenta una situazione invariata rispetto agli anni precedenti, evidenziando una criticità in quanto i valori sono inferiori rispetto ai riferimenti. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il CdS ha intrapreso lo scorso anno azioni correttive volte ad incentivare gli studenti a conseguire almeno 12 CFU all'estero attraverso l'incremento di accordi Erasmus, double degree e il programma dell'Unione europea Erasmus+. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Negli ultimi anni gli studenti hanno avuto difficoltà a sostenere periodi di formazione all'estero a causa delle restrizioni imposte dalla situazione pandemica globale. Considerato il ritorno alla normalità nel panorama internazionale, le azioni intraprese dal CdS e dall'Ateneo atte ad incentivare esperienze di studio all'estero, si ritiene che già dal prossimo anno sia possibile ottenere un'inversione del trend dell'indicatore. INDICATORE iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno INDICATORE iC16 Bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno COMMENTO Entrambi gli indici nell'ultimo anno hanno subito un incremento e presentano valori inferiori rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento ed alla media degli Atenei italiani. Si riscontra comunque che, a differenza del CdS, i riferimenti hanno mantenuto un trend negativo. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il dato risulta minore rispetto ai riferimenti anche perché, in questi ultimi anni, per politica di Ateneo si è permessa l'iscrizione tardiva al primo anno successiva alla prima sessione di esami. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Gli indici evidenziano che una percentuale di studenti che proseguono al II anno di corso non hanno acquisito un congruo numero di CFU. La possibile interpretazione è che la maggior parte degli studenti si iscrive al corso magistrale solo al termine del primo semestre, dopo aver ottenuto la laurea triennale; questo comporta lo svantaggio di non riuscire a portare a termine gli esami nel primo anno, ma anche l'indubbio vantaggio di non far perdere un anno agli studenti. INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata COMMENTO Le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sono risultate in crescita sino all'anno 2020, dopodiché si è riscontrato, come del resto per tutti gli Atenei, una lieve riduzione del valore che si è mantenuto costante nel 2022. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il valore non desta preoccupazione per un corso di attivazione relativamente recente, che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane e quindi, nell'ambito delle attuali normative, assunto con contratti a tempo determinato. Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con i valori di riferimento. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Ad oggi non si ritiene necessario implementare eventuali azioni di miglioramento. INDICATORE iC19 BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata COMMENTO Nell'ultimo anno si è riscontrato un valore costante rispetto all'anno precedente, ma estendendo l'analisi agli ultimi 5 anni (60% 2018, 65% 2022) le ore di docenza erogate da docenti a tempo indeterminato sono comunque in crescita. Tali valori risultano inferiori sia alla media dell'area geografica di riferimento e sia alla media nazionale. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il valore non desta preoccupazione per un corso di attivazione relativamente recente, che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane. Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con i valori di riferimento. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Si prevedono nei prossimi anni ulteriori bandi per il reclutamento di ricercatori di tipo B nei settori caratterizzanti del corso. INDICATORE iC19 TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza COMMENTO L'indicatore, che fino al 2020 si era sempre mantenuto costante ha subito un decremento nel 2021 ma, nell'ultimo anno, si è attestato su valori in linea a quelli di riferimento. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS L'indice ad oggi non desta preoccupazione in quanto in linea con i valori di riferimento. In ogni caso verrà attentamente monitorato l'indicatore al fine di valutare se in futuro sia necessario intraprendere delle azioni migliorative. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il valore non desta preoccupazione in quanto nell'ultimo anno è rientrato in linea con i valori di riferimento. Per le ragioni suddette, non si prevedono particolari azioni di

miglioramento da effettuare. INDICATORE iC26 - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) INDICATORE iC26BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) INDICATORE iC26TER - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto COMMENTO Gli indicatori IC26, IC26BIS, IC26TER, presentano un trend decrescente sino al 2020 e un consistente incremento nel 2021; questa tendenza è confermata anche nel 2022 con un valore che risulta superiore ai riferimenti per tutti gli indicatori. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE LA CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS L'indice ad oggi non desta preoccupazione in quanto superiori ai valori di riferimento, verranno comunque implementate attività volte al miglioramento dell'orientamento in uscita e i servizi di placement già attivi all'interno del Dipartimento DEIM. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO In ogni caso verrà attentamente monitorato l'indicatore al fine di valutare se in futuro sia necessario intraprendere delle azioni migliorative. 4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA Nessuna