

Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Ingegneria industriale
Città	VITERBO
Codicione	0560106200900001
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	33	30	31	29
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	151	148	144	147	140

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	91	-	164,7	185,9

	LMCU; LM)	2020	65	-	154,9	175,0
		2021	62	-	154,3	175,1
		2022	104	-	143,2	163,2
		2023	120	-	135,1	152,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	68	-	142,1	165,9
		2020	49	-	138,9	157,6
		2021	53	-	136,0	156,4
		2022	67	-	125,7	144,9
		2023	87	-	119,4	136,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	298	-	507,2	574,1
		2020	246	-	490,6	563,8
		2021	218	-	489,1	559,1
		2022	255	-	445,1	527,2
		2023	315	-	412,0	512,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	204	-	378,1	438,2
		2020	164	-	366,2	429,3
		2021	140	-	358,8	423,1
		2022	185	-	320,2	392,7
		2023	244	-	296,1	372,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	159	-	328,5	390,9
		2020	127	-	322,7	384,2
		2021	112	-	319,1	378,6
		2022	131	-	283,2	352,0
		2023	166	-	259,8	334,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	12	-	34,6	50,6
		2020	7	-	35,9	50,2
		2021	8	-	37,4	51,4
		2022	9	-	35,3	50,9
		2023	12	-	33,4	48,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	39	-	82,5	107,1
		2020	35	-	84,3	106,2
		2021	41	-	86,0	107,2
		2022	35	-	75,3	100,9
		2023	29	-	76,2	98,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	47	204	23,0%	-	-	-	140,7	378,1	37,2%	213,1	438,2	48,6%
		2020	33	164	20,1%	-	-	-	126,5	366,2	34,5%	197,8	429,3	46,1%
		2021	41	140	29,3%	-	-	-	118,9	358,8	33,1%	187,8	423,1	44,4%
		2022	82	185	44,3%	-	-	-	113,0	320,2	35,3%	180,1	392,7	45,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	12	39	30,8%	-	-	-	34,6	82,5	41,9%	50,6	107,1	47,3%
		2020	7	35	20,0%	-	-	-	35,9	84,3	42,6%	50,2	106,2	47,3%
		2021	8	41	19,5%	-	-	-	37,4	86,0	43,5%	51,4	107,2	48,0%
		2022	9	35	25,7%	-	-	-	35,3	75,3	46,8%	50,9	100,9	50,4%
		2023	12	29	41,4%	-	-	-	33,4	76,2	43,9%	48,1	98,7	48,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	22	39	56,4%	-	-	-	56,4	82,5	68,4%	79,6	107,1	74,3%
		2020	22	35	62,9%	-	-	-	58,2	84,3	69,1%	78,2	106,2	73,6%
		2021	25	41	61,0%	-	-	-	60,0	86,0	69,8%	79,8	107,2	74,5%
		2022	24	35	68,6%	-	-	-	53,2	75,3	70,6%	77,2	100,9	76,5%
		2023	16	29	55,2%	-	-	-	52,9	76,2	69,4%	74,4	98,7	75,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	18	91	19,8%	-	-	-	32,4	164,7	19,7%	39,5	185,9	21,3%
		2020	3	65	4,6%	-	-	-	27,7	154,9	17,9%	37,7	175,0	21,5%
		2021	5	62	8,1%	-	-	-	30,5	154,3	19,8%	40,3	175,1	23,0%
		2022	41	104	39,4%	-	-	-	27,5	143,2	19,2%	34,7	163,2	21,3%
		2023	45	120	37,5%	-	-	-	26,4	135,1	19,5%	30,1	152,9	19,7%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	99	4.722	21,0‰	-	-	-	36,9	11.736,9	3,1‰	100,3	15.888,6	6,3‰
		2020	0	3.633	0,0‰	-	-	-	14,8	10.510,4	1,4‰	44,2	14.726,4	3,0‰
		2021	15	3.420	4,4‰	-	-	-	47,8	10.064,4	4,8‰	110,1	14.053,6	7,8‰
		2022	0	5.283	0,0‰	-	-	-	30,3	9.383,7	3,2‰	109,9	13.222,7	8,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	99	6.204	16,0‰	-	-	-	46,1	13.747,9	3,4‰	111,6	18.372,0	6,1‰
		2020	0	4.899	0,0‰	-	-	-	20,6	12.262,3	1,7‰	53,6	16.952,6	3,2‰
		2021	15	4.335	3,5‰	-	-	-	55,5	11.692,3	4,8‰	118,0	16.016,0	7,4‰
		2022	27	6.417	4,2‰	-	-	-	47,2	11.048,2	4,3‰	119,0	15.141,1	7,9‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	12	0,0‰	-	-	-	1,2	34,6	35,4‰	2,6	50,6	51,4‰
		2020	0	7	0,0‰	-	-	-	0,9	35,9	23,7‰	2,7	50,2	54,7‰
		2021	1	8	125,0‰	-	-	-	0,9	37,4	23,8‰	1,6	51,4	31,0‰
		2022	0	9	0,0‰	-	-	-	0,9	35,3	26,4‰	2,4	50,9	46,2‰
		2023	0	12	0,0‰	-	-	-	1,3	33,4	38,1‰	2,7	48,1	57,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	2	91	22,0‰	-	-	-	6,1	164,7	37,1‰	5,3	185,9	28,3‰
		2020	1	65	15,4‰	-	-	-	3,8	154,9	24,8‰	4,5	175,0	25,5‰
		2021	2	62	32,3‰	-	-	-	3,5	154,3	22,9‰	5,4	175,1	31,0‰
		2022	4	104	38,5‰	-	-	-	4,1	143,2	28,6‰	4,8	163,2	29,6‰
		2023	2	120	16,7‰	-	-	-	6,8	135,1	50,6‰	5,3	152,9	34,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	25,1	60,0	41,8%	-	-	-	27,1	59,7	45,4%	31,6	59,8	52,9%
		2020	24,1	60,0	40,1%	-	-	-	24,5	59,8	41,1%	30,0	59,6	50,2%
		2021	30,5	60,0	50,8%	-	-	-	23,5	59,8	39,3%	29,7	59,6	49,8%
		2022	29,9	60,0	49,8%	-	-	-	25,4	59,9	42,3%	30,0	59,6	50,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	42	68	61,8%	-	-	-	98,7	142,1	69,4%	119,2	165,9	71,9%

