

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Biotechnologie industriali per la salute e il benessere
Città	VITERBO
Codicione	0560107300900001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-8
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	27	26	24	24	21

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	23	-	24,7	37,1

	LMCU; LM)	2020	21	-	25,9	34,2
		2021	25	-	28,3	34,9
		2022	13	-	21,0	26,9
		2023	15	-	23,0	28,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	21	-	22,5	34,4
		2020	21	-	22,0	30,3
		2021	20	-	26,0	30,5
		2022	10	-	19,7	26,0
		2023	11	-	20,9	26,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	46	-	50,2	75,6
		2020	56	-	54,9	76,2
		2021	56	-	63,0	78,9
		2022	49	-	59,1	72,1
		2023	46	-	61,3	69,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	46	-	43,5	65,0
		2020	44	-	45,3	64,5
		2021	45	-	51,6	65,7
		2022	36	-	46,0	56,7
		2023	27	-	42,7	52,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	44	-	39,8	61,0
		2020	42	-	40,7	60,8
		2021	41	-	47,7	61,2
		2022	30	-	43,6	53,4
		2023	20	-	39,7	50,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	4	-	8,8	18,9
		2021	14	-	13,2	21,4
		2022	11	-	13,4	19,8
		2023	10	-	12,7	18,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	4	-	12,2	24,6

2021	21	-	18,7	29,4
2022	16	-	19,3	26,4
2023	14	-	18,4	26,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	19	46	41,3%	-	-	-	19,8	43,5	45,6%	33,0	65,0	50,7%
		2020	18	44	40,9%	-	-	-	20,7	45,3	45,7%	29,7	64,5	46,0%
		2021	16	45	35,6%	-	-	-	21,3	51,6	41,3%	28,0	65,7	42,7%
		2022	8	36	22,2%	-	-	-	20,4	46,0	44,4%	25,6	56,7	45,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	4	4	100,0%	-	-	-	8,8	12,2	72,6%	18,9	24,6	76,9%
		2021	14	21	66,7%	-	-	-	13,2	18,7	70,5%	21,4	29,4	72,7%
		2022	11	16	68,8%	-	-	-	13,4	19,3	69,6%	19,8	26,4	74,8%
		2023	10	14	71,4%	-	-	-	12,7	18,4	69,0%	18,1	26,1	69,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	4	4	100,0%	-	-	-	11,2	12,2	91,8%	23,4	24,6	94,9%
		2021	21	21	100,0%	-	-	-	18,0	18,7	96,4%	28,0	29,4	95,3%
		2022	16	16	100,0%	-	-	-	18,9	19,3	97,8%	25,5	26,4	96,7%
		2023	13	14	92,9%	-	-	-	17,9	18,4	96,9%	24,9	26,1	95,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	0	23	0,0%	-	-	-	5,8	24,7	23,6%	16,0	37,1	43,0%
		2020	3	21	14,3%	-	-	-	10,7	25,9	41,4%	17,3	34,2	50,4%
		2021	0	25	0,0%	-	-	-	13,6	28,3	48,0%	18,8	34,9	53,7%
		2022	3	13	23,1%	-	-	-	8,0	21,0	38,1%	12,4	26,9	46,0%
		2023	3	15	20,0%	-	-	-	10,6	23,0	46,0%	14,5	28,4	51,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	46	17	2,7	-	-	-	37,3	14,1	2,6	48,8	12,6	3,9
		2020	44	17	2,6	-	-	-	45,3	15,1	3,0	55,3	14,5	3,8
		2021	45	16	2,8	-	-	-	51,6	15,1	3,4	56,3	15,1	3,7
		2022	36	17	2,1	-	-	-	46,0	16,6	2,8	53,0	17,9	3,0

