

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Scienze agrarie e ambientali
Città	VITERBO
Codicione	0560107307000004
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-69
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	8	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	39	37	33	31

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	77	-	46,9	46,5

	LMCU; LM)	2020	66	-	38,6	40,6
		2021	50	-	33,0	33,4
		2022	45	-	25,5	28,0
		2023	39	-	21,8	25,7
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	69	-	39,7	39,4
		2020	53	-	31,6	34,4
		2021	42	-	26,3	27,6
		2022	35	-	20,6	24,3
		2023	36	-	19,0	23,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	176	-	106,3	108,2
		2020	186	-	108,3	101,4
		2021	163	-	100,9	88,6
		2022	150	-	79,4	76,4
		2023	131	-	70,6	66,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	141	-	84,6	90,0
		2020	140	-	82,4	80,6
		2021	101	-	65,6	66,6
		2022	91	-	51,3	55,2
		2023	76	-	43,4	49,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	132	-	74,9	82,0
		2020	124	-	72,6	72,2
		2021	89	-	56,6	58,9
		2022	79	-	44,5	49,4
		2023	71	-	38,1	45,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	21	-	16,1	23,6
		2020	26	-	18,1	26,1
		2021	25	-	20,9	26,7
		2022	27	-	16,7	22,5
		2023	21	-	16,6	19,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	26	-	22,1	30,8
		2020	37	-	27,6	34,4
		2021	46	-	29,4	36,0
		2022	54	-	30,1	32,7
		2023	47	-	28,0	29,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	54	141	38,3%	-	-	-	35,1	84,6	41,6%	48,3	90,0	53,6%
		2020	51	140	36,4%	-	-	-	27,9	82,4	33,8%	36,2	80,6	44,9%
		2021	34	101	33,7%	-	-	-	21,3	65,6	32,5%	32,2	66,6	48,3%
		2022	40	91	44,0%	-	-	-	22,0	51,3	42,9%	28,3	55,2	51,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	21	26	80,8%	-	-	-	16,1	22,1	72,9%	23,6	30,8	76,5%
		2020	26	37	70,3%	-	-	-	18,1	27,6	65,8%	26,1	34,4	75,7%
		2021	25	46	54,3%	-	-	-	20,9	29,4	70,9%	26,7	36,0	74,3%
		2022	27	54	50,0%	-	-	-	16,7	30,1	55,5%	22,5	32,7	68,8%
		2023	21	47	44,7%	-	-	-	16,6	28,0	59,2%	19,3	29,1	66,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	25	26	96,2%	-	-	-	20,3	22,1	91,6%	28,9	30,8	93,8%
		2020	36	37	97,3%	-	-	-	25,6	27,6	92,7%	32,5	34,4	94,4%
		2021	43	46	93,5%	-	-	-	27,7	29,4	94,2%	33,9	36,0	94,2%
		2022	48	54	88,9%	-	-	-	26,9	30,1	89,1%	30,3	32,7	92,6%
		2023	40	47	85,1%	-	-	-	24,3	28,0	86,7%	26,1	29,1	89,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	4	77	5,2%	-	-	-	9,3	46,9	19,8%	10,0	46,5	21,4%
		2020	8	66	12,1%	-	-	-	8,6	38,6	22,2%	10,4	40,6	25,7%
		2021	4	50	8,0%	-	-	-	8,6	33,0	26,0%	9,0	33,4	27,0%
		2022	5	45	11,1%	-	-	-	6,8	25,5	26,5%	8,8	28,0	31,4%
		2023	5	39	12,8%	-	-	-	4,9	21,8	22,4%	7,9	25,7	30,6%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	141	20	7,1	-	-	-	74,0	20,1	3,7	66,6	15,8	4,2
		2020	140	19	7,4	-	-	-	72,1	21,6	3,3	64,0	17,0	3,8
		2021	101	25	4,0	-	-	-	57,4	23,4	2,5	58,3	19,4	3,0
		2022	91	20	4,6	-	-	-	51,9	24,5	2,1	53,8	21,1	2,5
		2023	76	23	3,3	-	-	-	44,1	25,8	1,7	49,7	23,1	2,1
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	19	20	95,0%	-	-	-	13,7	14,6	94,1%	13,5	15,3	88,3%
