

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2023

| | |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | Biotechnologie industriali per la salute e il benessere |
| Città | VITERBO |
| Codicione | 0560107300900001 |
| Ateneo | Università degli Studi della TUSCIA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | CENTRO |
| Classe di laurea | LM-8 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Magistrale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 2 anni |

| | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 26 | 24 | 24 | 21 | 19 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2018 | 27 | - | 20,7 | 32,6 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|-----------|---|------|------|
| | LMCU; LM) | 2019 | 23 | - | 24,7 | 37,1 |
| | | 2020 | 21 | - | 25,9 | 34,2 |
| | | 2021 | 25 | - | 28,3 | 34,9 |
| | | 2022 | 13 | - | 21,0 | 27,0 |
| iC00c | Se LM, Iscritti per la prima volta a LM | 2018 | 23 | - | 18,2 | 29,7 |
| | | 2019 | 21 | - | 22,5 | 34,4 |
| | | 2020 | 21 | - | 22,0 | 30,3 |
| | | 2021 | 20 | - | 26,0 | 30,5 |
| | | 2022 | 10 | - | 19,9 | 26,7 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2018 | 27 | - | 41,7 | 70,8 |
| | | 2019 | 46 | - | 50,2 | 75,6 |
| | | 2020 | 56 | - | 54,9 | 76,1 |
| | | 2021 | 56 | - | 63,0 | 78,9 |
| | | 2022 | 49 | - | 58,4 | 71,8 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2018 | 27 | - | 33,2 | 60,6 |
| | | 2019 | 46 | - | 43,5 | 65,0 |
| | | 2020 | 44 | - | 45,3 | 64,5 |
| | | 2021 | 45 | - | 51,6 | 65,7 |
| | | 2022 | 36 | - | 45,6 | 56,7 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2018 | 27 | - | 31,3 | 57,0 |
| | | 2019 | 44 | - | 39,8 | 61,0 |
| | | 2020 | 42 | - | 40,7 | 60,8 |
| | | 2021 | 41 | - | 47,7 | 61,3 |
| | | 2022 | 30 | - | 43,3 | 53,5 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2020 | 4 | - | 8,8 | 19,0 |
| | | 2021 | 14 | - | 13,2 | 21,4 |
| | | 2022 | 11 | - | 13,1 | 19,6 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2020 | 4 | - | 12,2 | 24,7 |
| | | 2021 | 21 | - | 18,7 | 29,4 |
| | | | | | | |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|-----------------|-----|-----|---------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2018 | 10 | 27 | 37,0% | - | - | - | 13,8 | 33,2 | 41,7% | 34,6 | 60,6 | 57,0% |
| | | 2019 | 19 | 46 | 41,3% | - | - | - | 19,8 | 43,5 | 45,6% | 33,0 | 65,0 | 50,8% |
| | | 2020 | 18 | 44 | 40,9% | - | - | - | 20,7 | 45,3 | 45,7% | 29,6 | 64,5 | 45,9% |
| | | 2021 | 16 | 45 | 35,6% | - | - | - | 21,3 | 51,6 | 41,3% | 28,1 | 65,7 | 42,7% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2020 | 4 | 4 | 100,0% | - | - | - | 8,8 | 12,2 | 72,6% | 19,0 | 24,7 | 77,0% |
| | | 2021 | 14 | 21 | 66,7% | - | - | - | 13,2 | 18,7 | 70,5% | 21,4 | 29,4 | 72,7% |
| | | 2022 | 11 | 16 | 68,8% | - | - | - | 13,1 | 19,0 | 69,2% | 19,6 | 26,3 | 74,6% |
| iC02BIS | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso | 2020 | 4 | 4 | 100,0% | - | - | - | 11,2 | 12,2 | 91,8% | 23,4 | 24,7 | 94,9% |
| | | 2021 | 21 | 21 | 100,0% | - | - | - | 18,0 | 18,7 | 96,4% | 28,0 | 29,4 | 95,3% |
| | | 2022 | 16 | 16 | 100,0% | - | - | - | 18,6 | 19,0 | 97,7% | 25,4 | 26,3 | 96,7% |
| iC04 | Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo* | 2018 | 2 | 27 | 7,4% | - | - | - | 5,5 | 20,7 | 26,6% | 13,9 | 32,6 | 42,6% |
| | | 2019 | 0 | 23 | 0,0% | - | - | - | 5,8 | 24,7 | 23,6% | 16,0 | 37,1 | 43,0% |
