

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Gestione sostenibile delle foreste e del verde urbano
Città	VITERBO
Codicione	0560106202500005
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	13	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	59	57	57	60	56

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	38	81,5	72,7	72,9

	LMCU; LM)	2020	29	84,0	73,4	74,6
		2021	45	79,0	62,1	65,6
		2022	15	37,3	46,7	54,1
		2023	12	51,3	45,2	49,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	29	61,5	59,5	61,2
		2020	19	63,5	58,5	59,9
		2021	39	56,5	49,1	52,7
		2022	10	27,3	37,5	43,2
		2023	9	46,0	38,3	39,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	166	205,0	219,5	244,9
		2020	134	194,0	224,2	234,8
		2021	139	188,3	196,1	219,7
		2022	98	117,5	159,5	196,0
		2023	88	121,0	150,8	175,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	101	213,5	179,6	178,3
		2020	74	194,5	157,7	166,8
		2021	77	183,5	145,6	155,0
		2022	51	99,0	113,8	134,7
		2023	47	104,3	106,7	117,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	80	164,5	149,3	150,8
		2020	55	153,0	130,3	139,4
		2021	62	133,5	116,8	127,4
		2022	40	73,7	90,8	110,5
		2023	37	87,3	88,5	96,8
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	8	34,5	19,5	23,8
		2020	11	16,3	16,5	19,7
		2021	6	15,7	14,9	19,3
		2022	3	18,5	14,8	16,3
		2023	6	10,0	11,3	13,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	32	55,5	42,7	47,5
		2020	40	34,3	38,5	42,3
		2021	18	30,0	33,5	38,9
		2022	16	39,0	35,8	34,5
		2023	19	21,7	25,9	29,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	33	101	32,7%	80,0	213,5	37,5%	63,9	179,6	35,6%	68,2	178,3	38,2%
		2020	16	74	21,6%	70,0	194,5	36,0%	53,1	157,7	33,7%	56,7	166,8	34,0%
		2021	22	77	28,6%	58,5	183,5	31,9%	47,3	145,6	32,5%	52,2	155,0	33,7%
		2022	18	51	35,3%	34,0	99,0	34,3%	39,5	113,8	34,7%	51,0	134,7	37,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	8	32	25,0%	34,5	55,5	62,2%	19,5	42,7	45,8%	23,8	47,5	50,0%
		2020	11	40	27,5%	16,3	34,3	47,6%	16,5	38,5	42,8%	19,7	42,3	46,6%
		2021	6	18	33,3%	15,7	30,0	52,2%	14,9	33,5	44,3%	19,3	38,9	49,7%
		2022	3	16	18,8%	18,5	39,0	47,4%	14,8	35,8	41,5%	16,3	34,5	47,2%
		2023	6	19	31,6%	10,0	21,7	46,2%	11,3	25,9	43,6%	13,9	29,8	46,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	22	32	68,8%	46,0	55,5	82,9%	30,2	42,7	70,8%	35,4	47,5	74,5%
		2020	29	40	72,5%	25,7	34,3	74,8%	26,2	38,5	68,2%	30,9	42,3	73,1%
		2021	13	18	72,2%	25,0	30,0	83,3%	23,9	33,5	71,2%	28,8	38,9	74,1%
		2022	12	16	75,0%	30,0	39,0	76,9%	24,8	35,8	69,2%	25,0	34,5	72,6%
		2023	7	19	36,8%	14,7	21,7	67,7%	17,6	25,9	68,0%	21,2	29,8	71,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	7	38	18,4%	10,5	81,5	12,9%	16,0	72,7	22,0%	13,7	72,9	18,8%
		2020	7	29	24,1%	11,0	84,0	13,1%	20,0	73,4	27,3%	15,7	74,6	21,1%
		2021	6	45	13,3%	17,0	79,0	21,5%	17,8	62,1	28,6%	15,0	65,6	22,9%
		2022	2	15	13,3%	5,0	37,3	13,4%	11,3	46,7	24,2%	11,8	54,1	21,8%
		2023	1	12	8,3%	24,0	51,3	46,8%	14,5	45,2	32,0%	10,4	49,2	21,2%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	0	2.865	0,0%	29,5	6.350,5	4,6%	40,6	5.381,2	7,5%	45,7	5.509,1	8,3%
		2020	0	1.774	0,0%	57,5	5.711,5	10,1%	21,8	4.325,3	5,0%	23,3	4.614,5	5,1%
		2021	26	1.837	14,2%	0,0	4.839,0	0,0%	12,8	3.768,3	3,4%	35,9	4.226,4	8,5%
		2022	30	1.410	21,3%	55,0	2.866,0	19,2%	23,5	3.185,2	7,4%	34,7	3.989,6	8,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	4.075	0,0%	23,7	5.188,7	4,6%	34,9	5.275,2	6,6%	52,9	6.389,0	8,3%
		2020	0	2.493	0,0%	38,3	4.715,3	8,1%	20,2	4.956,6	4,1%	27,5	5.455,9	5,0%
		2021	26	2.952	8,8%	0,0	4.228,0	0,0%	25,7	4.115,8	6,2%	43,4	4.959,6	8,7%
		2022	30	2.236	13,4%	41,3	2.903,3	14,2%	24,8	3.517,7	7,0%	45,6	4.697,0	9,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	2	8	250,0%	4,0	34,5	115,9%	1,8	19,5	94,5%	2,1	23,8	86,5%
		2020	0	11	0,0%	1,0	16,3	61,2%	0,8	16,5	46,7%	1,4	19,7	68,6%
		2021	0	6	0,0%	1,0	15,7	63,8%	0,6	14,9	38,5%	0,7	19,3	36,7%
		2022	0	3	0,0%	0,5	18,5	27,0%	0,3	14,8	22,5%	0,5	16,3	33,6%
		2023	1	6	166,7%	1,0	10,0	100,0%	0,8	11,3	68,0%	0,8	13,9	55,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	38	0,0%	0,0	81,5	0,0%	1,2	72,7	16,3%	1,1	72,9	15,8%
		2020	0	29	0,0%	0,5	84,0	6,0%	0,6	73,4	8,7%	0,9	74,6	12,2%
		2021	0	45	0,0%	1,0	79,0	12,7%	1,3	62,1	20,1%	1,2	65,6	18,5%
		2022	2	15	133,3%	1,0	37,3	26,8%	1,0	46,7	21,4%	1,1	54,1	20,4%
		2023	0	12	0,0%	18,7	51,3	363,6%	6,0	45,2	132,9%	2,1	49,2	42,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	17,1	60,0	28,5%	27,1	60,0	45,2%	25,8	60,0	43,0%	24,6	59,3	41,6%
		2020	17,2	60,0	28,7%	25,3	60,0	42,1%	22,7	60,0	37,8%	23,1	59,4	38,9%
		2021	19,8	60,0	33,1%	28,2	60,0	47,0%	23,8	59,3	40,1%	24,6	59,2	41,5%
		2022	25,0	60,0	41,7%	27,7	60,0	46,2%	24,5	59,4	41,2%	25,2	59,1	42,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	18	29	62,1%	41,5	61,5	67,5%	40,1	59,5	67,4%	39,4	61,2	64,4%

