

## Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Scienze biologiche ambientali
Città	CIVITAVECCHIA
Codicione	0560106201300004
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	46	43	43	43

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	47	240,0	231,9	247,3

	LMCU; LM)	2020	<b>27</b>	329,0	257,9	275,4
		2021	<b>53</b>	294,0	255,9	274,7
		2022	<b>34</b>	275,0	263,5	271,3
		2023	<b>34</b>	191,0	222,9	233,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	<b>36</b>	148,0	180,5	192,3
		2020	<b>22</b>	273,0	209,2	215,1
		2021	<b>42</b>	229,0	205,1	211,5
		2022	<b>30</b>	229,0	207,5	206,6
		2023	<b>25</b>	161,0	172,4	180,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>47</b>	706,0	612,6	608,7
		2020	<b>63</b>	783,0	642,9	635,2
		2021	<b>97</b>	742,0	657,1	643,6
		2022	<b>81</b>	700,0	654,1	612,8
		2023	<b>91</b>	627,0	625,4	584,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>46</b>	480,0	436,0	464,6
		2020	<b>63</b>	561,0	474,6	491,2
		2021	<b>97</b>	510,0	478,4	491,9
		2022	<b>69</b>	481,0	469,2	466,8
		2023	<b>75</b>	398,0	433,9	435,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>35</b>	348,0	355,8	392,0
		2020	<b>51</b>	476,0	391,5	416,5
		2021	<b>81</b>	420,0	400,7	418,3
		2022	<b>58</b>	396,0	393,1	396,3
		2023	<b>56</b>	328,0	353,8	365,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	<b>15</b>	22,0	37,7	44,0
		2023	<b>7</b>	30,0	38,1	44,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2022	<b>15</b>	63,0	77,1	85,7
		2023	<b>9</b>	77,0	84,1	89,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	19	46	<b>41,3%</b>	140,0	480,0	29,2%	144,1	436,0	33,0%	181,3	464,6	39,0%
		2020	29	63	<b>46,0%</b>	151,0	561,0	26,9%	144,4	474,6	30,4%	170,1	491,2	34,6%
		2021	39	97	<b>40,2%</b>	118,0	510,0	23,1%	134,0	478,4	28,0%	166,0	491,9	33,7%
		2022	28	69	<b>40,6%</b>	117,0	481,0	24,3%	129,6	469,2	27,6%	151,9	466,8	32,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2022	15	15	<b>100,0%</b>	22,0	63,0	34,9%	37,7	77,1	48,9%	44,0	85,7	51,3%
		2023	7	9	<b>77,8%</b>	30,0	77,0	39,0%	38,1	84,1	45,4%	44,9	89,8	50,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2022	15	15	<b>100,0%</b>	40,0	63,0	63,5%	57,1	77,1	74,1%	64,7	85,7	75,5%
		2023	9	9	<b>100,0%</b>	50,0	77,0	64,9%	61,0	84,1	72,6%	67,2	89,8	74,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	1	47	<b>2,1%</b>	54,0	240,0	22,5%	60,8	231,9	26,2%	56,1	247,3	22,7%
		2020	2	27	<b>7,4%</b>	57,0	329,0	17,3%	71,1	257,9	27,6%	64,2	275,4	23,3%
		2021	5	53	<b>9,4%</b>	66,0	294,0	22,4%	76,8	255,9	30,0%	65,8	274,7	24,0%
		2022	0	34	<b>0,0%</b>	43,0	275,0	15,6%	70,7	263,5	26,8%	61,7	271,3	22,8%
		2023	2	34	<b>5,9%</b>	31,0	191,0	16,2%	53,4	222,9	24,0%	50,6	233,1	21,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	46	4	<b>11,5</b>	480,0	26,0	18,5	464,7	30,1	15,5	449,2	29,2	15,4
		2020	63	11	<b>5,7</b>	561,0	26,0	21,6	505,8	30,3	16,7	475,7	30,2	15,7
		2021	97	17	<b>5,7</b>	510,0	26,0	19,6	510,3	31,6	16,1	474,0	31,1	15,2
		2022	69	17	<b>4,1</b>	481,0	23,0	20,9	500,7	32,4	15,5	480,1	33,9	14,2
		2023	75	20	<b>3,8</b>	398,0	25,0	15,9	462,5	32,8	14,1	459,6	35,9	12,8
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2023	2	11	<b>18,2%</b>	8,0	50,0	16,0%	10,1	57,6	17,5%	11,6	64,8	17,9%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2023	2	11	<b>18,2%</b>	8,0	50,0	16,0%	8,1	57,4	14,2%	9,9	64,7	15,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2023	2	3	<b>66,7%</b>	8,0	10,0	80,0%	8,1	12,4	65,5%	10,1	15,3	66,1%

	Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto													
