

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Marketing e qualità
Città	VITERBO
Codicione	0560107307800002
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-77
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	45	44	44	43	42
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	174	169	167	162	156

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	20	63,0	101,9	110,2

	LMCU; LM)	2019	14	46,0	104,9	112,6
		2020	24	54,0	113,2	120,4
		2021	18	41,0	111,7	107,6
		2022	39	53,0	90,4	92,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	6	38,0	88,6	97,2
		2019	11	39,0	93,7	101,5
		2020	20	43,0	100,2	106,7
		2021	15	35,0	99,8	95,4
		2022	31	47,0	82,4	86,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	76	178,0	251,7	257,5
		2019	54	156,0	244,9	255,1
		2020	54	129,0	248,8	262,3
		2021	54	128,0	259,4	258,1
		2022	65	134,0	231,3	230,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	56	127,0	197,5	212,6
		2019	36	106,0	194,7	213,3
		2020	43	102,0	206,2	224,7
		2021	45	93,0	217,1	217,5
		2022	57	91,0	186,6	187,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	17	87,0	179,3	194,8
		2019	17	77,0	176,0	194,9
		2020	31	81,0	189,2	206,3
		2021	36	79,0	200,2	200,2
		2022	45	83,0	173,4	175,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	28	43,0	68,4	80,0
		2019	32	40,0	67,9	78,5
		2020	17	49,0	66,1	78,7
		2021	13	25,0	72,0	79,7
		2022	18	26,0	66,8	75,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	37	67,0	96,4	105,5
		2019	42	70,0	94,9	102,2
		2020	26	74,0	92,0	100,3
		2021	17	41,0	92,0	97,4
		2022	20	38,0	83,4	91,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	48	56	85,7%	90,0	127,0	70,9%	131,4	197,5	66,5%	148,4	212,6	69,8%
		2019	31	36	86,1%	81,0	106,0	76,4%	134,1	194,7	68,9%	152,1	213,3	71,3%
		2020	35	43	81,4%	61,0	102,0	59,8%	137,4	206,2	66,6%	155,8	224,7	69,3%
		2021	21	45	46,7%	54,0	93,0	58,1%	146,8	217,1	67,6%	147,9	217,5	68,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	28	37	75,7%	43,0	67,0	64,2%	68,4	96,4	70,9%	80,0	105,5	75,8%
		2019	32	42	76,2%	40,0	70,0	57,1%	67,9	94,9	71,6%	78,5	102,2	76,8%
		2020	17	26	65,4%	49,0	74,0	66,2%	66,1	92,0	71,8%	78,7	100,3	78,4%
		2021	13	17	76,5%	25,0	41,0	61,0%	72,0	92,0	78,3%	79,7	97,4	81,9%
		2022	18	20	90,0%	26,0	38,0	68,4%	66,8	83,4	80,1%	75,0	91,9	81,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	35	37	94,6%	60,0	67,0	89,6%	88,3	96,4	91,6%	98,1	105,5	93,0%
		2019	40	42	95,2%	63,0	70,0	90,0%	87,5	94,9	92,2%	95,6	102,2	93,5%
		2020	21	26	80,8%	67,0	74,0	90,5%	83,8	92,0	91,1%	93,6	100,3	93,3%
		2021	14	17	82,4%	35,0	41,0	85,4%	85,7	92,0	93,2%	92,1	97,4	94,5%
		2022	18	20	90,0%	36,0	38,0	94,7%	78,8	83,4	94,5%	87,6	91,9	95,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	3	20	15,0%	4,0	63,0	6,3%	35,6	101,9	35,0%	36,8	110,2	33,4%
		2019	2	14	14,3%	2,0	46,0	4,3%	37,4	104,9	35,6%	38,4	112,6	34,1%
		2020	2	24	8,3%	7,0	54,0	13,0%	41,8	113,2	36,9%	43,4	120,4	36,1%
		2021	4	18	22,2%	4,0	41,0	9,8%	52,0	111,7	46,6%	42,8	107,6	39,7%
		2022	4	39	10,3%	5,0	53,0	9,4%	38,9	90,4	43,0%	35,7	92,7	38,5%

