

## Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Security and human rights
Città	VITERBO
Codicione	0560107309100001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-90
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	5	5	5	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	12	10	10	10	8

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2021	33	-	52,2	51,7

	LMCU; LM)	2022	52	-	58,8	55,6
		2023	50	-	62,3	52,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2021	10	-	42,7	44,3
		2022	38	-	52,8	49,9
		2023	49	-	57,2	48,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2021	33	-	120,3	112,6
		2022	87	-	137,2	127,3
		2023	108	-	144,0	120,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2021	33	-	95,0	88,0
		2022	87	-	106,3	102,1
		2023	91	-	109,2	90,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2021	12	-	83,2	79,5
		2022	47	-	92,3	91,7
		2023	78	-	100,5	84,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	9	-	18,2	18,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2023	9	-	32,3	29,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2021	22	33	66,7%	-	-	-	56,7	95,0	59,6%	54,8	88,0	62,3%
		2022	45	87	51,7%	-	-	-	64,8	106,3	61,0%	65,4	102,1	64,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	9	9	100,0%	-	-	-	18,2	32,3	56,2%	18,8	29,6	63,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2023	9	9	100,0%	-	-	-	29,7	32,3	91,8%	27,3	29,6	92,0%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2021	29	33	87,9%	-	-	-	46,0	52,2	88,2%	41,0	51,7	79,3%
		2022	30	52	57,7%	-	-	-	39,8	58,8	67,7%	34,8	55,6	62,6%

		2023	45	50	<b>90,0%</b>	-	-	-	50,8	62,3	81,6%	35,7	52,2	68,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	0	0	<b>0,0</b>	-	-	-	65,2	13,6	4,8	47,1	10,7	4,4
		2020	0	0	<b>0,0</b>	-	-	-	87,6	14,0	6,3	61,0	12,7	4,8
		2021	33	9	<b>3,7</b>	-	-	-	105,0	16,2	6,5	76,9	15,3	5,0
		2022	87	18	<b>4,8</b>	-	-	-	119,8	19,8	6,1	90,3	16,8	5,4
		2023	91	16	<b>5,7</b>	-	-	-	120,6	18,2	6,6	94,0	17,3	5,4
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,8	5,0	76,0%	2,8	3,7	77,3%
		2020	0,00	0,00	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,4	4,8	70,8%	3,6	4,4	81,1%
		2021	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,2	6,8	76,5%	4,1	5,3	76,6%
		2022	5,50	6,00	<b>91,7%</b>	-	-	-	5,3	7,0	75,7%	4,5	5,5	81,7%
		2023	6,00	6,50	<b>92,3%</b>	-	-	-	5,8	7,1	81,7%	5,3	6,1	87,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2021	68,74	69,00	<b>1,0</b>	-	-	-	144,6	141,0	1,0	183,0	178,2	1,0
		2022	174,75	168,18	<b>1,0</b>	-	-	-	159,7	155,0	1,0	191,7	186,9	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti	2021	8	1.220	<b>6,6%</b>	-	-	-	201,8	3.449,0	58,5%	351,0	3.425,9	102,5%

	regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2022	542	3.301	<b>164,2%</b>	-	-	-	162,7	3.787,5	42,9%	400,7	3.959,8	101,2%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2021	8	1.220	<b>6,6%</b>	-	-	-	237,8	3.728,0	63,8%	391,5	3.772,2	103,8%
		2022	542	3.301	<b>164,2%</b>	-	-	-	168,7	4.216,3	40,0%	410,8	4.300,1	95,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	1	9	<b>111,1%</b>	-	-	-	1,8	18,2	100,9%	5,9	18,8	314,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2021	25	33	<b>757,6%</b>	-	-	-	35,7	52,2	683,7%	30,5	51,7	590,5%
		2022	28	52	<b>538,5%</b>	-	-	-	30,2	58,8	512,7%	23,9	55,6	429,7%
		2023	43	50	<b>860,0%</b>	-	-	-	37,5	62,3	601,6%	23,9	52,2	458,7%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2021	35,7	60,0	<b>59,5%</b>	-	-	-	41,8	60,0	69,6%	44,4	60,0	74,0%
		2022	34,0	60,0	<b>56,7%</b>	-	-	-	42,3	60,0	70,5%	45,2	60,0	75,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2021	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	38,3	42,7	89,8%	40,5	44,3	91,6%
		2022	29	38	<b>76,3%</b>	-	-	-	42,7	52,8	80,8%	42,4	49,9	84,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2021	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	36,2	42,7	84,8%	38,1	44,3	86,0%
		2022	28	38	<b>73,7%</b>	-	-	-	40,7	52,8	77,0%	40,5	49,9	81,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	36,2	42,7	84,8%	38,1	44,3	86,0%
		2022	28	38	<b>73,7%</b>	-	-	-	40,8	52,8	77,3%	40,5	49,9	81,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2021	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	26,5	42,7	62,1%	29,1	44,3	65,7%
		2022	16	38	<b>42,1%</b>	-	-	-	32,0	52,8	60,6%	33,0	49,9	66,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2021	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	26,5	42,7	62,1%	29,1	44,3	65,7%
		2022	16	38	<b>42,1%</b>	-	-	-	32,0	52,8	60,6%	33,0	49,9	66,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso	Non disponibile												

