

CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO IN BIOLOGIA

verbale n. 3

Adunanza del 9 Settembre 2024

Pag. 1

Il giorno 9 Settembre alle ore 10.00 si è riunito in modalità telematica, come da regolare convocazione tramite e-mail, il CCS di Biologia con il seguente punto all'ordine del giorno:

1. Approvazione Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2024 per i CdL in *Scienze Biologiche e Biologia Sperimentale e Bioinformatica*

Sono presenti i docenti garanti del CCS: Laura BERTINI, Anna Rita BIZZARRI, Tiziana CASTRIGNANÒ, Marcello CECI, David COSTANTINI, Susanna GORRASI, Dimitri MUGNAI, Giordano PONETI, Silvia PROIETTI, Sara RINALDUCCI, Nicla ROMANO, Raffaele SALADINO, Laura SELBMANN, Maria Luisa VANNUCCINI, Francesca Romana VELOTTI

Sono presenti i rappresentanti degli studenti: Dodamphalage Janik Shenalka Francis FERNANDO

Sono presenti i docenti invitati: Roberta BISCONTI, Francesca CIPRESSA, Nicolò MERENDINO, Giovanni POLVERINO, Laura ZUCCONI

Ciascun componente del CCS ha potuto visionare i documenti da approvare in quanto i medesimi sono stati preventivamente trasmessi per e-mail dal Presidente (vedi allegati). Non sono pervenute richieste di modifica.

Constatata la presenza del numero legale e le espressioni di voto manifestate tramite posta elettronica, il Presidente dichiara approvate le SMA 2024 dei CdS in *Scienze Biologiche e Biologia Sperimentale e Bioinformatica*.

Letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

La seduta viene tolta alle ore 15.00

IL PRESIDENTE
Prof.ssa Sara Rinalducci

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Scienze Biologiche
Città	VITERBO
Codicione	0560106201300003
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-13
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	46	43	43	43

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	240	47,0	231,9	247,3

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Biologia sperimentale e bioinformatica
Città	VITERBO
Codicione	0560107300700003
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	25	25	25	24	24
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	94	91	89	87	85