		2019	34	39	87,2%	45,0	64,0	70,3%	61,4	81,1	75,7%	67,3	89,8	75,0%
		2020	19	21	90,5%	54,0	71,0	76,1%	65,5	84,5	77,5%	68,8	90,7	75,9%
		2021	12	16	75,0%	36,0	39,0	92,3%	67,3	87,8	76,6%	68,8	92,1	74,8%
		2022	16	19	84,2%	27,0	36,0	75,0%	59,2	77,1	76,8%	64,0	85,5	74,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	384	672	57,1%	624,0	1.104,0	56,5%	734,1	1.210,1	60,7%	700,7	1.095,0	64,0%
		2019	240	552	43,5%	792,0	1.296,0	61,1%	697,7	1.178,3	59,2%	693,1	1.116,4	62,1%
		2020	240	576	41,7%	816,0	1.296,0	63,0%	718,4	1.256,3	57,2%	714,8	1.160,7	61,6%
		2021	384	732	52,5%	672,0	1.656,0	40,6%	760,3	1.412,7	53,8%	731,9	1.243,8	58,8%
		2022	408	768	53,1%	576,0	1.152,0	50,0%	757,5	1.340,3	56,5%	765,1	1.258,5	60,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	504	672	75,0%	720,0	1.104,0	65,2%	772,5	1.210,1	63,8%	731,8	1.095,0	66,8%
		2019	336	552	60,9%	912,0	1.296,0	70,4%	740,0	1.178,3	62,8%	735,4	1.116,4	65,9%
		2020	408	576	70,8%	912,0	1.296,0	70,4%	768,8	1.256,3	61,2%	768,6	1.160,7	66,2%
		2021	432	732	59,0%	672,0	1.656,0	40,6%	822,1	1.412,7	58,2%	793,4	1.243,8	63,8%
		2022	456	768	59,4%	576,0	1.152,0	50,0%	847,4	1.340,3	63,2%	840,7	1.258,5	66,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	576	672	85,7%	720,0	1.104,0	65,2%	829,4	1.210,1	68,5%	774,7	1.095,0	70,8%
		2019	408	552	73,9%	1.008,0	1.296,0	77,8%	791,2	1.178,3	67,1%	780,6	1.116,4	69,9%
		2020	456	576	79,2%	1.008,0	1.296,0	77,8%	824,3	1.256,3	65,6%	816,0	1.160,7	70,3%
		2021	504	732	68,9%	720,0	1.656,0	43,5%	883,8	1.412,7	62,6%	850,7	1.243,8	68,4%
		2022	600	768	78,1%	696,0	1.152,0	60,4%	900,9	1.340,3	67,2%	906,2	1.258,5	72,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	6	6	100,0%	38,0	38,0	100,0%	85,3	88,6	96,3%	94,3	97,2	97,0%
		2019	11	11	100,0%	36,0	39,0	92,3%	90,2	93,7	96,2%	98,3	101,5	96,8%
		2020	20	20	100,0%	41,0	43,0	95,3%	95,6	100,2	95,4%	102,0	106,7	95,6%
		2021	14	15	93,3%	35,0	35,0	100,0%	93,4	99,8	93,5%	90,9	95,4	95,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata	2018	8	11	72,7%	30,0	52,0	57,7%	63,6	94,8	67,1%	75,3	104,3	72,2%

