

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria meccanica
Città	VITERBO
Codicione	0560107303400001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	13	13	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	58	56	55	53	49

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	23	-	58,3	80,6

	LMCU; LM)	2020	29	-	51,1	75,7
		2021	20	-	50,0	68,0
		2022	39	-	39,6	61,4
		2023	32	-	46,5	62,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	20	-	53,9	73,6
		2020	26	-	46,4	66,3
		2021	17	-	45,4	59,5
		2022	38	-	36,4	54,4
		2023	30	-	44,5	56,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	43	-	175,3	221,4
		2020	58	-	155,8	211,2
		2021	60	-	145,4	198,5
		2022	71	-	128,1	189,1
		2023	78	-	133,3	182,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	40	-	114,7	158,2
		2020	51	-	103,7	151,0
		2021	44	-	95,8	137,7
		2022	56	-	84,9	126,0
		2023	64	-	85,1	119,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	38	-	108,4	144,6
		2020	48	-	97,4	137,1
		2021	42	-	89,5	124,8
		2022	55	-	80,0	114,6
		2023	61	-	81,1	110,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	16	-	25,3	27,5
		2020	7	-	22,7	29,2
		2021	15	-	23,0	33,9
		2022	8	-	23,8	31,6
		2023	10	-	19,6	28,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	19	-	55,5	63,7
		2020	10	-	52,5	64,6
		2021	19	-	50,2	71,0
		2022	17	-	49,1	64,0
		2023	20	-	43,2	61,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	21	40	52,5%	-	-	-	55,8	114,7	48,7%	82,2	158,2	51,9%
		2020	19	51	37,3%	-	-	-	47,3	103,7	45,6%	71,1	151,0	47,1%
		2021	21	44	47,7%	-	-	-	39,8	95,8	41,5%	63,9	137,7	46,4%
		2022	23	56	41,1%	-	-	-	39,7	84,9	46,8%	61,4	126,0	48,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	16	19	84,2%	-	-	-	25,3	55,5	45,6%	27,5	63,7	43,2%
		2020	7	10	70,0%	-	-	-	22,7	52,5	43,3%	29,2	64,6	45,2%
		2021	15	19	78,9%	-	-	-	23,0	50,2	45,8%	33,9	71,0	47,7%
		2022	8	17	47,1%	-	-	-	23,8	49,1	48,4%	31,6	64,0	49,3%
		2023	10	20	50,0%	-	-	-	19,6	43,2	45,5%	28,9	61,1	47,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	19	19	100,0%	-	-	-	46,3	55,5	83,4%	53,8	63,7	84,6%
		2020	10	10	100,0%	-	-	-	43,1	52,5	82,1%	52,9	64,6	81,9%
		2021	19	19	100,0%	-	-	-	40,9	50,2	81,6%	60,5	71,0	85,2%
		2022	16	17	94,1%	-	-	-	40,2	49,1	81,8%	53,9	64,0	84,3%
		2023	16	20	80,0%	-	-	-	35,2	43,2	81,6%	50,9	61,1	83,4%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0	23	0,0%	-	-	-	10,8	58,3	18,6%	19,8	80,6	24,5%
		2020	1	29	3,4%	-	-	-	9,0	51,1	17,6%	17,5	75,7	23,1%
		2021	2	20	10,0%	-	-	-	8,7	50,0	17,4%	19,8	68,0	29,1%
		2022	17	39	43,6%	-	-	-	6,9	39,6	17,5%	17,1	61,4	27,9%
		2023	15	32	46,9%	-	-	-	8,3	46,5	17,9%	16,9	62,0	27,3%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	40	15	2,7	-	-	-	91,7	17,7	5,2	174,5	21,6	8,1
		2020	51	13	3,9	-	-	-	89,9	18,2	4,9	175,1	22,4	7,8
		2021	44	14	3,1	-	-	-	89,4	20,6	4,3	168,7	24,1	7,0
		2022	56	15	3,7	-	-	-	84,9	24,0	3,5	160,2	26,0	6,2
		2023	64	19	3,4	-	-	-	85,1	24,6	3,5	159,1	28,2	5,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	4	5	80,0%	-	-	-	34,3	35,4	96,9%	36,9	38,2	96,8%
		2021	10	10	100,0%	-	-	-	25,1	26,3	95,5%	28,5	29,6	96,5%