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	25	17,0	47,4	46,3

	LMCU; LM)	2020	25	16,0	56,2	52,6
		2021	26	14,0	45,7	46,5
		2022	25	24,0	48,4	45,1
		2023	19	7,0	43,9	43,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	25	14,0	41,1	40,6
		2020	21	16,0	45,6	45,0
		2021	22	13,0	38,2	40,4
		2022	24	20,0	40,5	38,9
		2023	18	7,0	40,0	39,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	78	23,5	115,4	112,2
		2020	76	41,0	133,7	120,7
		2021	79	40,0	127,7	120,6
		2022	74	54,0	125,4	116,8
		2023	66	47,0	122,7	112,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	52	32,0	88,4	87,4
		2020	50	34,0	99,7	94,3
		2021	48	30,0	93,0	92,9
		2022	47	38,0	88,7	86,0
		2023	39	27,0	86,2	82,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	52	27,0	79,9	79,8
		2020	47	30,0	87,8	85,5
		2021	44	29,0	82,7	84,8
		2022	44	33,0	79,0	78,9
		2023	37	24,0	79,0	76,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	20	10,0	23,2	24,7
		2020	10	5,0	19,7	23,5
		2021	10	10,0	21,9	26,3
		2022	13	5,0	22,4	26,9
		2023	11	5,0	22,9	27,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	29	15,0	36,7	38,5
		2020	22	15,0	35,3	35,5
		2021	22	13,0	36,8	38,5
		2022	25	8,0	38,6	39,6
		2023	26	13,0	38,2	40,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	4	52	7,7%	13,0	32,0	40,6%	33,9	88,4	38,3%	37,9	87,4	43,3%
		2020	15	50	30,0%	9,0	34,0	26,5%	36,2	99,7	36,3%	39,1	94,3	41,5%
		2021	11	48	22,9%	5,0	30,0	16,7%	32,6	93,0	35,1%	39,6	92,9	42,6%
		2022	19	47	40,4%	10,0	38,0	26,3%	34,6	88,7	39,0%	38,8	86,0	45,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	20	29	69,0%	10,0	15,0	66,7%	23,2	36,7	63,3%	24,7	38,5	64,1%
		2020	10	22	45,5%	5,0	15,0	33,3%	19,7	35,3	55,8%	23,5	35,5	66,2%
		2021	10	22	45,5%	10,0	13,0	76,9%	21,9	36,8	59,5%	26,3	38,5	68,2%
		2022	13	25	52,0%	5,0	8,0	62,5%	22,4	38,6	58,1%	26,9	39,6	67,9%
		2023	11	26	42,3%	5,0	13,0	38,5%	22,9	38,2	59,9%	27,1	40,1	67,7%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	28	29	96,6%	15,0	15,0	100,0%	32,6	36,7	88,9%	34,4	38,5	89,3%
		2020	21	22	95,5%	12,0	15,0	80,0%	31,3	35,3	88,7%	31,6	35,5	89,1%
		2021	19	22	86,4%	12,0	13,0	92,3%	32,5	36,8	88,4%	34,9	38,5	90,7%
		2022	17	25	68,0%	7,0	8,0	87,5%	33,5	38,6	86,6%	35,7	39,6	90,2%
		2023	17	26	65,4%	11,0	13,0	84,6%	33,4	38,2	87,3%	36,1	40,1	90,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0	25	0,0%	6,0	17,0	35,3%	18,8	47,4	39,7%	18,2	46,3	39,2%
		2020	2	25	8,0%	7,0	16,0	43,8%	24,5	56,2	43,6%	21,8	52,6	41,4%
		2021	3	26	11,5%	5,0	14,0	35,7%	22,9	45,7	50,1%	20,5	46,5	44,1%
		2022	2	25	8,0%	8,0	24,0	33,3%	24,1	48,4	49,8%	20,9	45,1	46,3%
		2023	0	19	0,0%	4,0	7,0	57,1%	18,7	43,9	42,6%	17,9	43,2	41,4%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	52	11	4,7	32,0	11,0	2,9	85,2	19,7	4,3	80,4	16,9	4,8
		2020	50	13	3,8	34,0	10,0	3,4	96,2	19,5	4,9	90,2	17,2	5,2
		2021	48	13	3,7	30,0	9,0	3,3	93,0	19,5	4,8	90,9	18,1	5,0
		2022	47	8	5,9	38,0	10,0	3,8	89,1	20,6	4,3	85,9	19,7	4,4
		2023	39	12	3,3	27,0	11,0	2,5	86,3	21,0	4,1	84,5	21,2	4,0
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	10	80,0%	0,0	0,0	0,0%	18,3	22,7	80,5%	20,2	27,0	74,7%
		2020	11	16	68,8%	0,0	0,0	0,0%	19,5	25,4	76,9%	19,8	25,8	76,7%
		2021	15	21	71,4%	7,0	7,0	100,0%	14,6	17,8	82,2%	16,6	20,2	82,0%
		2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,8	18,6	85,0%	17,2	20,8	82,5%
		2023	10	12	83,3%	5,0	7,0	71,4%	17,7	21,8	81,1%	18,6	22,8	81,3%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	10	80,0%	0,0	0,0	0,0%	18,0	22,7	79,5%	19,9	27,0	73,8%
		2020	11	16	68,8%	0,0	0,0	0,0%	19,3	25,4	76,2%	19,6	25,8	75,9%
		2021	15	21	71,4%	7,0	7,0	100,0%	14,5	17,7	81,9%	16,4	20,1	81,5%
		2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,7	18,5	85,0%	16,9	20,6	82,2%
		2023	10	12	83,3%	5,0	7,0	71,4%	17,7	21,6	81,7%	18,5	22,7	81,5%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	8	10	80,0%	0,0	0,0	0,0%	18,0	21,6	83,7%	19,9	25,8	77,5%
		2020	11	16	68,8%	0,0	0,0	0,0%	19,3	24,4	79,3%	19,6	24,7	79,4%
		2021	15	19	78,9%	7,0	7,0	100,0%	14,5	17,2	84,3%	16,4	19,7	83,4%
		2022	15	16	93,8%	7,0	9,0	77,8%	15,7	17,9	88,1%	16,9	20,0	84,6%
		2023	10	12	83,3%	5,0	6,0	83,3%	17,7	21,0	84,1%	18,5	22,1	83,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	5,00	5,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,5	6,9	93,9%	5,7	6,2	91,8%
		2020	5,00	5,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,5	6,9	93,9%	5,9	6,4	92,3%
		2021	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,4	7,0	92,3%	5,8	6,4	91,7%
		2022	4,00	6,00	66,7%	5,0	6,0	83,3%	6,3	6,8	92,1%	6,0	6,6	91,4%
		2023	4,00	6,00	66,7%	5,0	6,0	83,3%	6,5	7,1	91,8%	6,2	6,8	90,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	84,49	96,00	0,9	112,8	103,0	1,1	154,2	149,6	1,0	135,1	134,1	1,0
		2020	79,78	84,00	0,9	134,0	123,0	1,1	167,5	161,2	1,0	153,4	153,3	1,0
		2021	75,30	75,00	1,0	106,5	107,0	1,0	155,5	156,3	1,0	156,6	158,9	1,0
		2022	82,62	78,00	1,1	121,3	121,0	1,0	160,3	160,2	1,0	161,2	162,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	1.334	0,0%	0,0	1.164,0	0,0%	66,4	3.012,3	22,0%	72,7	3.184,9	22,8%
		2020	0	1.480	0,0%	0,0	975,0	0,0%	150,0	3.218,4	46,6%	89,8	3.302,8	27,2%
		2021	4	1.454	2,8%	67,0	699,0	95,9%	85,0	2.977,2	28,5%	96,4	3.313,4	29,1%
		2022	12	1.558	7,7%	80,0	1.284,0	62,3%	107,5	2.950,5	36,4%	100,7	3.075,3	32,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	2.050	0,0%	0,0	755,0	0,0%	75,5	3.523,4	21,4%	80,3	3.656,7	22,0%
		2020	0	1.946	0,0%	0,0	1.060,0	0,0%	161,5	3.861,4	41,8%	97,2	3.785,6	25,7%
		2021	4	2.160	1,9%	67,0	814,0	82,3%	92,6	3.593,7	25,8%	104,6	3.817,5	27,4%
		2022	12	2.192	5,5%	97,0	1.649,0	58,8%	113,2	3.631,7	31,2%	111,6	3.613,6	30,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	20	0,0%	2,0	10,0	200,0%	1,9	23,2	80,8%	2,6	24,7	104,3%
		2020	0	10	0,0%	0,0	5,0	0,0%	1,0	19,7	52,9%	2,1	23,5	89,8%
		2021	0	10	0,0%	0,0	10,0	0,0%	0,9	21,9	42,0%	1,8	26,3	69,9%
		2022	0	13	0,0%	0,0	5,0	0,0%	1,2	22,4	51,7%	2,2	26,9	82,6%
		2023	1	11	90,9%	1,0	5,0	200,0%	1,8	22,9	80,7%	2,8	27,1	102,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	25	0,0%	0,0	17,0	0,0%	3,0	47,4	62,4%	2,0	46,3	43,4%
		2020	1	25	40,0%	0,0	16,0	0,0%	2,8	56,2	49,8%	2,2	52,6	42,1%
		2021	0	26	0,0%	0,0	14,0	0,0%	4,0	45,7	88,4%	3,3	46,5	70,3%
		2022	1	25	40,0%	0,0	24,0	0,0%	3,8	48,4	79,5%	3,9	45,1	86,5%
		2023	0	19	0,0%	0,0	7,0	0,0%	2,4	43,9	54,3%	3,2	43,2	74,4%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	26,2	60,0	43,6%	31,6	60,0	52,7%	36,4	60,9	59,7%	37,7	59,4	63,5%
		2020	30,3	60,0	50,5%	34,4	60,0	57,3%	34,2	61,6	55,5%	36,2	59,7	60,7%