		2020	22	25	88,0%	-	-	-	13,4	15,3	87,9%	15,7	17,7	89,1%
		2021	22	26	84,6%	-	-	-	11,9	13,7	86,5%	14,0	16,0	87,5%
		2022	13	16	81,3%	-	-	-	11,9	13,3	89,2%	15,8	18,2	86,8%
		2023	23	24	95,8%	-	-	-	16,4	18,4	89,1%	20,6	23,3	88,3%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	19	20	95,0%	-	-	-	13,6	14,6	93,1%	13,5	15,6	86,7%
		2020	22	25	88,0%	-	-	-	13,3	15,3	86,9%	15,6	17,9	87,2%
		2021	20	26	76,9%	-	-	-	11,6	13,7	84,4%	13,9	16,0	86,8%
		2022	13	16	81,3%	-	-	-	11,9	13,3	89,2%	15,6	18,2	85,7%
		2023	23	24	95,8%	-	-	-	16,3	18,4	88,4%	20,6	23,6	87,4%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	19	20	95,0%	-	-	-	13,6	14,6	93,1%	13,5	15,3	88,2%
		2020	22	25	88,0%	-	-	-	13,3	15,3	86,9%	15,6	17,8	87,8%
		2021	20	26	76,9%	-	-	-	11,6	13,6	85,3%	13,9	15,9	87,4%
		2022	13	16	81,3%	-	-	-	11,9	13,1	90,2%	15,6	17,7	87,9%
		2023	23	24	95,8%	-	-	-	16,3	18,3	89,1%	20,6	23,4	88,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,5	5,6	98,9%	5,0	5,1	97,6%
		2020	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,0	6,2	97,0%	5,5	5,6	97,6%
		2021	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,6	6,1	92,8%	5,7	6,0	95,5%
		2022	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,0	6,4	94,1%	5,9	6,4	92,9%
		2023	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,9	7,1	96,5%	6,5	6,8	94,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	176,53	162,00	1,1	-	-	-	151,4	156,0	1,0	153,9	152,9	1,0
		2020	209,00	192,00	1,1	-	-	-	167,1	171,0	1,0	181,8	181,8	1,0
		2021	229,10	224,00	1,0	-	-	-	203,4	201,9	1,0	215,1	213,8	1,0
		2022	211,30	206,00	1,0	-	-	-	205,3	204,0	1,0	208,5	208,1	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	2	4.827	0,4‰	-	-	-	32,9	2.821,6	11,6‰	107,1	3.556,7	30,1‰
		2020	24	4.495	5,3‰	-	-	-	8,6	2.463,6	3,5‰	38,7	2.837,0	13,6‰
		2021	18	3.196	5,6‰	-	-	-	13,7	1.946,7	7,0‰	79,3	2.435,2	32,5‰
		2022	54	3.281	16,5‰	-	-	-	19,9	1.719,4	11,6‰	68,4	2.055,7	33,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	2	5.512	0,4‰	-	-	-	42,0	3.159,9	13,3‰	122,5	3.903,0	31,4‰
		2020	24	5.446	4,4‰	-	-	-	18,6	2.862,1	6,5‰	47,3	3.220,7	14,7‰
		2021	18	4.362	4,1‰	-	-	-	15,9	2.407,1	6,6‰	84,5	2.803,3	30,2‰
		2022	54	4.457	12,1‰	-	-	-	21,8	2.078,1	10,5‰	77,4	2.400,0	32,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	2	21	95,2‰	-	-	-	0,7	16,1	44,2‰	2,7	23,6	115,8‰
		2020	1	26	38,5‰	-	-	-	1,4	18,1	78,7‰	3,7	26,1	141,9‰
		2021	1	25	40,0‰	-	-	-	1,3	20,9	61,6‰	2,6	26,7	97,7‰
		2022	0	27	0,0‰	-	-	-	0,3	16,7	17,1‰	1,6	22,5	70,8‰
		2023	1	21	47,6‰	-	-	-	0,6	16,6	34,5‰	2,0	19,3	102,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	77	0,0‰	-	-	-	0,4	46,9	9,1‰	1,4	46,5	30,5‰
		2020	0	66	0,0‰	-	-	-	0,0	38,6	0,0‰	2,1	40,6	51,5‰
		2021	0	50	0,0‰	-	-	-	2,0	33,0	60,6‰	1,8	33,4	54,1‰
		2022	0	45	0,0‰	-	-	-	1,6	25,5	63,7‰	2,6	28,0	92,5‰
		2023	1	39	25,6‰	-	-	-	0,1	21,8	5,7‰	2,9	25,7	111,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	25,7	60,0	42,9%	-	-	-	32,4	60,0	53,9%	37,9	59,3	64,0%
		2020	27,4	60,0	45,7%	-	-	-	31,2	60,0	52,0%	35,7	59,4	60,0%