	nello stesso corso di studio**													
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2023	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	14,7	21,8	67,2%	15,5	23,1	67,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	515,6	716,6	72,0%	360,7	516,5	69,8%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	537,2	723,4	74,3%	458,3	611,4	74,9%
		2021	114	444	<b>25,7%</b>	-	-	-	578,6	854,2	67,7%	507,8	748,8	67,8%
		2022	264	1.368	<b>19,3%</b>	-	-	-	609,8	1.071,8	56,9%	509,5	872,7	58,4%
		2023	402	1.530	<b>26,3%</b>	-	-	-	662,6	1.147,0	57,8%	575,7	976,8	58,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	542,6	716,6	75,7%	393,4	516,5	76,2%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	561,8	723,4	77,7%	486,5	611,4	79,6%
		2021	186	444	<b>41,9%</b>	-	-	-	626,6	854,2	73,4%	552,2	748,8	73,7%
		2022	408	1.368	<b>29,8%</b>	-	-	-	689,0	1.071,8	64,3%	567,3	872,7	65,0%
		2023	654	1.530	<b>42,7%</b>	-	-	-	787,0	1.147,0	68,6%	655,3	976,8	67,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	577,4	716,6	80,6%	416,3	516,5	80,6%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	606,2	723,4	83,8%	515,8	611,4	84,4%
		2021	228	444	<b>51,4%</b>	-	-	-	677,0	854,2	79,3%	591,9	748,8	79,0%
		2022	582	1.368	<b>42,5%</b>	-	-	-	751,4	1.071,8	70,1%	616,8	872,7	70,7%
		2023	990	1.530	<b>64,7%</b>	-	-	-	877,0	1.147,0	76,5%	731,6	976,8	74,9%
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2021	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	39,0	42,7	91,4%	41,3	44,3	93,2%
		2022	30	38	<b>78,9%</b>	-	-	-	43,2	52,8	81,7%	43,6	49,9	87,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2022	2	10	<b>20,0%</b>	-	-	-	16,5	42,7	38,7%	18,9	44,3	42,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che	2021	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	42,7	1,2%	0,6	44,3	1,4%

	proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2022	0	38	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	52,8	0,6%	1,0	49,9	2,0%
--	--	------	---	----	-------------	---	---	---	-----	------	------	-----	------	------

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												
------	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2023	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	20,7	21,8	94,7%	21,4	23,1	92,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	94,6	5,8	16,3	65,3	4,2	15,5
	2020	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	110,0	5,8	18,9	76,3	5,0	15,2	
	2021	33	2,5	<b>13,2</b>	-	-	-	131,0	6,5	20,2	97,7	5,9	16,6	
	2022	87	7,4	<b>11,8</b>	-	-	-	152,0	7,7	19,7	111,4	6,5	17,1	
	2023	108	10,6	<b>10,2</b>	-	-	-	159,6	8,0	19,9	124,7	7,4	16,9	

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	66,6	4,4	15,1	39,8	2,9	13,8
		2020	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	89,0	4,2	21,2	50,0	3,6	14,0
		2021	33	2,5	<b>13,2</b>	-	-	-	109,8	4,7	23,6	67,0	3,8	17,6
		2022	52	3,0	<b>17,3</b>	-	-	-	125,4	5,0	25,1	73,3	3,9	18,8
		2023	50	4,2	<b>11,9</b>	-	-	-	131,2	5,2	25,0	79,6	4,7	17,1
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