		2022	18	25	72,0%	5,0	7,0	71,4%	27,5	36,5	75,3%	29,8	39,4	75,6%
		2023	19	26	73,1%	8,0	14,0	57,1%	28,7	37,8	76,0%	30,5	40,6	74,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	576	720	80,0%	472,0	688,0	68,6%	837,7	1.116,7	75,0%	704,4	912,9	77,2%
		2020	528	672	78,6%	504,0	680,0	74,1%	840,7	1.121,7	74,9%	731,7	955,3	76,6%
		2021	528	720	73,3%	440,0	840,0	52,4%	820,3	1.148,3	71,4%	757,3	1.037,0	73,0%
		2022	288	504	57,1%	440,0	664,0	66,3%	870,4	1.178,2	73,9%	796,4	1.083,6	73,5%
		2023	480	688	69,8%	408,0	744,0	54,8%	870,2	1.193,2	72,9%	829,4	1.142,8	72,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	576	720	80,0%	560,0	688,0	81,4%	907,1	1.116,7	81,2%	760,7	912,9	83,3%
		2020	576	672	85,7%	504,0	680,0	74,1%	907,7	1.121,7	80,9%	794,2	955,3	83,1%
		2021	576	720	80,0%	488,0	840,0	58,1%	914,6	1.148,3	79,7%	837,6	1.037,0	80,8%
		2022	432	504	85,7%	440,0	664,0	66,3%	957,6	1.178,2	81,3%	877,5	1.083,6	81,0%
		2023	528	688	76,7%	504,0	744,0	67,7%	959,3	1.193,2	80,4%	910,6	1.142,8	79,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	624	720	86,7%	560,0	688,0	81,4%	947,7	1.116,7	84,9%	792,9	912,9	86,9%
		2020	624	672	92,9%	504,0	680,0	74,1%	944,0	1.121,7	84,2%	824,8	955,3	86,3%
		2021	624	720	86,7%	488,0	840,0	58,1%	960,4	1.148,3	83,6%	876,2	1.037,0	84,5%
		2022	456	504	90,5%	488,0	664,0	73,5%	1.013,0	1.178,2	86,0%	934,1	1.083,6	86,2%
		2023	640	688	93,0%	552,0	744,0	74,2%	1.033,7	1.193,2	86,6%	996,0	1.142,8	87,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	25	25	100,0%	13,0	14,0	92,9%	39,2	41,1	95,5%	39,4	40,6	97,0%
		2020	20	21	95,2%	15,0	16,0	93,8%	42,9	45,6	94,0%	43,0	45,0	95,6%
		2021	19	22	86,4%	13,0	13,0	100,0%	36,4	38,2	95,4%	39,0	40,4	96,6%
		2022	21	24	87,5%	18,0	20,0	90,0%	38,5	40,5	95,1%	37,5	38,9	96,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	9	27	33,3%	8,0	13,0	61,5%	19,9	41,4	48,0%	23,3	39,5	58,9%
		2020	10	25	40,0%	5,0	14,0	35,7%	18,9	41,1	46,1%	22,7	40,6	56,0%
		2021	9	21	42,9%	4,0	16,0	25,0%	20,9	45,6	45,8%	24,2	45,0	53,8%

		2022	7	22	31,8%	2,0	13,0	15,4%	16,7	38,2	43,8%	21,3	40,4	52,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	25	0,0%	0,0	14,0	0,0%	0,2	41,1	0,4%	0,1	40,6	0,2%
		2020	0	21	0,0%	0,0	16,0	0,0%	0,2	45,6	0,4%	0,2	45,0	0,5%
		2021	0	22	0,0%	0,0	13,0	0,0%	0,2	38,2	0,6%	0,3	40,4	0,6%
		2022	1	24	4,2%	0,0	20,0	0,0%	0,2	40,5	0,4%	0,2	38,9	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	0	22	0,0%	0,0	14,0	0,0%	2,9	40,9	7,1%	2,1	39,0	5,3%
		2020	1	27	3,7%	1,0	13,0	7,7%	3,0	41,4	7,2%	2,0	39,5	5,1%
		2021	0	25	0,0%	3,0	14,0	21,4%	3,9	41,1	9,5%	2,4	40,6	5,9%
		2022	1	21	4,8%	2,0	16,0	12,5%	5,2	45,6	11,3%	3,5	45,0	7,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	26	28	92,9%	13,0	15,0	86,7%	32,3	35,1	92,1%	32,7	35,6	91,9%
		2020	22	22	100,0%	14,0	14,0	100,0%	31,3	33,2	94,2%	31,9	34,5	92,4%
		2021	21	23	91,3%	12,0	13,0	92,3%	33,8	36,2	93,5%	34,0	37,1	91,6%
		2022	23	25	92,0%	7,0	7,0	100,0%	33,6	36,5	92,1%	36,0	39,4	91,2%
		2023	24	26	92,3%	11,0	14,0	78,6%	34,7	37,8	91,9%	36,9	40,6	90,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	9	23	39,1%	3,0	8,0	37,5%	11,7	23,1	50,6%	12,7	26,6	47,6%
		2020	10	16	62,5%	6,0	10,0	60,0%	10,7	20,3	52,4%	11,3	23,0	49,3%
		2021	9	14	64,3%	6,0	7,0	85,7%	12,9	21,8	59,3%	13,4	23,8	56,5%
		2022	9	17	52,9%	5,0	8,0	62,5%	17,1	25,3	67,5%	15,7	26,5	59,2%
		2023	11	20	55,0%	4,0	5,0	80,0%	17,0	27,6	61,5%	17,8	30,2	59,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	9	23	39,1%	3,0	8,0	37,5%	11,4	23,1	49,2%	12,1	26,6	45,4%
		2020	9	16	56,3%	6,0	10,0	60,0%	10,3	20,3	50,4%	11,0	23,0	48,1%
		2021	8	14	57,1%	6,0	7,0	85,7%	12,4	21,5	57,4%	12,9	23,6	54,9%
		2022	9	17	52,9%	5,0	8,0	62,5%	16,3	24,8	65,7%	15,0	26,1	57,4%
		2023	11	20	55,0%	4,0	5,0	80,0%	16,7	27,1	61,6%	17,6	29,9	58,9%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	9	22	40,9%	3,0	6,0	50,0%	11,4	20,1	56,6%	12,1	23,6	51,1%
		2020	9	16	56,3%	6,0	10,0	60,0%	10,3	18,6	55,3%	11,0	21,2	52,2%
		2021	8	13	61,5%	6,0	7,0	85,7%	12,4	20,0	61,9%	12,9	22,1	58,5%
		2022	9	15	60,0%	5,0	7,0	71,4%	16,3	23,6	68,9%	15,0	24,7	60,8%
		2023	11	18	61,1%	4,0	5,0	80,0%	16,7	25,4	65,7%	17,6	27,6	63,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	78	6,0	13,0	47,0	5,7	8,2	115,6	9,0	12,8	104,0	7,5	13,9
		2020	76	5,6	13,6	41,0	5,7	7,2	128,3	9,0	14,2	114,8	7,8	14,8
		2021	79	5,6	14,1	40,0	5,1	7,8	127,3	9,3	13,8	117,5	8,3	14,1
		2022	74	4,2	17,6	54,0	5,5	9,8	125,6	9,4	13,3	116,0	8,7	13,4
		2023	66	5,7	11,5	47,0	6,2	7,6	122,8	9,6	12,8	115,4	9,2	12,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	25	3,2	7,8	17,0	4,7	3,6	60,9	6,5	9,3	47,0	5,3	9,0
		2020	25	3,2	7,8	16,0	4,6	3,5	68,3	6,6	10,4	54,3	5,5	9,9
		2021	26	3,2	8,1	14,0	4,2	3,3	62,0	6,8	9,1	50,0	5,8	8,6
		2022	26	3,4	7,6	25,0	4,6	5,4	64,0	7,2	8,9	48,9	6,0	8,1
		2023	20	3,2	6,3	7,0	5,3	1,3	61,6	7,2	8,6	49,1	6,3	7,8