		2020	600	1.440	41,7%	-	-	-	1.412,5	1.771,8	79,7%	1.459,1	1.973,5	73,9%
		2021	744	1.704	43,7%	-	-	-	1.405,0	1.826,8	76,9%	1.455,3	2.016,8	72,2%
		2022	768	1.848	41,6%	-	-	-	1.439,8	1.854,4	77,6%	1.506,1	2.103,7	71,6%
		2023	1.000	2.688	37,2%	-	-	-	1.492,3	1.925,7	77,5%	1.546,1	2.159,0	71,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	864	1.512	57,1%	-	-	-	1.479,1	1.790,8	82,6%	1.553,4	1.929,9	80,5%
		2020	872	1.440	60,6%	-	-	-	1.498,1	1.771,8	84,6%	1.599,6	1.973,5	81,1%
		2021	944	1.704	55,4%	-	-	-	1.524,1	1.826,8	83,4%	1.619,3	2.016,8	80,3%
		2022	1.056	1.848	57,1%	-	-	-	1.576,8	1.854,4	85,0%	1.682,9	2.103,7	80,0%
		2023	1.280	2.688	47,6%	-	-	-	1.617,3	1.925,7	84,0%	1.712,2	2.159,0	79,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	1.272	1.512	84,1%	-	-	-	1.565,7	1.790,8	87,4%	1.637,6	1.929,9	84,9%
		2020	1.224	1.440	85,0%	-	-	-	1.570,0	1.771,8	88,6%	1.692,4	1.973,5	85,8%
		2021	1.232	1.704	72,3%	-	-	-	1.590,6	1.826,8	87,1%	1.716,0	2.016,8	85,1%
		2022	1.512	1.848	81,8%	-	-	-	1.682,2	1.854,4	90,7%	1.815,2	2.103,7	86,3%
		2023	2.088	2.688	77,7%	-	-	-	1.767,6	1.925,7	91,8%	1.881,2	2.159,0	87,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	47	68	69,1%	-	-	-	118,7	142,1	83,5%	140,1	165,9	84,4%
		2020	32	49	65,3%	-	-	-	111,0	138,9	79,9%	129,0	157,6	81,8%
		2021	39	53	73,6%	-	-	-	110,8	136,0	81,5%	128,4	156,4	82,1%
		2022	54	67	80,6%	-	-	-	108,4	125,7	86,3%	126,7	144,9	87,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	8	75	10,7%	-	-	-	36,4	149,1	24,4%	53,6	160,0	33,5%
		2020	6	48	12,5%	-	-	-	32,0	146,4	21,9%	51,3	160,5	32,0%
		2021	10	68	14,7%	-	-	-	33,1	142,1	23,3%	52,1	165,9	31,4%
		2022	12	49	24,5%	-	-	-	25,9	138,9	18,6%	44,6	157,6	28,3%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	68	0,0%	-	-	-	12,0	142,1	8,5%	12,3	165,9	7,4%
		2020	2	49	4,1%	-	-	-	11,8	138,9	8,5%	11,5	157,6	7,3%