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	8,0	9,0	88,9%	12,5	13,3	93,6%	12,0	12,4	96,4%
		2020	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	10,0	10,0	100,0%	12,7	13,6	93,8%	12,1	12,5	97,1%
		2021	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	11,0	11,0	100,0%	13,2	13,9	94,5%	12,7	13,0	97,4%
		2022	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	11,0	11,0	100,0%	11,5	12,2	94,6%	12,9	13,6	95,2%
		2023	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	11,0	11,0	100,0%	13,2	13,7	95,8%	13,8	14,4	96,2%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	1.257	<b>0,0%</b>	0,0	12.482,0	0,0%	93,2	12.677,1	7,4%	70,5	14.762,4	4,8%
		2020	28	1.973	<b>14,2%</b>	0,0	13.785,0	0,0%	47,4	13.010,9	3,6%	43,1	14.362,7	3,0%
		2021	60	3.008	<b>19,9%</b>	15,0	12.042,0	1,2%	78,9	12.417,0	6,4%	90,1	13.964,0	6,5%
		2022	14	2.150	<b>6,5%</b>	34,0	11.081,0	3,1%	132,1	12.133,5	10,9%	104,7	12.951,5	8,1%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	1.257	<b>0,0%</b>	0,0	16.242,0	0,0%	105,4	15.432,3	6,8%	79,9	16.795,4	4,8%
		2020	28	1.973	<b>14,2%</b>	14,0	16.954,0	0,8%	58,0	15.268,8	3,8%	57,7	16.079,5	3,6%
		2021	60	3.008	<b>19,9%</b>	21,0	15.055,0	1,4%	89,8	14.781,4	6,1%	96,3	15.719,6	6,1%
		2022	14	2.359	<b>5,9%</b>	47,0	13.744,0	3,4%	140,3	14.703,6	9,5%	113,4	14.620,2	7,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2022	2	15	<b>133,3%</b>	1,0	22,0	45,5%	0,9	37,7	24,6%	1,4	44,0	30,8%
		2023	1	7	<b>142,9%</b>	0,0	30,0	0,0%	2,1	38,1	54,3%	1,8	44,9	40,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	47	<b>0,0%</b>	4,0	240,0	16,7%	2,9	231,9	12,6%	2,2	247,3	8,9%
		2020	1	27	<b>37,0%</b>	3,0	329,0	9,1%	2,8	257,9	10,8%	2,3	275,4	8,2%
		2021	0	53	<b>0,0%</b>	6,0	294,0	20,4%	2,9	255,9	11,4%	2,4	274,7	8,6%
		2022	0	34	<b>0,0%</b>	8,0	275,0	29,1%	5,3	263,5	20,1%	3,8	271,3	13,9%
		2023	0	34	<b>0,0%</b>	5,0	191,0	26,2%	5,6	222,9	25,0%	3,9	233,1	16,8%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	28,2	60,0	<b>47,0%</b>	24,2	60,0	40,3%	24,2	60,0	40,3%	26,1	59,6	43,8%
		2020	23,4	60,0	<b>39,0%</b>	15,7	60,0	26,2%	23,0	60,0	38,4%	24,2	59,6	40,7%
		2021	16,6	60,0	<b>27,7%</b>	16,6	60,0	27,7%	20,7	60,0	34,5%	23,5	59,6	39,5%
		2022	25,0	60,0	<b>41,6%</b>	16,4	60,0	27,3%	21,3	60,0	35,5%	22,9	59,7	38,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	29	36	<b>80,6%</b>	102,0	148,0	68,9%	95,3	180,5	52,8%	101,5	192,3	52,8%
		2020	13	22	<b>59,1%</b>	98,0	273,0	35,9%	103,6	209,2	49,5%	105,4	215,1	49,0%
		2021	17	42	<b>40,5%</b>	76,0	229,0	33,2%	89,1	205,1	43,5%	99,3	211,5	47,0%
		2022	16	30	<b>53,3%</b>	98,0	229,0	42,8%	100,6	207,5	48,5%	102,5	206,6	49,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	20	36	<b>55,6%</b>	75,0	148,0	50,7%	74,6	180,5	41,4%	83,4	192,3	43,4%
		2020	12	22	<b>54,5%</b>	68,0	273,0	24,9%	81,5	209,2	39,0%	84,7	215,1	39,4%
		2021	10	42	<b>23,8%</b>	59,0	229,0	25,8%	65,7	205,1	32,0%	78,6	211,5	37,2%
		2022	13	30	<b>43,3%</b>	71,0	229,0	31,0%	74,6	207,5	36,0%	78,7	206,6	38,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	20	36	<b>55,6%</b>	75,0	148,0	50,7%	74,6	180,5	41,4%	83,9	192,3	43,6%
		2020	12	22	<b>54,5%</b>	68,0	273,0	24,9%	81,5	209,2	39,0%	84,9	215,1	39,5%
		2021	10	42	<b>23,8%</b>	59,0	229,0	25,8%	65,7	205,1	32,0%	78,9	211,5	37,3%
		2022	13	30	<b>43,3%</b>	71,0	229,0	31,0%	74,7	207,5	36,0%	79,1	206,6	38,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2019	15	36	<b>41,7%</b>	31,0	148,0	20,9%	39,1	180,5	21,7%	47,4	192,3	24,7%