PDF generato il 09/09/2024

Breve commento

Il prospetto dei dati sugli indicatori del Corso di Laurea, aggiornato al 06/07/2024, ha fornito un quadro generale dell'evoluzione dei parametri negli ultimi 5 anni. Fra gli indicatori proposti per la scheda di monitoraggio del CdS vengono presi in considerazione quelli che possono essere considerati dei punti di forza (1), quelli che raggiungono un livello di attenzione (2) e quelli a criticità moderata (3) o alta (4), facendo particolare attenzione al trend del triennio 2021-2023. Si sottolinea che l'analisi si riferisce ancora in parte al CdS in "Biologia Molecolare e Cellulare" (BCM), in quanto la trasformazione di questa LM-6 a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" (BiSBio) è nell'AA 2022-2023.

1. PUNTI DI FORZA DEL CdS - iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno; - iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno. COMMENTO. I valori di entrambi gli indicatori hanno registrato un notevole aumento (27,3%) nell'ultimo anno (2022) rispetto alla rilevazione precedente, superando, per la prima volta i benchmark di area geografica e nazionali. Si auspica che tale andamento possa essere confermato nei prossimi anni, dimostrandosi un effetto positivo legato alle modifiche apportate di recente all'ordinamento didattico del CdS. - iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza). COMMENTO. L'indicatore fornisce informazioni sulla consistenza del corpo docente. Ad eccezione del 2022 dove l'indicatore raggiunge livelli di attenzione, i valori registrati nel corso degli anni risultano sempre allineati ai riferimenti di ripartizione geografica e nazionali. 2. LIVELLO DI ATTENZIONE - iC00a: Avvii di carriera al primo anno; - iC00b: Immatricolati puri; - iC00d: Iscritti. COMMENTO. La numerosità di avvii di carriera (iC00a), immatricolati (iC00c) e iscritti (iC00d) al CdL LM-6 oggetto della presente analisi di performance, mostra un leggero calo nel 2023. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Sebbene la numerosità resti inferiore ai valori di riferimento, considerando la dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica disponibili in un Dipartimento di piccole dimensioni, si ritiene che una media di 20-25 studenti rappresenti la giusta dimensione per riuscire ad offrire un percorso formativo di qualità a carattere scientifico-tecnologico, dove è fondamentale l'acquisizione di competenze pratiche di laboratorio. Tale risultato denota comunque la necessità di potenziare le attività di orientamento in ingresso al fine di far conoscere meglio la nuova offerta formativa entrata in vigore nell'A.A. 2022-2023. - iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti al primo anno (pesato per le ore di docenza). COMMENTO. Nel 2023 l'indicatore raggiunge valori di maggiore attenzione (6,3) poiché in allontanamento da entrambe le medie di riferimento (8,6 quella regionale e 7,8 quella nazionale). ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Pur manifestando un livello di attenzione nell'ultimo anno, tale valore non sembra influire sulla qualità della didattica, che continua a mostrare un costante e positivo gradimento (quadro B6 della SUA-CdS). Il trend negativo dell'indicatore registrato nel 2023 si riconduce sostanzialmente alla diminuzione del numero medio di iscritti (si vedano pertanto le considerazioni fatte per gli indicatori sulla numerosità iC00a, iC00b e iC00d). La situazione va comunque monitorata negli anni successivi, alla luce della trasformazione del CdS da "Biologia Molecolare e Cellulare" (BCM) a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" (BiSBio). 3. CRITICITÀ MODERATA - iC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio. COMMENTO. Negli ultimi due anni (2022-2023) l'indicatore mostra valori leggermente inferiori alle medie misurate a livello di area macro-regionale e nazionale. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Si ricorda che a partire dall'A.A. 2022-2023, il Consiglio di Corso di Studio (CCS) ha deciso di proporre un restyling del progetto formativo del CdL magistrale oggetto della presente analisi di performance, da "Biologia Molecolare e Cellulare" (BCM) a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" (BiSBio). Si suggerisce pertanto di attendere qualche anno per verificare l'assestamento dei cambiamenti ed il grado di soddisfazione dei nuovi laureati. La flessione e lo scostamento dell'indicatore dai benchmark di riferimento, registrati negli ultimi due anni, non delineano soglie particolarmente critiche, soprattutto considerando che l'indice di gradimento complessivo dei laureandi (iC25) si mantiene sempre molto alto (92% nel 2022; 92,3% nel 2023) e con valori in linea o superiori alle medie di area geografica e nazionali. Sebbene il quadro sembri indicare un'oscillazione temporanea, probabilmente anche dovuta alle oggettive difficoltà di studio, logistiche e relazionali incontrate dagli studenti durante il periodo della pandemia da Covid-19, si intende mantenere e rafforzare il dialogo costante con le rappresentanze studentesche per agire in modo concertato e tempestivo su possibili correttivi e miglioramenti. - iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata). COMMENTO. Il dato maggiormente negativo si è registrato nell'anno 2022 dove i valori dell'indicatore sono scesi drasticamente al di sotto dei benchmark di area e nazionale. Nel 2023 si assiste ad un recupero del 12,7%, riportando l'indicatore a valori praticamente in linea con le medie misurate per i CdS della medesima classe di laurea negli altri Atenei non telematici presenti sul territorio macro-regionale e nazionale. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Come evidenziato nella SMA precedente e nell'ultimo RRC, i fattori che influenzano questo indicatore e quello ad esso strettamente correlato, ovvero iC08 (vedi la successiva sezione a criticità alta), non possono considerarsi di diretta responsabilità del CdS, perciò la possibilità di risolvere la criticità va piuttosto ricercata all'interno di visioni di "governance" multi-livello. Si ritiene che l'improvviso discostamento dai valori di riferimento, registrato per l'indicatore iC19 nel 2022, sia principalmente dovuto alla trasformazione del CdS da "Biologia Cellulare e Molecolare" (BCM) a "Biologia Sperimentale e Bioinformatica" (BiSBio) con una sovrapposizione tra OF erogata e programmata e all'attivazione di un nuovo CdLM nella classe LM-61 che ha richiesto una redistribuzione della dotazione organica del personale docente fra i vari CdL afferenti al Dipartimento. Si suggerisce quindi il monitoraggio dell'indicatore negli anni successivi, a seguito del consolidamento delle modifiche apportate all'OF, ma anche alla luce delle recenti politiche di reclutamento del Dipartimento ed il futuro passaggio dei ricercatori B a Professori di II fascia. - iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno). COMMENTO. Il dato registrato negli ultimi due anni (2021-2022) per questo indicatore, correlato al trend negativo che in parallelo si è avuto anche per iC14 (vedi in seguito la sezione degli indicatori a criticità più alta), evidenzia la difficoltà per alcuni studenti di proseguire la carriera al II