PDF generato il 17/09/2024

#### Breve commento

Prima di procedere con l'analisi dei dati, occorre premettere che il corso di laurea magistrale in "Security and Human Rights" (LM-90) è stato istituito nell'anno accademico 2021/2022: alcuni indicatori sono inevitabilmente assenti (si pensi a quelli relativi alla posizione lavorativa successiva al conseguimento del titolo), altri non permettono di individuare con certezza delle vere e proprie tendenze nel tempo, trattandosi di dati relativi a tre sole annualità. 1. PUNTI DI FORZA iC05: Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) COMMENTO: L'indicatore rivela l'ottimo rapporto studenti regolari/docenti. Questo indicatore evidenzia una politica di reclutamento correttamente mirata a soddisfare le specifiche esigenze didattiche derivanti dal numero di studenti iscritti alla laurea magistrale. Il dato è, tra l'altro, in miglioramento rispetto alla scorsa rilevazione, passando da 4,8 del 2022 a 5,7 nel 2023. iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento COMMENTO: L'indicatore rivela che i docenti di riferimento appartengono quasi esclusivamente (92,3 %) a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti. Questo indicatore evidenzia una politica di reclutamento correttamente mirata a soddisfare le specifiche esigenze didattiche della laurea magistrale. Il dato è, tra l'altro, in miglioramento rispetto alla rilevazione del 2022 (91,7 %). iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso COMMENTO: L'indicatore rivela che gli studenti regolari hanno conseguito il 164,2% di CFU all'estero sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso. Questo indicatore evidenzia una politica di internazionalizzazione correttamente mirata a soddisfare e a stimolare gli interessi e le ambizioni degli studenti iscritti alla laurea magistrale. Il dato è, tra l'altro, in miglioramento rispetto al 2021 (6,6%). iC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio COMMENTO: l'indicatore rileva che l'80% dei laureati sono soddisfatti del percorso di studi. Questo dato è un'importante conferma per il CdS, per la qualità dell'insegnamento offerto, del contenuto dei corsi, delle opportunità offerte e delle prospettive future legate al corso di studi. iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) COMMENTO: Gli indicatori rilevano il basso rapporto tra studenti iscritti e corpo docenti. Peraltro, il rapporto nel tempo è diminuito ed è aumentato lo scostamento rispetto alle medie dell'area geografica e nazionali. COMMENTO: L'elevato numero di docenti rispetto al numero di discenti facilita l'erogazione di una formazione di tipo interattivo, con due canali al secondo anno che implicano uno sdoppiamento e con una metodologia che presuppone classi con un numero limitato di

studenti per svolgere attività con un elevato grado di partecipazione dei discenti. In tal senso, il dato è all'origine di altri dati di segno positivo: il basso numero di studenti contribuisce a una migliore qualità della didattica e aumentare l'apprezzamento del percorso di studi da parte degli studenti (vd. iC18 e iC25). Ad ogni modo, nell'ambito del Corso di Studi sono state intraprese varie azioni per aumentare il numero degli iscritti puntando a circa settanta nuovi iscritti ogni anno. A tal riguardo, si rileva una tendenza positiva con un incremento degli iscritti dal 2021 ad oggi. Tale tendenza dimostra che gli studenti internazionali stanno sempre più prendendo in considerazione il corso e che l'offerta formativa è apprezzata. A tal proposito, è importante sottolineare che un numero significativo di studenti che svolgono il colloquio preliminare per l'ammissione, poi non si immatricolano per problemi legati alla concessione dei visti. Al fine di aumentare il numero degli iscritti, il CdS intende intervenire sui sistemi di pubblicizzazione del corso e facilitare le immatricolazioni. A questo riguardo, è in fase di sviluppo un'applicazione mobile volta a facilitare l'incontro tra le domande di iscrizione e l'offerta formativa del Corso di Studi. Tra le azioni intraprese per aumentare il numero di iscritti vi è anche la conclusione di accordi di doppio diploma con diversi atenei stranieri. Queste misure, unite all'acquisizione di maggiore esperienza nella pubblicizzazione del corso, fanno ritenere che in futuro il numero di iscritti possa aumentare.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE - iC19: Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata - iC19BIS: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata - iC19ter (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo determinato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza). COMMENTO: Rispetto alla media nazionale e di area geografica, gli indicatori rilevano per questo corso di studi una presenza significativa di docenti a contratto, che deve certamente essere ridotta. I dati, tuttavia, sono in miglioramento rispetto all'ultima rilevazione. Ciò dimostra come il CdS abbia efficacemente posto in essere alcune azioni di miglioramento. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO: La causa principale del livello di attenzione degli indicatori è probabilmente la "giovane età" del corso di laurea magistrale e la conseguente necessità di consolidamento del corpo docente. Alcune procedure di reclutamento programmate per il prossimo anno accademico dovrebbero, almeno in parte, ridurre il divario rispetto alle altre realtà universitarie. Inoltre, si sottolinea l'aumento dei ricercatori di tipo B reclutati per il CdS.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA iC01: Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. COMMENTO: Rispetto alla media nazionale e di area geografica, l'indicatore rileva per questo corso di studi un lieve peggioramento della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a. Nel 2021 si aveva una percentuale del 66,7 %, mentre nel 2022 una percentuale del 51,7 %. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO: La causa principale è probabilmente legata alla circostanza per cui gli studenti sono perlopiù cittadini di paesi terzi, che hanno conseguito la laurea triennale in sistemi universitari non europei, talvolta molto differenti dal nostro. Durante il primo anno lo studente può dunque accumulare un ritardo nel conseguimento di CFU come conseguenza della necessità di ambientarsi in Italia e di conoscere il nostro sistema universitario. Come azione di miglioramento, si intende rafforzare la presenza di tutor didattici che possano supportare gli studenti nella programmazione dei corsi da frequentare e degli esami da sostenere. Inoltre, è in crescita il già ricco piano di attività extracurricolari volto ad aumentare l'interesse e l'impegno degli studenti nei confronti del loro percorso di studi. iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire. COMMENTO: Rispetto alla media nazionale e di area geografica, l'indicatore rileva per questo corso di studi un lieve peggioramento della percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, passando dal 59,5 % del 2021 al 56,7 % del 2022. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO: le cause della criticità si possono rinvenire nell'iniziale difficoltà di adattamento al nuovo contesto accademico nonché nei problemi legati al trasferimento in Italia per gli studenti di Paesi terzi. Per superare tale criticità il CdS intende rendere l'ambiente accademico quanto più inclusivo e partecipativo possibile. Per questo, sono state avviate varie iniziative che mettono al centro gli studenti e richiedono la loro partecipazione attiva (cfr. Unitus4Refugees) nonché attività extracurricolari volte ad accrescere il coinvolgimento degli studenti per le materie trattate nel corso (cfr. Summer Training School: Protected Entry Procedures: Past, Present and Future Scenarios).