		2022	11	11	100,0%	-	-	-	27,9	29,2	95,6%	35,5	39,4	90,0%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	32,1	33,7	95,1%	37,0	39,5	93,7%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	4	5	80,0%	-	-	-	34,3	35,4	96,9%	36,9	38,2	96,6%
		2021	10	10	100,0%	-	-	-	25,1	26,3	95,5%	28,5	29,5	96,4%
		2022	11	11	100,0%	-	-	-	27,8	29,1	95,6%	32,1	33,6	95,4%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	32,1	33,7	95,1%	37,0	39,5	93,8%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	4	5	80,0%	-	-	-	34,3	35,4	96,9%	36,9	38,1	96,7%
		2021	10	10	100,0%	-	-	-	25,1	26,1	96,2%	28,5	29,4	97,0%
		2022	11	11	100,0%	-	-	-	27,8	28,5	97,5%	32,1	33,1	96,8%
		2023	9	9	100,0%	-	-	-	32,1	33,2	96,7%	37,0	39,0	95,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	4,4	5,9	73,6%	7,1	8,6	81,6%
		2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,6	6,4	72,4%	7,1	9,0	78,9%
		2021	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	4,8	6,3	77,1%	7,6	9,4	80,9%
		2022	5,50	6,00	91,7%	-	-	-	5,3	6,8	77,5%	7,9	9,6	81,8%
		2023	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,0	6,8	73,5%	7,6	9,5	79,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	100,28	75,00	1,3	-	-	-	166,3	165,9	1,0	212,3	207,7	1,0
		2020	106,60	84,00	1,3	-	-	-	184,5	187,2	1,0	238,8	236,3	1,0
		2021	121,23	105,00	1,2	-	-	-	217,1	211,0	1,0	243,3	243,1	1,0
		2022	132,30	117,00	1,1	-	-	-	219,8	215,4	1,0	249,6	250,2	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	464	864	53,7%	-	-	-	1.034,4	1.408,5	73,4%	1.304,7	1.621,8	80,4%
		2020	528	960	55,0%	-	-	-	1.093,9	1.447,1	75,6%	1.354,7	1.685,4	80,4%
		2021	528	1.104	47,8%	-	-	-	1.168,3	1.575,7	74,1%	1.399,3	1.773,9	78,9%
		2022	456	960	47,5%	-	-	-	1.215,9	1.602,4	75,9%	1.427,2	1.818,3	78,5%
		2023	670	1.257	53,3%	-	-	-	1.243,3	1.608,2	77,3%	1.539,3	1.952,3	78,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	584	864	67,6%	-	-	-	1.128,1	1.408,5	80,1%	1.378,5	1.621,8	85,0%
		2020	768	960	80,0%	-	-	-	1.176,6	1.447,1	81,3%	1.444,8	1.685,4	85,7%
		2021	720	1.104	65,2%	-	-	-	1.273,4	1.575,7	80,8%	1.513,0	1.773,9	85,3%
		2022	624	960	65,0%	-	-	-	1.335,4	1.602,4	83,3%	1.545,3	1.818,3	85,0%
		2023	814	1.257	64,8%	-	-	-	1.356,9	1.608,2	84,4%	1.653,8	1.952,3	84,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	864	864	100,0%	-	-	-	1.186,3	1.408,5	84,2%	1.434,9	1.621,8	88,5%
		2020	912	960	95,0%	-	-	-	1.222,5	1.447,1	84,5%	1.499,9	1.685,4	89,0%
		2021	816	1.104	73,9%	-	-	-	1.312,9	1.575,7	83,3%	1.567,1	1.773,9	88,3%
		2022	840	960	87,5%	-	-	-	1.408,2	1.602,4	87,9%	1.624,6	1.818,3	89,3%
		2023	1.089	1.257	86,6%	-	-	-	1.434,3	1.608,2	89,2%	1.758,0	1.952,3	90,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	19	20	95,0%	-	-	-	52,2	53,9	96,8%	71,6	73,6	97,3%
		2020	23	26	88,5%	-	-	-	44,8	46,4	96,7%	64,2	66,3	96,8%
		2021	17	17	100,0%	-	-	-	43,9	45,4	96,9%	57,2	59,5	96,1%
		2022	32	38	84,2%	-	-	-	35,3	36,4	97,1%	52,8	54,4	97,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	9	17	52,9%	-	-	-	20,9	52,7	39,7%	32,7	70,5	46,3%
		2020	7	20	35,0%	-	-	-	21,3	53,9	39,6%	31,1	73,6	42,3%
		2021	12	26	46,2%	-	-	-	19,0	46,4	41,0%	28,6	66,3	43,1%
		2022	8	17	47,1%	-	-	-	13,7	45,4	30,2%	23,4	59,5	39,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente	2019	0	20	0,0%	-	-	-	0,2	53,9	0,3%	0,6	73,6	0,9%