	docenza erogata	2020	1.208	1.448	83,4%	614,0	1.018,0	60,3%	1.030,8	1.284,4	80,3%	1.131,7	1.422,0	79,6%
		2021	1.136	1.328	85,5%	672,5	1.156,5	58,1%	1.063,5	1.427,0	74,5%	1.176,3	1.548,7	76,0%
		2022	1.064	1.336	79,6%	706,0	1.162,0	60,8%	1.033,3	1.434,8	72,0%	1.205,6	1.597,1	75,5%
		2023	984	1.176	83,7%	870,0	1.490,0	58,4%	1.037,6	1.464,5	70,8%	1.206,0	1.643,2	73,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	1.328	1.568	84,7%	698,0	1.018,0	68,6%	1.109,5	1.332,8	83,2%	1.174,1	1.409,5	83,3%
		2020	1.304	1.448	90,1%	722,0	1.018,0	70,9%	1.107,9	1.284,4	86,3%	1.210,3	1.422,0	85,1%
		2021	1.232	1.328	92,8%	756,5	1.156,5	65,4%	1.162,7	1.427,0	81,5%	1.291,4	1.548,7	83,4%
		2022	1.160	1.336	86,8%	802,0	1.162,0	69,0%	1.125,4	1.434,8	78,4%	1.319,0	1.597,1	82,6%
		2023	1.096	1.176	93,2%	944,0	1.490,0	63,4%	1.144,3	1.464,5	78,1%	1.322,5	1.643,2	80,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.424	1.568	90,8%	710,0	1.018,0	69,7%	1.159,6	1.332,8	87,0%	1.236,3	1.409,5	87,7%
		2020	1.400	1.448	96,7%	758,0	1.018,0	74,5%	1.161,3	1.284,4	90,4%	1.274,4	1.422,0	89,6%
		2021	1.232	1.328	92,8%	824,5	1.156,5	71,3%	1.207,7	1.427,0	84,6%	1.371,1	1.548,7	88,5%
		2022	1.160	1.336	86,8%	826,0	1.162,0	71,1%	1.167,0	1.434,8	81,3%	1.416,8	1.597,1	88,7%
		2023	1.144	1.176	97,3%	1.032,0	1.490,0	69,3%	1.252,7	1.464,5	85,5%	1.460,9	1.643,2	88,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	19	29	65,5%	42,0	61,5	68,3%	43,5	59,5	73,1%	43,7	61,2	71,4%
		2020	11	19	57,9%	38,5	63,5	60,6%	37,5	58,5	64,2%	40,5	59,9	67,6%
		2021	22	39	56,4%	38,0	56,5	67,3%	31,3	49,1	63,8%	37,0	52,7	70,2%
		2022	8	10	80,0%	20,0	27,3	73,2%	28,1	37,5	74,9%	32,7	43,2	75,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	14	40	35,0%	23,0	70,0	32,9%	18,5	65,9	28,0%	19,4	66,0	29,4%
		2020	1	22	4,5%	14,0	59,5	23,5%	13,1	59,1	22,2%	15,9	63,1	25,3%
		2021	6	29	20,7%	16,0	61,5	26,0%	14,7	59,5	24,8%	13,4	61,2	21,9%
		2022	2	19	10,5%	10,0	63,5	15,7%	9,5	58,5	16,2%	12,3	59,9	20,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	29	0,0%	0,0	61,5	0,0%	2,0	59,5	3,4%	2,4	61,2	4,0%
		2020	1	19	5,3%	1,0	63,5	1,6%	1,9	58,5	3,3%	2,2	59,9	3,7%