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA - iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno - iC16BIS: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno COMMENTO: Gli indicatori hanno messo in luce l'esistenza di un problema relativo alla regolarità dell'avanzamento negli studi. Infatti, gli indicatori mostrano come una parte significativa degli studenti non riesca a raggiungere o superare la soglia dei 40 CFU né dei 2/3 dei CFU previsti per il I anno, discostandosi considerevolmente dalla media nazionale. Peraltro, gli indicatori relativi al 2022 rilevano un peggioramento rispetto al 2021, passando dal 60 % al 42,1 %. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO: Una prima ragione dell'alta criticità degli indicatori può essere collegata a requisiti di ammissione che consentono l'ammissione di studenti con un background non giuridico i quali fanno fatica a seguire corsi di natura giuridica. Una seconda ragione si può individuare nel fatto che gli studenti internazionali (che sono i principali destinatari del corso) talvolta incontrano difficoltà logistiche e personali all'arrivo in Italia. Ciò inevitabilmente ha un impatto sul corretto avanzamento degli studi nel primo anno. Tali difficoltà sono state acuite dal Covid-19. Nel 2021 e nel 2022 vi erano ancora i limiti alla mobilità internazionale a causa della pandemia e alcuni studenti internazionali hanno avuto problemi nell'organizzazione del trasferimento in Italia. Le ragioni appena evidenziate incidono soprattutto sul primo anno di corso, mentre sembra che siano superate nel secondo anno di studi. Ciò è dimostrato dal fatto che l'indicatore iC02 non presenta criticità. Alcune azioni di miglioramento possono comunque essere intraprese. Innanzitutto, bisognerebbe investire maggiori risorse sul monitoraggio e sul supporto allo studio in modo da colmare le lacune che alcuni studenti possono avere rispetto a materie per loro totalmente nuove. A tal fine, un buon punto di partenza può essere il sistema di confronto continuo tra studenti e corpo docente, avvantaggiato dal limitato numero di studenti del CdS. Il CdS intende inoltre migliorare l'assistenza agli studenti internazionali al loro arrivo attraverso sistemi di tutoraggio che possano aiutarli ad affrontare le difficoltà logistiche e



a integrarsi nella nuova realtà. Infine, il CdS intende intraprendere azioni per migliorare l'orientamento in ingresso, fornendo agli studenti maggiori informazioni sul corso in modo da permettere loro di prepararsi al meglio per affrontare il percorso di studi.