

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Design per l'Industria Sostenibile e il Territorio
Città	VITERBO
Codicione	0560106200400001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	5	5	5	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	24	23	21	20

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	27	-	120,7	147,2

	LMCU; LM)	2022	20	-	156,3	144,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2021	21	-	96,7	114,8
		2022	17	-	128,0	113,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	29	-	358,9	446,9
		2022	44	-	362,5	409,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	29	-	306,3	389,1
		2022	40	-	318,4	354,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	21	-	246,0	306,4
		2022	35	-	255,1	279,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	12	29	41,4%	-	-	-	177,7	306,3	58,0%	282,2	389,1	72,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2021	5	27	18,5%	-	-	-	43,2	120,7	35,8%	47,5	147,2	32,3%
		2022	3	20	15,0%	-	-	-	56,3	156,3	36,0%	45,5	144,9	31,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	0	0	0,0	-	-	-	227,7	11,3	20,2	315,9	16,5	19,2
		2019	0	0	0,0	-	-	-	248,9	14,1	17,6	327,4	17,6	18,6
		2020	0	0	0,0	-	-	-	264,6	17,0	15,6	371,5	20,0	18,5
		2021	29	8	3,6	-	-	-	268,0	19,0	14,1	378,9	22,7	16,7
		2022	40	8	5,0	-	-	-	324,6	21,4	15,1	392,0	24,5	16,0

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	4,4	5,3	83,8%	7,3	7,8	94,0%
		2019	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	5,7	6,6	87,0%	7,9	8,4	94,2%
		2020	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	5,9	6,7	87,2%	9,2	9,7	94,9%
		2021	7,50	9,00	83,3%	-	-	-	6,9	7,9	86,5%	9,5	10,2	92,7%
		2022	8,00	9,50	84,2%	-	-	-	7,8	9,6	81,3%	10,1	11,0	91,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	867	0,0%	-	-	-	93,7	12.245,0	7,6%	361,7	18.076,8	20,0%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	867	0,0%	-	-	-	97,4	11.685,7	8,3%	373,3	18.763,9	19,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	1	27	37,0%	-	-	-	5,0	120,7	41,4%	6,3	147,2	43,1%
		2022	0	20	0,0%	-	-	-	4,0	156,3	25,6%	5,1	144,9	35,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
			iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	35,9	60,0	59,8%	-	-	-	35,7	60,0	59,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	18	21	85,7%	-	-	-	75,5	96,7	78,1%	94,5	114,8	82,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	18	21	85,7%	-	-	-	68,8	96,7	71,2%	88,8	114,8	77,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	18	21	85,7%	-	-	-	68,8	96,7	71,2%	88,8	114,8	77,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	12	21	57,1%	-	-	-	49,0	96,7	50,7%	77,3	114,8	67,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	12	21	57,1%	-	-	-	49,0	96,7	50,7%	77,1	114,8	67,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	0	0	0,0%	-	-	-	568,4	1.193,6	47,6%	913,4	2.051,4	44,5%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	630,7	1.551,6	40,7%	918,4	2.116,8	43,4%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	795,3	1.772,3	44,9%	1.072,6	2.280,0	47,0%
		2021	152	600	25,3%	-	-	-	802,1	2.051,3	39,1%	1.182,4	2.733,7	43,3%
		2022	152	864	17,6%	-	-	-	844,0	2.098,0	40,2%	1.251,2	2.830,3	44,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	0	0	0,0%	-	-	-	594,4	1.193,6	49,8%	979,8	2.051,4	47,8%
		2019	0	0	0,0%	-	-	-	728,0	1.551,6	46,9%	1.005,2	2.116,8	47,5%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	857,9	1.772,3	48,4%	1.205,7	2.280,0	52,9%
		2021	200	600	33,3%	-	-	-	923,0	2.051,3	45,0%	1.338,8	2.733,7	49,0%
		2022	200	864	23,1%	-	-	-	970,4	2.098,0	46,3%	1.452,5	2.830,3	51,3%