| | | 2020 | 3 | 21 | 14,3% | - | - | - | 10,7 | 25,9 | 41,4% | 17,3 | 34,2 | 50,4% |
| | | 2021 | 0 | 25 | 0,0% | - | - | - | 13,6 | 28,3 | 48,0% | 18,8 | 34,9 | 53,7% |
| | | 2022 | 3 | 13 | 23,1% | - | - | - | 8,0 | 21,0 | 38,1% | 12,4 | 27,0 | 46,2% |
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2018 | 27 | 10 | 2,7 | - | - | - | 28,4 | 13,6 | 2,1 | 42,7 | 11,7 | 3,6 |
| | | 2019 | 46 | 17 | 2,7 | - | - | - | 37,3 | 14,1 | 2,6 | 50,6 | 13,1 | 3,9 |
| | | 2020 | 44 | 17 | 2,6 | - | - | - | 45,3 | 15,1 | 3,0 | 57,3 | 15,0 | 3,8 |
| | | 2021 | 45 | 16 | 2,8 | - | - | - | 51,6 | 15,1 | 3,4 | 58,4 | 15,7 | 3,7 |
| | | 2022 | 36 | 17 | 2,1 | - | - | - | 45,6 | 16,6 | 2,8 | 54,9 | 18,6 | 3,0 |
| iC07 | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|--------|--------|---------------|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| iC07BIS | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC07TER | Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | Non disponibile | | | | | | | | | | | | |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2018 | 6,00 | 6,00 | 100,0% | - | - | - | 4,6 | 5,4 | 86,7% | 4,0 | 4,4 | 91,2% |
| | | 2019 | 4,00 | 5,00 | 80,0% | - | - | - | 4,6 | 5,4 | 86,7% | 4,4 | 4,9 | 89,1% |
| | | 2020 | 5,00 | 6,00 | 83,3% | - | - | - | 5,7 | 6,4 | 89,9% | 5,1 | 5,7 | 90,5% |
| | | 2021 | 5,00 | 6,00 | 83,3% | - | - | - | 5,6 | 6,1 | 90,7% | 5,2 | 5,7 | 90,9% |
| | | 2022 | 4,50 | 6,00 | 75,0% | - | - | - | 5,8 | 6,5 | 89,0% | 5,9 | 6,5 | 90,3% |
| iC09 | Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8) | 2018 | 56,74 | 60,00 | 0,9 | - | - | - | 92,5 | 88,6 | 1,0 | 107,2 | 98,3 | 1,1 |
| | | 2019 | 94,35 | 97,00 | 1,0 | - | - | - | 99,0 | 95,7 | 1,0 | 118,8 | 109,2 | 1,1 |
| | | 2020 | 102,76 | 105,00 | 1,0 | - | - | - | 118,8 | 113,6 | 1,0 | 152,3 | 138,9 | 1,1 |
| | | 2021 | 97,20 | 105,00 | 0,9 | - | - | - | 106,3 | 108,0 | 1,0 | 139,5 | 135,8 | 1,0 |
| | | 2022 | 102,36 | 111,00 | 0,9 | - | - | - | 112,3 | 114,4 | 1,0 | 137,4 | 134,3 | 1,0 |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|-----|-------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|---------|-----------------------------|-------|---------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC10 | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2018 | 0 | 801 | 0,0% | - | - | - | 73,2 | 1.126,5 | 65,0‰ | 120,2 | 2.523,4 | 47,6‰ |
| | | 2019 | 0 | 1.639 | 0,0% | - | - | - | 22,5 | 1.577,2 | 14,3‰ | 82,1 | 2.530,2 | 32,4‰ |
| | | 2020 | 18 | 1.605 | 11,2% | - | - | - | 16,6 | 1.643,0 | 10,1‰ | 47,5 | 2.334,2 | 20,4‰ |
| | | 2021 | 21 | 1.457 | 14,4% | - | - | - | 50,3 | 1.728,4 | 29,1‰ | 86,3 | 2.293,5 | 37,6‰ |
| iC10BIS | Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti | 2018 | 0 | 801 | 0,0% | - | - | - | 73,2 | 1.355,5 | 54,0‰ | 123,6 | 2.776,4 | 44,5‰ |
| | | 2019 | 0 | 1.639 | 0,0% | - | - | - | 30,5 | 1.720,7 | 17,7‰ | 91,9 | 2.764,8 | 33,2‰ |
| | | 2020 | 18 | 2.035 | 8,8% | - | - | - | 19,6 | 1.828,1 | 10,7‰ | 61,2 | 2.629,2 | 23,3‰ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|----|-------|--------------|---|---|---|------|---------|--------|------|---------|--------|
| | | 2021 | 21 | 1.734 | 12,1% | - | - | - | 50,3 | 1.984,7 | 25,3% | 92,0 | 2.599,3 | 35,4% |
| iC11 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2020 | 0 | 4 | 0,0% | - | - | - | 0,7 | 8,8 | 75,5% | 2,8 | 19,0 | 146,8% |
