

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Design per l'Industria Sostenibile e il Territorio
Città	VITERBO
Codicione	0560106200400001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	28	28	24	23	21

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	27	-	120,5	147,0

	LMCU; LM)	2022	20	-	157,1	146,1
		2023	17	-	132,7	138,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2021	21	-	96,3	114,8
		2022	17	-	128,3	114,8
		2023	14	-	108,0	110,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	29	-	358,7	445,2
		2022	44	-	364,6	412,4
		2023	50	-	374,6	402,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	29	-	305,8	389,0
		2022	40	-	318,9	358,8
		2023	45	-	331,4	344,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	21	-	245,3	306,3
		2022	35	-	255,4	280,4
		2023	38	-	264,4	272,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile				
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	Non disponibile				

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	12	29	41,4%	-	-	-	177,2	305,8	57,9%	287,4	389,0	73,9%
		2022	17	40	42,5%	-	-	-	178,1	318,9	55,9%	265,3	358,8	73,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2021	5	27	18,5%	-	-	-	43,0	120,5	35,7%	47,2	147,0	32,1%
		2022	3	20	15,0%	-	-	-	57,1	157,1	36,4%	46,7	146,1	32,0%

		2023	5	17	29,4%	-	-	-	50,1	132,7	37,8%	39,3	138,1	28,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	0	0	0,0	-	-	-	248,7	14,1	17,6	317,1	17,1	18,6
		2020	0	0	0,0	-	-	-	264,7	17,0	15,6	360,0	19,4	18,5
		2021	29	8	3,6	-	-	-	267,7	19,0	14,1	367,1	21,9	16,7
		2022	40	8	5,0	-	-	-	325,4	21,7	15,0	385,5	24,2	15,9
		2023	45	15	3,0	-	-	-	339,9	25,9	13,1	376,4	27,1	13,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	5,7	6,6	87,0%	7,6	8,1	94,2%
		2020	0,00	0,00	0,0%	-	-	-	5,9	6,7	87,2%	8,9	9,4	94,9%
		2021	7,50	9,00	83,3%	-	-	-	6,9	7,9	86,5%	9,2	9,9	92,7%
		2022	8,00	9,50	84,2%	-	-	-	7,8	9,6	81,3%	9,9	11,0	90,6%
		2023	7,50	9,00	83,3%	-	-	-	8,2	9,6	85,8%	10,4	11,0	94,4%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2021	0	867	0,0%	-	-	-	95,7	12.246,3	7,8%	465,7	18.634,8	25,0%
		2022	12	1.308	9,2%	-	-	-	125,7	12.528,9	10,0%	409,1	16.891,7	24,2%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	0	867	0,0%	-	-	-	99,1	11.694,1	8,5%	473,5	19.303,9	24,5%
		2022	12	1.458	8,2%	-	-	-	117,6	12.299,6	9,6%	410,0	17.646,8	23,2%

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	1	27	37,0%	-	-	-	4,8	120,5	40,1%	6,3	147,0	42,9%
		2022	0	20	0,0%	-	-	-	4,3	157,1	27,3%	6,2	146,1	42,5%
		2023	0	17	0,0%	-	-	-	5,0	132,7	37,7%	5,1	138,1	36,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	35,9	60,0	59,8%	-	-	-	35,6	59,9	59,4%	44,6	60,1	74,1%
		2022	19,9	60,0	33,2%	-	-	-	32,7	59,9	54,6%	43,6	60,1	72,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	18	21	85,7%	-	-	-	74,3	96,3	77,2%	93,5	114,8	81,5%
		2022	8	17	47,1%	-	-	-	93,0	128,3	72,5%	95,1	114,8	82,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	18	21	85,7%	-	-	-	67,5	96,3	70,1%	88,7	114,8	77,3%
		2022	7	17	41,2%	-	-	-	81,7	128,3	63,7%	89,5	114,8	77,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	18	21	85,7%	-	-	-	67,5	96,3	70,1%	88,7	114,8	77,3%
		2022	7	17	41,2%	-	-	-	81,7	128,3	63,7%	89,5	114,8	77,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	12	21	57,1%	-	-	-	48,3	96,3	50,2%	77,5	114,8	67,5%
		2022	4	17	23,5%	-	-	-	54,3	128,3	42,3%	75,8	114,8	66,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	12	21	57,1%	-	-	-	48,3	96,3	50,2%	77,3	114,8	67,3%
		2022	4	17	23,5%	-	-	-	54,4	128,3	42,4%	75,7	114,8	65,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo	2019	0	0	0,0%	-	-	-	630,7	1.551,6	40,7%	889,7	2.050,7	43,4%

	indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	0	0	0,0%	-	-	-	795,3	1.772,3	44,9%	1.039,1	2.208,8	47,0%
		2021	152	600	25,3%	-	-	-	815,0	2.051,3	39,7%	1.144,4	2.553,1	44,8%
		2022	152	864	17,6%	-	-	-	848,3	2.098,0	40,4%	1.223,9	2.692,8	45,5%
		2023	384	1.296	29,6%	-	-	-	952,9	2.282,4	41,7%	1.239,1	2.717,1	45,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	0,0%	-	-	-	728,0	1.551,6	46,9%	973,8	2.050,7	47,5%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	857,9	1.772,3	48,4%	1.168,0	2.208,8	52,9%
		2021	200	600	33,3%	-	-	-	935,9	2.051,3	45,6%	1.295,0	2.553,1	50,7%
		2022	200	864	23,1%	-	-	-	974,7	2.098,0	46,5%	1.421,7	2.692,8	52,8%
		2023	432	1.296	33,3%	-	-	-	1.158,7	2.282,4	50,8%	1.430,2	2.717,1	52,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	0	0	0,0%	-	-	-	782,4	1.551,6	50,4%	1.048,7	2.050,7	51,1%
		2020	0	0	0,0%	-	-	-	968,9	1.772,3	54,7%	1.262,1	2.208,8	57,1%
		2021	240	600	40,0%	-	-	-	1.079,9	2.051,3	52,6%	1.404,4	2.553,1	55,0%
		2022	504	864	58,3%	-	-	-	1.167,3	2.098,0	55,6%	1.593,5	2.692,8	59,2%
		2023	840	1.296	64,8%	-	-	-	1.358,1	2.282,4	59,5%	1.652,0	2.717,1	60,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	20	21	95,2%	-	-	-	81,0	96,3	84,1%	100,4	114,8	87,5%
		2022	10	17	58,8%	-	-	-	105,1	128,3	82,0%	102,3	114,8	89,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	Non disponibile												
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	1	21	4,8%	-	-	-	2,7	96,3	2,8%	2,7	114,8	2,4%
		2022	1	17	5,9%	-	-	-	5,4	128,3	4,2%	3,2	114,8	2,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	-	-	-	327,6	12,3	26,7	379,8	16,6	22,9
	2020	0	0,0	0,0	-	-	-	350,4	14,0	25,0	425,1	18,1	23,5
	2021	29	4,0	7,3	-	-	-	365,6	14,9	24,5	435,7	19,3	22,6
	2022	44	7,2	6,1	-	-	-	424,7	16,2	26,2	458,3	21,6	21,3
	2023	50	10,8	4,6	-	-	-	439,4	16,4	26,8	457,5	21,5	21,3
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	0,0	-	-	-	166,9	5,0	33,3	139,3	6,2	22,3
	2020	0	0,0	0,0	-	-	-	169,1	5,0	33,9	173,7	7,1	24,4
	2021	29	4,0	7,3	-	-	-	168,9	5,7	29,5	152,4	7,9	19,2
	2022	20	3,8	5,3	-	-	-	230,1	6,4	35,9	164,6	8,4	19,5
	2023	18	3,6	5,0	-	-	-	205,7	6,0	34,3	155,9	8,2	19,1

PDF generato il 12/09/2024

Breve commento

Il corso di laurea in Design (L4), ex Design per l'Industria Sostenibile e il Territorio, è stato attivato per la prima volta nel corso dell'anno accademico 2021/2022, dunque il presente risulta

essere il terzo monitoraggio annuale disponibile. A causa del fatto che il corso ha appena completato il suo primo ciclo triennale, tutti gli indicatori direttamente o indirettamente correlati ai laureati non risultano disponibili. Si riporta di seguito una breve analisi degli indicatori disponibili, con focus su quelli che hanno mostrato livelli più distanti dalle medie di riferimento.