	CdS dell'Ateneo **	2020	0	26	0,0%	-	-	-	0,1	46,4	0,2%	0,4	66,3	0,7%
		2021	0	17	0,0%	-	-	-	0,1	45,4	0,2%	0,5	59,5	0,8%
		2022	0	38	0,0%	-	-	-	0,2	36,4	0,5%	0,4	54,4	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	0	7	0,0%	-	-	-	3,5	60,2	5,9%	2,8	65,6	4,2%
		2020	2	17	11,8%	-	-	-	2,8	52,7	5,2%	2,6	70,5	3,7%
		2021	1	20	5,0%	-	-	-	2,8	53,9	5,1%	3,4	73,6	4,7%
		2022	3	26	11,5%	-	-	-	3,1	46,4	6,6%	3,9	66,3	5,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	19	19	100,0%	-	-	-	47,8	51,3	93,3%	56,6	61,2	92,5%
		2020	10	10	100,0%	-	-	-	45,9	48,6	94,4%	56,9	61,8	92,0%
		2021	19	19	100,0%	-	-	-	51,8	55,5	93,3%	60,8	65,7	92,6%
		2022	15	16	93,8%	-	-	-	42,3	45,8	92,2%	55,8	60,7	91,8%
		2023	18	18	100,0%	-	-	-	40,8	43,3	94,4%	55,2	61,1	90,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	9	88,9%	-	-	-	29,2	32,7	89,2%	39,0	42,7	91,4%
		2020	7	12	58,3%	-	-	-	25,5	31,5	80,9%	34,3	40,8	84,1%
		2021	5	8	62,5%	-	-	-	28,6	33,8	84,7%	29,4	34,2	86,1%
		2022	16	17	94,1%	-	-	-	39,5	43,7	90,4%	44,1	49,1	89,9%
		2023	14	14	100,0%	-	-	-	32,5	36,6	88,8%	45,2	49,9	90,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	9	88,9%	-	-	-	29,1	32,7	88,9%	34,5	38,3	90,1%
		2020	7	12	58,3%	-	-	-	25,4	31,5	80,6%	29,9	36,3	82,2%
		2021	5	8	62,5%	-	-	-	28,1	33,4	84,2%	29,1	33,9	85,8%
		2022	16	17	94,1%	-	-	-	39,4	43,6	90,4%	44,0	49,0	89,8%
		2023	14	14	100,0%	-	-	-	32,5	36,3	89,4%	41,8	46,6	89,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione	2019	8	9	88,9%	-	-	-	29,1	32,5	89,6%	34,5	38,1	90,7%
		2020	7	12	58,3%	-	-	-	25,4	31,0	81,8%	29,9	36,0	83,0%

non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	5	7	71,4%	-	-	-	28,1	33,3	84,4%	29,1	33,8	86,2%
	2022	16	17	94,1%	-	-	-	39,4	42,8	92,1%	44,0	48,1	91,3%
	2023	14	14	100,0%	-	-	-	32,5	35,6	91,3%	41,8	45,6	91,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	43	7,2	6,0	-	-	-	140,2	10,9	12,8	246,5	13,2	18,6
		2020	58	8,0	7,3	-	-	-	135,1	11,4	11,8	246,9	13,7	18,0
		2021	60	8,0	7,5	-	-	-	135,7	12,2	11,1	243,9	14,3	17,0
		2022	71	8,0	8,9	-	-	-	128,1	12,8	10,0	236,1	14,7	16,0
		2023	78	10,5	7,4	-	-	-	133,3	12,6	10,6	235,4	15,8	14,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	24	3,8	6,3	-	-	-	80,5	5,2	15,6	97,7	6,2	15,7
		2020	29	3,8	7,6	-	-	-	74,5	5,6	13,2	96,5	6,5	14,9
		2021	19	4,2	4,5	-	-	-	71,7	6,0	12,0	90,8	6,8	13,4
		2022	39	4,2	9,3	-	-	-	65,8	6,4	10,3	85,9	7,0	12,2
		2023	32	4,2	7,6	-	-	-	73,9	5,8	12,8	89,5	8,3	10,8