| | | 2021 | 0 | 14 | 0,0% | - | - | - | 1,5 | 13,2 | 113,9% | 2,9 | 21,4 | 135,9% |
| | | 2022 | 1 | 11 | 90,9% | - | - | - | 0,9 | 13,1 | 65,2% | 1,8 | 19,6 | 93,4% |
| iC12 | Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2018 | 0 | 27 | 0,0% | - | - | - | 1,8 | 20,7 | 88,7% | 1,6 | 32,6 | 48,5% |
| | | 2019 | 0 | 23 | 0,0% | - | - | - | 1,7 | 24,7 | 67,6% | 1,4 | 37,1 | 38,5% |
| | | 2020 | 0 | 21 | 0,0% | - | - | - | 4,6 | 25,9 | 176,8% | 2,6 | 34,2 | 75,5% |
| | | 2021 | 0 | 25 | 0,0% | - | - | - | 8,3 | 28,3 | 292,9% | 5,3 | 34,9 | 151,6% |
| | | 2022 | 0 | 13 | 0,0% | - | - | - | 4,6 | 21,0 | 217,7% | 2,8 | 27,0 | 104,4% |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | | |
|------------|--|------|------|------|---------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2018 | 34,5 | 60,0 | 57,5% | - | - | - | 33,9 | 60,0 | 56,4% | 43,3 | 59,9 | 72,2% |
| | | 2019 | 39,8 | 60,0 | 66,3% | - | - | - | 40,6 | 60,0 | 67,7% | 42,3 | 60,0 | 70,6% |
| | | 2020 | 32,2 | 60,0 | 53,7% | - | - | - | 38,2 | 60,0 | 63,7% | 38,3 | 60,0 | 63,9% |
| | | 2021 | 30,8 | 60,0 | 51,3% | - | - | - | 33,8 | 60,0 | 56,3% | 36,6 | 60,0 | 61,1% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2018 | 23 | 23 | 100,0% | - | - | - | 16,8 | 18,2 | 92,7% | 28,8 | 29,7 | 97,2% |
| | | 2019 | 21 | 21 | 100,0% | - | - | - | 21,3 | 22,5 | 94,8% | 33,0 | 34,4 | 96,1% |
| | | 2020 | 20 | 21 | 95,2% | - | - | - | 20,7 | 22,0 | 94,2% | 28,9 | 30,3 | 95,5% |
| | | 2021 | 20 | 20 | 100,0% | - | - | - | 23,1 | 26,0 | 89,0% | 28,3 | 30,5 | 92,6% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2018 | 20 | 23 | 87,0% | - | - | - | 14,2 | 18,2 | 78,0% | 26,3 | 29,7 | 88,5% |
| | | 2019 | 18 | 21 | 85,7% | - | - | - | 19,0 | 22,5 | 84,4% | 30,5 | 34,4 | 88,8% |
| | | 2020 | 17 | 21 | 81,0% | - | - | - | 18,1 | 22,0 | 82,5% | 25,4 | 30,3 | 83,8% |
| | | 2021 | 15 | 20 | 75,0% | - | - | - | 19,7 | 26,0 | 75,8% | 24,4 | 30,5 | 79,8% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2018 | 20 | 23 | 87,0% | - | - | - | 14,2 | 18,2 | 78,0% | 26,3 | 29,7 | 88,5% |
| | | 2019 | 18 | 21 | 85,7% | - | - | - | 19,0 | 22,5 | 84,4% | 30,6 | 34,4 | 88,9% |
| | | 2020 | 17 | 21 | 81,0% | - | - | - | 18,1 | 22,0 | 82,5% | 25,4 | 30,3 | 83,8% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-----|-----|---------------|---|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2021 | 15 | 20 | 75,0% | - | - | - | 19,7 | 26,0 | 75,8% | 24,5 | 30,5 | 80,1% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2018 | 10 | 23 | 43,5% | - | - | - | 7,5 | 18,2 | 41,3% | 18,4 | 29,7 | 61,9% |
| | | 2019 | 11 | 21 | 52,4% | - | - | - | 12,3 | 22,5 | 54,8% | 20,0 | 34,4 | 58,3% |
| | | 2020 | 8 | 21 | 38,1% | - | - | - | 10,7 | 22,0 | 48,7% | 15,2 | 30,3 | 50,2% |
| | | 2021 | 8 | 20 | 40,0% | - | - | - | 11,3 | 26,0 | 43,4% | 14,4 | 30,5 | 47,1% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2018 | 10 | 23 | 43,5% | - | - | - | 7,5 | 18,2 | 41,3% | 18,4 | 29,7 | 61,9% |
| | | 2019 | 11 | 21 | 52,4% | - | - | - | 12,3 | 22,5 | 54,8% | 20,1 | 34,4 | 58,4% |
| | | 2020 | 8 | 21 | 38,1% | - | - | - | 10,7 | 22,0 | 48,7% | 15,3 | 30,3 | 50,5% |
| | | 2021 | 8 | 20 | 40,0% | - | - | - | 11,4 | 26,0 | 44,0% | 14,5 | 30,5 | 47,6% |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2020 | 19 | 23 | 82,6% | - | - | - | 13,3 | 18,2 | 73,4% | 25,7 | 29,7 | 86,7% |
