

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Scienze della politica, della sicurezza internazionale e della comunicazione pubblica
Città	VITERBO
Codizione	0560107306300001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-62
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	33	32	33	30	29

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2019	93	-	41,1	41,2
		2020	97	-	41,6	42,0
		2021	86	-	38,3	38,5
		2022	71	-	32,5	39,3
		2023	83	-	38,5	39,6
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	47	-	28,6	33,0
		2020	48	-	29,4	33,7
		2021	59	-	29,3	31,4
		2022	38	-	25,0	31,6
		2023	54	-	30,8	33,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	181	-	99,5	85,1
		2020	221	-	94,8	90,1
		2021	223	-	91,5	88,2
		2022	208	-	89,1	94,7
		2023	219	-	87,8	94,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	146	-	75,5	68,4
		2020	186	-	76,0	75,5
		2021	163	-	70,4	71,6
		2022	134	-	64,0	72,9
		2023	137	-	65,4	71,2
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	71	-	53,5	56,7
		2020	97	-	55,6	63,3
		2021	103	-	55,6	62,1
		2022	87	-	53,2	62,6
		2023	85	-	52,7	61,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	20	-	16,4	17,0
		2020	34	-	24,0	20,0
		2021	26	-	21,5	21,3
		2022	41	-	22,7	18,8

		2023	22	-	18,4	20,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	25	-	25,4	25,6
		2020	49	-	32,3	27,6
		2021	37	-	27,6	27,5
		2022	56	-	29,4	25,6
		2023	40	-	25,6	28,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	84	146	57,5%	-	-	-	46,0	75,5	60,9%	40,1	68,4	58,6%
		2020	69	186	37,1%	-	-	-	42,3	76,0	55,7%	41,2	75,5	54,6%
		2021	46	163	28,2%	-	-	-	36,9	70,4	52,4%	37,2	71,6	52,0%
		2022	51	134	38,1%	-	-	-	38,1	64,0	59,5%	39,9	72,9	54,8%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	20	25	80,0%	-	-	-	16,4	25,4	64,5%	17,0	25,6	66,1%
		2020	34	49	69,4%	-	-	-	24,0	32,3	74,4%	20,0	27,6	72,3%
		2021	26	37	70,3%	-	-	-	21,5	27,6	77,8%	21,3	27,5	77,3%
		2022	41	56	73,2%	-	-	-	22,7	29,4	77,0%	18,8	25,6	73,5%
		2023	22	40	55,0%	-	-	-	18,4	25,6	71,9%	20,4	28,4	71,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	25	25	100,0%	-	-	-	22,8	25,4	89,7%	22,2	25,6	86,7%
		2020	46	49	93,9%	-	-	-	29,6	32,3	91,9%	24,9	27,6	90,1%
		2021	34	37	91,9%	-	-	-	25,6	27,6	92,8%	25,3	27,5	92,0%
		2022	51	56	91,1%	-	-	-	26,2	29,4	89,1%	23,0	25,6	89,9%
		2023	37	40	92,5%	-	-	-	23,7	25,6	92,6%	26,3	28,4	92,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	35	93	37,6%	-	-	-	18,4	41,1	44,7%	16,4	41,2	39,7%
		2020	38	97	39,2%	-	-	-	17,8	41,6	42,8%	18,9	42,0	44,9%
		2021	38	86	44,2%	-	-	-	18,7	38,3	48,8%	18,7	38,5	48,4%
		2022	39	71	54,9%	-	-	-	17,5	32,5	53,8%	19,7	39,3	50,0%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	65	5.535	11,7%^{oo}	-	-	-	96,9	2.750,0	35,2% ^{oo}	104,3	2.632,4	39,6% ^{oo}
		2020	6	5.413	1,1%^{oo}	-	-	-	96,7	2.673,4	36,2% ^{oo}	94,9	2.735,3	34,7% ^{oo}
		2021	63	4.300	14,7%^{oo}	-	-	-	149,8	2.338,3	64,1% ^{oo}	139,7	2.473,8	56,5% ^{oo}
		2022	86	3.935	21,9%^{oo}	-	-	-	151,8	2.326,2	65,3% ^{oo}	151,6	2.597,0	58,4% ^{oo}
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	65	5.983	10,9%^{oo}	-	-	-	96,9	3.006,1	32,2% ^{oo}	102,1	2.757,6	37,0% ^{oo}
		2020	6	5.799	1,0%^{oo}	-	-	-	96,7	2.851,0	33,9% ^{oo}	93,2	2.809,1	33,2% ^{oo}
		2021	63	4.849	13,0%^{oo}	-	-	-	149,8	2.545,2	58,9% ^{oo}	136,9	2.601,5	52,6% ^{oo}
		2022	86	4.676	18,4%^{oo}	-	-	-	154,2	2.576,2	59,9% ^{oo}	151,0	2.765,0	54,6% ^{oo}
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	20	0,0%^{oo}	-	-	-	1,4	16,4	84,0% ^{oo}	1,8	17,0	104,6% ^{oo}
		2020	2	34	58,8%^{oo}	-	-	-	3,9	24,0	161,5% ^{oo}	3,2	20,0	161,2% ^{oo}
		2021	3	26	115,4%^{oo}	-	-	-	4,6	21,5	215,1% ^{oo}	3,8	21,3	180,0% ^{oo}
		2022	1	41	24,4%^{oo}	-	-	-	3,1	22,7	137,3% ^{oo}	2,9	18,8	152,3% ^{oo}
		2023	0	22	0,0%^{oo}	-	-	-	4,6	18,4	250,0% ^{oo}	4,4	20,4	213,6% ^{oo}
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	93	0,0%^{oo}	-	-	-	0,5	41,1	12,2% ^{oo}	2,7	41,2	64,7% ^{oo}
		2020	0	97	0,0%^{oo}	-	-	-	0,4	41,6	10,7% ^{oo}	4,5	42,0	106,2% ^{oo}
		2021	0	86	0,0%^{oo}	-	-	-	2,0	38,3	52,2% ^{oo}	5,6	38,5	146,0% ^{oo}
		2022	0	71	0,0%^{oo}	-	-	-	1,2	32,5	36,9% ^{oo}	6,3	39,3	160,4% ^{oo}
		2023	0	83	0,0%^{oo}	-	-	-	1,5	38,5	37,8% ^{oo}	5,6	39,6	142,6% ^{oo}