		2021	1	53	1,9%	-	-	-	13,1	136,0	9,6%	10,5	156,4	6,7%
		2022	2	67	3,0%	-	-	-	11,3	125,7	9,0%	9,4	144,9	6,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	34	74	45,9%	-	-	-	58,2	147,4	39,5%	55,0	164,8	33,4%
		2020	37	75	49,3%	-	-	-	58,0	149,1	38,9%	52,7	160,0	32,9%
		2021	19	48	39,6%	-	-	-	57,6	146,4	39,4%	53,6	160,5	33,4%
		2022	41	68	60,3%	-	-	-	56,4	142,1	39,7%	58,3	165,9	35,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	38	39	97,4%	-	-	-	71,1	79,8	89,1%	93,0	102,3	90,9%
		2020	33	35	94,3%	-	-	-	72,7	80,1	90,8%	92,7	102,0	90,8%
		2021	36	39	92,3%	-	-	-	75,3	82,7	91,0%	86,4	94,4	91,5%
		2022	30	34	88,2%	-	-	-	67,1	75,4	89,0%	79,4	87,0	91,2%
		2023	26	29	89,7%	-	-	-	66,1	74,6	88,7%	82,4	91,0	90,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	298	12,6	23,7	-	-	-	496,7	14,4	34,4	587,8	15,7	37,4
		2020	246	12,0	20,5	-	-	-	493,2	14,4	34,2	593,7	16,1	36,8
		2021	218	13,2	16,5	-	-	-	486,7	14,6	33,3	592,9	16,3	36,4
		2022	255	15,4	16,6	-	-	-	481,2	15,1	31,8	582,3	16,9	34,5
		2023	315	21,6	14,6	-	-	-	489,6	15,6	31,5	587,7	17,3	33,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	92	4,2	21,9	-	-	-	246,1	4,9	50,5	203,4	5,1	40,1
		2020	65	4,2	15,5	-	-	-	236,1	4,8	48,9	198,1	5,3	37,7
		2021	63	4,4	14,3	-	-	-	229,9	4,7	48,6	194,1	5,1	37,9

		2022	103	7,2	14,3	-	-	-	232,0	5,1	45,2	191,6	5,3	36,5
		2023	123	7,2	17,1	-	-	-	240,2	5,3	45,5	193,7	5,4	35,9