PDF generato il 12/09/2024

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE LM33 – MECHANICAL ENGINEERING 1. PUNTI DI FORZA INDICATORE iC04 - Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo COMMENTO L'indicatore risulta superiore rispetto agli scorsi anni e rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento e degli Atenei italiani, evidenziando l'efficacia degli

interventi di internazionalizzazione del corso (promozione della mobilità Erasmus, accordi di Double Degree con Atenei esteri). INDICATORE iC07 - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.). COMMENTO L'indicatore risulta superiore rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento e degli Atenei italiani, evidenziando sia l'ottima preparazione fornita agli studenti che l'efficacia delle operazioni di job placement messe in atto dal CdS. INDICATORE iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* COMMENTO L'indicatore risulta superiore rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento e degli Atenei italiani, evidenziando l'efficacia degli interventi di internazionalizzazione del corso (promozione della mobilità Erasmus, accordi di Double Degree con Atenei esteri). INDICATORE iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM, LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*. COMMENTO L'indicatore risulta superiore rispetto alle medie dell'area geografica di riferimento e degli Atenei italiani, evidenziando l'efficacia del passaggio all'erogazione del corso in lingua inglese e il conseguente incremento di immatricolazioni di studenti internazionali. INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza). COMMENTO Con un valore di 7,4 l'indicatore risulta in calo rispetto allo scorso monitoraggio, e anche inferiore alle medie di area geografica e nazionali dei corsi di classe LM33, che invece si aggirano rispettivamente intorno a valori di 10,6 e 14,9. Valori contenuti di questo indice indicano un alto rapporto docenti/studenti che garantisce una migliore didattica ed un maggiore coinvolgimento degli studenti durante le lezioni. INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza). COMMENTO Con un valore di 7,6 l'indicatore risulta in calo rispetto allo scorso monitoraggio, e anche inferiore alle medie di area geografica e nazionali dei corsi di classe LM33, che invece si aggirano rispettivamente intorno a valori di 12,8 e 10,8. Valori contenuti di questo indice indicano un alto rapporto docenti/studenti che garantisce una migliore didattica ed un maggiore coinvolgimento degli studenti durante le lezioni. 2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORE iC00a – Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00b – Immatricolati puri ** (L; LMCU) INDICATORE iC00d – Iscritti (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00e – Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00f – Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00g – laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* INDICATORE iC00h – laureati (L; LM; LMCU) COMMENTO La numerosità di studenti iscritti al corso (a,b,d), è inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica. Bisogna notare però che non sono ancora registrati 4 studenti provenienti dal Politecnico di Tirana che termineranno le procedure di immatricolazione in tempo per seguire le lezioni del secondo anno. Trattandosi di numeri assoluti e non percentuali, rappresentano una criticità moderata considerando la dimensione dell'Ateneo e il numero di curricula/indirizzi rispetto alle altre realtà di confronto. Anche le numerosità assolute degli indicatori successivi (e,f,g,h: numero di iscritti regolari, di laureati regolari, di laureati) sono inferiori alle medie di confronto, ma se rapportati al numero di matricole/iscritti, poiché ad esso naturalmente correlati, sono in linea con i rapporti tra le medie nazionali e di area. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Le cause sono principalmente legate alla natura degli indici presi come riferimento essendo numeri assoluti. Di fatti in molte Università sia dell'area geografica di riferimento che a livello nazionale sono presenti più corsi LM33 all'interno dello stesso Ateneo. La leggera diminuzione degli avvii in carriera al primo anno e degli iscritti per la prima volta registrata nell'ultimo anno disponibile può essere attribuita ad una oscillazione fisiologica causata anche dal numero di visti forniti agli studenti stranieri. INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*. COMMENTO L'indicatore, al contrario dei riferimenti presenta un leggero decremento nell'ultimo anno, attestandosi ad un valore in linea con l'area geografica ma ancora inferiore rispetto al riferimento nazionale. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La diminuzione del valore dell'indicatore è da attribuirsi al minor numero di studenti regolari piuttosto che ad una variazione del numero dei docenti rimasto sostanzialmente inalterato negli anni. L'incentivazione a seguire le lezioni e le azioni di tutorato in itinere già avviate nel presente AA permetteranno un ulteriore incremento del valore dell'indicatore. 3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**. COMMENTO L'indicatore mostra una riduzione rispetto all'anno precedente. Il valore risulta leggermente inferiore alle medie italiane e di area geografica. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La riduzione della percentuale di studenti che proseguono al II anno è dovuta ad un contesto generale di difficoltà degli studenti nel sostenere gli esami. Ciò può essere attribuibile alla trasformazione del corso in lingua inglese e quindi alla difficoltà per gli studenti italiani a seguire le lezioni in un'altra lingua e per gli studenti internazionali all'adattarsi al sistema universitario italiano. Come possibili azioni di miglioramento si introdurrà la figura del tutor docente, figura già prevista ed in via di istituzione oltre al mantenimento del tutor di ausilio per gli studenti internazionali in entrata. INDICATORI iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata; iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata; iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza. COMMENTO L'indicatore iC19 è risultato in crescita nel 2023 in inversione di tendenza rispetto agli anni precedenti, mentre gli indicatori iC19BIS e iC19TER risultano sostanzialmente in linea con gli anni precedenti. Tutti e tre gli indicatori risultano comunque inferiori rispetto alle medie italiane e di area geografica. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Gli indicatori non destano preoccupazione per un corso che vanta tra i suoi punti di forza un corpo docente giovane, assunto con contratti a tempo determinato in conformità con le attuali normative. Si prevede un graduale allineamento nella naturale evoluzione delle carriere. Al momento non si ritiene necessario implementare ulteriori azioni di miglioramento. INDICATORE iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**. COMMENTO L'indicatore risulta in diminuzione rispetto