		2020	7	22	<b>31,8%</b>	27,0	273,0	9,9%	41,5	209,2	19,8%	46,9	215,1	21,8%
		2021	6	42	<b>14,3%</b>	25,0	229,0	10,9%	33,1	205,1	16,2%	45,3	211,5	21,4%
		2022	11	30	<b>36,7%</b>	25,0	229,0	10,9%	38,2	207,5	18,4%	43,5	206,6	21,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2019	15	36	<b>41,7%</b>	31,0	148,0	20,9%	39,6	180,5	21,9%	49,8	192,3	25,9%
		2020	7	22	<b>31,8%</b>	27,0	273,0	9,9%	42,2	209,2	20,2%	48,8	215,1	22,7%
		2021	6	42	<b>14,3%</b>	25,0	229,0	10,9%	34,1	205,1	16,6%	47,2	211,5	22,3%
		2022	11	30	<b>36,7%</b>	25,0	229,0	10,9%	38,2	207,5	18,4%	44,8	206,6	21,7%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2022	15	36	<b>41,7%</b>	39,0	148,0	26,4%	46,5	180,5	25,8%	55,6	192,3	28,9%

	che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**													
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2022	13	15	<b>86,7%</b>	52,0	70,0	74,3%	58,3	75,2	77,5%	62,8	83,7	75,0%
		2023	6	8	<b>75,0%</b>	54,0	75,0	72,0%	60,7	81,6	74,4%	66,8	90,0	74,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	144	424	<b>34,0%</b>	1.520,0	1.856,0	81,9%	1.535,1	2.133,7	71,9%	1.592,6	2.044,7	77,9%
		2020	400	896	<b>44,6%</b>	1.592,0	1.720,0	92,6%	1.631,2	2.021,8	80,7%	1.643,0	2.048,2	80,2%
		2021	704	1.536	<b>45,8%</b>	1.512,0	1.680,0	90,0%	1.673,4	2.155,5	77,6%	1.621,8	2.105,1	77,0%
		2022	760	1.304	<b>58,3%</b>	1.456,0	1.632,0	89,2%	1.664,6	2.128,1	78,2%	1.661,4	2.203,8	75,4%
		2023	744	1.304	<b>57,1%</b>	1.488,0	1.648,0	90,3%	1.686,7	2.139,4	78,8%	1.705,5	2.263,4	75,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	264	424	<b>62,3%</b>	1.664,0	1.856,0	89,7%	1.696,0	2.133,7	79,5%	1.709,4	2.044,7	83,6%
		2020	520	896	<b>58,0%</b>	1.672,0	1.720,0	97,2%	1.761,6	2.021,8	87,1%	1.770,6	2.048,2	86,4%
		2021	824	1.536	<b>53,6%</b>	1.608,0	1.680,0	95,7%	1.830,0	2.155,5	84,9%	1.766,8	2.105,1	83,9%
		2022	808	1.304	<b>62,0%</b>	1.488,0	1.632,0	91,2%	1.789,2	2.128,1	84,1%	1.821,2	2.203,8	82,6%
		2023	904	1.304	<b>69,3%</b>	1.576,0	1.648,0	95,6%	1.820,2	2.139,4	85,1%	1.872,9	2.263,4	82,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	264	424	<b>62,3%</b>	1.664,0	1.856,0	89,7%	1.750,6	2.133,7	82,0%	1.779,4	2.044,7	87,0%
		2020	720	896	<b>80,4%</b>	1.720,0	1.720,0	100,0%	1.795,9	2.021,8	88,8%	1.847,3	2.048,2	90,2%
		2021	1.120	1.536	<b>72,9%</b>	1.656,0	1.680,0	98,6%	1.883,5	2.155,5	87,4%	1.865,1	2.105,1	88,6%
		2022	1.136	1.304	<b>87,1%</b>	1.560,0	1.632,0	95,6%	1.901,6	2.128,1	89,4%	1.971,1	2.203,8	89,4%
		2023	1.088	1.304	<b>83,4%</b>	1.648,0	1.648,0	100,0%	1.918,8	2.139,4	89,7%	2.043,8	2.263,4	90,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	29	36	<b>80,6%</b>	131,0	148,0	88,5%	151,3	180,5	83,8%	157,9	192,3	82,1%
		2020	17	22	<b>77,3%</b>	207,0	273,0	75,8%	167,1	209,2	79,9%	172,1	215,1	80,0%
		2021	27	42	<b>64,3%</b>	162,0	229,0	70,7%	162,4	205,1	79,2%	170,1	211,5	80,4%
		2022	25	30	<b>83,3%</b>	181,0	229,0	79,0%	178,4	207,5	86,0%	177,9	206,6	86,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU)	2021	13	36	<b>36,1%</b>	25,0	148,0	16,9%	30,5	180,5	16,9%	39,6	192,3	20,6%

	che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2022	5	22	<b>22,7%</b>	16,0	273,0	5,9%	29,3	209,2	14,0%	37,3	215,1	17,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	36	<b>0,0%</b>	2,0	148,0	1,4%	29,2	180,5	16,2%	30,2	192,3	15,7%
		2020	1	22	<b>4,5%</b>	6,0	273,0	2,2%	28,7	209,2	13,7%	30,4	215,1	14,1%
		2021	5	42	<b>11,9%</b>	4,0	229,0	1,7%	32,0	205,1	15,6%	31,5	211,5	14,9%
