

## L 10-Scienze Umanistiche Scheda di Monitoraggio Annuale SMA 2020

Presidente prof. Francesca De Caprio, DISUCOM

### OSSERVAZIONI PRELIMINARI

Il corso di Laurea L10 in Scienze Umanistiche risulta in crescita per numero di iscritti rispetto al 2019 (circa +5%)

Tra gli indicatori disponibili per il 2021 ben 22 mostrano una tendenza positiva rispetto agli anni precedenti, per un totale del 82% di indicatori con assenza di criticità.

Il rimanente 18% degli indicatori vede la presenza di n. 4 indicatori con un trend lievemente inferiore alla media degli atenei regionali e nazionale, con un primo livello di attenzione (IC 05, Per migliorare la situazione si deve incrementare il numeratore, ovvero il numero degli studenti regolari, con un tutoraggio attento a partire dalle matricole, sollecitando inoltre i docenti a coordinare bene i propri corsi. IC 27 Risulta necessario operare sul denominatore, mediante una diminuzione delle ore di docenza, soprattutto per i docenti a contratto, anche se in prospettiva è sempre auspicabile operare sul numeratore, incrementando le iscrizioni. Pertanto, è indispensabile sviluppare un'attività di orientamento anche mediante il web e le piattaforme social per ampliare la platea degli studenti. IC 11 per il quale si intende operare una forte attività di orientamento nell'ambito dell'Erasmus per favorire l'incremento dei cfu conseguiti all'estero, anche se nell'incertezza della situazione sanitaria dovuta alla pandemia da Covid 19 appare difficile programmare per gli studenti l'Erasmus. E IC 12 la capacità di attrazione del corso si ferma ai confini provinciali, pertanto è indispensabile sviluppare un'attività di orientamento anche mediante il web e le piattaforme social per ampliare la platea degli studenti.). N. 1 indicatore con livello di criticità alta (IC 28) per il quale il Cds provvederà al più presto a modificare questo dato migliorando l'offerta formativa del primo anno, andando a modificare il rapporto tra i docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) e gli studenti iscritti al primo anno.

Nel suo complesso, pertanto, il CdS ritiene i risultati ottenuti soddisfacenti, come si evidenzia nel dettaglio.

1. Indicatore (numero e denominazione)	2. Commento sulla criticità rilevata	3. Azione che si intende implementare
IC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	I dati sono fermi al 2019: con valori marcatamente positivi, migliori di 12 punti rispetto ai corsi nell'area geografica e migliori di 13 punti a livello nazionale.	
IC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso.	Valori stabile leggermente inferiori del 45,5% di laureati, con 3 punti percentuali inferiori rispetto ai corsi nell'area geografica e nazionale	
IC03: Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni.	Dato stabile rispetto agli anni precedenti. Con una percentuale del 27,9 si osservano valori inferiori rispetto alla percentuale regionale, mentre sono	

	superiori alla media nazionale di 5 punti.	
IC05: Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)	Valore leggermente in crescita rispetto al 2019, segno che le azioni intraprese iniziano ad essere efficaci. Valori in linea con le percentuali regionali e inferiori alle percentuali nazionali.	Per migliorare la situazione si deve incrementare il numeratore, ovvero il numero degli studenti regolari, con un tutoraggio attento a partire dalle matricole, sollecitando inoltre i docenti a coordinare bene i propri corsi.
IC06: Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo- Laureati che dichiarano di svolgere attività lavorativa o di formazione retribuita (dottorato con borsa etc.)	Valori con un leggero calo rispetto ai dati del 2019. Valore positivo rispetto alle percentuali nazionali e regionali	
IC06BIS: Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo- Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere formazione retribuita (dottorato con borsa etc.)	dato stabile, in decrescita rispetto al 2019, ma marcatamente positivi rispetto ai dati delle medie regionali e nazionali.	
IC06TER: Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto.	Valori marcatamente positivi, superiori di circa 30 punti percentuali rispetto alle percentuali negli altri atenei a livello regionale e nazionale.	
IC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico- disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	Valori molto positivi – Con il 100% dei docenti di ruolo in ssd di base e caratterizzanti, a fronte del 92,1 a livello regionale e del 92,8 a livello nazionale.	
IC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	Valori stabili, leggero decremento (per quanto relativo ai dati 2019) rispetto alle percentuali degli anni precedenti e in media con i dati nazionali e regionali.	
IC11: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	Valori negativi rispetto alle percentuali regionali e nazionali. I dati risultano tuttavia poco comprensibile e confrontabile con gli anni precedenti: 103,4 % nel 2016; 0% nel 2017; 60,6 % nel 2018; 66,7% nel 2019; 0% nel 2020 a fronte di percentuali altalenanti dal 66 al 77 % a	Si intende operare una forte attività di orientamento nell'ambito dell'Erasmus per favorire l'incremento dei cfu conseguiti all'estero, anche se nell'incertezza della situazione sanitaria dovuta alla pandemia da Covid 19 appare difficile