| | | 2021 | 17 | 21 | 81,0% | - | - | - | 18,7 | 22,5 | 83,0% | 28,9 | 34,4 | 84,1% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2021 | 17 | 18 | 94,4% | - | - | - | 14,7 | 18,0 | 81,5% | 22,3 | 28,2 | 79,2% |
| | | 2022 | 15 | 16 | 93,8% | - | - | - | 13,9 | 18,4 | 75,2% | 21,0 | 27,5 | 76,4% |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2018 | 408 | 408 | 100,0% | - | - | - | 509,0 | 630,4 | 80,7% | 452,7 | 564,4 | 80,2% |
| | | 2019 | 744 | 776 | 95,9% | - | - | - | 561,4 | 709,7 | 79,1% | 501,3 | 644,9 | 77,7% |
| | | 2020 | 648 | 744 | 87,1% | - | - | - | 597,3 | 766,1 | 78,0% | 568,0 | 741,6 | 76,6% |
| | | 2021 | 600 | 696 | 86,2% | - | - | - | 578,9 | 746,3 | 77,6% | 565,7 | 765,6 | 73,9% |
| | | 2022 | 600 | 744 | 80,6% | - | - | - | 599,6 | 785,0 | 76,4% | 647,3 | 856,0 | 75,6% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2018 | 408 | 408 | 100,0% | - | - | - | 539,9 | 630,4 | 85,6% | 477,0 | 564,4 | 84,5% |
| | | 2019 | 744 | 776 | 95,9% | - | - | - | 582,6 | 709,7 | 82,1% | 540,3 | 644,9 | 83,8% |
| | | 2020 | 696 | 744 | 93,5% | - | - | - | 637,3 | 766,1 | 83,2% | 620,3 | 741,6 | 83,6% |
| | | 2021 | 648 | 696 | 93,1% | - | - | - | 615,7 | 746,3 | 82,5% | 631,9 | 765,6 | 82,5% |
| | | 2022 | 648 | 744 | 87,1% | - | - | - | 649,3 | 785,0 | 82,7% | 726,7 | 856,0 | 84,9% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2018 | 408 | 408 | 100,0% | - | - | - | 563,0 | 630,4 | 89,3% | 501,4 | 564,4 | 88,8% |
| | | 2019 | 744 | 776 | 95,9% | - | - | - | 606,9 | 709,7 | 85,5% | 559,7 | 644,9 | 86,8% |
| | | 2020 | 744 | 744 | 100,0% | - | - | - | 661,6 | 766,1 | 86,4% | 644,3 | 741,6 | 86,9% |
| | | 2021 | 696 | 696 | 100,0% | - | - | - | 630,3 | 746,3 | 84,5% | 665,1 | 765,6 | 86,9% |
| | | 2022 | 744 | 744 | 100,0% | - | - | - | 689,9 | 785,0 | 87,9% | 772,4 | 856,0 | 90,2% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|---------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC21 | Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno** | 2018 | 23 | 23 | 100,0% | - | - | - | 17,5 | 18,2 | 96,3% | 29,2 | 29,7 | 98,4% |
| | | 2019 | 21 | 21 | 100,0% | - | - | - | 21,8 | 22,5 | 97,0% | 33,6 | 34,4 | 97,6% |
| | | 2020 | 20 | 21 | 95,2% | - | - | - | 20,9 | 22,0 | 94,8% | 29,3 | 30,3 | 96,7% |
| | | 2021 | 20 | 20 | 100,0% | - | - | - | 23,9 | 26,0 | 91,8% | 28,9 | 30,5 | 94,7% |
| iC22 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso** | 2019 | 11 | 23 | 47,8% | - | - | - | 9,0 | 18,2 | 49,5% | 20,1 | 29,7 | 67,6% |
| | | 2020 | 11 | 21 | 52,4% | - | - | - | 13,0 | 22,5 | 57,8% | 22,6 | 34,4 | 65,7% |
| | | 2021 | 8 | 21 | 38,1% | - | - | - | 10,9 | 22,0 | 49,4% | 15,8 | 30,3 | 52,0% |
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2018 | 0 | 23 | 0,0% | - | - | - | 0,5 | 18,2 | 2,8% | 0,2 | 29,7 | 0,7% |
| | | 2019 | 0 | 21 | 0,0% | - | - | - | 0,5 | 22,5 | 2,2% | 0,4 | 34,4 | 1,2% |
| | | 2020 | 0 | 21 | 0,0% | - | - | - | 0,0 | 22,0 | 0,0% | 0,0 | 30,3 | 0,1% |
| | | 2021 | 0 | 20 | 0,0% | - | - | - | 0,1 | 26,0 | 0,5% | 0,3 | 30,5 | 1,0% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2020 | 0 | 23 | 0,0% | - | - | - | 1,7 | 18,2 | 9,2% | 1,2 | 29,7 | 4,1% |
| | | 2021 | 0 | 21 | 0,0% | - | - | - | 1,3 | 22,5 | 5,9% | 1,7 | 34,4 | 5,0% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|-----|-----|---------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2021 | 18 | 18 | 100,0% | - | - | - | 17,0 | 18,0 | 94,4% | 26,0 | 28,2 | 92,2% |
