

## Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

Denominazione del CdS	Lingue e culture moderne
Città	VITERBO
Codicione	0560106201100001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	47	46	45	45

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	179	-	303,3	305,4

	LMCU; LM)	2019	<b>162</b>	-	293,7	293,9
		2020	<b>150</b>	-	328,8	301,3
		2021	<b>120</b>	-	261,5	264,2
		2022	<b>106</b>	-	208,7	240,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>122</b>	-	250,2	253,0
		2019	<b>121</b>	-	244,8	243,1
		2020	<b>120</b>	-	263,2	242,6
		2021	<b>92</b>	-	208,4	211,4
		2022	<b>89</b>	-	162,7	189,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>638</b>	-	1.087,4	1.089,8
		2019	<b>597</b>	-	1.058,5	1.064,8
		2020	<b>548</b>	-	1.053,9	1.001,5
		2021	<b>462</b>	-	987,8	954,3
		2022	<b>409</b>	-	834,1	856,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>454</b>	-	757,6	767,1
		2019	<b>397</b>	-	731,7	739,0
		2020	<b>379</b>	-	753,8	710,8
		2021	<b>320</b>	-	685,8	668,7
		2022	<b>273</b>	-	551,9	583,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>352</b>	-	622,5	643,8
		2019	<b>321</b>	-	604,8	622,8
		2020	<b>319</b>	-	614,8	592,0
		2021	<b>260</b>	-	554,0	550,4
		2022	<b>221</b>	-	438,6	473,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>44</b>	-	69,9	85,3
		2019	<b>53</b>	-	80,9	90,1
		2020	<b>46</b>	-	74,8	90,1
		2021	<b>54</b>	-	92,2	95,1
		2022	<b>46</b>	-	72,5	77,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>125</b>	-	166,4	179,7
		2019	<b>106</b>	-	185,3	184,1
		2020	<b>113</b>	-	166,3	185,2
		2021	<b>117</b>	-	180,1	184,8
		2022	<b>92</b>	-	143,7	147,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	218	454	<b>48,0%</b>	-	-	-	343,5	757,6	45,3%	356,5	767,1	46,5%
		2019	160	397	<b>40,3%</b>	-	-	-	332,1	731,7	45,4%	353,5	739,0	47,8%
		2020	156	379	<b>41,2%</b>	-	-	-	318,4	753,8	42,2%	302,5	710,8	42,6%
		2021	124	320	<b>38,8%</b>	-	-	-	263,8	685,8	38,5%	262,6	668,7	39,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	44	125	<b>35,2%</b>	-	-	-	69,9	166,4	42,0%	85,3	179,7	47,5%
		2019	53	106	<b>50,0%</b>	-	-	-	80,9	185,3	43,7%	90,1	184,1	48,9%
		2020	46	113	<b>40,7%</b>	-	-	-	74,8	166,3	45,0%	90,1	185,2	48,7%
		2021	54	117	<b>46,2%</b>	-	-	-	92,2	180,1	51,2%	95,1	184,8	51,5%
		2022	46	92	<b>50,0%</b>	-	-	-	72,5	143,7	50,4%	77,3	147,1	52,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	81	125	<b>64,8%</b>	-	-	-	120,8	166,4	72,6%	134,0	179,7	74,6%
		2019	84	106	<b>79,2%</b>	-	-	-	137,9	185,3	74,4%	139,6	184,1	75,8%
		2020	89	113	<b>78,8%</b>	-	-	-	122,5	166,3	73,6%	138,9	185,2	75,0%
		2021	81	117	<b>69,2%</b>	-	-	-	134,0	180,1	74,4%	138,1	184,8	74,8%
		2022	68	92	<b>73,9%</b>	-	-	-	109,7	143,7	76,3%	112,3	147,1	76,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	42	179	<b>23,5%</b>	-	-	-	80,8	303,3	26,7%	79,0	305,4	25,9%
		2019	44	162	<b>27,2%</b>	-	-	-	76,8	293,7	26,1%	74,4	293,9	25,3%
		2020	33	150	<b>22,0%</b>	-	-	-	85,5	328,8	26,0%	75,7	301,3	25,1%
		2021	29	120	<b>24,2%</b>	-	-	-	79,2	261,5	30,3%	72,0	264,2	27,2%
		2022	25	106	<b>23,6%</b>	-	-	-	60,5	208,7	29,0%	64,6	240,0	26,9%