1. PUNTI DI FORZA INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) COMMENTO Con un valore di 4,6 l'indicatore risulta in calo rispetto allo scorso monitoraggio, e anche inferiore alle medie di area geografica e nazionali dei corsi di classe L-4, che invece si aggirano rispettivamente intorno a valori di 27 e 21. Valori contenuti di questo indice indicano un alto rapporto docenti/studenti che garantisce una migliore didattica ed un maggiore coinvolgimento degli studenti durante le lezioni. INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) COMMENTO Con un valore di 5,0 l'indicatore risulta stabile rispetto allo scorso monitoraggio e inferiore alle medie di area geografica e nazionali dei corsi di classe L-4, che invece si aggirano rispettivamente intorno a valori di 34 e 19. Valori contenuti di questo indice indicano un alto rapporto docenti/studenti che garantisce una migliore didattica ed un maggiore coinvolgimento degli studenti durante le lezioni.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata INDICATORE iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata COMMENTO I risultati dei due indicatori iC19 e iC19BIS, inerenti alle ore di docenza erogata da personale strutturato all'Università degli Studi della Tuscia (esclusi gli RTD-a), presentano valori più bassi rispetto alla media di riferimento sia dell'area geografica che italiana, ma in forte miglioramento rispetto al monitoraggio relativo all'anno precedente. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Per entrambi gli indicatori, i risultati sono influenzati dall'affidamento di insegnamenti erogati nel corso dei primi due anni a professori a contratto, a conseguenza del fatto che all'interno dell'Università degli Studi della Tuscia non sono ancora presenti docenti strutturati di tutti i settori disciplinari necessari per l'erogazione del corso. Al fine di mitigare le criticità anche per gli indicatori iC19 e iC19BIS, sono stati assunti due RTD-a nel settore ICAR13 (uno nel 2022 ed uno nel 2023), è in corso (anno 2024) l'assunzione di un RTT e si prevede di assumere ulteriori ricercatori in settori disciplinari strategici per la classe di laurea in disegno industriale (L-4).

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE iC00a – Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00b – Immatricolati puri** (L, LMCU) INDICATORE iC00d – Iscritti (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00e – Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00f – Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) COMMENTO Nel corso del suo terzo anno accademico il corso ha totalizzato 17 avvii di carriera al primo anno, di cui 14 immatricolazioni pure. I dati mostrano un leggero ribasso rispetto all'anno accademico precedente. Tali dati sono inferiori sia alle medie dell'area geografica di riferimento (CENTRO) che a quelle dell'intero sistema universitario italiano (Atenei non telematici) nella classe di laurea in disegno industriale (L-4). Va detto che anche a livello di area geografica e intero sistema nazionale si osserva una flessione verso il basso rispetto al monitoraggio dello scorso anno accademico e i dati relativi all'area CENTRO mostrano una riduzione percentuale molto simile rispetto al presente corso di laurea (circa -15%). ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La principale causa sembra essere ancora una volta la scarsa conoscenza del corso attivo presso l'Università degli Studi della Tuscia e più in generale della disciplina del design nel territorio di riferimento. A tal fine il Consiglio di Corso di Studi ha messo in atto una strategia fortemente finalizzata all'aumento della numerosità degli studenti del corso e basata su differenti azioni già messe in pratica o da implementare nel corso del prossimo periodo: (i) cambio del nome del corso in Design; (ii) eliminazione del numero programmato e del relativo test selettivo; (iii) trasformazione del corso in doppia lingua italiano+inglese per aumentare l'attrattività del Corso verso studenti stranieri; (iv) attivazione di double degree con atenei stranieri, di cui uno con la Georgian Technological University, Tbilisi, Georgia, al fine di avere alcuni studenti stranieri aggiuntivi immatricolati al corso; (v) potenziamento delle attività di orientamento soprattutto verso aree geografiche non ancora raggiunte e soprattutto al di fuori del bacino di riferimento (provincia di Viterbo); (vi) potenziamento delle attività di comunicazione sia attraverso l'organizzazione di specifiche manifestazioni promozionali che tramite l'uso di canali social. INDICATORE iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. COMMENTO Poco meno della metà degli iscritti (17 su 40) risulta aver acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. Il dato, pur in leggero miglioramento rispetto al precedente monitoraggio, è inferiore, rispetto alla media di riferimento dell'area geografica (circa 56%) e abbondantemente al di sotto della media a livello nazionale (circa 74%). ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Le cause di tale criticità vanno ricercate nella difficoltà degli studenti iscritti al primo anno accademico nel superare le materie di base (in particolare matematica) presenti nel piano di studi. L'azione di miglioramento implementata nel corso degli anni è stata duplice, sia nel supporto agli studenti attuali che nell'ottimizzazione delle successive offerte formative. Per supportare gli studenti già iscritti, il Consiglio di Corso di Studi ha rafforzato le attività di orientamento in itinere, impiegando dei tutor per supportare gli studenti più in difficoltà nello studio, e per ogni anno accademico prevede l'erogazione di didattica integrativa per l'insegnamento di matematica. Per i futuri studenti si è invece pensato di ottimizzare l'offerta formativa al fine di ridurre i CFU per alcune materie di base, aumentando, nei limiti dei vincoli dell'ordinamento, le discipline caratterizzanti il corso di laurea per cui gli studenti hanno mostrato maggiore interesse e attitudine. INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* COMMENTO L'indicatore presenta un valore di 3,0 che è inferiore alle medie di riferimento. Nel dettaglio sia la numerosità degli studenti (numeratore) che dei docenti (denominatore) risultano inferiori ai riferimenti dell'area geografica e dell'intera Italia. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La principale causa del basso valore per l'indicatore iC05 è la ridotta numerosità degli studenti immatricolati al primo anno e, più in generale, iscritti al corso. Le azioni di miglioramento di questo indicatore sono dunque quelle relative all'incremento e focalizzazione delle attività di orientamento in ingresso, e alla stipula di accordi di doppio titolo con atenei