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	39,9	60,0	66,6%^{oo}	-	-	-	45,7	60,3	75,7% ^{oo}	44,7	60,1	74,4% ^{oo}
		2020	28,0	60,0	46,7%^{oo}	-	-	-	43,6	60,3	72,3% ^{oo}	42,1	60,1	70,1% ^{oo}
		2021	28,3	60,0	47,2%^{oo}	-	-	-	44,0	60,3	73,1% ^{oo}	41,4	59,9	69,0% ^{oo}
		2022	24,3	60,0	40,4%^{oo}	-	-	-	46,1	60,3	76,5% ^{oo}	42,8	59,9	71,4% ^{oo}
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	46	47	97,9%^{oo}	-	-	-	27,0	28,6	94,3% ^{oo}	30,7	33,0	92,9% ^{oo}

		2020	510	870	58,6%	-	-	-	570,1	1.241,1	45,9%	586,8	980,5	59,8%
		2021	474	1.326	35,7%	-	-	-	608,1	1.214,5	50,1%	674,0	1.052,6	64,0%
		2022	432	1.020	42,4%	-	-	-	627,1	993,8	63,1%	698,2	1.021,0	68,4%
		2023	516	1.140	45,3%	-	-	-	663,1	1.038,7	63,8%	712,8	1.018,4	70,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	438	738	59,3%	-	-	-	578,1	997,0	58,0%	578,0	817,4	70,7%
		2020	552	870	63,4%	-	-	-	610,9	1.241,1	49,2%	638,6	980,5	65,1%
		2021	516	1.326	38,9%	-	-	-	670,7	1.214,5	55,2%	734,5	1.052,6	69,8%
		2022	546	1.020	53,5%	-	-	-	671,1	993,8	67,5%	754,1	1.021,0	73,9%
		2023	630	1.140	55,3%	-	-	-	702,9	1.038,7	67,7%	776,1	1.018,4	76,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	486	738	65,9%	-	-	-	628,0	997,0	63,0%	604,7	817,4	74,0%
		2020	600	870	69,0%	-	-	-	635,6	1.241,1	51,2%	664,0	980,5	67,7%
		2021	558	1.326	42,1%	-	-	-	704,9	1.214,5	58,0%	763,4	1.052,6	72,5%
		2022	558	1.020	54,7%	-	-	-	702,0	993,8	70,6%	780,2	1.021,0	76,4%
		2023	684	1.140	60,0%	-	-	-	760,9	1.038,7	73,3%	818,7	1.018,4	80,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	46	47	97,9%	-	-	-	27,4	28,6	95,6%	31,6	33,0	95,8%
		2020	36	48	75,0%	-	-	-	26,0	29,4	88,3%	30,6	33,7	90,8%
		2021	52	59	88,1%	-	-	-	26,9	29,3	91,8%	28,9	31,4	92,1%
		2022	28	38	73,7%	-	-	-	22,8	25,0	91,2%	29,2	31,6	92,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	12	21	57,1%	-	-	-	16,8	24,3	69,1%	17,0	27,9	61,1%
		2020	21	47	44,7%	-	-	-	17,3	28,6	60,3%	19,1	33,0	57,8%
		2021	12	48	25,0%	-	-	-	15,7	29,4	53,2%	17,1	33,7	50,6%
		2022	19	59	32,2%	-	-	-	17,2	29,3	58,7%	16,3	31,4	52,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	47	0,0%	-	-	-	0,1	28,6	0,4%	0,7	33,0	2,1%
		2020	0	48	0,0%	-	-	-	0,0	29,4	0,0%	0,2	33,7	0,5%

		2022	17	22	77,3%	-	-	-	11,0	15,2	72,4%	10,9	16,7	65,7%
		2023	25	35	71,4%	-	-	-	11,4	16,6	69,0%	11,3	17,0	66,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	181	6,2	29,4	-	-	-	78,6	7,4	10,7	79,6	6,2	12,8