		2021	1	39	2,6%	0,5	56,5	0,9%	1,1	49,1	2,2%	1,9	52,7	3,5%
		2022	0	10	0,0%	0,3	27,3	1,2%	1,6	37,5	4,3%	2,1	43,2	4,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	9	33	27,3%	31,5	96,0	32,8%	29,7	80,8	36,8%	27,7	76,1	36,4%
		2020	6	40	15,0%	20,5	70,0	29,3%	23,2	65,9	35,2%	23,5	66,0	35,7%
		2021	8	22	36,4%	16,0	59,5	26,9%	21,1	59,1	35,7%	23,9	63,1	37,9%
		2022	14	29	48,3%	27,5	61,5	44,7%	25,8	59,5	43,4%	27,4	61,2	44,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	30	30	100,0%	49,0	52,5	93,3%	41,2	44,7	92,2%	39,8	43,4	91,7%
		2020	35	40	87,5%	31,0	32,3	95,9%	35,7	37,8	94,3%	35,4	38,4	92,1%
		2021	17	17	100,0%	36,5	40,0	91,3%	34,5	36,9	93,3%	33,5	36,6	91,6%
		2022	15	16	93,8%	36,5	38,5	94,8%	34,0	36,7	92,6%	30,7	33,2	92,6%
		2023	17	18	94,4%	27,0	29,0	93,1%	27,3	29,9	91,2%	28,5	31,0	91,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	182	13,1	13,9	180,5	8,5	21,3	234,5	11,0	21,4	247,2	11,6	21,3
		2020	146	12,1	12,1	170,8	8,3	20,6	222,8	10,6	21,0	242,0	11,8	20,6
		2021	143	10,8	13,2	168,5	8,4	20,1	211,9	11,3	18,8	229,8	12,6	18,2
		2022	101	10,7	9,4	139,8	9,7	14,4	184,3	11,5	16,0	211,3	13,1	16,2
		2023	90	9,8	9,2	143,5	12,3	11,7	173,3	12,2	14,2	196,4	13,4	14,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	40	2,6	15,4	50,0	2,7	18,5	63,1	3,2	19,4	70,4	3,3	21,1
		2020	30	2,0	15,0	52,3	2,4	21,8	65,2	3,2	20,5	75,0	3,5	21,7
		2021	45	2,5	18,2	52,5	2,0	26,3	63,5	3,7	17,3	67,3	3,6	18,9