	normale del corso**	2019	4	6	66,7%	26,0	38,0	68,4%	62,5	88,6	70,6%	72,5	97,2	74,6%
		2020	6	11	54,5%	18,0	39,0	46,2%	62,5	93,7	66,7%	71,8	101,5	70,7%
		2021	15	20	75,0%	19,0	43,0	44,2%	59,8	100,2	59,7%	66,1	106,7	62,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	6	0,0%	0,0	38,0	0,0%	0,5	88,6	0,5%	0,3	97,2	0,3%
		2019	0	11	0,0%	0,0	39,0	0,0%	0,5	93,7	0,6%	0,3	101,5	0,3%
		2020	0	20	0,0%	0,0	43,0	0,0%	0,2	100,2	0,2%	0,3	106,7	0,3%
		2021	0	15	0,0%	0,0	35,0	0,0%	0,4	99,8	0,4%	0,3	95,4	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	2	25	8,0%	9,0	83,0	10,8%	5,6	100,9	5,5%	5,4	107,1	5,0%
		2019	1	11	9,1%	5,0	52,0	9,6%	5,6	94,8	5,9%	5,3	104,3	5,1%
		2020	0	6	0,0%	1,0	38,0	2,6%	5,0	88,6	5,6%	4,6	97,2	4,7%
		2021	0	11	0,0%	3,0	39,0	7,7%	6,4	93,7	6,9%	5,8	101,5	5,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	32	33	97,0%	58,0	60,0	96,7%	71,7	77,9	92,0%	84,8	92,3	91,9%
		2019	38	39	97,4%	56,0	64,0	87,5%	74,2	81,1	91,5%	82,2	89,8	91,5%
		2020	21	21	100,0%	66,0	71,0	93,0%	79,5	84,5	94,0%	83,7	90,7	92,3%
		2021	15	16	93,8%	36,0	39,0	92,3%	81,0	87,8	92,2%	84,5	92,1	91,7%
		2022	19	19	100,0%	34,0	36,0	94,4%	72,2	77,1	93,6%	78,6	85,5	91,9%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	13	21	61,9%	33,0	49,0	67,3%	50,2	73,5	68,3%	54,9	77,8	70,6%
		2019	20	27	74,1%	25,0	36,0	69,4%	49,3	67,4	73,2%	52,7	70,1	75,2%
		2020	12	20	60,0%	29,0	44,0	65,9%	40,3	57,9	69,6%	45,9	64,3	71,4%
		2021	11	16	68,8%	36,0	56,0	64,3%	41,6	57,5	72,3%	40,5	57,8	70,1%
		2022	8	10	80,0%	20,0	29,0	69,0%	48,5	60,9	79,7%	47,0	61,3	76,7%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di	2018	13	21	61,9%	33,0	49,0	67,3%	41,8	68,4	61,1%	46,1	72,8	63,3%
		2019	20	27	74,1%	24,0	36,0	66,7%	38,9	59,8	65,0%	41,8	62,3	67,1%
		2020	12	20	60,0%	26,0	44,0	59,1%	31,8	51,1	62,2%	35,0	55,8	62,7%

	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	11	16	68,8%	35,0	55,0	63,6%	32,8	50,8	64,5%	35,8	55,2	64,8%
		2022	8	10	80,0%	20,0	29,0	69,0%	38,1	53,0	71,9%	42,2	58,6	72,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	13	20	65,0%	33,0	48,0	68,8%	43,2	65,6	65,8%	47,3	68,9	68,7%
		2019	20	27	74,1%	24,0	31,0	77,4%	38,9	56,3	69,0%	41,8	58,7	71,1%
		2020	12	18	66,7%	26,0	40,0	65,0%	31,8	48,6	65,3%	35,0	52,7	66,4%
		2021	11	14	78,6%	35,0	55,0	63,6%	32,8	49,0	66,9%	35,8	53,2	67,3%
		2022	8	9	88,9%	20,0	27,0	74,1%	38,1	51,1	74,5%	42,2	56,6	74,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	76	5,6	13,6	178,0	8,8	20,2	237,8	9,5	25,1	235,4	8,8	26,9
		2019	54	4,6	11,7	156,0	10,8	14,4	240,9	9,1	26,5	241,3	8,9	27,2
		2020	54	4,8	11,3	129,0	10,8	11,9	249,4	10,0	24,9	255,7	9,4	27,1
		2021	54	4,8	11,4	128,0	9,7	13,2	259,7	10,5	24,8	257,8	9,7	26,5
		2022	65	6,0	10,8	134,0	8,8	15,2	241,0	10,3	23,5	239,6	10,0	24,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	20	3,6	5,6	63,0	5,6	11,3	98,0	5,4	18,0	100,2	5,1	19,7
		2019	14	3,0	4,7	47,0	6,4	7,3	102,2	5,4	19,1	105,9	5,2	20,3
		2020	24	3,2	7,5	54,0	6,4	8,4	111,5	6,0	18,5	116,2	5,5	21,0
		2021	18	2,8	6,5	41,0	5,7	7,2	109,9	6,5	17,0	106,5	5,7	18,6
		2022	39	3,2	12,2	52,0	4,4	11,8	92,4	6,0	15,5	95,4	5,7	16,8