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	470	15.676	<b>30,0%</b>	-	-	-	1.187,0	25.680,2	46,2%	1.219,3	26.460,8	46,1%
		2019	104	12.318	<b>8,4%</b>	-	-	-	1.016,2	24.689,2	41,2%	1.079,0	25.748,4	41,9%
		2020	94	11.216	<b>8,4%</b>	-	-	-	337,5	24.029,6	14,0%	448,4	22.978,1	19,5%
		2021	130	9.546	<b>13,6%</b>	-	-	-	661,2	20.427,5	32,4%	745,5	20.294,5	36,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	532	18.620	<b>28,6%</b>	-	-	-	1.310,6	31.409,7	41,7%	1.370,2	31.373,3	43,7%
		2019	128	15.680	<b>8,2%</b>	-	-	-	1.199,5	30.241,7	39,7%	1.241,7	30.981,1	40,1%
		2020	94	14.112	<b>6,7%</b>	-	-	-	376,2	28.754,4	13,1%	495,8	27.016,5	18,4%
		2021	130	11.202	<b>11,6%</b>	-	-	-	732,0	24.335,1	30,1%	822,1	23.692,4	34,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	10	44	<b>227,3%</b>	-	-	-	20,3	69,9	290,4%	28,2	85,3	330,6%
		2019	10	53	<b>188,7%</b>	-	-	-	25,9	80,9	320,3%	29,5	90,1	327,1%
		2020	10	46	<b>217,4%</b>	-	-	-	23,2	74,8	310,4%	28,8	90,1	319,6%
		2021	9	54	<b>166,7%</b>	-	-	-	19,2	92,2	208,5%	18,6	95,1	196,0%
		2022	3	46	<b>65,2%</b>	-	-	-	11,1	72,5	152,9%	14,0	77,3	180,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	8	179	<b>44,7%</b>	-	-	-	16,6	303,3	54,8%	11,6	305,4	37,9%
		2019	4	162	<b>24,7%</b>	-	-	-	14,2	293,7	48,5%	11,5	293,9	39,1%
		2020	3	150	<b>20,0%</b>	-	-	-	13,1	328,8	39,8%	11,0	301,3	36,6%
		2021	4	120	<b>33,3%</b>	-	-	-	15,8	261,5	60,3%	12,6	264,2	47,6%
		2022	9	106	<b>84,9%</b>	-	-	-	14,9	208,7	71,2%	14,5	240,0	60,6%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	35,0	60,0	<b>58,4%</b>	-	-	-	29,3	60,0	48,8%	32,6	60,0	54,3%
		2019	33,7	60,0	<b>56,1%</b>	-	-	-	29,2	60,0	48,7%	32,3	60,0	53,9%
		2020	25,3	60,0	<b>42,1%</b>	-	-	-	28,7	60,0	47,8%	30,3	60,0	50,5%
		2021	31,0	60,0	<b>51,7%</b>	-	-	-	27,0	60,0	45,0%	28,5	60,0	47,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	91	122	<b>74,6%</b>	-	-	-	178,6	250,2	71,4%	186,7	253,0	73,8%



		2019	972	2.196	<b>44,3%</b>	-	-	-	1.789,1	2.842,6	62,9%	1.705,7	3.071,0	55,5%
		2020	828	1.974	<b>41,9%</b>	-	-	-	1.689,3	2.679,5	63,0%	1.720,3	3.104,0	55,4%
		2021	876	2.472	<b>35,4%</b>	-	-	-	1.701,9	2.847,9	59,8%	1.759,6	3.299,2	53,3%
		2022	780	2.136	<b>36,5%</b>	-	-	-	1.663,5	2.830,9	58,8%	1.799,3	3.331,3	54,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.032	2.160	<b>47,8%</b>	-	-	-	1.973,1	2.803,1	70,4%	1.883,8	3.033,2	62,1%
		2019	1.080	2.196	<b>49,2%</b>	-	-	-	1.916,2	2.842,6	67,4%	1.873,1	3.071,0	61,0%
		2020	936	1.974	<b>47,4%</b>	-	-	-	1.839,2	2.679,5	68,6%	1.924,4	3.104,0	62,0%
		2021	984	2.472	<b>39,8%</b>	-	-	-	1.889,1	2.847,9	66,3%	1.957,9	3.299,2	59,3%
		2022	996	2.136	<b>46,6%</b>	-	-	-	1.918,7	2.830,9	67,8%	2.070,2	3.331,3	62,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.092	2.160	<b>50,6%</b>	-	-	-	2.048,6	2.803,1	73,1%	1.985,6	3.033,2	65,5%
		2019	1.308	2.196	<b>59,6%</b>	-	-	-	2.038,4	2.842,6	71,7%	2.027,6	3.071,0	66,0%
		2020	1.260	1.974	<b>63,8%</b>	-	-	-	1.982,5	2.679,5	74,0%	2.094,7	3.104,0	67,5%
		2021	1.260	2.472	<b>51,0%</b>	-	-	-	2.016,4	2.847,9	70,8%	2.147,5	3.299,2	65,1%
		2022	1.224	2.136	<b>57,3%</b>	-	-	-	2.036,3	2.830,9	71,9%	2.241,0	3.331,3	67,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	92	122	<b>75,4%</b>	-	-	-	197,4	250,2	78,9%	207,5	253,0	82,0%
		2019	103	121	<b>85,1%</b>	-	-	-	191,1	244,8	78,1%	196,4	243,1	80,8%
		2020	80	120	<b>66,7%</b>	-	-	-	192,3	263,2	73,1%	186,3	242,6	76,8%
		2021	72	92	<b>78,3%</b>	-	-	-	163,7	208,4	78,6%	168,3	211,4	79,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2018	48	175	<b>27,4%</b>	-	-	-	79,5	257,2	30,9%	85,2	271,0	31,4%
		2019	42	141	<b>29,8%</b>	-	-	-	80,0	252,2	31,7%	87,0	265,7	32,8%
		2020	41	122	<b>33,6%</b>	-	-	-	70,5	250,2	28,2%	80,3	253,0	31,8%
		2021	25	121	<b>20,7%</b>	-	-	-	53,6	244,8	21,9%	63,2	243,1	26,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	122	<b>0,8%</b>	-	-	-	10,4	250,2	4,2%	10,5	253,0	4,2%
		2019	1	121	<b>0,8%</b>	-	-	-	9,8	244,8	4,0%	10,4	243,1	4,3%