		2022	39	51	76,5%	-	-	-	22,7	28,9	78,7%	22,5	29,7	75,9%
		2023	34	48	70,8%	-	-	-	21,4	28,0	76,5%	21,3	28,5	74,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	928	992	93,5%	-	-	-	981,8	1.180,1	83,2%	747,3	884,9	84,5%
		2020	880	976	90,2%	-	-	-	999,1	1.171,4	85,3%	784,9	941,6	83,4%
		2021	1.184	1.240	95,5%	-	-	-	1.115,0	1.263,4	88,3%	867,1	1.048,2	82,7%
		2022	944	1.040	90,8%	-	-	-	1.148,4	1.375,0	83,5%	937,2	1.171,5	80,0%
		2023	1.064	1.272	83,6%	-	-	-	1.163,6	1.487,5	78,2%	999,5	1.302,7	76,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	976	992	98,4%	-	-	-	1.033,3	1.180,1	87,6%	786,9	884,9	88,9%
		2020	928	976	95,1%	-	-	-	1.042,4	1.171,4	89,0%	834,4	941,6	88,6%
		2021	1.184	1.240	95,5%	-	-	-	1.155,4	1.263,4	91,5%	927,8	1.048,2	88,5%
		2022	992	1.040	95,4%	-	-	-	1.226,4	1.375,0	89,2%	1.019,1	1.171,5	87,0%
		2023	1.064	1.272	83,6%	-	-	-	1.271,3	1.487,5	85,5%	1.088,5	1.302,7	83,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	976	992	98,4%	-	-	-	1.079,0	1.180,1	91,4%	816,9	884,9	92,3%
		2020	928	976	95,1%	-	-	-	1.090,6	1.171,4	93,1%	872,0	941,6	92,6%
		2021	1.184	1.240	95,5%	-	-	-	1.189,6	1.263,4	94,2%	974,0	1.048,2	92,9%
		2022	1.040	1.040	100,0%	-	-	-	1.296,6	1.375,0	94,3%	1.085,9	1.171,5	92,7%
		2023	1.240	1.272	97,5%	-	-	-	1.394,0	1.487,5	93,7%	1.171,1	1.302,7	89,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	65	69	94,2%	-	-	-	37,3	39,7	93,9%	37,1	39,4	94,0%
		2020	47	53	88,7%	-	-	-	27,7	31,6	87,8%	31,7	34,4	92,2%
		2021	40	42	95,2%	-	-	-	24,3	26,3	92,4%	26,1	27,6	94,6%
		2022	33	35	94,3%	-	-	-	18,8	20,6	90,9%	22,6	24,3	93,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	29	64	45,3%	-	-	-	16,9	35,9	47,0%	29,0	45,0	64,5%
		2020	19	69	27,5%	-	-	-	15,6	39,7	39,2%	21,8	39,4	55,2%
		2021	20	53	37,7%	-	-	-	13,6	31,6	43,0%	18,2	34,4	52,8%