		2022	1	30	<b>3,3%</b>	11,0	229,0	4,8%	38,2	207,5	18,4%	37,8	206,6	18,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2022	13	36	<b>36,1%</b>	64,0	148,0	43,2%	99,3	180,5	55,0%	103,6	192,3	53,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2022	14	15	<b>93,3%</b>	62,0	70,0	88,6%	70,3	75,2	93,4%	78,2	83,7	93,4%
		2023	8	8	<b>100,0%</b>	69,0	75,0	92,0%	75,7	81,6	92,8%	83,8	90,0	93,1%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	47	3,5	<b>13,3</b>	706,0	15,1	46,9	653,4	16,6	39,3	617,7	16,6	37,1
		2020	63	7,5	<b>8,4</b>	783,0	14,3	54,6	685,9	16,6	41,3	644,7	16,9	38,2
		2021	97	10,4	<b>9,3</b>	742,0	14,0	53,0	701,3	17,6	39,9	649,6	17,3	37,6
		2022	81	10,9	<b>7,5</b>	700,0	13,6	51,5	698,2	17,3	40,3	657,9	18,0	36,5
		2023	91	10,9	<b>8,4</b>	627,0	13,7	45,7	667,3	17,3	38,7	640,5	18,3	34,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	47	3,5	<b>13,3</b>	242,0	7,2	33,6	282,9	6,8	41,8	231,7	6,4	36,3
		2020	27	3,3	<b>8,3</b>	321,0	6,4	50,2	313,2	6,3	49,3	254,3	6,2	40,7
		2021	49	2,7	<b>18,4</b>	279,0	5,9	47,0	305,6	6,8	45,2	250,1	6,4	39,2
		2022	34	3,3	<b>10,4</b>	270,0	5,9	45,5	312,9	6,9	45,4	262,3	6,8	38,4
		2023	35	3,3	<b>10,7</b>	189,0	6,1	31,2	275,8	7,0	39,5	241,5	6,9	35,1

### Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE 2024 Corso di studio in Scienze Biologiche ambientali (L-13) 1. PUNTI DI FORZA INDICATORE iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. COMMENTO Sebbene questo indicatore abbia subito solo un leggero aumento nell'ultima rilevazione disponibile del 2022 rispetto agli anni precedenti (40,6% nel 2022; 40,2 nel 2021) è da notarsi che i valori negli anni si sono sempre mantenuti sopra il 40% e sono sempre stati ben superiori a tutti i benchmark di riferimento. Inoltre, si deve osservare che nel 2022 le medie riferite all'area geografica e nazionale sono addirittura scese. INDICATORE iC06 e iC06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita e Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita. COMMENTO Sebbene i dati di questi indicatori siano disponibili solo per il 2023, i valori registrati per il corso di studio (18,2%) risultano superiori a tutte le medie di riferimento, confermando la buona performance del CdS in relazione all'occupabilità dei laureati ad un anno dall'acquisizione del titolo. INDICATORE iC11 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero COMMENTO Sebbene i dati disponibili si riferiscano solo a due anni e non consentono di individuare un trend consolidato, l'indicatore presenta nel 2023 un leggero aumento. Inoltre, come già rilevato nel 2022 si deve osservare che su questo punto la performance del CdS (14,3%) è decisamente superiore a quella delle medie di riferimento (0% media Ateneo, 5,4% media area geografica di riferimento e 4% Media Nazionale). INDICATORE iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire COMMENTO Questo indicatore ha registrato negli anni 2020 e 2021 cali più o meno importanti sia nel CdS che in tutti i benchmark di riferimento, probabilmente in relazione alla pandemia. Nel 2022 i dati di riferimento risultano invariati rispetto all'anno precedente, mentre l'indicatore presenta per il CdS un notevole miglioramento, che ha riportato l'indicatore a valori vicini a quelli del 2019, l'indicatore risulta superiore a tutte le medie di riferimento. INDICATORE iC15 e iC15Bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno COMMENTO Questi indicatori sono correlati e come tutti quelli riferiti alla performance degli studenti in relazione alla carriera (CFU conseguiti) hanno subito un notevole calo nel 2021 (si veda anche iC16 