| | | 2022 | 16 | 16 | 100,0% | - | - | - | 16,9 | 18,4 | 91,5% | 25,3 | 27,5 | 91,9% |
| iC26 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | 2022 | 9 | 16 | 56,3% | - | - | - | 10,8 | 14,7 | 73,9% | 14,7 | 20,3 | 72,4% |
| iC26BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività | 2022 | 9 | 16 | 56,3% | - | - | - | 10,5 | 14,3 | 73,3% | 14,3 | 20,0 | 71,8% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|------|---|----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| | lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) | | | | | | | | | | | | | |
| iC26TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2022 | 9 | 16 | 56,3% | - | - | - | 10,5 | 13,8 | 75,9% | 14,3 | 19,6 | 73,2% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-----|------|-----------------------------|-----|------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2018 | 27 | 3,4 | 7,9 | - | - | - | 35,7 | 5,2 | 6,8 | 49,8 | 4,7 | 10,7 |
| | | 2019 | 46 | 6,5 | 7,1 | - | - | - | 43,0 | 5,8 | 7,4 | 58,8 | 5,3 | 11,0 |
| | | 2020 | 56 | 6,2 | 9,0 | - | - | - | 54,9 | 6,3 | 8,7 | 67,7 | 6,1 | 11,0 |
| | | 2021 | 56 | 5,8 | 9,7 | - | - | - | 63,0 | 6,0 | 10,5 | 70,1 | 6,1 | 11,4 |
| | | 2022 | 49 | 6,2 | 7,9 | - | - | - | 58,4 | 6,4 | 9,1 | 69,5 | 7,0 | 9,9 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2018 | 27 | 3,4 | 7,9 | - | - | - | 17,3 | 4,3 | 4,0 | 22,9 | 3,6 | 6,4 |
| | | 2019 | 23 | 3,7 | 6,3 | - | - | - | 21,4 | 4,5 | 4,8 | 28,8 | 4,3 | 6,7 |
| | | 2020 | 21 | 3,4 | 6,2 | - | - | - | 26,0 | 4,9 | 5,3 | 30,4 | 4,8 | 6,4 |
| | | 2021 | 24 | 3,4 | 7,1 | - | - | - | 28,1 | 4,7 | 6,0 | 30,8 | 4,6 | 6,7 |
| | | 2022 | 13 | 3,4 | 3,8 | - | - | - | 21,6 | 4,5 | 4,8 | 27,8 | 5,2 | 5,4 |

PDF generato il 17/09/2024
 Dati ANS aggiornati al: 20210626

Breve commento

CONSIDERAZIONI GENERALI Il Corso di Studio in Biotecnologie Industriali per la Salute ed il Benessere è stato attivato per la prima volta nell'AA 2018-2019 e, quindi, non tutti gli indicatori sono ancora disponibili. Di seguito si riporta un'analisi di quelli pubblicati sul portale SUA del CdS. Preliminarmente è da notare come il numero di CdS nella classe LM-8 sia aumentato di circa il 44% passando, dal momento dell'attivazione, da 18 a 26. L'indicatore legato alla numerosità iC00a (Avvii di carriera al primo anno) mostra un calo di circa il 50% rispetto agli anni precedenti che può essere messo in relazione, almeno parzialmente, con l'apertura di nuovi CdS presso il nostro Ateneo che insistono sulla stessa area scientifica e quindi hanno portato ad una competizione interna. Occorrerà, comunque, attendere almeno un paio di anni per verificare se il calo, dopo 3 anni di aumento di immatricolazioni, sia da considerare strutturale o meno. E' da segnalare che il CdS si è subito attivato per prendere delle misure atte a contrastare la diminuzione degli iscritti potenziando l'attività di tutoraggio e promozione del corso per aumentarne la visibilità esterna. Ciò ha portato ad effettuare numerosi colloqui di ammissione preliminari con studenti sia italiani che stranieri interessati ad iscriversi al CdS nel prossimo anno accademico. Inoltre, nella sua ultima seduta, il Consiglio di corso di studio ha approvato una modifica di ordinamento che risponde alle richieste presentate dagli