anno del CdS, con un tasso di abbandono che supera di 8-9 punti percentuali quello per la stessa classe, sia nella medesima area geografica che a livello nazionale. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Storicamente, gli indicatori che nel complesso misurano il tasso di abbandono (iC14, iC21 e iC23) non hanno evidenziato criticità per il CdS, pertanto si ritiene che il leggero calo nelle percentuali di studenti che proseguono la carriera al II anno possa trattarsi di una condizione eccezionale, non dovuta necessariamente ad elementi specifici. Nonostante si ritenga che la fluttuazione in negativo dell'indicatore non sia ascrivibile a specifici fattori individuabili in seno al CdS, si intende continuare la promozione del servizio di tutoraggio in itinere al fine di favorire un contatto più diretto con gli studenti per migliorare il loro grado di gradimento e far sì che gli stessi continuino il percorso formativo iniziato.

- iC00e: Iscritti Regolari ai fini del CSTD; - iC00f: Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto; - iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso. COMMENTO. I valori misurati per tali indicatori scendono nell'ultimo anno, evidenziando un trend negativo. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. I dati a disposizione si riferiscono al CdS in “Biologia Cellulare e Molecolare” (BCM) in quanto non si è ancora concluso il primo ciclo del nuovo ordinamento didattico in “Biologia Sperimentale e Bioinformatica” (BiSBio). Dall'ultimo monitoraggio effettuato dal Gruppo AQ relativamente alle verifiche di apprendimento (verbale 08.05.24), non emergono particolari criticità sul tasso di superamento degli esami per gli insegnamenti erogati nel primo anno di corso di BiSBio (i dati attualmente disponibili si fermano all'A.A. 2022-2023). Tuttavia, trattandosi di dati preliminari, bisognerà attendere gli esiti dei monitoraggi successivi al fine di individuare possibili problematiche che incidono sulla regolarità delle carriere, con conseguente prolungamento dei tempi necessari per il conseguimento della laurea. Una delle possibili cause del ritardo del conseguimento del titolo è la difficoltà incontrata dagli studenti, negli ultimi anni, a trovare disponibilità presso i laboratori di ricerca interni ed esterni per le attività di stage e/o di preparazione della tesi sperimentale. Infatti, le restrizioni sugli accessi alle strutture, che si sono verificate durante la pandemia da Covid-19, hanno generato lunghe liste di attesa. Si auspica che la revisione effettuata nel 2022 al Regolamento Didattico del CdLM per aumentare la possibilità di tesi, possa incidere positivamente sulla durata media del corso di studi.

4. CRITICITÀ ALTA - iC02: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso. COMMENTO. I valori registrati per tale indicatore scendono nel 2023, con scostamenti dalle medie misurate a livello di area macro-regionale e nazionale tali da delineare un quadro di criticità alta. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Si vedano le considerazioni fatte per l'indicatore iC22 nella sezione “criticità moderata”. - iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento). COMMENTO. Nel corso degli anni, si è sempre evidenziato un trend positivo per questo indicatore, con percentuali del 100% dal 2019 al 2021. Nel 2022 e 2023, i valori di iC08 scendono considerevolmente, assestandosi al 66,7%. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Si vedano le considerazioni fatte per l'indicatore iC19 nella sezione “criticità moderata” - iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio). COMMENTO. Per la prima volta, l'indicatore mostra un livello di criticità alta, perdendo 16 punti percentuali nel triennio 2020-2022 e allontanandosi da entrambe le medie di riferimento (area macro-regionale e nazionale). ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Si vedano le considerazioni fatte per l'indicatore iC21 nella sezione “criticità moderata”