		2022	13	42	31,0%	-	-	-	9,4	26,3	35,9%	14,9	27,6	54,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	69	0,0%	-	-	-	0,3	39,7	0,7%	0,2	39,4	0,4%
		2020	0	53	0,0%	-	-	-	0,4	31,6	1,4%	0,1	34,4	0,4%
		2021	0	42	0,0%	-	-	-	0,1	26,3	0,5%	0,1	27,6	0,2%
		2022	0	35	0,0%	-	-	-	0,3	20,6	1,2%	0,1	24,3	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	1	44	2,3%	-	-	-	2,4	29,0	8,4%	2,5	36,1	7,0%
		2020	5	64	7,8%	-	-	-	3,9	35,9	10,8%	3,1	45,0	7,0%
		2021	7	69	10,1%	-	-	-	3,9	39,7	9,7%	3,9	39,4	9,9%
		2022	9	53	17,0%	-	-	-	5,6	31,6	17,6%	4,2	34,4	12,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	20	26	76,9%	-	-	-	16,9	20,4	82,5%	24,4	27,3	89,4%
		2020	27	33	81,8%	-	-	-	21,6	24,7	87,3%	28,5	31,4	90,7%
		2021	35	42	83,3%	-	-	-	26,0	27,9	93,3%	31,0	33,8	91,8%
		2022	44	51	86,3%	-	-	-	26,7	28,9	92,6%	26,9	29,7	90,7%
		2023	41	48	85,4%	-	-	-	24,6	28,0	87,8%	25,7	28,5	90,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	19	28	67,9%	-	-	-	10,7	16,0	67,0%	12,6	19,8	63,5%
		2020	11	17	64,7%	-	-	-	8,7	14,4	60,4%	12,7	19,8	64,2%
		2021	20	27	74,1%	-	-	-	14,3	19,0	75,2%	16,5	24,3	67,8%
		2022	21	30	70,0%	-	-	-	17,3	21,9	79,1%	19,8	26,9	73,5%
		2023	40	45	88,9%	-	-	-	20,3	23,6	86,1%	18,6	24,3	76,3%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	18	28	64,3%	-	-	-	10,3	16,0	64,3%	12,3	20,4	60,3%
		2020	11	17	64,7%	-	-	-	8,4	14,4	58,4%	12,4	19,8	62,6%
		2021	17	25	68,0%	-	-	-	13,7	18,6	73,8%	16,0	24,0	66,6%
		2022	20	30	66,7%	-	-	-	16,6	21,6	76,8%	19,3	27,3	70,7%
		2023	38	44	86,4%	-	-	-	19,9	23,3	85,3%	18,2	24,4	74,7%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	18	26	69,2%	-	-	-	10,3	15,3	67,3%	12,3	19,3	63,8%
		2020	11	16	68,8%	-	-	-	8,4	13,7	61,5%	12,4	19,0	65,2%
		2021	17	26	65,4%	-	-	-	13,7	18,7	73,3%	16,0	23,6	67,8%
		2022	20	28	71,4%	-	-	-	16,6	21,3	77,9%	19,3	26,6	72,6%
		2023	38	45	84,4%	-	-	-	19,9	23,1	85,8%	18,2	23,9	76,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	176	8,3	21,3	-	-	-	93,0	9,3	10,0	80,3	7,2	11,1
		2020	186	7,7	24,1	-	-	-	94,8	9,3	10,2	80,6	7,7	10,5
		2021	163	10,3	15,8	-	-	-	88,3	10,3	8,5	77,3	8,7	8,9
		2022	150	8,7	17,3	-	-	-	80,0	11,5	7,0	74,2	9,7	7,7
		2023	131	10,6	12,4	-	-	-	71,4	12,4	5,8	68,2	10,4	6,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	77	3,5	22,2	-	-	-	41,4	4,5	9,1	34,5	3,7	9,2
		2020	66	2,9	22,5	-	-	-	34,8	4,6	7,6	32,7	4,0	8,2
		2021	50	5,9	8,4	-	-	-	29,3	5,3	5,5	29,5	4,5	6,6
		2022	45	3,5	13,0	-	-	-	26,4	6,2	4,2	26,7	5,1	5,2
		2023	39	5,4	7,2	-	-	-	22,1	5,0	4,4	26,0	5,2	5,0

PDF generato il 19/09/2024

Breve commento

Corso di Laurea Magistrale in Scienze Agrarie e Ambientali (SAA) - LM69 Indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale 2024. L'analisi e le considerazioni sono basate sui dati ufficiali disponibili al 18 luglio 2024. Per il Corso di laurea Magistrale in Scienze Agrarie e Ambientali gli indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f, iC00g, iC00h, sono indicatori particolarmente rilevanti poiché, con i loro valori sempre notevolmente più alti rispetto all'area e nazionale, evidenziano il notevole interesse da parte degli studenti verso il Corso di LM69 in Scienze Agrarie e Ambientali di Viterbo e l'elevato livello di sostenibilità economico-finanziaria del corso di studio.