		2020	221	7,3	30,5	-	-	-	83,4	7,1	11,8	92,6	6,8	13,6
		2021	223	8,3	26,9	-	-	-	88,1	8,1	10,8	102,0	7,8	13,0
		2022	208	8,1	25,7	-	-	-	85,5	7,9	10,9	109,4	8,0	13,7
		2023	219	9,1	24,1	-	-	-	90,8	8,5	10,7	111,6	8,2	13,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	92	2,8	33,5	-	-	-	39,3	3,9	10,0	38,7	3,6	10,7
		2020	97	2,6	37,3	-	-	-	43,7	4,3	10,2	43,9	4,1	10,8
		2021	86	3,3	26,1	-	-	-	43,4	4,7	9,3	46,3	4,5	10,2
		2022	70	3,5	20,3	-	-	-	39,0	4,3	9,0	47,2	4,5	10,5
		2023	84	4,5	18,9	-	-	-	48,7	5,5	8,9	49,0	4,9	10,1

PDF generato il 12/09/2024

Breve commento

Commenti alla SMA, anno 2024 Corso di Studi Scienze della politica, della sicurezza internazionale e della comunicazione pubblica LM-62, Viterbo 1.PUNTI DI FORZA Indicatore iC00 (Numerosità) L'esame dei dati sulle iscrizioni conferma il quadro positivo già evidenziato negli anni precedenti. Gli indicatori della serie iC00 mostrano valori superiori alla media nazionale o regionale, confermando che il CDS è attrattivo rispetto ai Corsi simili esistenti in altri atenei. Particolarmente significativa appare la crescita degli iscritti per la prima volta a una laurea

magistrale (iC00c, da 38 a 54) e degli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e, da 134 a 137). Dopo la leggera riduzione del 2022, meritano di essere segnalati il rinnovato aumento del numero di avvisi di carriera al primo anno (iC00a da 71 a 83) e il numero complessivo di iscritti (iC00d da 208 a 219). Facendo riferimento ad altri indicatori, è una tendenza confermata dalla crescita costante dal 2019 al 2023 della percentuale di iscritti al primo anno di laureati in altro ateneo (iC04, da 0,30 del 2019 allo 0,58 del 2023). Il Corso di Studi LM62 ha quindi nell'andamento delle iscrizioni il suo indubbio punto di forza.

3. LIVELLO DI CRITICITA' MODERATA iC05. Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) iC08 Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studi (L-LMC, LM), di cui sono docenti di riferimento iC19 Percentuale ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. iC19BIS. Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata. iC19TER Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata. iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza). iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza).