		2020	3	120	<b>2,5%</b>	-	-	-	11,6	263,2	4,4%	10,6	242,6	4,4%
		2021	1	92	<b>1,1%</b>	-	-	-	11,3	208,4	5,4%	11,5	211,4	5,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	53	170	<b>31,2%</b>	-	-	-	82,5	250,2	33,0%	86,7	269,5	32,2%
		2019	56	175	<b>32,0%</b>	-	-	-	81,6	257,2	31,7%	85,9	271,0	31,7%
		2020	46	141	<b>32,6%</b>	-	-	-	88,0	252,2	34,9%	92,0	265,7	34,6%
		2021	41	122	<b>33,6%</b>	-	-	-	93,8	250,2	37,5%	85,1	253,0	33,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	103	123	<b>83,7%</b>	-	-	-	132,2	160,2	82,5%	140,4	168,2	83,5%
		2019	93	108	<b>86,1%</b>	-	-	-	155,7	178,2	87,4%	152,2	176,3	86,3%
		2020	89	105	<b>84,8%</b>	-	-	-	141,2	160,2	88,1%	156,1	179,7	86,8%
		2021	97	107	<b>90,7%</b>	-	-	-	152,1	174,2	87,3%	156,8	179,0	87,6%
		2022	77	86	<b>89,5%</b>	-	-	-	121,2	139,7	86,7%	125,1	142,6	87,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	638	18,0	<b>35,4</b>	-	-	-	1.009,7	22,6	44,6	1.078,1	22,9	47,1
		2019	597	17,9	<b>33,4</b>	-	-	-	982,9	23,0	42,8	1.058,8	23,4	45,2
		2020	548	16,5	<b>33,3</b>	-	-	-	978,6	21,7	45,0	1.046,9	25,1	41,8
		2021	462	16,9	<b>27,3</b>	-	-	-	917,3	21,8	42,1	1.002,0	25,3	39,6
		2022	409	17,0	<b>24,1</b>	-	-	-	834,1	21,3	39,2	938,4	25,8	36,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	183	10,8	<b>16,9</b>	-	-	-	299,4	8,0	37,6	316,1	7,7	41,2
		2019	162	10,0	<b>16,2</b>	-	-	-	286,4	8,0	35,7	302,3	7,7	39,0
		2020	154	8,8	<b>17,5</b>	-	-	-	319,1	7,5	42,3	327,9	8,3	39,6



		2021	127	9,6	<b>13,2</b>	-	-	-	257,1	7,8	33,0	289,3	8,9	32,7
		2022	107	9,6	<b>11,1</b>	-	-	-	222,7	7,9	28,2	275,6	8,9	30,9