		2022	16	2,8	5,7	35,0	3,3	10,5	49,6	3,5	14,0	57,0	3,7	15,3
		2023	12	2,8	4,3	45,5	4,3	10,7	45,6	3,7	12,3	53,5	3,9	13,8

PDF generato il 12/09/2024

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE GESFOV estrazione del 18 Luglio 2024 e modifiche conseguenti l'invito a controllare i dati della SUA Cds aggiornati (consultazione del 30/7/2024). 1. PUNTI DI FORZA INDICATORE iC06 Percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo(L) Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) INDICATORE iC06BIS Percentuale dei laureati occupati a un anno dal titolo(L) Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) COMMENTO Gli indicatori vengono esaminati insieme perché mostrano la medesima tendenza. I dati si riferiscono al corso di laurea prima della modifica di denominazione e di ordinamento intervenuta a partire dall'AA 2022-2023. L'indicatore evidenzia una tendenza positiva di occupabilità dei laureati. Non proseguendo gli studi, il laureato svolge un'attività retribuita, come già osservato nella SMA precedente (2023). La bassa numerosità del campione è un limite e può portare a conclusioni poco robuste: le percentuali di variazione sono amplificate e non sembra in atto una vera e propria tendenza. INDICATORE iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* INDICATORE iC10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti COMMENTO I valori degli indicatori iC10 e iC10Bis sono in aumento e per due anni consecutivi sopra le medie di riferimento. INDICATORE iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio INDICATORE iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno INDICATORE iC15bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno COMMENTO Nella SMA 2023 indicatore iC15 era collocato nell'area di criticità moderata, rimanendo al di sotto dei valori di riferimento nazionali e di area geografica, dato che era riferito al corso non ancora modificato. Questa SMA considera gli studenti iscritti propriamente a GESFOV e, pur nella limitatezza della numerosità, gli indicatori iC14, iC15 e iC15Bis mostrano che le modificazioni della denominazione, nell'offerta formativa e nelle modalità didattiche, hanno contribuito a risolvere efficacemente il problema in esame. Il coinvolgimento attivo dei docenti in questo processo è stato fondamentale. iC19 / iC19bis / IC19ter percentuale di docenze, ed ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata COMMENTO Gli indicatori riguardanti l'attività dei docenti a tempo indeterminato e dei ricercatori T.D. di tipo B presentano valori superiori alle medie di riferimento e in aumento rispetto agli anni precedenti. Questo indica che nel corso insegnano in modo preponderante docenti di ruolo e assunti a tempo indeterminato. INDICATORE iC27 Rapporto studenti iscritti /Docenti complessivo (pesato per ore di docenza) COMMENTO Questo dato è riferito al corso GESFOV. Il valore dell'indicatore è in diminuzione con un andamento simile ai valori di riferimento per l'area geografica di riferimento e complessivamente per l'Italia nel periodo considerato. La diminuzione del dato CdS è lievemente inferiore, consentendo alle linee di tendenza di avvicinarsi. Questo è considerato positivo. L'indicatore risente sostanzialmente della riduzione della numerosità degli immatricolati. Gli effetti della revisione del Corso di Studio non sono ancora apprezzabili e gli effetti degli interventi attuati dovrebbero evidenziarsi con il tempo, anche perché la nuova denominazione del CdS e i contenuti dell'offerta formativa devo essere meglio conosciuti presso i potenziali studenti. INDICATORE iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) COMMENTO Il dato pur inferiore alle medie di area geografica e nazionale è positivo. Tuttavia, questo indicatore risente della scarsa numerosità degli iscritti al primo anno. Infatti, misura la consistenza del corpo docente. In sé e per sé l'indicatore risulta positivo, ma la numerosità degli iscritti al primo anno rende