e iC16Bis) per poi risalire consistentemente nel 2022. A parte l'anno 2021 probabilmente per effetto della pandemia (come rivelato da diversi altri dati), gli indicatori risultano sempre notevolmente superiori a quelli degli atenei di riferimento. INDICATORE iC16 e iC16Bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno COMMENTO I due indicatori sono correlati, si riferiscono alla performance degli studenti nel conseguire CFU al I anno di corso e vengono commentati congiuntamente. Negli anni la performance del CdS si è mostrata quasi sempre nettamente superiore a quella degli atenei di riferimento, ma nel 2022 le differenze riscontrate sono particolarmente evidenti. Anche in questo caso la performance del CdS è risultata decisamente superiore a quella dei benchmark soprattutto nel 2022 (36,7% del CdS contro 10,9%, 18,4% e 21,1% per i benchmark su entrambi gli indicatori). INDICATORE iC23 e iC24 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo e Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni COMMENTO Anche questi indicatori sono correlati e vengono discussi insieme. Si riferiscono agli abbandoni del CdS. Data la relativa recente istituzione del corso i dati del iC24 si riferiscono solo al 2022. Anche in questo caso la performance del CdS è molto buona e superiore alle medie di riferimento, in particolare a quelle nazionali. Per il 2022 iC23 risulta solo del 3,3% contro il 4,8 di Ateneo e circa il 18% degli atenei dell'area geografica e nazionale. INDICATORE iC25 percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS COMMENTO Questo indicatore è aumentato nel 2023 portando la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS al 100 %. Questo valore è superiore a quelli relativi ai benchmark di riferimento e testimonia l'ottima performance del corso di studio in relazione alla soddisfazione e occupabilità dei laureandi. INDICATORE iC27 e iC28 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e Rapporto studenti iscritti al primo



anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) COMMENTO I valori di questi indicatori che misurano la consistenza del corpo docente sono leggermente aumentati nel 2023 soprattutto per l'iC27 (nel 2022: 7,5; nel 2023 8,4), ma rimangono comunque decisamente inferiori di quelli degli atenei di riferimento. Il buon rapporto studenti docenti consente di sostenere efficacemente l'offerta formativa del corso di laurea. Inoltre l'elevato numero di docenti offre agli studenti la possibilità di essere seguiti in modo puntuale sia durante le attività pratiche in campo ed in laboratorio, come pure durante la fase conclusiva del percorso per la produzione dell'elaborato di tesi. I relativamente bassi numeri degli studenti consentono uno scambio continuo con i docenti che possono in questo modo risolvere eventuali criticità direttamente ed in modo tempestivo.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORE iC02 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso COMMENTO Sebbene i dati si riferiscano solo al 2022 e 2023, data la relativa recente istituzione del CdS nel 2023 si è notato un deciso calo (dal 100% al 77,8%). Ad ogni modo i valori dell'indicatore sono superiori a quelli dei benchmark. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Occorre aspettare un numero maggiore di annualità per individuare un trend effettivo per questo indicatore che va comunque tenuto sotto controllo anche se bisogna rilevare che il valore dell'indicatore è decisamente superiore a quello degli atenei di riferimento. Qualora si riscontrasse un trend negativo, e anche in via preventiva, si dovrà interloquire con gli studenti al fine di comprendere eventuali difficoltà e pianificare strategie per risolvere tempestivamente i problemi. Fondamentale qui è l'azione del CdS e in particolare quella di tutor e rappresentanti degli studenti. INDICATORE iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) COMMENTO L'indicatore presenta un trend negativo ed è risultato essere sempre più basso di quello degli atenei di riferimento. Questo indicatore era stato attenzionato come punto critico nella SMA precedente. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il dato numericamente negativo è da attribuirsi esclusivamente al numero relativamente basso di studenti iscritti, un numero molto inferiore ai corsi della stessa classe di laurea (L-13) sul territorio nazionale e anche in Ateneo. Il CCS deve sicuramente porre in atto ulteriori strategie di orientamento mirate all'aumento degli iscritti, ma occorre sottolineare che il CdS è configurato come un Corso di Scienze Biologiche unico nel panorama italiano delle lauree triennali in Biologia essendo fortemente vocato a tematiche ambientali. Quindi il CdS eroga un'offerta formativa di nicchia, se rapportata alle generali aspirazioni di chi si iscrive a biologia, e seppur necessari di un numero maggiore di iscritti, non può competere con i corsi tradizionali L-13, ma vuole esserne un'alternativa con caratteristiche ben definite e peculiari. Occorre aggiungere che la sede di erogazione del corso (Civitavecchia) non è strutturalmente in grado di supportare una crescita del CdS che porti il numero di iscritti a paragonabile a quello di altri corsi della stessa classe di laurea. INDICATORE iC18 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio COMMENTO L'indicatore presenta una riduzione nel 2023 rispetto alle rilevazioni dell'anno precedente, resta comunque sempre superiore alle medie dei benchmark. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO I dati relativi a questo indicatore sono limitati a due annualità e non consentono di accertare il suo reale andamento. La riduzione riscontrata nel 2023 potrebbe essere attribuibile a fluttuazioni fisiologiche, tuttavia, appare necessario monitorare attentamente l'andamento dell'indicatore e implementare le attività di confronto con gli studenti al fine di comprendere eventuali difficoltà e pianificare strategie per risolvere tempestivamente i problemi. Fondamentale qui è l'azione del CdS e in particolare quella di tutor e rappresentanti degli studenti. INDICATORE iC19 e iC19bis Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata e ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata COMMENTO I due indicatori sono correlati e sebbene i valori sono in linea (iC19) o superiori (iC19Bis) a quelli dell'anno precedente sono comunque inferiori alle medie di riferimento. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il corso prevede ancora l'erogazione di parte dell'offerta formativa tramite docenti a contratto e questo fatto influisce sugli indicatori. I programmi recenti di reclutamento del Dipartimento (Un professore associato e due ricercatori RTT) e il futuro passaggio di ricercatori RTDB a professore associato dovrebbero consentire il miglioramento degli indicatori in tempi relativamente brevi. INDICATORE iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso. COMMENTO L'indicatore registrato per due sole annualità presenta una lieve flessione nel 2022 (22,7%) rispetto ai dati rilevati nel 2021 (36,1%) , resta comunque sempre superiore alle medie dei benchmark (5,9%, 14 % e 17,3 %) di riferimento. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO I dati relativi a questo indicatore sono limitati a due annualità e non consentono di accertare il suo reale andamento. La riduzione riscontrata nel 2023 potrebbe essere attribuibile a fluttuazioni fisiologiche, tuttavia, appare necessario monitorare con attenzione la carriera degli studenti al fine di intercettare tempestivamente eventuali difficoltà e pianificare strategie per risolvere tempestivamente i problemi. Ancora una volta appare fondamentale l'azione del CdS e in particolare quella di tutor e rappresentanti degli studenti.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni\* COMMENTO Questo indicatore è rimasto tra quelli a criticità moderata anche nella presente rilevazione. Sebbene risulti migliorato (5,9%) nel 2023 rispetto al 2022 (0%), non ha mai raggiunto valori soddisfacenti. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Come detto il CdS eroga un'offerta formativa piuttosto di nicchia se confrontata con le lauree “tradizionali” L-13. Evidentemente l'iscrizione a una laurea in Scienze Biologiche che presenti una connotazione diversa (ambientale) da quelle tradizionali in Biologia, non ha ancora riscosso il dovuto successo nelle altre regioni. Probabilmente la reticenza a iscriversi a questo corso da studenti fuori regione può anche risiedere in “effetti residui della” pandemia che non inducono gli studenti della triennale a spostarsi. Una possibile causa potrebbe anche risiedere in qualche difficoltà di ordine logistico riferite alla sede di Civitavecchia che non è di facile raggiungimento anche da alcune regioni limitrofe. INDICATORE iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio COMMENTO La rilevazione dell'indicatore si ferma al 2022 come per la SMA dell'anno scorso; quindi il commento ricalca quello già espresso in precedenza (SMA 2023). Nel 2021 si è registrato un calo

piuttosto consistente se confrontato con gli anni precedenti, ma nel 2022 l'indicatore è ritornato a salire (2019: 80,6%; 2020: 59,1%; 2021: 40,5% e 2022: 53,3%) restando però sempre superiore ai valori di riferimento che dal 2020 non superano mai il 50%

**ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO** È ben noto che nei CdS in Scienze Biologiche un certo numero di studenti si iscrive ai corsi con l'idea di passare successivamente ad altri CdS (ad esempio medicina). È probabile che tali studenti cambino idea durante il primo anno. In questo caso si dovrebbe ritenere questa tendenza come un fatto fisiologico non dipendente dal CdS, ma dalle scelte iniziali degli studenti. Una possibile azione di miglioramento può manifestarsi con un più puntuale monitoraggio delle opinioni degli studenti riguardo il CdS per comprendere se la migrazione ad altri CdS è imputabile a problemi insiti nel corso o ad altre problematiche. Attraverso queste verifiche in itinere, condotte dal CdS anche tramite tutor e rappresentanti degli studenti, sarà possibile ipotizzare altre strategie migliorative che riguardino eventualmente l'offerta formativa. L'ausilio ed i suggerimenti delle Parti Interessate, che devono essere maggiormente coinvolte, possono ulteriormente aiutare la soluzione del problema. 4.

**LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA** Non sono state rilevati indicatori per questa sezione