		2023	27	17	1,6	-	-	-	42,7	18,1	2,4	53,6	20,1	2,7
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	4,00	5,00	80,0%	-	-	-	4,6	5,4	86,7%	4,2	4,7	89,1%
		2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,7	6,4	89,9%	4,9	5,5	90,5%
		2021	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	5,6	6,1	90,7%	5,0	5,5	90,9%
		2022	4,50	6,00	75,0%	-	-	-	5,8	6,5	89,0%	5,7	6,3	90,3%
		2023	4,50	6,00	75,0%	-	-	-	5,9	6,5	91,2%	6,0	6,5	92,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	94,35	97,00	1,0	-	-	-	99,0	95,7	1,0	118,8	109,2	1,1
		2020	102,76	105,00	1,0	-	-	-	118,8	113,6	1,0	152,3	138,9	1,1
		2021	97,20	105,00	0,9	-	-	-	106,3	108,0	1,0	139,5	135,8	1,0
		2022	102,36	111,00	0,9	-	-	-	112,3	114,4	1,0	137,4	134,3	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	2019	0	1.639	0,0%	-	-	-	22,5	1.577,2	14,3%	77,7	2.525,9	30,8%
	2020	18	1.605	11,2%	-	-	-	16,6	1.637,9	10,1%	47,8	2.334,3	20,5%
	2021	21	1.457	14,4%	-	-	-	50,3	1.737,9	28,9%	86,2	2.295,8	37,5%
	2022	0	1.077	0,0%	-	-	-	36,6	1.729,9	21,1%	99,1	2.111,2	46,9%

iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	0	1.639	0,0%	-	-	-	30,5	1.720,7	17,7%	87,5	2.760,4	31,7%
		2020	18	2.041	8,8%	-	-	-	19,6	1.823,9	10,7%	61,4	2.629,5	23,3%
		2021	21	1.734	12,1%	-	-	-	50,3	1.994,1	25,2%	91,8	2.602,1	35,3%
		2022	0	1.365	0,0%	-	-	-	55,6	2.021,9	27,5%	116,4	2.481,8	46,9%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	4	0,0%	-	-	-	0,7	8,8	75,5%	2,8	18,9	147,2%
		2021	0	14	0,0%	-	-	-	1,5	13,2	113,9%	2,9	21,4	135,9%
		2022	1	11	90,9%	-	-	-	0,9	13,4	63,8%	1,8	19,8	90,7%
		2023	0	10	0,0%	-	-	-	0,6	12,7	44,9%	2,3	18,1	126,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	23	0,0%	-	-	-	1,7	24,7	67,6%	1,4	37,1	38,5%
		2020	0	21	0,0%	-	-	-	4,6	25,9	176,8%	2,6	34,2	75,5%
		2021	0	25	0,0%	-	-	-	8,3	28,3	292,9%	5,3	34,9	151,6%
		2022	0	13	0,0%	-	-	-	4,6	21,0	217,7%	2,8	26,9	104,7%
		2023	1	15	66,7%	-	-	-	6,1	23,0	267,1%	3,7	28,4	130,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	39,8	60,0	66,3%	-	-	-	40,6	60,0	67,7%	42,3	60,0	70,5%
		2020	32,2	60,0	53,7%	-	-	-	38,2	60,0	63,7%	38,3	60,0	63,9%
		2021	30,8	60,0	51,3%	-	-	-	33,8	60,0	56,3%	36,7	60,0	61,1%
		2022	29,2	60,0	48,7%	-	-	-	42,0	60,0	70,0%	40,6	60,0	67,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	21	21	100,0%	-	-	-	21,3	22,5	94,8%	33,0	34,4	96,0%
		2020	20	21	95,2%	-	-	-	20,7	22,0	94,2%	28,9	30,3	95,3%
		2021	20	20	100,0%	-	-	-	23,3	26,0	89,6%	28,3	30,5	92,7%
		2022	9	10	90,0%	-	-	-	18,7	19,7	94,9%	25,1	26,0	96,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2019	18	21	85,7%	-	-	-	19,0	22,5	84,4%	30,5	34,4	88,7%
		2020	17	21	81,0%	-	-	-	18,1	22,0	82,5%	25,3	30,3	83,6%
		2021	15	20	75,0%	-	-	-	19,9	26,0	76,4%	24,4	30,5	80,0%

iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	744	776	95,9%	-	-	-	606,9	709,7	85,5%	539,8	621,9	86,8%
		2020	744	744	100,0%	-	-	-	661,6	766,1	86,4%	621,3	715,2	86,9%
		2021	696	696	100,0%	-	-	-	623,4	746,3	83,5%	633,0	722,7	87,6%
		2022	744	744	100,0%	-	-	-	685,9	785,0	87,4%	743,8	825,4	90,1%
		2023	696	744	93,5%	-	-	-	752,1	853,0	88,2%	853,6	932,4	91,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	21	21	100,0%	-	-	-	21,8	22,5	97,0%	33,6	34,4	97,6%
		2020	20	21	95,2%	-	-	-	20,9	22,0	94,8%	29,3	30,3	96,6%
		2021	20	20	100,0%	-	-	-	23,9	26,0	91,8%	28,8	30,5	94,7%
		2022	9	10	90,0%	-	-	-	19,3	19,7	97,8%	25,7	26,0	98,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	11	23	47,8%	-	-	-	9,0	18,2	49,5%	20,0	29,7	67,4%
		2020	11	21	52,4%	-	-	-	13,3	22,5	59,3%	22,7	34,4	66,0%
		2021	10	21	47,6%	-	-	-	11,7	22,0	53,2%	17,8	30,3	58,6%
		2022	6	20	30,0%	-	-	-	11,6	26,0	44,5%	15,9	30,5	52,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	21	0,0%	-	-	-	0,5	22,5	2,2%	0,4	34,4	1,2%
		2020	0	21	0,0%	-	-	-	0,0	22,0	0,0%	0,0	30,3	0,1%
		2021	0	20	0,0%	-	-	-	0,0	26,0	0,0%	0,3	30,5	0,8%
		2022	0	10	0,0%	-	-	-	0,0	19,7	0,0%	0,2	26,0	0,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	0	23	0,0%	-	-	-	1,7	18,2	9,2%	1,3	29,7	4,3%
		2021	0	21	0,0%	-	-	-	1,2	22,5	5,2%	1,7	34,4	5,0%
		2022	5	21	23,8%	-	-	-	2,3	22,0	10,4%	2,0	30,3	6,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	18	18	100,0%	-	-	-	17,0	18,0	94,4%	26,0	28,2	92,2%
		2022	16	16	100,0%	-	-	-	16,9	18,4	91,5%	25,3	27,5	91,9%
		2023	16	16	100,0%	-	-	-	16,3	17,4	93,4%	23,2	25,4	91,1%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	9	16	56,3%	-	-	-	10,8	14,7	73,9%	14,7	20,3	72,4%
		2023	8	14	57,1%	-	-	-	10,3	15,3	67,3%	15,1	21,3	70,8%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	9	16	56,3%	-	-	-	10,5	14,3	73,3%	14,3	20,0	71,8%
		2023	8	14	57,1%	-	-	-	10,3	15,3	67,3%	15,0	21,2	71,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	9	16	56,3%	-	-	-	10,5	13,8	75,9%	14,3	19,6	73,2%
		2023	8	13	61,5%	-	-	-	10,3	14,1	72,7%	15,0	20,4	73,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	46	6,5	7,1	-	-	-	43,0	5,8	7,4	56,7	5,2	11,0
		2020	56	6,2	9,0	-	-	-	54,9	6,3	8,7	65,3	5,9	11,0
		2021	56	5,8	9,7	-	-	-	63,0	6,1	10,3	67,6	5,9	11,5
		2022	49	6,2	7,9	-	-	-	59,1	6,5	9,1	67,3	6,8	10,0
		2023	46	6,2	7,4	-	-	-	61,3	7,0	8,8	70,0	7,6	9,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	23	3,7	6,3	-	-	-	25,1	4,5	5,6	28,7	4,1	7,0
		2020	21	3,4	6,2	-	-	-	32,7	4,9	6,6	31,0	4,6	6,7
		2021	24	3,4	7,1	-	-	-	37,0	4,8	7,7	31,9	4,4	7,2
		2022	13	3,4	3,8	-	-	-	29,1	4,5	6,4	28,7	5,0	5,8
		2023	15	3,4	4,4	-	-	-	29,7	4,9	6,1	30,5	5,3	5,7