stakeholders nell'incontro con le parti sociali e dagli studenti, e che verrà presentata nel prossimo autunno in Dipartimento per l'approvazione. Gli indicatori iC00d (Iscritti), iC00e (Iscritti regolari ai fini del CSTD), iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto) mostrano valori in leggero calo rispetto all'anno precedente di monitoraggio, ma sono nella media se si considerano i diversi anni di attivazione del corso. Si sottolinea, inoltre, che tale diminuzione si è registrata anche nei corsi di studio presenti nella stessa Area geografica erogati da Atenei più grandi del nostro, come ad esempio Roma La Sapienza e Roma Tor Vergata (presenti nella Regione Lazio). L'indicatore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo), pur permanendo non elevato, ha mostrato, nonostante la diminuzione generale degli iscritti, un incremento del 23,5% premiando le attività che il CdS ha messo in atto nella promozione del corso presso altri atenei. Di seguito si riporta un'analisi puntuale degli indicatori che la Commissione di Assicurazione della qualità del CdS in Biotecnologie Industriali per la Salute e il Benessere (LM/8) ha ritenuto più significativi. Dall'analisi di tali indicatori si evincono i punti di forza e di criticità del corso di studio. Gli indicatori non riportati nell'analisi seguente sono in linea con quelli degli altri Atenei e non rappresentano quindi punti di criticità o di forza. I dati relativi agli indicatori dei gruppi iC07 non sono disponibili in quanto il corso è di recente istituzione, mentre i valori degli indicatori iC26 e iC26bis sono relativi ad un solo anno di monitoraggio (2022). COMMENTO INDICATORI 1. PUNTI DI FORZA INDICATORE iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio): 100%. COMMENTO: il valore è superiore rispetto a quello degli altri Atenei laziali e nazionali e testimonia un elevato grado di soddisfazione degli studenti verso il CdS e la loro volontà di concludere il percorso di studi intrapreso. INDICATORE iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**): 100% COMMENTO: tale valore è al di sopra del valore medio sia per area geografica (91.8%) che nazionale (94.7 %) ad indicare l'apprezzamento degli studenti iscritti al CdS. INDICATORE iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS): 100%. COMMENTO: tale valore è al di sopra del valore medio sia per area geografica (94.4%) che nazionale (92.2 %) e sottolinea il forte apprezzamento del CdS da parte dei laureati. INDICATORI iC26 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.), iC26bis (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.), iC26ter (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto). COMMENTO: facendo un confronto con la tabella scaricata da Alma Laurea relativa al numero degli occupati ad 1 anno dalla laurea si è notata una discrepanza con i dati pubblicati sul portale SUA del CdS. Secondo Alma Laurea 14 su 16 studenti sono occupati e quindi si otterrebbe una percentuale dell'87,5% di occupati, valore bel al di sopra della media regionale e nazionale e non il 56% come riportato nella scheda. Tali dati, seppur positivi, sono di difficile interpretazione in quanto commentare dati facenti riferimento ad un solo anno accademico di monitoraggio non ha significato statistico. 