COMMENTO Gli indicatori ricalcano prevalentemente i valori riscontrati nella SMA 2023, con lievi oscillazioni negative (iC05) o positive (iC08, iC19, iC19 BIS). I valori iC27 (da 25,68 a 24,07) e iC28 (da 20,29 a 18,88) presentano invece una flessione anche in cifre assolute.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Il livello di criticità moderata degli indicatori è dovuto alle caratteristiche e all'impostazione generale del Corso di Studio in "Scienze della politica, della sicurezza internazionale e della comunicazione pubblica" (LM62), che risultano tuttavia molto apprezzate dagli studenti. La presenza di molti docenti che non appartengono a settori caratterizzanti, che non fanno parte dei professori a tempo indeterminato o dei ricercatori a tempo determinato di tipo A e B è dovuta al fatto che LM62 ha un'opzione dedicata alla Comunicazione pubblica e un curriculum in Investigazione e sicurezza interna e internazionale, che non rientrano nella struttura classica delle lauree magistrali in Scienze politiche e che necessitano della presenza di docenti con competenze diverse da quelle previste dal disegno ministeriale. Nel curriculum in Investigazione e sicurezza interna e internazionale, vi è una forte presenza di docenti di chiara fama o a contratto, che rivestono ruoli istituzionali o svolgono professioni necessarie al particolare disegno di questo curriculum. Si è trattato di una strategia specifica per aumentare l'attrattività del CDS, che si è rivelata fino ad ora efficace, visti i dati sulla numerosità degli studenti iscritti. Il problema non è invece presente negli altri due curricula. Tale criticità appare comunque in via di risoluzione. Incoraggiante al riguardo è il passaggio degli indicatori iC19 e iC19 bis dal livello di criticità alta della SMA 2023 al livello di criticità moderata della SMA 2024. Vale la pena osservare che il carico didattico per i docenti risulta sopportabile e non si riscontrano criticità nella valutazione da parte degli studenti che, al contrario, indicano un elevato livello di gradimento circa la qualità degli insegnamenti erogati. In prospettiva, il reclutamento di nuovi RTDA, il passaggio degli RTDA a RTDB e degli RTDB al ruolo di professori associati potrà avere importanti effetti positivi su tutti gli indicatori sopra menzionati ed attualmente compresi nella fascia di criticità moderata.

iC11 (Percentuali di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. COMMENTO Tale indicatore si presenta in flessione continua rispetto al 2021 e nettamente al di sotto della media regionale e nazionale, richiedendo una riflessione approfondita sulle cause e sulle azioni di miglioramento.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il problema della scarsa partecipazione degli studenti al Programma Erasmus + è legata alla breve durata del percorso di studi e all'elevata numerosità degli esami (soprattutto per il curriculum IS, peraltro quello con il maggior numero di iscritti), che non incoraggia la permanenza all'estero. Il profilo stesso degli studenti, molti dei quali sono lavoratori o membri delle forze armate o di pubblica sicurezza, rende molto difficile la loro adesione ai programmi internazionali di scambio. Proprio per questo, le misure intraprese dal CCS fin dall'A.A. 2021/2022, potranno contribuire a migliorare tale indicatore, grazie al previsto conseguimento all'estero di 60 CFU per gli studenti iscritti al curriculum Politiche internazionali e relazioni euro-mediterranee, che prevede un doppio Diploma in collaborazione con l'Université Côte d'Azur di Nizza e che mostra di essere attrattivo per gli studenti, anche in virtù delle borse di studio finora previste per incentivare la partecipazione al programma Erasmus+.

4. LIVELLI DI CRITICITA' ALTA iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) iC02 (Percentuali di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso) iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) iC15 (Percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) iC16Bis (Percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) iC22 (Percentuale di immatricolati (L,LM,LMCU) che si laureano, nel Cds; entro la durata normale del corso) iC24 (Percentuale di abbandoni del Cds dopo N+1 anni) COMMENTO I valori degli indicatori, inferiori rispetto alle medie di riferimento, vengono commentati insieme dato che riguardano l'avanzamento delle carriere degli studenti. Le evidenze disponibili documentano una progressione delle carriere rallentata rispetto alla media regionale e nazionale.

INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONI DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Le cause del problema della progressione delle carriere che si evince dall'analisi di tali indicatori vanno ricercate principalmente nell'abitudine degli studenti di iscriversi nel corso o al termine del I semestre di lezioni, sia perché conseguono in ritardo la laurea di I livello, sia perché beneficiano di continue proroghe delle scadenze per formalizzare l'iscrizione. Ciò ha conseguenze negative sull'inizio delle carriere (frequenza alle lezioni del I semestre e relativo superamento degli esami) che sono rallentate sin dal loro inizio. Tra l'altro, il progressivo anticipare l'inizio delle lezioni del I semestre accentua tale problema. Tra gli altri fattori che potenzialmente incidono sulle carriere degli studenti, assume rilievo l'elevato numero di studenti iscritti al CDS che sono anche lavoratori (in

particolare parte delle forze armate e di pubblica sicurezza, e dipendenti della pubblica amministrazione), anche grazie alle agevolazioni introdotte a livello nazionale e di Ateneo per queste categorie di lavoratori (ad esempio il Programma “PA 110 e lode”), varie convenzioni con Forze Armate ed altre Istituzioni nel settore della sicurezza). Il CCS ha già introdotto alcune misure per favorire la progressione delle carriere: (i) modifica del regolamento di tesi per ampliare la rosa di possibili docenti relatori; (ii) rafforzamento del supporto agli studenti da parte dei tutor; (iii) sulla base delle risultanze del monitoraggio degli appelli d'esame, modifica del calendario degli esami mediante inserimento di un appello d'esame straordinario a dicembre, aperto a tutti gli studenti; (iv) per favorire la frequenza, ed in particolare la partecipazione in presenza alle lezioni, si è migliorato l'orario delle lezioni che sono concentrate in un polo didattico, compatibilmente con la disponibilità delle aule. Si segnala che, pur rimanendo nella fascia di alta criticità, alcuni indicatori sono in fase di lieve miglioramento dal 2021 al 2022 (iC01, da 0,28 a 0,38), (iC16, da 0,27 a 0,34), (iC16bis, da 0,27 a 0,34) e si auspica possano avvicinarsi alle medie nazionali e regionali fin dai dati 2023 e 2024. Il CCS si è impegnato già dagli anni precedenti a regolarizzare le carriere degli studenti, in particolare degli studenti – lavoratori. Pur consapevole della necessità di mantenere forme di didattica a distanza, utili per alcune specifiche categorie di studenti, il CCS incoraggia la didattica in presenza, strumento indispensabile per garantire una maggiore regolarità delle carriere degli studenti. Il CCS ha anche predisposto dei questionari agli studenti (da compilare in forma anonima) sulle difficoltà incontrate, per individuare i principali ostacoli alla progressione delle carriere e le eventuali azioni necessarie sia per quanto riguarda gli studenti che, eventualmente, i percorsi di studio. Il CCS ritiene auspicabile promuovere l'adesione alla modalità part-time per gli studenti lavoratori, facendone una maggiore pubblicità. Non è chiaro, tuttavia se gli indicatori qui commentati siano costruiti in maniera tale da tenere in considerazione tale fattore e se, quindi, migliorerebbero a seguito dell'incremento di iscrizioni part-time. Si osserva che tali indicatori dovrebbero essere calcolati e resi disponibili per curriculum, visto che gli stessi presentano differenze fondamentali per quanto riguarda il profilo degli studenti iscritti e le problematiche relative alle loro carriere. Ciò renderebbe possibile prevedere soluzioni più specifiche ed efficaci per risolvere le criticità. In ogni caso, il CCS cercherà di promuovere una campagna di comunicazione mirata, rivolta agli studenti triennali appena laureati in Unitus, negli altri atenei italiani e nella Regione Lazio, potenzialmente interessati ai tre curricula della LM62, in modo da ridurre nel tempo la percentuale degli studenti lavoratori iscritti in Convenzione e spesso inevitabilmente in affanno nel rispetto dei tempi della carriera universitaria e dunque di laurea. Si segnala infine che tali criticità e le azioni per farvi fronte sono state rilevate e individuate in maniera organica dal CCS nel Rapporto di Riesame 2024, approvato dal Presidio Qualità e dagli altri organi dell'Ateneo.