necessarie analisi delle cause e indicazione delle azioni di miglioramento, elementi che il CdS ha ben presenti. Infatti, l'indicatore è influenzato dalla riduzione della numerosità degli immatricolati e dell'incremento degli abbandoni. Questi due aspetti sono stati affrontati con la revisione del corso, ma devono essere potenziati con il rafforzamento delle attività di orientamento e l'attuazione di strategie di comunicazione mirate a far conoscere questa offerta formativa.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORE iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM), INDICATORE iC00b – Immatricolati puri INDICATORE iC00d – Iscritti INDICATORE iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD, INDICATORE iC00f – Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L, LMCU, LM), INDICATORE iC00g - laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*, INDICATORE iC00h - laureati (L, LM) (Gruppo di indicatori relativi alla numerosità delle immatricolazioni e delle iscrizioni) INDICATORE iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e di tipo b) COMMENTO Gli indicatori iC00a e iC00b mostrano una riduzione del numero degli immatricolati. Gli indicatori da iC00d a iC00f sugli iscritti riflettono la diminuzione delle immatricolazioni. Gli indicatori da iC00g a iC00h evidenziano la diminuzione dei laureati. L'indicatore iC05 mantiene una tendenza negativa ma segue l'andamento dei valori di riferimento nazionali e di area geografica, testimoniando una generalizzata riduzione della numerosità degli studenti.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO I dati relativi alle immatricolazioni riflettono un fenomeno riscontrato a livello nazionale. I dati dell'Anagrafe Nazionale degli Studenti mostrano infatti una riduzione del numero totale di immatricolati della classe L25 in tutti gli atenei italiani che passano dai 4290 nell'AA 2013/2014 ai 2595 dell'AA 2022/2023 (dato più aggiornato, consultazione del 25/7/2024), pari al 25%. Si tratta, purtroppo, di una condizione strutturale e generalizzata a livello nazionale. La scelta dell'Ateneo di attivare un nuovo corso di laurea in ambito forestale nel 2022-2023 ha modificato significativamente il panorama dell'offerta formativa in questo settore, con potenziali ripercussioni negative sulla nostra strategia di reclutamento. Nonostante la condizione tendenzialmente negativa a livello nazionale e locale il CdS si sta impegnando in azioni di orientamento, coordinate con quelle del Dipartimento, finalizzata a diffondere l'informazione sul Corso di Studio. Inoltre, è in atto presso il Dipartimento una discussione attiva sui corsi di studio, per rispondere alle sollecitazioni dell'Ateneo riguardanti la ristrutturazione dei corsi di studio. Anche le attività di orientamento sono continuate e si è in attesa di avere un riscontro. Non si può fare a meno di commentare che la ristrutturazione del CdS GESFOV intrapresa negli anni precedenti non ha ancora nemmeno concluso un ciclo e sembra prematuro dare giudizi definitivi. Per quanto riguarda la numerosità dei laureati, si ricorda che il corso è stato ristrutturato nel 2022-2023 anche per favorire una migliore esperienza agli studenti iscritti. I primi risultati sui laureati del ciclo ristrutturato saranno disponibili al completamento del terzo anno che sarà erogato nel 2024-2025. L'impegno per l'internazionalizzazione, intrapresa anche con lo strumento del doppio diploma con la Università di Tirana (AUT), ha portato due studenti albanesi che risultano iscritti nel nostro percorso formativo, e altre due studentesse albanesi in ERASMUS. Questo sicuramente induce interesse per il corso di studio, favorendo anche la sua conoscenza all'estero. Il corso di studi è stato modificato per rispondere ai mutamenti della richiesta di formazione introducendo argomenti di attualità e modalità didattiche volte a promuovere le attività pratiche e laboratoriali per contrastare la tendenza degli studenti a prediligere corsi a distanza tenuti dalle università telematiche. Prosegue, inoltre, l'erogazione delle lezioni in streaming. Il CdS ha continuato a partecipare anche nell'a.a. 2023-2024 alle iniziative di internazionalizzazione ottenendo i finanziamenti (non ancora erogati) per materiali didattici aggiuntivi e per visite di studio. Si ritiene che le azioni di miglioramento intraprese non siano in grado di opporsi in modo significativo a una tendenza che è nazionale. Tuttavia, il CdS continua ad impegnarsi nelle azioni di orientamento e a monitorare l'andamento del CdS per migliorare le performance.