PDF generato il 05/06/2024  
Dati ANS aggiornati al: 20210626

#### Breve commento

FORMAT COMMENTO INDICATORI Lingue e culture moderne L11 LIVELLO DI ATTENZIONE Nessun indicatore LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)\* COMMENTO Uno degli aspetti di criticità moderata del corso di studi riguarda il rapporto tra docenti e studenti, già evidenziato anche nella Scheda di monitoraggio degli anni passati. Il dato è notevolmente inferiore rispetto a quelli che si registrano negli atenei della stessa area geografica e rispetto alla media nazionale, nonché in flessione continua dal 2018 al 2022 (quasi dimezzato). ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Molti sono gli insegnamenti tenuti da docenti a contratto, anche e soprattutto negli insegnamenti caratterizzanti (lingua e traduzione, letteratura). L'indicatore indica una criticità moderata a fronte del fatto che è calato il numero degli iscritti totali e al contempo si sono verificati pensionamenti e/o trasferimento di docenti strutturati. Per questo motivo, si ribadisce, come già evidenziato nella Scheda di monitoraggio passata, che l'andamento potrà migliorare a fronte di adeguate politiche di reclutamento. INDICATORE iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero\* COMMENTO I dati rilevano un calo rispetto agli anni precedenti e alle medie di riferimento ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Nonostante la cessazione dello stato di emergenza e la riduzione delle restrizioni sanitarie, la mobilità internazionale ha risentito dell'andamento dovuto alle conseguenze della pandemia. È auspicabile una ripresa della mobilità internazionale, e un conseguente miglioramento della percentuale di studenti. INDICATORE iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno\*\* INDICATORE iC15bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno \*\* INDICATORE iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno\*\* INDICATORE iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno \*\* COMMENTO Il consiglio di corso ha deliberato la ripresa delle attività didattiche al 100% in presenza, auspicando così di poter agevolare la carriera degli studenti e il relativo conseguimento dei cfu necessari. Gli indicatori sono leggermente superiori rispetto alla media geografica e nazionale e in ripresa rispetto al 2020, sebbene il trend complessivo sia negativo. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS L'indicatore risente delle attività di didattica a distanza e/o mista, che si sono rivelate dannose per gli studenti in Lingue. Le mutazioni dei corsi di lingua e traduzione II e III, così come quelle dei corsi di letteratura I, II e III, non agevolano la formazione degli studenti e danneggiano soprattutto le matricole. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La ripresa delle attività al 100% in presenza, così come l'organizzazione di attività seminariali e/o laboratoriali da parte dei docenti del corso di studi, sarà utile per il miglioramento dell'indicatore. Altrettanto rilevante sarebbe poter separare le annualità di lingua e traduzione II e lingua e traduzione III, così come quelle delle letterature (mutuate, la seconda e la terza, dalla prima annualità). INDICATORE iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio\*\* COMMENTO Il calo nella percentuale è in linea con quello geografico e nazionale, dovuto alle conseguenze della pandemia e della didattica a distanza. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE

CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS L'indicatore risente delle attività di didattica a distanza e/o mista, che si sono rivelate dannose per gli studenti in Lingue. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La ripresa delle attività al 100% in presenza, così come l'organizzazione di attività seminariali e/o laboratoriali da parte dei docenti del corso di studi, sarà utile per il miglioramento dell'indicatore. INDICATORE iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata INDICATORE iC19bis Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata COMMENTO Il dato è fortemente più basso rispetto all'andamento geografico e nazionale. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Alta è la percentuale di ore di docenza affidata a docenti a contratto, aspetto già evidenziato anche nella Scheda di monitoraggio degli anni passati, a seguito del pensionamento e/o trasferimento di docenti strutturati e del mancato reclutamento. L'andamento potrà migliorare a fronte di adeguate politiche di reclutamento. INDICATORE iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso\*\* COMMENTO La flessione è lieve, conseguenza probabile della modalità di svolgimento delle attività didattiche. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La flessione negativa è probabilmente conseguenza della modalità di svolgimento delle attività didattiche. A tale proposito il consiglio di corso ha deliberato una serie di misure per il miglioramento e il rafforzamento della formazione degli studenti (calendario accademico, piani di studio). INDICATORE iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) INDICATORE iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) COMMENTO Uno degli aspetti di criticità moderata del corso di studi riguarda il rapporto tra docenti e studenti, già evidenziato anche nella Scheda di monitoraggio degli anni passati. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS, INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il dato negativo è legato al pensionamento e/o trasferimento di docenti strutturati e del mancato reclutamento. L'andamento potrà migliorare a fronte di adeguate politiche di reclutamento. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA INDICATORE iC00a Avvii di carriere al primo anno\* INDICATORE iC00b Immatricolati puri\*\* INDICATORE iC00d Iscritti INDICATORE iC00e Iscritti regolari ai fini del CSTD INDICATORE iC00f Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri\*\* INDICATORE iC00g Laureati entro la durata normale del corso INDICATORE iC00h Laureati COMMENTO Si evidenzia un calo progressivo. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il consiglio di corso si è interrogato in più occasioni sulle ragioni del calo relativo alla numerosità degli studenti, calo che peraltro si registra anche nel resto del Lazio e a livello nazionale. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La chiusura data dalla pandemia e le successive disposizioni di didattica mista/a distanza hanno rappresentato motivi di criticità per la formazione degli studenti di Lingue. Sono state intraprese azioni relative all'orientamento (in entrata e in itinere), all'offerta formativa (piani di studio; calendario accademico; organizzazione dell'attività didattica nei due semestri) e alla prova finale al fine di semplificare, chiarire e rafforzare la formazione degli studenti, nonché la relativa qualità.