1. PUNTI DI FORZA INDICATORE iC00a - Avvii di carriera al primo anno* (L, LMCU, LM) COMMENTO Questo indicatore deve essere considerato un punto di forza poiché evidenzia l'interesse da parte degli studenti verso il Corso di Studio e la sua consistente sostenibilità economico-finanziaria. È da rilevare che il valore di questo indicatore per il Corso di LM69 in SAA negli ultimi 5 anni è risultato sempre maggiore rispetto a quello del livello di Area (con valori incrementati del +64,3%, +71,1%, +51,5%, +76,5%, +79,3%, rispettivamente nel 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 nei confronti dell'Area geografica) e Nazionale (con valori incrementati del +65,7%, +62,4%, +49,7%, +60,7%, +51,7 rispettivamente nel 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 nei confronti dell'Area nazionale). Questo indicatore è risultato con incremento più elevato nel 2023 rispetto all'area geografica +79,3%. Questa condizione dell'indicatore iC00a dimostra il particolare interesse da parte degli studenti verso il Corso di LM69 in Scienze Agrarie e Ambientali di Viterbo ed elevata sostenibilità economico-finanziaria del corso, mantenuti più alti rispetto alle altre sedi negli ultimi 5 anni e se confermato negli anni a venire diviene stimolo di incremento del personale docente del Corso, poiché, come previsto negli anni scorsi, si sta osservando una controtendenza del valore dell'indicatore verso un incremento, forse influenzato dalla ripresa delle attività in presenza post-pandemia.

INDICATORE iC00c - Iscritti per la prima volta a LM COMMENTO Questo indicatore è da considerare un punto di forza importante poiché evidenzia il forte interesse da parte degli studenti verso il Corso di Studio e la sua consistente sostenibilità economico-finanziaria. È da evidenziare che il valore di questo indicatore per il Corso di LM69 in SAA negli ultimi 5 anni è risultato sempre maggiore rispetto a quello del livello di Area (con valori incrementati del +73,8%, +67,9%, +59,8%, +69,7%, +89,5%, rispettivamente nel 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 nei confronti dell'Area geografica) e Nazionale (con valori incrementati del +75,0%, +54,2%, +52,3%, +44,2%, +56,0%, rispettivamente nel 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 nei confronti dell'Area nazionale). Questo indicatore è risultato più alto nel 2019, ha poi subito una decrescita negli ultimi anni come nell'ambito delle scienze agrarie sia all'Università della Tuscia sia in tutte le altre sedi a livello nazionale; nel 2023 mostra una ripresa dell' incremento del 20% superando i valori degli ultimi 4 anni e risultando nettamente superiore a quello nazionale. Questa condizione dell'indicatore iC00c dimostra l'enorme interesse da parte degli studenti verso il Corso di LM69 in SAA di UNITUS ed elevata sostenibilità economico-finanziaria, mantenuti molto più alti rispetto alle altre sedi negli ultimi 5 anni.

INDICATORE iC00d - Iscritti COMMENTO Anche questo indicatore come i precedenti deve essere considerato un punto di forza poiché evidenzia l'interesse da parte degli studenti verso il Corso di Studio e, in aggiunta, la consistente sostenibilità economico-finanziaria del Corso di Studio. Il valore di questo indicatore per il Corso di LM69 in SAA negli ultimi 5 anni è risultato sempre maggiore rispetto a quello del livello di Area (con valori incrementati del +65,6%, +71,8%, +61,6%, +89,0%, +85,5% rispettivamente nel 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 nei confronti dell'Area geografica) e Nazionale (con valori incrementati del +62,7%, +83,5%, +84,1%, +96,3%, +98,3%, rispettivamente nel 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 nei confronti dell'Area nazionale). Il valore di questo indicatore è risultato più alto nel 2022 rispetto al dato di Area e nel 2023 rispetto al dato nazionale anche quasi doppio. Questa condizione dell'indicatore iC00d dimostra e conferma l'enorme interesse da parte degli studenti verso il Corso di LM69 in SAA di Viterbo ed elevata sostenibilità economico-finanziaria, mantenuti più alti rispetto alle altre sedi negli ultimi 5 anni.