PDF generato il 13/09/2024

Breve commento

1. PUNTI DI FORZA INDICATORE iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni COMMENTO Il valore percentuale è costante rispetto allo scorso anno, mantenendosi doppio rispetto al dato dell'area geografica e quello nazionale. Il lavoro di orientamento studentesco nei grandi eventi nazionali ed i risultati nelle classifiche nazionali e internazionali in termini di ricerca (1° tra le università non telematiche nell'area di riferimento del CdS nell'ultima VQR) hanno accresciuto la conoscenza del corso sul territorio nazionale e conseguentemente l'indicatore in esame. L'apertura, l'anno scorso, e il mantenimento del livello di iscritti, quest'anno, del curriculum per la Scuola Marescialli dell'Aeronautica Militare ha contribuito al miglioramento dell'indicatore. INDICATORE iC06 -Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.); INDICATORE IC-06BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina; COMMENTO Gli indicatori relativi al livello occupazionale dei laureati mostrano valori elevati nel 2023 e superiori alle medie nazionali e dell'area. INDICATORE iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno INDICATORE iC15bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno INDICATORE iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno INDICATORE iC16bis Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno COMMENTO I valori percentuali degli indicatori sono in costante crescita negli ultimi anni e si attestano per il 2023 su valori superiori alle medie nazionali e a quelle di area. Da evidenziare una forte inversione di tendenza negli ultimi due anni, visto che gli indicatori iC15 e iC15bis erano posti a livello di attenzione nella precedente SMA. INDICATORE iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) COMMENTO Con un valore di 14,6 l'indicatore risulta in calo rispetto allo scorso monitoraggio, e anche inferiore alle medie di area geografica e nazionali dei corsi di classe L-9, che invece si aggirano rispettivamente intorno a valori di 31,5 e 33,9. Valori contenuti di questo indice indicano un alto rapporto docenti/studenti che garantisce una migliore didattica ed un maggiore coinvolgimento degli studenti durante le lezioni. INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) COMMENTO Con un valore di 17,1 l'indicatore risulta leggermente aumentato rispetto allo scorso monitoraggio, ma inferiore alle medie di area geografica e nazionali dei corsi di classe L-9, che invece si aggirano rispettivamente intorno a valori di 45,5 e 35,9. Valori contenuti di questo indice indicano un alto rapporto docenti/studenti che garantisce una migliore didattica ed un maggiore coinvolgimento degli studenti durante le lezioni. 2. LIVELLO DI ATTENZIONE INDICATORE iC00a – Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00b – Immatricolati puri ** (L; LMCU) INDICATORE iC00d – Iscritti (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00e – Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00f – Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00g – laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* INDICATORE iC00h – laureati (L; LM; LMCU) COMMENTO La numerosità di studenti iscritti al corso (a,b,d), sia al primo anno che agli anni successivi al primo, è inferiore alle medie nazionali e dell'area geografica anche se in aumento rispetto allo scorso anno. Trattandosi di numeri assoluti e non percentuali, rappresentano una criticità moderata considerando la dimensione dell'Ateneo e il numero di curricula/indirizzi rispetto alle altre realtà di confronto. Anche le numerosità assolute degli indicatori successivi (e,f,g,h: numero di iscritti regolari, di