	livello regionale e tra 70% e 80% a livello nazionale.	programmare per gli studenti l'Erasmus
IC12: Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	Valori in linea con gli anni precedenti. La percentuale per il 2020 dello 0% è nettamente inferiore sia al 14 % a livello nazionale, sia al 37% a livello regionale.	La capacità di attrazione del corso si ferma ai confini provinciali, pertanto è indispensabile sviluppare un'attività di orientamento anche mediante il web e le piattaforme social per ampliare la platea degli studenti.
IC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	I dati sono fermi al 2019. Si registra una tendenza di crescita che porta a valori positivi, superiori alle percentuali regionali e nazionale di circa 5 punti, anche se il dato è leggermente inferiore a quello del 2018	
IC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	I dati sono fermi al 2019. Si registra una tendenza di crescita, anche se leggermente inferiore al 2018, che porta a valori positivi, superiori alle percentuali regionali e nazionale di circa 5 punti	
IC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno	I dati sono fermi al 2019. Si registra una tendenza di crescita rispetto ai dati degli anni precedenti (anche se leggermente inferiore al 2018) che porta a valori positivi, superiori alle percentuali regionali e nazionali di circa 12 punti.	
IC15bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	I dati sono fermi al 2019. Si registra un trend di crescita rispetto ai dati degli anni precedenti (anche se inferiore al dato del 2018) che porta a valori positivi, superiori alle percentuali regionali e nazionali di circa 12 punti.	
IC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.	I dati sono fermi al 2019. Si registra un trend di crescita rispetto ai dati degli anni precedenti (anche se inferiore al dato del 2018)	

	che porta a valori positivi, superiori alle percentuali regionali e nazionali di circa 15 punti percentuali.	
IC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	I dati sono fermi al 2019. Si registra un trend di forte crescita rispetto ai dati degli anni precedenti che porta a valori marcatamente positivi, superiori alle percentuali regionali e nazionali di circa 30 punti percentuali.	
IC17: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	Valori stabili, pari al 53,7% nettamente superiore rispetto ai dati regionali (49,1%) e nazionale (49,8%).	
IC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Valori molto positivi, pari all'87,5% superiori alle percentuali regionali e nazionale di circa 11 punti.	
IC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	Trend stabile rispetto agli anni precedenti e leggermente superiore alle percentuali regionali e nazionali pari al 71,1% a fronte del 70,8% e 69,7% rispettivamente dei dati regionali e nazionali.	
IC21: Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno	I dati sono fermi al 2019. Si registra un trend stabile rispetto ai dati degli anni precedenti che porta a valori in linea percentuali regionali e nazionali.	
IC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso	Valori stabili per quanto riferito al 2019—Il dato è del 37% su 34 e 32,8 % rispettivamente regionale e nazionale.	
IC23: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo	Il dato nel 2019 è dello 1,8% rispetto alle percentuali del 6,7 regionale e del 6,3 a livello nazionale.	La lettura di tale dato risulta controversa: si può considerare positiva (in quanto indica assenza di abbandoni) e negativa (in riferimento alla mancata prosecuzione degli studi). Si propone in entrambi i casi un orientamento ben calibrato volto a scoraggiare abbandoni.

IC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	Valori stabili con un dato di abbandoni di 26,8% a fronte di una media regionale e nazionale di 31% e 28,8%	
IC25: Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Valori stabili. Dato del 93% del 2019 a fronte del 91,3% a livello regionale e del 92% a livello nazionale.	
IC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	Valori leggermente inferiori: la percentuale del 23,2 (riferibile al 2020) è inferiore a quella del 27,3 e 34,2 a livello regionale e nazionale, che evidenzia una quantità di didattica erogata in esubero.	Risulta necessario operare sul denominatore, mediante una diminuzione delle ore di docenza, soprattutto per i docenti a contratto, anche se in prospettiva è sempre auspicabile operare sul numeratore, incrementando le iscrizioni. Pertanto è indispensabile sviluppare un'attività di orientamento anche mediante il web e le piattaforme social per ampliare la platea degli studenti.
IC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	Valore fortemente negativo: il dato del 18,8% è inferiore al 20,9% a livello regionale, e inferiore al 30,4% a livello nazionale.	Il Cds provvederà a modificare questo dato modificando l'offerta formativa del primo anno, riducendo gli insegnamenti che non hanno avuto riscontro positivo tra gli studenti. Si andrà così a modificare il rapporto tra i docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) e gli studenti iscritti al primo anno.