	LMCU; LM)	2020	329	27,0	257,9	275,4
		2021	294	53,0	255,9	274,7
		2022	275	34,0	263,5	271,3
		2023	191	34,0	222,9	233,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	148	36,0	180,5	192,3
		2020	273	22,0	209,2	215,1
		2021	229	42,0	205,1	211,5
		2022	229	30,0	207,5	206,6
		2023	161	25,0	172,4	180,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	706	47,0	612,6	608,7
		2020	783	63,0	642,9	635,2
		2021	742	97,0	657,1	643,6
		2022	700	81,0	654,1	612,8
		2023	627	91,0	625,4	584,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	480	46,0	436,0	464,6
		2020	561	63,0	474,6	491,2
		2021	510	97,0	478,4	491,9
		2022	481	69,0	469,2	466,8
		2023	398	75,0	433,9	435,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	348	35,0	355,8	392,0
		2020	476	51,0	391,5	416,5
		2021	420	81,0	400,7	418,3
		2022	396	58,0	393,1	396,3
		2023	328	56,0	353,8	365,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	25	0,0	40,8	40,3
		2020	18	0,0	41,1	45,7
		2021	32	0,0	44,0	48,4
		2022	22	15,0	37,7	44,0
		2023	30	7,0	38,1	44,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	89	0,0	93,5	86,5
		2020	74	0,0	96,5	92,5
		2021	96	0,0	89,6	93,8
		2022	63	15,0	77,1	85,7
		2023	77	9,0	84,1	89,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	140	480	29,2%	19,0	46,0	41,3%	144,1	436,0	33,0%	181,3	464,6	39,0%
		2020	151	561	26,9%	29,0	63,0	46,0%	144,4	474,6	30,4%	170,1	491,2	34,6%
		2021	118	510	23,1%	39,0	97,0	40,2%	134,0	478,4	28,0%	166,0	491,9	33,7%
		2022	117	481	24,3%	28,0	69,0	40,6%	129,6	469,2	27,6%	151,9	466,8	32,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	25	89	28,1%	0,0	0,0	0,0%	40,8	93,5	43,7%	40,3	86,5	46,6%
		2020	18	74	24,3%	0,0	0,0	0,0%	41,1	96,5	42,6%	45,7	92,5	49,4%
		2021	32	96	33,3%	0,0	0,0	0,0%	44,0	89,6	49,1%	48,4	93,8	51,6%
		2022	22	63	34,9%	15,0	15,0	100,0%	37,7	77,1	48,9%	44,0	85,7	51,3%
		2023	30	77	39,0%	7,0	9,0	77,8%	38,1	84,1	45,4%	44,9	89,8	50,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	57	89	64,0%	0,0	0,0	0,0%	67,4	93,5	72,0%	62,8	86,5	72,6%
		2020	40	74	54,1%	0,0	0,0	0,0%	68,9	96,5	71,5%	68,5	92,5	74,1%
		2021	60	96	62,5%	0,0	0,0	0,0%	67,1	89,6	74,8%	70,1	93,8	74,7%
		2022	40	63	63,5%	15,0	15,0	100,0%	57,1	77,1	74,1%	64,7	85,7	75,5%
		2023	50	77	64,9%	9,0	9,0	100,0%	61,0	84,1	72,6%	67,2	89,8	74,8%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	54	240	22,5%	1,0	47,0	2,1%	60,8	231,9	26,2%	56,1	247,3	22,7%
		2020	57	329	17,3%	2,0	27,0	7,4%	71,1	257,9	27,6%	64,2	275,4	23,3%
		2021	66	294	22,4%	5,0	53,0	9,4%	76,8	255,9	30,0%	65,8	274,7	24,0%
		2022	43	275	15,6%	0,0	34,0	0,0%	70,7	263,5	26,8%	61,7	271,3	22,8%
		2023	31	191	16,2%	2,0	34,0	5,9%	53,4	222,9	24,0%	50,6	233,1	21,7%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	12.482	0,0%	0,0	1.257,0	0,0%	93,2	12.677,1	7,4%	70,5	14.762,4	4,8%
		2020	0	13.785	0,0%	28,0	1.973,0	14,2%	47,4	13.010,9	3,6%	43,1	14.362,7	3,0%
		2021	15	12.042	1,2%	60,0	3.008,0	19,9%	78,9	12.417,0	6,4%	90,1	13.964,0	6,5%
		2022	34	11.081	3,1%	14,0	2.150,0	6,5%	132,1	12.133,5	10,9%	104,7	12.951,5	8,1%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	16.242	0,0%	0,0	1.257,0	0,0%	105,4	15.432,3	6,8%	79,9	16.795,4	4,8%
		2020	14	16.954	0,8%	28,0	1.973,0	14,2%	58,0	15.268,8	3,8%	57,7	16.079,5	3,6%
		2021	21	15.055	1,4%	60,0	3.008,0	19,9%	89,8	14.781,4	6,1%	96,3	15.719,6	6,1%
		2022	47	13.744	3,4%	14,0	2.359,0	5,9%	140,3	14.703,6	9,5%	113,4	14.620,2	7,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	2	25	80,0%	0,0	0,0	0,0%	3,5	40,8	86,6%	2,1	40,3	51,8%
		2020	1	18	55,6%	0,0	0,0	0,0%	3,5	41,1	84,3%	2,1	45,7	45,7%
		2021	2	32	62,5%	0,0	0,0	0,0%	1,5	44,0	33,2%	1,5	48,4	30,5%
		2022	1	22	45,5%	2,0	15,0	133,3%	0,9	37,7	24,6%	1,4	44,0	30,8%
		2023	0	30	0,0%	1,0	7,0	142,9%	2,1	38,1	54,3%	1,8	44,9	40,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	4	240	16,7%	0,0	47,0	0,0%	2,9	231,9	12,6%	2,2	247,3	8,9%
		2020	3	329	9,1%	1,0	27,0	37,0%	2,8	257,9	10,8%	2,3	275,4	8,2%
		2021	6	294	20,4%	0,0	53,0	0,0%	2,9	255,9	11,4%	2,4	274,7	8,6%
		2022	8	275	29,1%	0,0	34,0	0,0%	5,3	263,5	20,1%	3,8	271,3	13,9%
		2023	5	191	26,2%	0,0	34,0	0,0%	5,6	222,9	25,0%	3,9	233,1	16,8%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	24,2	60,0	40,3%	28,2	60,0	47,0%	24,2	60,0	40,3%	26,1	59,6	43,8%
		2020	15,7	60,0	26,2%	23,4	60,0	39,0%	23,0	60,0	38,4%	24,2	59,6	40,7%
		2021	16,6	60,0	27,7%	16,6	60,0	27,7%	20,7	60,0	34,5%	23,5	59,6	39,5%
		2022	16,4	60,0	27,3%	25,0	60,0	41,6%	21,3	60,0	35,5%	22,9	59,7	38,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	102	148	68,9%	29,0	36,0	80,6%	95,3	180,5	52,8%	101,5	192,3	52,8%

	docenza erogata	2020	1.592	1.720	92,6%	400,0	896,0	44,6%	1.631,2	2.021,8	80,7%	1.643,0	2.048,2	80,2%
		2021	1.512	1.680	90,0%	704,0	1.536,0	45,8%	1.673,4	2.155,5	77,6%	1.621,8	2.105,1	77,0%
		2022	1.456	1.632	89,2%	760,0	1.304,0	58,3%	1.664,6	2.128,1	78,2%	1.661,4	2.203,8	75,4%
		2023	1.488	1.648	90,3%	744,0	1.304,0	57,1%	1.686,7	2.139,4	78,8%	1.705,5	2.263,4	75,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.664	1.856	89,7%	264,0	424,0	62,3%	1.696,0	2.133,7	79,5%	1.709,4	2.044,7	83,6%
		2020	1.672	1.720	97,2%	520,0	896,0	58,0%	1.761,6	2.021,8	87,1%	1.770,6	2.048,2	86,4%
		2021	1.608	1.680	95,7%	824,0	1.536,0	53,6%	1.830,0	2.155,5	84,9%	1.766,8	2.105,1	83,9%
		2022	1.488	1.632	91,2%	808,0	1.304,0	62,0%	1.789,2	2.128,1	84,1%	1.821,2	2.203,8	82,6%
		2023	1.576	1.648	95,6%	904,0	1.304,0	69,3%	1.820,2	2.139,4	85,1%	1.872,9	2.263,4	82,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.664	1.856	89,7%	264,0	424,0	62,3%	1.750,6	2.133,7	82,0%	1.779,4	2.044,7	87,0%
		2020	1.720	1.720	100,0%	720,0	896,0	80,4%	1.795,9	2.021,8	88,8%	1.847,3	2.048,2	90,2%
		2021	1.656	1.680	98,6%	1.120,0	1.536,0	72,9%	1.883,5	2.155,5	87,4%	1.865,1	2.105,1	88,6%
		2022	1.560	1.632	95,6%	1.136,0	1.304,0	87,1%	1.901,6	2.128,1	89,4%	1.971,1	2.203,8	89,4%
		2023	1.648	1.648	100,0%	1.088,0	1.304,0	83,4%	1.918,8	2.139,4	89,7%	2.043,8	2.263,4	90,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	131	148	88,5%	29,0	36,0	80,6%	151,3	180,5	83,8%	157,9	192,3	82,1%
		2020	207	273	75,8%	17,0	22,0	77,3%	167,1	209,2	79,9%	172,1	215,1	80,0%
		2021	162	229	70,7%	27,0	42,0	64,3%	162,4	205,1	79,2%	170,1	211,5	80,4%
		2022	181	229	79,0%	25,0	30,0	83,3%	178,4	207,5	86,0%	177,9	206,6	86,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	21	149	14,1%	0,0	0,0	0,0%	35,2	188,4	18,7%	45,1	198,8	22,7%
		2020	28	160	17,5%	0,0	0,0	0,0%	34,8	194,4	17,9%	40,7	192,3	21,2%
		2021	25	148	16,9%	13,0	36,0	36,1%	30,5	180,5	16,9%	39,6	192,3	20,6%
		2022	16	273	5,9%	5,0	22,0	22,7%	29,3	209,2	14,0%	37,3	215,1	17,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	2	148	1,4%	0,0	36,0	0,0%	29,2	180,5	16,2%	30,2	192,3	15,7%
		2020	6	273	2,2%	1,0	22,0	4,5%	28,7	209,2	13,7%	30,4	215,1	14,1%