laureati regolari, di laureati) sono inferiori alle medie di confronto, ma se rapportati al numero di matricole/iscritti, poiché ad esso naturalmente correlati, sono in linea con i rapporti tra le medie nazionali e di area. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Le cause sono principalmente legate alla natura degli indici presi come riferimento essendo numeri assoluti. Di fatti in molte Università sia dell'area geografica di riferimento che a livello nazionale sono presenti più corsi L9 all'interno dello stesso Ateneo. L'incremento delle attività di orientamento e l'apertura del nuovo curriculum per la Scuola Marescialli dell'Aeronautica Militare hanno contribuito e contribuiranno nel prossimo futuro al miglioramento di questi indici. INDICATORE iC05 – Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* COMMENTO L'indicatore, dopo la contrazione avvenuta negli scorsi anni, si è riavvicinato alle medie nazionali e regionali (diminuite nell'ultimo anno). ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Negli anni ante-pandemia complessivamente il CdS ha registrato un numero pressoché costante di studenti regolari. La riduzione del numero di studenti regolari del 2020, a causa della pandemia, si è accentuata nel 2021 in quanto il dato risente di due anni di didattica mista. Tuttavia, il dato in ripresa lo scorso anno, quest'anno ha ulteriormente rafforzato la crescita con un incremento importante che porta il corso vicino ai valori medi nel territorio circostante. Nel 2023 il numero di iscritti al primo anno, immatricolati puri e iscritti regolari è in costante miglioramento, a rafforzamento della convinzione che il punto è in via di risoluzione. Si deve comunque mantenere l'attenzione sul numero di studenti, fornendo loro supporto con orientamento in itinere e lavorando costantemente sull'orientamento in ingresso. Il numero di docenti afferenti al CdS risulta adeguato a garantire la qualità didattica necessaria. Inoltre, in questo anno il CdS ha ulteriormente intensificato le attività di orientamento in ingresso al fine di rafforzare il trend di crescita delle immatricolazioni, con conseguente miglioramento dei presenti indici. 3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata INDICATORE iC19BIS - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata INDICATORE iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza COMMENTO Gli indicatori sono in leggero calo ed al di sotto delle media nazionale e regionale. Tuttavia questo punto non desta preoccupazione per un corso che vanta tra i punti di forza un corpo docente giovane e quindi, nell'ambito delle attuali normative, per forza di cose assunto con contratti a tempo determinato (e.g. RTDa/b/RTT). Inoltre l'istituzione del curriculum in “Scienze e tecniche della manutenzione aeronautica”, poiché caratterizzato da materie molto specialistiche richiede tempo nella selezione di nuovi docenti che nelle fasi iniziali di istituzione sono stati assunti con contratti di docenza. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Nella naturale evoluzione delle carriere si prevede un graduale allineamento con i valori di riferimento. Il passaggio auspicato dal ruolo di ricercatore a tempo determinato a quello di professore di seconda fascia per il personale docente impiegato nel CdS determinerà un aumento delle ore di didattica tenute da personale a tempo indeterminato. Non si prevedono particolari azioni di miglioramento da effettuare. Si prevedono inoltre nei prossimi anni ulteriori bandi per il reclutamento di RTT nei settori caratterizzanti il corso in seguito alle linee guida adottate a livello di Dipartimento per il reclutamento del personale. 4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA INDICATORE iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni COMMENTO L'indicatore è in crescita e per la prima volta si discosta dalle medie regionali e nazionali. La natura dell'indicatore fa riferimento agli immatricolati puri dell'anno della pandemia che non risultano più iscritti o risultano laureati nel CdS. Tale indice migliorerà nei prossimi anni dato l'aumento degli indicatori iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis ossia relativi al numero di studenti che acquisiscono un numero congruo di CFU nel primo anno. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Dato l'aumento degli indicatori suddetti, non si ritiene di dover intraprendere misure specifiche. Si ritiene che lo stesso indice invertirà la tendenza grazie alle azioni intraprese e in programma descritte per gli altri indicatori. A conforto di questo si riporta come per il 2023 anche gli indicatori “iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.”, “iC02 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso” e “iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio”, posti a livello di attenzione nella SMA 2022, ora registrano valori in netto miglioramento. Questi indicatori fanno riferimento a coorti di studenti successive rispetto a quella dell'iC24 e, per tale motivo, produrranno un miglioramento dell'indicatore iC24. Verranno comunque rafforzate le azioni di orientamento in itinere, come l'aumento di tutorati per incrementare le ore di esercitazioni relativamente agli insegnamenti considerati più ostici. INDICATORE iC17 - Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** COMMENTO L'indicatore segna un peggioramento e per la prima volta si discosta dalle medie regionali e nazionali. L'indicatore fa riferimento agli immatricolati puri dell'anno della pandemia ove, a causa della variazione della metodologia di erogazione del corso, sono stati registrati valori degli indicatori minori rispetto al normale trend del Corso di Laurea. Il fatto che l'indicatore iC17 mostri un valore anomalo è confermato dall’“iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso” che fa riferimento alla coorte dell'anno successivo e segna un netto miglioramento. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Si ritiene che il valore dell'indicatore invertirà la tendenza grazie alle azioni intraprese e in programma descritte per gli altri indicatori. A conforto di questo si riporta come per il 2023 gli indicatori “iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.”, “iC02 Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso” e “iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio”, “iC22 Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso” sono in netto miglioramento. Questi indicatori fanno riferimento a coorti di studenti successive rispetto a quella dell'iC17. Quando queste verranno considerate per quest'ultimo l'indicatore si registrerà un netto miglioramento. Verranno comunque rafforzate le azioni di orientamento in itinere, come l'aumento di tutorati per incrementare le ore di esercitazioni relativamente agli insegnamenti considerati più ostici.