Breve commento

Commenti generali su estrazione 06/07/2024 Il Corso di Studio in Biotecnologie Industriali per la Salute ed il Benessere è stato attivato nell'AA 2018-2019 e, quindi, alcuni indicatori non sono ancora disponibili per un numero di anni adeguato a consentire un'analisi approfondita dei risultati ottenuti. Di seguito viene esaminato l'insieme degli indicatori disponibili. Preliminarmente, è da notare come il numero di CdS nella classe LM-8 sia aumentato negli ultimi anni del 50% passando, dal momento dell'attivazione del nostro corso, da 18 a 27. Di seguito si riporta un'analisi puntuale degli indicatori che la CAQ del CdS in Biotecnologie Industriali per la Salute e il Benessere (LM/8) ha ritenuto più significativi. Dall'analisi di tali indicatori si evincono i punti di forza e di criticità del corso di studio. Gli indicatori non riportati nell'analisi seguente sono in linea con quelli degli altri Atenei e non rappresentano quindi punti di criticità o di forza. Inoltre, l'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**) non è stato considerato perché sono presenti i dati di un solo anno per il corso di laurea. 1. PUNTI DI FORZA Indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) 90% e iC15Bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) 90%. Commento: Tali valori sono in forte aumento rispetto ai valori dello scorso anno che erano del 75% e sono lievemente superiori ai valori sia per area geografica che per valore nazionale. Indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS): 100%. Commento: tale valore è al di sopra del valore medio sia per area geografica (93.4%) che nazionale (91.1 %) e sottolinea il forte apprezzamento del CdS da parte dei laureati. Indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) 4.4. Commento: l'indicatore è in ripresa rispetto al 3.8 dello scorso anno e resta inferiore ai valori medi per area geografica e nazionali. Si fa notare comunque che il calo è presente anche a livello regionale e nazionale con percentuali molto maggiori. 2. LIVELLO DI ATTENZIONE Indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**): 90% Commento: tale valore è sì leggermente al di sotto del valore medio sia per area geografica che nazionale ma è dovuto solamente all'abbandono di uno studente su 10. 3. LIVELLO DI CRITICITA' MODERATO Indicatore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro ateneo) 20%. Commento: tale valore si mantiene in linea con quello dello scorso anno, in aumento rispetto agli anni scorsi, ma ancora inferiore rispetto al valore degli altri Atenei laziali e a quello nazionale. Si continuerà ad aumentare la visibilità del corso verso l'esterno per cercare di attrarre studenti. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Tra le cause si potrebbe individuare un'azione di orientamento più efficace che nel corrente anno abbiamo potenziato ma anche alle difficoltà per gli studenti fuori sede che abitano in regione di raggiungere facilmente il nostro Ateneo. Indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b): 2.1. Commento: il valore è in decremento rispetto alle rilevazioni precedenti ed è al di sotto dei valori sia degli Atenei della stessa area geografica che di quelli nazionali. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. La causa è imputabile alla flessione del numero di iscritti, in parte dovuto agli studenti che hanno optato per i nuovi corsi che insistono nella stessa area scientifica attivati in Ateneo. Va comunque notato che il decremento si ha anche a livello regionale e nazionale con percentuali molto simili, se non superiori. Si auspica che le politiche di tutoraggio e promozione del corso attivate nel corso dell'anno portino ad un aumento del numero di iscritti nel prossimo AA. Indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento) Commento: tale indicatore ha riportato un trend in calo negli anni ma che si è stabilizzato al 75%. Il dato però risulta sempre inferiore rispetto alle medie di riferimento che rispetto allo scorso anno sono anche aumentate. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Le difficoltà nell'avere un buon risultato con questo indicatore non possono essere imputabili al CdS in quanto i docenti di riferimento vengono definiti a livello di Dipartimento e di Ateneo e, partendo dal I anno in cui si aveva un valore del 100%, il CdS ha perso, non per sua scelta, diversi docenti di riferimento che sono stati incardinati in altri CdS. Si cercherà, comunque, di alzare tale indicatore incidendo sulle scelte a livello dei due dipartimenti coinvolti considerando le difficoltà dovute al fatto che i docenti del corso appartengono a strutture differenti. Indicatore iC19 (Ore di docenza erogata da docenti assunti a

tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata): 71% e iC19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza) 77.4%.
Commento: tali indicatori mostrano un trend in calo negli anni e nell'ultima rilevazione sono scesi sotto le medie di riferimento seppur lievemente. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Nel corso degli ultimi anni nell'Ateneo sono stati attivati nuovi corsi di laurea magistrale alcuni dei quali insistono nelle stesse aree disciplinari. Ciò ha portato alcuni docenti ad optare per insegnamenti erogati nei nuovi corsi di laurea. Tale urgenza non è comunque affrontabile unicamente a livello di CdSma richiede un intervento più organico a livello di Ateneo. Indicatori iC26 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.), iC26bis (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.), iC26ter (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto).
Commento: dal confronto con la tabella scaricata da Alma Laurea relativa al numero degli occupati ad 1 anno dalla laurea c'è discrepanza con i dati inviati dall'Ateneo. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO. Secondo Alma Laurea il tasso di occupazione è pari all'85,7%, tale valore è ben al di sopra della media regionale e nazionale e molto superiore al 56% riportato nella scheda inviataci. Tali dati, seppur positivi, sono di difficile interpretazione in quanto commentare dati facenti riferimento ad un solo anno accademico non ha significato dal punto di vista statistico. I valori degli indicatori iC26, iC26bis ed iC26TER pur essendo più bassi rispetto ai valori medi di Area e Nazionali, fanno riferimento a due soli anni accademici, e mostrano un lieve incremento. 4. LIVELLO DI CRITICITA' ALTO Indicatore iC01: (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.). COMMENTO: Il valore è in diminuzione ed è più basso rispetto alle medie di riferimento, che invece mostrano un leggero incremento. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO: Le cause sono in gran parte riconducibili alla possibilità per gli studenti di iscriversi fino a febbraio dell'anno successivo all'avvio dei corsi. Nel CdS in esame tale numero riguarda circa il 50% degli iscritti che perdono gli insegnamenti del primo semestre e non tutti riescono a sostenere i relativi esami. Nella nuova offerta formativa si è cercato di rendere meno pesante il primo semestre del I anno bilanciando il numero di insegnamenti erogati nel I e II semestre. Indicatore iC13: (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire). COMMENTO: Il valore è in diminuzione e più basso rispetto alle medie di riferimento, che invece mostrano un leggero incremento. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO: Come per l'indicatore iC01, le cause sono in gran parte imputabili alla possibilità per gli studenti di iscriversi fino a febbraio dell'anno successivo all'avvio dei corsi, perdendo quindi il primo semestre. Si è cercato di rendere meno pesante il primo semestre del I anno nella nuova offerta formativa. Indicatore iC16: (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**) Indicatore iC16bis: (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **) COMMENTO: Il valore è in diminuzione ed è più basso rispetto alle medie di riferimento. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Come per gli indicatori precedenti, le cause sono in gran parte attribuibili alla possibilità per gli studenti di iscriversi fino a febbraio dell'anno successivo all'avvio dei corsi, comportando quindi la perdita del primo semestre per molti. Come già detto per ovviare a tale criticità nella nuova offerta formativa si è cercato di bilanciare il numero di crediti tra il primo e il secondo semestre del I anno.