INDICATORE iC00g - laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*
INDICATORE iC00h - laureati (L, LM, LMCU) COMMENTO Questi indicatori si aggiungono ai precedenti nell'essere considerati punti di forza poiché essi evidenziano l'interesse da parte degli studenti verso il Corso di Studio e in aggiunta la sua consistente sostenibilità economico-finanziaria. Il valore di questi indicatori per il Corso di LM69 in SAA negli ultimi 5 anni è risultato sempre maggiore rispetto a quello del livello di Area e a quello Nazionale, evidenziando nel 2023 un valore iC00g del +27% e +9% rispetto a quello di Area e a quello Nazionale, e un valore iC00h del +68% e +62% rispetto a quello di Area e a quello Nazionale.

2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORE iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**
INDICATORE iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** COMMENTO Questo indicatore, seppur potrebbe indurre a essere attenzionato in quanto inferiore rispetto alle medie di riferimento, di fatto riporta valori con una tendenza positiva negli ultimi anni. Pertanto, data la tendenza al miglioramento, è da ipotizzare che nel tempo si arriverà a valori vicini alle medie di riferimento.

INDICATORE iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*
INDICATORE iC27 -Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)
INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) COMMENTO Gli indicatori iC05, iC27, iC28 sono da analizzare contestualmente poiché sussiste una relazione tra loro. Questi indicatori misurano la consistenza del corpo docente del corso di studio e quindi, conseguentemente, informano sul livello di sostenibilità economica del corso stesso. Nel 2023 si osservano valori di 3,3 rispetto a 1,71 dell'area geografica e 2,15 nel nazionale per l'indicatore iC05; valori di 12,36rispetto a 5,77 dell'area geografica e 6,57 nel nazionale per l'indicatore iC27; valori di 7,22 rispetto a 4,39 dell'area geografica e 5,01 nel nazionale per l'indicatore iC28. 3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata COMMENTO Per il Corso di LM69 in Scienze Agrarie e Ambientali di Viterbo questo indicatore è risultato sempre migliore rispetto al dato di area e rispetto al dato nazionale, con valori pari a 0,98, 0,95, 0,95, 0,95, rispettivamente negli anni 2019, 2020, 2021, 2022. Nel 2023 i valori osservati sono simili a quelli di

area e nazionale ma inferiori rispetto agli anni precedenti

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La ragione che hanno determinato la riduzione delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata è l'assunzione in dipartimento di ricercatori di tipo A che per alcuni insegnamenti del Corso di LM69 in Scienze Agrarie e Ambientali hanno sostituito i docenti assunti a tempo indeterminato. Presumibilmente, con l'evoluzione del processo formativo che vira verso l'internazionalizzazione e la riacquisizione della titolarità degli insegnamenti da parte di docenti assunti a tempo indeterminato, questo indicatore tornerà alla normalità.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA INDICATORE iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso*

COMMENTO La percentuale di laureati entro la durata del corso per il Corso di LM69 in Scienze Agrarie e Ambientali di Viterbo è maggiore al dato di area e nazionale nel 2019, nel 2020 risultò essere maggiore rispetto al dato di area geografica e minore rispetto al dato nazionale; negli anni successivi (2021, 2022, 2023) si osserva una riduzione significativa sia rispetto al dato di area geografica sia rispetto al dato nazionale.

ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO I dati dell'ultimo quinquennio (2019-2023) mostrano una tendenza verso la riduzione della percentuale di laureati entro la durata del corso. Le cause determinanti l'andamento negativo non sono facilmente identificabili in quanto il corso di studio non ha subito cambiamenti che possano aver influenzato l'andamento dell'indicatore, seppur il dato negativo necessita di approfondimento, giacché il trend negativo si identifica in un periodo specifico si potrebbe ipotizzare che la condizione pandemica abbia influito su tale situazione. Qualora negli anni a venire non dovesse essere osservata una inversione di tendenza si potranno pensare ad alcune azioni di miglioramento intraprese nei meriti dei programmi dei corsi di studio. Inoltre, è da considerare che sono accresciute le difficoltà economiche di molti studenti, come testimoniato dal dato di riduzione del potere di acquisto delle famiglie italiane ed in particolare quelle delle aree di provenienza degli studenti di UNITUS, che indicano gli stessi studenti a svolgere attività lavorative necessarie al proprio mantenimento agli studi. Tale problema è da associare anche alla condizione abitativa che negli ultimi anni ha subito un aumento degli affitti. A tale riguardo le iniziative dell'Università di intervenire con una politica che generi occasioni ed opportunità di sostentamento nel territorio sarebbe auspicabile.