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	0	0,0	0,0	-	-	-	297,1	8,7	34,2	375,1	16,3	23,0
		2019	0	0,0	0,0	-	-	-	327,6	12,3	26,7	392,1	17,1	22,9
		2020	0	0,0	0,0	-	-	-	350,3	14,0	25,0	438,7	18,7	23,5
		2021	29	4,0	7,3	-	-	-	365,4	14,8	24,7	451,1	20,2	22,3
		2022	44	7,2	6,1	-	-	-	421,7	14,6	28,8	467,9	22,0	21,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	0	0,0	0,0	-	-	-	105,1	3,5	30,0	125,5	4,4	28,4
		2019	0	0,0	0,0	-	-	-	108,9	5,0	21,7	130,7	6,4	20,3
		2020	0	0,0	0,0	-	-	-	115,3	5,0	23,1	167,1	7,3	22,8
		2021	29	4,0	7,3	-	-	-	113,7	5,7	19,8	144,8	8,3	17,5
		2022	20	3,8	5,3	-	-	-	170,0	5,9	28,9	153,2	8,5	18,0

PDF generato il 06/06/2024
Dati ANS aggiornati al: 20210626

Breve commento

Il corso di laurea in Design per l'Industria Sostenibile e il Territorio (L-4) è stato attivato per la prima volta nel corso dell'anno accademico 2021/2022, dunque il presente risulta essere il secondo monitoraggio annuale disponibile. A causa del fatto che il corso non ha ancora completato il suo primo ciclo triennale, tutti gli indicatori direttamente o indirettamente correlati ai laureati non risultano disponibili. Si riporta di seguito una breve analisi degli indicatori disponibili, con focus su quelli che hanno mostrato livelli più distanti dalle medie di riferimento. 1. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* COMMENTO L'indicatore presenta un valore di 5,0, in miglioramento rispetto al monitoraggio precedente (3,6), anche se ancora inferiore alle medie di riferimento. Nel dettaglio sia la numerosità degli studenti (numeratore) che dei docenti (denominatore) risultano inferiori ai riferimenti dell'area geografica e dell'intera Italia. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La principale causa del basso valore per l'indicatore iC05 è la ridotta numerosità degli studenti immatricolati al primo anno e, più in generale, iscritti al corso. Le azioni di miglioramento di questo indicatore dovranno riguardare l'incremento e la ulteriore focalizzazione delle attività di orientamento in ingresso, così come più estensivamente spiegato nel commento all'indicatore iC03. INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata INDICATORE iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata COMMENTO I risultati dei due indicatori iC19 e iC19BIS, inerenti alle ore di docenza erogata da personale strutturato all'Università degli Studi della Tuscia (esclusi gli RTD-a), presentano valori più bassi rispetto alla media di riferimento sia dell'area geografica che italiana. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Per

entrambi gli indicatori, i risultati sono influenzati dall'affidamento di insegnamenti erogati nel corso dei primi due anni a professori a contratto, a conseguenza del fatto che all'interno dell'Università degli Studi della Tuscia non sono ancora presenti docenti strutturati di tutti i settori disciplinari necessari per l'erogazione del corso. Al fine di mitigare le criticità anche per gli indicatori iC19 e iC19BIS, sono stati assunti due RTD-a nel settore ICAR13 (uno nel 2022 ed uno nel 2023), e nei prossimi anni si prevede di stabilizzare docenti e assumere ulteriori ricercatori in settori disciplinari strategici per la classe di laurea in disegno industriale (L-4).

2. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE iC00a – Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00b – INDICATORE iC00a – Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00d – Iscritti (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00e – Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00f – Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) COMMENTO Nel corso del suo secondo anno accademico il corso ha totalizzato 20 avvii di carriera al primo anno e 17 immatricolazioni pure. I dati mostrano un ribasso rispetto all'anno accademico precedente (- 6 avvii di carriera), anche se gli immatricolati puri sono diminuiti solamente di 4 unità. Tali dati risultano inferiori sia alle medie dell'area geografica di riferimento (CENTRO) che a quelle dell'intero sistema universitario italiano (Atenei non telematici) nella classe di laurea in disegno industriale (L-4).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La principale causa sembra essere la scarsa conoscenza del corso attivo presso l'Università della Tuscia e più in generale della disciplina del design nel territorio di riferimento. L'incremento della numerosità degli studenti, insieme al rafforzamento del corpo docente strutturato, dovrà essere la principale azione di miglioramento delle performance del corso di laurea. In particolare, già dal 2023 è stata posta attenzione sulle attività di orientamento in ingresso al fine di aumentare l'attrattività del corso anche da bacini extra-provinciali ed extra-regionali. INDICATORE iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. COMMENTO Meno della metà degli iscritti (12 su 29) acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. Il dato, è inferiore, rispetto alla media di riferimento dell'area geografica (41% contro 58%).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Le cause di tale criticità vanno ricercate nella difficoltà degli studenti iscritti al primo anno accademico erogato nel corso nel superare le materie di base (matematica, informatica, fisica, chimica) presenti nel piano di studi. L'azione di miglioramento è stata duplice, sia nel supporto agli studenti attuali che nell'ottimizzazione delle successive offerte formative. Per supportare gli studenti già iscritti, il Consiglio di Corso di Studi ha rafforzato le attività di orientamento in itinere, nominando un referente e impiegando dei tutor per supportare gli studenti più in difficoltà nello studio. Per i futuri studenti si è invece pensato di ottimizzare l'offerta formativa al fine di ridurre le materie di base, aumentando nei limiti dei vincoli dell'ordinamento le discipline caratterizzanti il corso di laurea per cui gli studenti hanno mostrato maggiore interesse e attitudine.

INDICATORE iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni COMMENTO Dall'analisi degli iscritti al secondo anno accademico erogato 3 studenti su 20 (pari al 15%) risultano provenienti da altre Regioni. Il dato si mostra in linea con quanto registrato nello scorso monitoraggio, ma inferiore alle medie di riferimento regionali e nazionali che si attestano intorno al 30%. Il dato è comunque abbastanza in linea con la media dell'Ateneo che da sempre ha come bacino principale di riferimento di provenienza dei propri studenti la provincia di Viterbo.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Le azioni di mitigazione di tale criticità non possono che riguardare un ulteriore rafforzamento delle attività di orientamento, dedicate a scuole della bassa Umbria e Toscana (es. province di Terni e Grosseto), già implementate nel primo semestre dell'anno 2023. Oltre alle comuni presentazioni presso scuole secondarie, sono stati e continueranno ad essere organizzati nei prossimi mesi eventi di disseminazione e public engagement per la sensibilizzazione su larga scala alle tematiche affini al design industriale, percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento focalizzati su discipline caratterizzanti il corso di laurea, attività di orientamento attivo per guidare gli studenti delle superiori ad una scelta più consapevole.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) COMMENTO Con un valore di 6,1 (iC27) e 5,3 (iC28), entrambi gli indicatori risultano abbondantemente inferiori alle medie di area geografica e nazionali dei corsi di classe L-4, che invece si aggirano rispettivamente intorno a valori di 30 e 20.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Ancora una volta a influenzare il risultato è la ridotta numerosità degli studenti immatricolati al primo anno e iscritti totali che, risultando in leggero calo rispetto al precedente monitoraggio, hanno causato il peggioramento di questi due indicatori. Le azioni di miglioramento di questo indicatore sono dunque quelle relative all'incremento e focalizzazione delle attività di orientamento in ingresso, così come più estensivamente spiegato nel commento all'indicatore iC03.