all'anno precedente. Il valore risulta inferiore rispetto alle medie di riferimento. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Come per l'indicatore iC14, la tendenza è dovuta ad un contesto generale di difficoltà degli studenti nel sostenere gli esami. Ciò può essere attribuibile alla trasformazione del corso in lingua inglese e alla conseguente difficoltà degli studenti internazionali nell'adattarsi al sistema universitario italiano. Come azioni di miglioramento si intensificherà l'attività di orientamento in itinere per diminuire gli abbandoni. 4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA INDICATORI iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**; iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**; iC15BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **; iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**; iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **; iC00g - laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*.

COMMENTO Tutti questi indicatori presentano un valore inferiore rispetto all'anno precedente e rispetto alle medie italiane e di area geografica. L'indicatore iC00g, presenta tuttavia un aumento nel valore rispetto all'anno precedente. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Come per alcuni indicatori già analizzati, questa tendenza può essere attribuita ad un contesto generale di difficoltà che gli studenti incontrano nel sostenere gli esami, in parte dovuta alla recente trasformazione del corso in lingua inglese. Gli studenti internazionali, in particolare, possono incontrare difficoltà nell'adattarsi al sistema universitario italiano, sia dal punto di vista accademico che culturale. Le differenze nei metodi di insegnamento, nelle aspettative accademiche e nella struttura degli esami possono rappresentare ostacoli significativi. La barriera linguistica può complicare ulteriormente la comprensione dei materiali didattici e delle lezioni, influenzando negativamente le prestazioni degli studenti. Inoltre, gli studenti internazionali, a causa dei tempi necessari per l'ottenimento del visto, arrivano in Italia ampiamente dopo l'inizio delle lezioni non riuscendo subito ad acquisire i CFU relativi agli insegnamenti del primo semestre. Le azioni di miglioramento da adottare saranno indirizzate a rafforzare le attività di orientamento in itinere e di tutoraggio mediante l'istituzione della figura del tutor docente.