partner, come più estensivamente spiegato nell'analisi degli indicatori relativi alla numerosità degli avvii di carriera e iscritti totali. 4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA INDICATORE iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** COMMENTO L'indicatore presenta un valore pari al 33,2%, in calo rispetto al 59,8% del precedente monitoraggio e inferiore sia rispetto alla media dell'area geografica di riferimento (54,6%) che alla media a livello nazionale (72,5%). ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il valore basso per il presente indicatore è influenzato dall'elevato numero di abbandoni osservati durante l'anno accademico oggetto di valutazione (9 studenti su 17 totali iscritti al I anno). Già durante il I semestre di lezioni si è osservata una riduzione delle presenze in aula degli studenti frequentanti con successivo abbandono ancor prima di aver provato a sostenere almeno un esame. Per mitigare tale criticità il Consiglio di Corso di Studi ha deciso di rafforzare l'orientamento in itinere al fine di guidare le matricole nell'affrontare le lezioni, lo studio e gli esami universitari. Inoltre, si è deciso di affrontare la criticità già in fase di orientamento in ingresso, prevedendo eventi di presentazione e lezioni simulate che possano far capire in maniera più chiara ai futuri studenti il corso e le sue tematiche caratteristiche peculiari. L'obiettivo è di avere studenti iscritti maggiormente pronti ad affrontare il percorso universitario ed in particolare più consci e decisi della scelta fatta. INDICATORE iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** INDICATORE iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** INDICATORE iC15BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** INDICATORE iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** INDICATORE iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** COMMENTO Tutti questi 5 indicatori finalizzati a mappare l'andamento delle carriere degli studenti immatricolati al I anno e gli abbandoni dopo il I anno di corso, presentano valori percentuali in netto calo (riduzione di circa il 50%) rispetto al monitoraggio dell'anno precedente. Anche nel confronto con i corsi della medesima area geografica CENTRO e con le medie nazionali, i valori degli indicatori calcolati per il presente corso risultano abbondantemente inferiori (47,1 % vs 72,5% per iC14, 41,2% vs 63,7% per iC15, 41,2% vs 63,7% per iC15BIS, 23,5% vs 42,3% per iC16, 23,5% vs 42,4% per iC16BIS). ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La causa principale delle criticità osservate è da imputare unicamente all'elevato numero di abbandoni dopo il I anno (7 su 17, pari a circa il 41%). L'orientamento in itinere e soprattutto quello in ingresso potranno avere un ruolo chiave per mitigare tale criticità, come descritto in dettaglio nell'ambito dell'indicatore iC13. INDICATORE iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** COMMENTO L'indicatore presenta un valore percentuale pari al 58,8%, abbondantemente inferiore rispetto alle medie di riferimento sia a livello di area geografica di riferimento che a livello nazionale, dove si osservano valori superiori all'80%. La criticità è acuita dalla tendenza negativa rispetto al monitoraggio dell'anno precedente, quando la quasi totalità degli studenti (20 su 21) aveva proseguito il percorso universitario nel presente o in altro corso di studio. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La causa principale della criticità osservata è da imputare principalmente all'elevato numero di abbandoni dopo il I anno (7 su 17, pari a circa il 41%), mentre altri 3 studenti hanno deciso di cambiare corso di studio (3 su 17, pari a circa il 17%). Ancora una volta le azioni di mitigazione di tale importante criticità dovranno essere basate sul rafforzamento dell'orientamento in itinere e soprattutto di quello in ingresso, come descritto nel dettaglio nell'ambito dell'indicatore iC13.