		2021	4	229	1,7%	5,0	42,0	11,9%	32,0	205,1	15,6%	31,5	211,5	14,9%
		2022	11	229	4,8%	1,0	30,0	3,3%	38,2	207,5	18,4%	37,8	206,6	18,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	110	189	58,2%	0,0	0,0	0,0%	119,2	211,3	56,4%	88,1	171,4	51,4%
		2020	61	149	40,9%	0,0	0,0	0,0%	105,8	188,4	56,2%	105,3	198,8	53,0%
		2021	69	160	43,1%	0,0	0,0	0,0%	107,8	194,4	55,4%	102,0	192,3	53,0%
		2022	64	148	43,2%	13,0	36,0	36,1%	99,3	180,5	55,0%	103,6	192,3	53,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	85	88	96,6%	0,0	0,0	0,0%	86,3	91,4	94,4%	79,2	85,3	92,9%
		2020	66	71	93,0%	0,0	0,0	0,0%	81,0	87,5	92,6%	82,1	88,7	92,6%
		2021	93	98	94,9%	0,0	0,0	0,0%	78,6	84,3	93,2%	84,4	91,1	92,6%
		2022	62	70	88,6%	14,0	15,0	93,3%	70,3	75,2	93,4%	78,2	83,7	93,4%
		2023	69	75	92,0%	8,0	8,0	100,0%	75,7	81,6	92,8%	83,8	90,0	93,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	706	15,1	46,9	47,0	3,5	13,3	653,4	16,6	39,3	617,7	16,6	37,1
		2020	783	14,3	54,6	63,0	7,5	8,4	685,9	16,6	41,3	644,7	16,9	38,2
		2021	742	14,0	53,0	97,0	10,4	9,3	701,3	17,6	39,9	649,6	17,3	37,6
		2022	700	13,6	51,5	81,0	10,9	7,5	698,2	17,3	40,3	657,9	18,0	36,5
		2023	627	13,7	45,7	91,0	10,9	8,4	667,3	17,3	38,7	640,5	18,3	34,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	242	7,2	33,6	47,0	3,5	13,3	282,9	6,8	41,8	231,7	6,4	36,3
		2020	321	6,4	50,2	27,0	3,3	8,3	313,2	6,3	49,3	254,3	6,2	40,7
		2021	279	5,9	47,0	49,0	2,7	18,4	305,6	6,8	45,2	250,1	6,4	39,2

		2022	270	5,9	45,5	34,0	3,3	10,4	312,9	6,9	45,4	262,3	6,8	38,4
		2023	189	6,1	31,2	35,0	3,3	10,7	275,8	7,0	39,5	241,5	6,9	35,1

PDF generato il 09/09/2024

Breve commento

Il prospetto dei dati sugli indicatori del Corso di Laurea, aggiornato al 06/07/2024, ha fornito un quadro generale dell'evoluzione dei parametri negli ultimi 5 anni. In generale, i dati evidenziano il consolidamento di diversi punti di forza, nel quadro della persistenza di alcune criticità e aree da migliorare. Pertanto, fra gli indicatori proposti per la scheda di monitoraggio del CdS vengono presi in considerazione quelli che possono essere considerati dei punti di forza (1), quelli che raggiungono un livello di attenzione (2) e quelli a criticità moderata (3) o alta (4), facendo particolare attenzione al trend del triennio 2021-2023. 1. PUNTI DI FORZA DEL CdS - iC06TER: Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto. COMMENTO. È da rilevare l'incremento di tale indicatore nel 2023 rispetto alla rilevazione precedente (+16,4%), indicando che un numero maggiore di laureati riesce a impiegarsi in maniera retribuita entro un anno dal conseguimento del titolo. Il risultato raggiunto consente di classificare l'indicatore iC06TER come punto di forza, superando i rispettivi benchmark di riferimento. - iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni. COMMENTO. Tale indicatore sta dimostrando un trend positivo in quanto registra valori costantemente inferiori alle medie di area geografica e nazionali. 2. LIVELLO DI ATTENZIONE - iC00a: Avvii di carriera al primo anno; - iC00b: Immatricolati puri; - iC00d: Iscritti. COMMENTO. Prendendo in considerazione i dati relativi all'ultimo triennio accademico, la numerosità di avvii di carriera (iC00a), immatricolati (iC00b) e iscritti (iC00d) al CdS in Scienze Biologiche dell'Università della Tuscia, seppur in calo, si mantiene sempre ben al di sopra dei valori di numerosità (standard e massima) di riferimento per la classe di laurea di appartenenza (area disciplinare scientifico-tecnologica B2), confermando un elevato interesse da parte degli studenti per questo tipo di CdL. Il confronto con le medie di area macro-regionale e nazionale denota una buona attrattività, dal momento che i valori registrati per il CdS dell'Università della Tuscia sono superiori (anni 2021-2022) o praticamente allineati (anno 2023) con i CdS L-13 degli altri Atenei non telematici. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Difficile stabilire le cause della diminuita numerosità del CdS. Tale tendenza si riscontra anche a livello macro-regionale e nazionale. Si rammenta che quest'anno si sono avuti diversi scostamenti nelle graduatorie di accesso sia per i CdL in Medicina che per quelli della medesima classe L-13 a numero programmato presenti negli Atenei limitrofi. A tale fattore si aggiunge l'abolizione della didattica a distanza che potrebbe aver contribuito ad orientare gli studenti verso la scelta di percorsi formativi erogati in modalità telematica anziché in modalità convenzionale. Attraverso il monitoraggio degli andamenti futuri, si cercherà di capire se vi sia la necessità di attività di orientamento in ingresso più capillari. - iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo. COMMENTO. I valori di tale indicatore restano al di sopra di quelli dell'area geografica e nazionale. Il trend in diminuzione è ascrivibile al calo degli iscritti che si è avuto nell'ultimo triennio (indicatore iC00d). ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Come evidenziato nelle SMA precedenti, si ritiene di non poter risolvere la criticità nell'ambito del CdS, in quanto i fattori che incidono sull'indicatore (ovvero mancanza di accesso programmato in sede locale e reclutamento del personale docente) rientrano nelle strategie di pianificazione a livello Dipartimentale e di Ateneo. La principale spiegazione a tale dato è da ricercare nel fatto che alla media dell'area geografica e nazionale contribuiscono, in misura maggioritaria, i CdS in Scienze Biologiche che hanno un accesso programmato. D'altro canto, nel limite delle risorse disponibili, si auspicano interventi più incisivi per aumentare la consistenza del corpo docente. 3. CRITICITÀ MODERATA - iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; - iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno; - iC15bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei

CFU previsti al I anno. COMMENTO. Le percentuali registrate per questi indicatori nel 2022 si dimostrano in linea (iC13) o in leggero aumento (iC15 e iC15bis) rispetto alla rilevazione dell'anno precedente, pur restando però al di sotto dei rispettivi benchmark di area geografica e nazionali. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Pur attuando una costante consultazione delle rappresentanze studentesche nei consessi ove presenti, per valutare ed eventualmente attuare azioni correttive che possano agevolare il carico di studio al I anno di corso, la struttura del percorso formativo risulta di difficile rimodulazione ed in linea con quella presente in CdS della medesima classe in altri Atenei. Infatti, al I anno è prevista l'erogazione delle discipline di base non biologiche (Matematica, Chimica Generale ed Inorganica, Fisica) e biologiche (Citologia, Botanica, Zoologia), con una distribuzione degli insegnamenti tra semestri ritenuta dal corpo docente come culturalmente propedeutica (verbale CCS del 12.04.24). Come già sottolineato nelle SMA precedenti e nelle relazioni del Gruppo AQ, il basso numero di CFU conseguiti dagli studenti al I anno può essere dovuto alle difficoltà che essi riscontrano nel superare gli esami delle discipline di base non biologiche. Queste materie sono storicamente considerate, dagli studenti del I anno di tutti i CdL scientifici, come le più impegnative e per questo motivo il Dipartimento offre attività didattiche di supporto (i.e. corsi di livellamento specifici e corsi dedicati alle esercitazioni numeriche per la preparazione alle prove scritte), affiancate ai corsi curricolari, per aiutare lo studente a colmare le proprie lacune. Queste iniziative, insieme al potenziamento del servizio di tutorato didattico (metodologico e disciplinare) in itinere attuato a cominciare dal 2021, stanno portando ad un leggero miglioramento della situazione. Inoltre, i dati preliminari acquisiti dal Gruppo AQ relativamente al tasso di superamento degli esami per l'A.A. 2023-2024 (verbale dell'8.05.24), sembrano confermare questo trend positivo, soprattutto riguardo l'insegnamento della Matematica che dimostrava la maggiore criticità. Ciò potrebbe essere il risultato della recente azione correttiva messa in atto dal CCS che ha previsto l'attribuzione alla Matematica di 1 CFU aggiuntivo di esercitazioni e del fatto che tali crediti di esercitazione sono stati svolti dal docente stesso titolare del corso. - iC00e: Iscritti Regolari ai fini del CSTD; - iC00f: Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto. COMMENTO. Tali indicatori mostrano valori in diminuzione nel triennio 2021-2023, in linea con una riduzione analoga che si può osservare anche per gli altri Atenei, sia su scala macro-regionale che nazionale. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Si ritiene che la regolarità delle carriere sia fortemente influenzata dal tasso di superamento degli esami inerenti le discipline del primo anno di corso, pertanto si considerano valide le medesime azioni di miglioramento illustrate per gli indicatori iC13, iC15 e iC15bis. In aggiunta, il Gruppo AQ suggerisce di valutare l'istituzione di prove intermedie e di stimolare maggiormente gli studenti ad uno studio parallelo alle attività didattiche frontali (verbale riunione dell'8.05.24). - iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio; - iC21: Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno; - iC23: Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo. COMMENTO. Le percentuali registrate nell'ultimo triennio per questi indicatori rimangono al di sotto della media nazionale e dell'area geografica di riferimento. Tuttavia, nel 2022 tutti e tre gli indicatori mostrano valori in crescita rispetto alla rilevazione precedente (+9,6% per iC14; +8,3% per iC21; +3,1% per iC23). ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. I tre indicatori forniscono un quadro complessivo sul tasso di abbandono tra il primo ed il secondo anno (iC14) che può risultare in una rinuncia agli studi, oppure, più di frequente, in un trasferimento verso un altro CdS nello stesso (iC23) o in un differente (iC21) Ateneo. Come già sottolineato nelle SMA precedenti ed anche nelle relazioni della CPDS, l'alto tasso di abbandono per il CdS in Scienze Biologiche (L-13) rappresenta un dato fisiologicamente negativo legato al fatto che molti studenti chiedono il passaggio a CdL in ambito medico-sanitario a causa della contiguità disciplinare dei CdS della classe L-13 con quelli delle classi mediche. Di fatto, quindi, il CdS si trova ad accogliere al primo anno studenti già intenzionati a migrare verso altri CdL. Tale tendenza è accentuata a livello locale, in quanto si rammenta che il CdS in Scienze Biologiche dell'Università della Tuscia è senza numero programmato. Tale condizione resta di difficile soluzione, rappresentando un problema che si riscontra anche a livello nazionale. Tuttavia, le attività di promozione del tutoraggio in itinere, che sono state recentemente messe in atto, sembrano trovare riscontro positivo dal momento che la percentuale di studenti che proseguono nel II anno è tornata a salire nel 2022. Si intende perseguire con le iniziative intraprese, al fine di consolidare il trend nelle future rilevazioni. 4. CRITICITÀ ALTA Non si evidenziano indicatori in “classe 4” (i.e. criticità elevata).