2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORE iC02 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso) COMMENTO: tale valore (69%), in lieve aumento rispetto all'anno scorso, è uguale al valore medio degli altri Atenei laziali e lievemente inferiore a quello nazionale 75%. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il CdS ha invitato gli studenti a iniziare i lavori di tesi sperimentale ad inizio del II anno per accelerare i tempi di conseguimento della laurea. Comunque da un'analisi dei dati da Alma Laurea si evince che la durata del corso è di 2,5 anni con un indice di ritardo dello 0.27 e quindi la totalità degli iscritti si dovrebbe laureare al massimo entro il 1 anno FC. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Le cause del decremento possono essere legate alla pandemia COVID 19, con le conseguenti chiusure obbligate dei Dipartimenti, che ha portato alcuni laboratori a lavorare a ritmo ridotto con conseguente ritardo nelle ricerche di tesi. INDICATORE iC05 ((Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): 2.1. COMMENTO: il valore è in decremento rispetto alle rilevazioni precedenti ed è al di sotto dei valori sia degli Atenei della stessa area geografica che di quelli nazionali. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il CdS si è subito attivato per prendere delle misure atte a contrastare la diminuzione degli iscritti potenziando l'attività di tutoraggio e promozione del corso per aumentarne la visibilità esterna. Ciò ha portato ad effettuare numerosi colloqui di ammissione preliminari con studenti sia italiani

che stranieri interessati ad iscriversi al CdS nel prossimo anno accademico. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La causa è imputabile al decremento del numero di iscritti dovuto agli studenti che hanno optato per i nuovi corsi attivati in Ateneo. Va comunque notato che il decremento si ha anche a livello regionale e nazionale con percentuali molto simili. Questo indicatore potrebbe aver risentito dell'“effetto COVID-19” che ha portato nell'anno accademico 2020/2021 ad un generale aumento delle iscrizioni in quasi tutti gli atenei. Si auspica che le politiche di tutoraggio e promozione del corso attivate nel corso dell'anno da parte del CdS portino ad un aumento del numero di iscritti nel prossimo anno accademico. INDICATORE iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15Bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) COMMENTO: i risultati di tali indicatori sono in linea con i valori dell'area geografica e leggermente inferiori del valore nazionale. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il CdS si adopererà per cercare di incrementare tale indicatore anche se, come spiegato successivamente, il valore di tale indice è fortemente condizionato dalle iscrizioni di circa il 50% degli studenti che avvengono tra gennaio e febbraio, quindi quando il I semestre è già concluso. Il CdS inviterà in maniera ancora più calda gli studenti triennali laureandi ad iniziare a seguire i corsi già dal I semestre. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La causa è per lo più dovuta all'immatricolazione che circa il 50% degli studenti (laureatisi nel I livello nella sessione di dicembre o febbraio) effettua nel mese di febbraio o, in alcuni casi, addirittura a marzo. Tale possibilità, se da un lato è utile per aumentare il numero totale degli iscritti, porta questi studenti a perdere completamente i 6 corsi del I semestre e quindi a rimanere indietro nell'acquisizione dei CFU. Ciò è confermato da un'analisi dei dati più dettagliata che mostra come solamente gli studenti che hanno iniziato a seguire i corsi dal mese di settembre riescano quasi totalmente ad acquisire i CFU previsti nel I anno. 3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza). COMMENTO: l'indicatore è in calo nel 2022, ciò è dovuto alla diminuzione di iscritti già commentata nella prima parte della relazione, ove si trovano anche le contromisure adottate dal CdS. Si fa notare comunque che un calo rilevante è presente anche a livello regionale e nazionale. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il CdS si è subito attivato per prendere delle misure atte a contrastare la diminuzione degli iscritti potenziando l'attività di tutoraggio e promozione del corso per aumentarne la visibilità esterna. Ciò ha portato ad effettuare numerosi colloqui di ammissione preliminari con studenti sia italiani che stranieri che si sono dichiarati interessati ad iscriversi al CdS nel prossimo anno accademico. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La causa del decremento del numero di iscritti è dovuto essenzialmente agli studenti che hanno optato per i nuovi corsi attivati in Ateneo che insistono nello stesso ambito disciplinare. Va comunque notato che il decremento si è avuto anche a livello regionale e nazionale con percentuali molto simili. Questo potrebbe essere dovuto all'“effetto COVID-19” che ha portato nel 2020/2021 un generale aumento delle iscrizioni in quasi tutti gli atenei. Si auspica che le politiche di tutoraggio e promozione del corso attivate nel corso dell'anno da parte del CdS portino ad un aumento del numero di iscritti nel prossimo anno accademico. 4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA INDICATORE iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) COMMENTO: tale valore, seppure in decremento, non può essere esclusivamente imputabile al CdS in quanto i docenti di riferimento vengono definiti a livello di Dipartimento e di Ateneo e, partendo dal I anno in cui l'indicatore aveva un valore del 100%, il CdS ha perso, e non per sua scelta, diversi docenti di riferimento appartenenti a SSD di base e caratterizzanti che sono stati incardinati in altri CdS. ANALISI CIRCA LA POSSIBILITÀ DI RISOLVERE CRITICITÀ ALL'INTERNO DEL CDS Il Corso di Studi, per quanto nelle sue possibilità, cercherà di alzare tale indicatore incidendo sulle scelte a livello Dipartimentale; inoltre, considerando che il corso è interdipartimentale e che i docenti appartengono, quindi, a più strutture è evidente che ciò rende ancora più difficile un'azione significativa. INTERPRETAZIONE DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il corso di studi è un corso interdipartimentale DIBAF DEB e quindi la scelta dei docenti di riferimento risente degli impegni dei docenti nei diversi corsi di studio che afferiscono alle due strutture. Nel corso degli ultimi anni la diminuzione di tale indicatore è dovuto soprattutto alla migrazione ed all'incardinamento di docenti di riferimento appartenenti a SSD di base e caratterizzanti in altri CdS che sono sorti successivamente. Pur non essendo totalmente nella disponibilità del CdS si cercherà di incidere in modo maggiore al momento delle scelte dei docenti di riferimento da parte dei due dipartimenti cercando di incrementare tale indicatore.