INDICATORE iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno INDICATORE iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno COMMENTO I valori degli indicatori iC16 e iC16Bis restano inferiori alle medie di riferimento ma non hanno subito variazioni rispetto all'anno precedente. Questo risultato conferma l'efficacia delle modifiche apportate all'offerta formativa e delle iniziative di orientamento; tuttavia, la bassa numerosità delle osservazioni deve essere considerata con cautela. Questi dati si riferiscono alla nuova offerta formativa GESFOV.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Le cause sono di difficile interpretazione, da una parte si osserva che gli studenti hanno carenze formative, evidenziate dalla assegnazione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Il dipartimento organizza attività integrative sia di chimica che di matematica, in mod da facilitare l'acquisizione dei crediti di tali insegnamenti. La ristrutturazione del corso sembra aver dato un impulso positivo, perché almeno l'indicatore iC16 è neutro.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE iC02 Percentuale dei laureati entro la durata normale del corso INDICATORE iC17 Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio COMMENTO L'indicatore iC02 mostra un trend altalenante e, seppur aumentato rispetto allo scorso anno, è inferiore alle medie di riferimento. L'indicatore iC17 si mantiene su valori bassi coerentemente con la media nazionale e di area geografica. La difficoltà nell'acquisire crediti determina già dal primo anno un ritardo nell'acquisire i CFU che fa protrarre nel tempo la conclusione del percorso formativo. Questi dati si riferiscono comunque al percorso formativo antecedente GESFOV, perché solo a partire dal prossimo a.a. 2024-2025 gli studenti GESFOV avranno completato il terzo anno e potranno laurearsi.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Questi dati si riferiscono al percorso formativo prima della revisione. La difficoltà ad acquisire crediti già dal I anno determina un ritardo che si mantiene nell'intero percorso formativo. Ci si aspetta che le attività di tutoraggio e supporto per il superamento degli esami del primo anno favoriscano una maggiore regolarità dell'intero percorso. Anche le attività di orientamento in entrata presso istituti superiori che favoriscano il proseguimento nella formazione universitaria potranno contribuire all'iscrizione di studenti meglio attrezzati per gli studi universitari. Gli studenti meglio preparati nelle materie di base (matematica, fisica e chimica), che si iscrivano senza Obblighi Formativi Aggiuntivi, possono conseguire i cfu annualmente previsti e completare regolarmente il percorso formativo nel triennio.

INDICATORE iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano nel

CdS entro la durata normale del corso COMMENTO L'indicatore si mantiene su valori bassi coerentemente con media nazionale e di area geografica, come già evidenziato nell'indicatore iC17. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Questi dati si riferiscono al percorso formativo prima della revisione. La difficoltà ad acquisire crediti già dal I anno determina un ritardo che si mantiene nell'intero percorso formativo. Le attività di tutoraggio e supporto per il superamento degli esami del primo anno dovrebbe favorire una maggiore regolarità dell'intero percorso. Anche la revisione del percorso formativo attuata dovrebbe favorire l'acquisizione dei CFU e il rispetto della tempistica di completamento del percorso formativo. Si tratterà di verificare se al completamento del nuovo ciclo gli obiettivi sono stati centrati e in quale misura. Anche l'orientamento in entrata presso istituti superiori che favoriscano il proseguimento nella formazione universitaria può contribuire: studenti meglio preparati nelle materie di base (matematica, fisica e chimica), che si iscrivano senza Obblighi Formativi Aggiuntivi, può contribuire al miglioramento dell'indicatore. INDICATORE iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni COMMENTO L'indicatore mostra valori più alti rispetto ai riferimenti nazionale e di area geografica. Tuttavia, il trend è il medesimo. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO L'indicatore risente della riduzione della numerosità degli immatricolati per cui gli abbandoni percentualmente sono enfatizzati. Le attività di supporto durante il primo anno sicuramente favoriscono il superamento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi. Anche l'orientamento in entrata presso istituti superiori che favoriscano il proseguimento nella formazione universitaria può contribuire: studenti meglio preparati nelle materie di base (matematica, fisica e chimica), che si iscrivano senza Obblighi Formativi Aggiuntivi, può contribuire al miglioramento dell'indicatore. Il corso di laurea è stato oggetto di profonda revisione per risolvere le criticità evidenziate. Gli effetti di tale revisione saranno apprezzabili nei prossimi anni. 4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA INDICATORE iC03 Percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre regioni COMMENTO L'indicatore mantiene un trend negativo, ma segue l'andamento dei valori di riferimento nazionali e di area geografica testimoniando una generalizzata scarsa propensione alla mobilità. È necessario, tuttavia, ricordare che la bassa numerosità delle osservazioni può enfatizzare le percentuali di variazione. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il recente cambio di denominazione conseguente l'avvio di un nuovo percorso formativo può essere ancora non sufficientemente noto. È necessario proseguire con azioni di orientamento anche fuori regione. La pagina del CdS è monitorata in modo che le informazioni siano reperite facilmente.