PDF generato il 06/06/2024

Dati ANS aggiornati al: 20210626

Breve commento

1. PUNTI DI FORZA iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso L'indicatore iC02 mostra la percentuale di laureati in MQ entro la durata norma del corso. Nel 2022 il valore dell'indicatore è pari a 90% con un incremento rispetto al 2021 del +15%. Il dato è inoltre superiore alle media dell'Ateneo (68,4%) alla Media Area Geografica non telematici (80,1%) e alla Media Atenei NON Telematici (81,6%). L'organizzazione della didattica e la relativa offerta formativa, risultano quindi ben ponderata, consentendo agli iscritti di poter conseguire la laurea entro la durata normale del corso di due anni. iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS L'indicatore iC25 mostra il livello di gradimento degli studenti rispetto al corso di laurea. Nello specifico il dato, nonostante la lieve flessione registrata tra il 2018 e 2019, evidenzia un ottimo livello di soddisfazione che si mantiene pressappoco costante negli anni. Il valore del 2022 (100%) mostra una piena soddisfazione degli studenti e risulta inoltre maggiore rispetto alla media di Ateneo pari a 94,4%. iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto. L'indicatore iC26TER mostra la percentuale di laureati in MQ che svolgono un'attività lavorativa regolamentata da un contratto. Nel 2022 il valore dell'indicatore è pari a 88,9%, superiore sia alla media di Ateneo (74,1%) alla Media Area Geografica non telematici (74,5%) e alla Media Atenei NON Telematici (74,6%). Il dato evidenzia la qualità della didattica e la capacità del corso di laurea in MQ di erogare un'offerta formativa in linea con le richieste, in termini di competenze, espresse dal mondo del lavoro. Ciò grazie anche al costante aggiornamento e miglioramento che ogni anno il corpo docente apporta all'interno dei propri insegnamenti.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b). L'indicatore iC05, tra il 2017 e il 2021, ha mostrato un andamento decrescente, registrando nel 2021 il maggior picco negativo (punteggio pari a 3,8). Sulla base dei dati sono state quindi poste in essere una serie di azioni di orientamento e tutoraggio in itinere volte a supportare meglio lo studente durante il suo percorso di studio, migliorando il rapporto tra studenti regolari/docenti e riportando l'indicatore a valori in linea con quelli di Ateneo che alla media nazionale. I risultati di tali attività hanno permesso nel 2022 di ottenere un miglioramento dell'indicatore che presenta un valore pari a 5,2. iC17 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** L'indicatore iC17 mostra la percentuale di immatricolati di MQ che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso. Rispetto al 2021, nel 2022 è stato registrato un incremento del 32%, passando dal 54,5% (2021) al 80% nel (2022). iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) L'indicatore iC27 misura il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza). Dal 2019 al 2021 il dato risultava essere generalmente costante, registrando invece nel 2022, seppur lieve, un decremento del -6% con un valore pari a 10,8. iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) Il valore dell'indicatore, che mostra il rapporto da studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, evidenzia le ricadute positive delle azioni di orientamento attuate nel 2022 e volte ad incrementare il numero degli iscritti. Nel 2022 il valore dell'indicatore è pari a 12,2 con un incremento rispetto al 2021 del +47%.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA iC19BIS Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata L'indicatore mostra le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata. Il valore, pur mostrando un lieve incremento, evidenzia un andamento costante. Nel 2021, infatti, il valore percentuale era pari a 59% mentre nel 2022 59,4%. Tuttavia il dato risulta essere superiore rispetto alla media di Ateneo (50%) ma inferiore alla Media Area Geografica non telematici (63,2%) e alla Media Atenei NON Telematici (66,8%).

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il CDS può risolvere la criticità al suo interno attraverso una redistribuzione degli insegnamenti tra i docenti di ruolo, azione quest'ultima adottata già per la programmazione dell'offerta formativa AA 2023/2024. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La flessione positiva mostra che le politiche di reclutamento attuate nei precedenti anni hanno prodotto risultati positivi, anche se lievi. Tuttavia è necessario incrementare il numero di ore erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B, potenziando le politiche di reclutamento e diminuendo le docenze a contratto, optando per una redistribuzione degli insegnamenti tra i docenti di ruolo, azione quest'ultima adottata già per la programmazione dell'offerta formativa AA 2023/2024. iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** Nel 2021 la percentuale di immatricolati al corso di laurea in Marketing e Qualità era pari al 75%. In un'ottica di miglioramento continuo è auspicabile la definizione di azioni nell'ambito dell'organizzazione didattica volte a supportare gli studenti nel conseguimento della laurea entro la durata normale del corso.

ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il CDS può risolvere la criticità al suo interno attraverso la pianificazione di azioni di supporto agli studenti nel corso triennale e per gli studenti che devono acquisire i requisiti di accesso alle lauree magistrali. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Nonostante una buona parte degli studenti riesca a laurearsi entro la durata normale del corso come dimostra l'indicatore iC02, tuttavia un'altra parte presenta delle difficoltà. Questa situazione potrebbe dipendere da diversi

fattori. In primis, il ritardo potrebbe essere una conseguenza legata al momento in cui gli studenti procedono all'iscrizione della laurea magistrale data la proroga stabilita per questa categoria di studenti fino al mese di febbraio. Il ritardo dell'iscrizione può essere a sua volta dovuto al conseguimento o dei requisiti di accesso o della laurea triennale, causando uno slittamento della conclusione del percorso magistrale. Al fine di diminuire il ritardo nell'iscrizione alle lauree magistrali è necessario attuare azioni di supporto agli studenti sul corso triennale per garantire il conseguimento del titolo entro la durata normale del corso, mentre per i requisiti di accesso potrebbero essere introdotte delle sessioni speciali di esami riservate a questa categorie di studenti per facilitare l'acquisizione dei CFU in tempi tali da garantire agli stessi il conseguimento del titolo magistrale entro la durata normale del corso. 4. LIVELLO DI CRITICITA' ALTA iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. L'indicatore iC01 mostra la percentuale di iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. Dal 2020 al 2021 il dato ha registrato una flessione in negativo, registrando nel 2021 un valore percentuale pari a 46,7% con un decremento rispetto al 2020 pari a -74%. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il CDS può risolvere la criticità al suo interno attraverso la pianificazione di azioni di supporto agli studenti nel corso triennale e per gli studenti che devono acquisire i requisiti di accesso alle lauree magistrali. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La difficoltà degli studenti di acquisire almeno 40 CFU nell'a.s. può essere collegata ai ritardi al momento dell'iscrizione al corso di laurea magistrale dovuti al conseguimento o della laurea triennale o ai requisiti di accesso per chi proviene da classi di laurea diversi dalle I-18, I-33. Al fine di diminuire il ritardo nell'iscrizione alla laurea magistrale è necessario attuare azioni di supporto agli studenti sul corso triennale per garantire il conseguimento del titolo entro la durata normale del corso, mentre per i requisiti di accesso potrebbero essere introdotte delle sessioni speciali di esami per facilitare l'acquisizione dei CFU e iscriversi in tempi brevi al corso di laurea magistrale. iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) iC07BIS Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) iC07TER Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto L'indicatore iC07 mostra la percentuale di Laureati in MQ occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU), che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.). Rispetto al 2021, il dato registra un decremento pari a -22%, passando da 83,3% nel 2021 al 68,4% nel 2022. L'indicatore iC07BIS mostra invece la percentuale di Laureati in MQ a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita. Rispetto al 2021 il dato registra un decremento pari a -22% (come iC07), passando da 83,3% nel 2021 al 68,4% nel 2022. L'indicatore iC07TER mostra infine la percentuale di Laureati in MQ occupati a tre anni dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto. Rispetto al 2021 il dato registra un decremento pari a -27% (come iC07), passando da 87% nel 2021 al 68,4% nel 2022. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il CDS potrebbe cercare di potenziare i rapporti con il mondo del lavoro già esistenti, al fine di facilitare l'inserimento dei laureati al lavoro. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La flessione negativa degli indicatori potrebbe però essere legata alla riduzione del tempo impiegato dai laureati di MQ nel trovare una occupazione entro un anno dalla laurea. Questa considerazione è inoltre supportata dai valori positivi degli indicatori iC26TER (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto), iC26 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) e iC26BIS (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.), che mostrano come siano invece aumentati gli occupati entro un anno dal conseguimento del Titolo. Tuttavia è opportuno introdurre delle azioni di monitoraggio per gli studenti laureati volte a comprendere quali siano le difficoltà che gli stessi stanno riscontrando in questo ambito. Il corso potrebbe inoltre cercare di potenziare i rapporti con il mondo del lavoro già esistenti, al fine di facilitare l'inserimento dei laureati al lavoro. iC11 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* L'indicatore iC11 mostra la percentuale di laureati in MQ entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*. Nel 2022 il valore dell'indicatore risulta essere pari a 55,6% al di sotto sia della Media di Ateneo (76,9%) che della Media Area Geografica non Telematici (220,6%) che Media Atenei NON Telematici (169,6%), evidenziando una difficoltà del corso nell'ambito della mobilità degli studenti all'estero. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il CDS può pianificare azioni volte a promuovere ulteriormente accordi con atenei stranieri al fine di incentivare gli studenti del corso alla mobilità. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Nel 2021 e il 2022 il corso di laurea in MQ ha avviato una serie di accordi di doppia laurea con Atenei stranieri allo scopo di incentivare gli studenti a partecipare ad attività all'estero. Le ricadute positive di queste attività svolte nel precedente anno potranno essere osservate solo a partire dal 2022.