

## Scheda del Corso di Studio - 06/07/2024

Denominazione del CdS	Biotechnologie vegetali per il cibo e la salute globale
Città	VITERBO
Codicione	0560107300800003
Ateneo	Università degli Studi della TUSCIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	LM-7
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	14	12	12	11	11

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	23	-	24,4	24,6

	LMCU; LM)	2020	<b>19</b>	-	30,2	26,5
		2021	<b>19</b>	-	28,2	26,4
		2022	<b>18</b>	-	21,8	22,8
		2023	<b>22</b>	-	26,6	24,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	<b>21</b>	-	20,4	21,9
		2020	<b>15</b>	-	24,4	21,7
		2021	<b>14</b>	-	24,4	22,4
		2022	<b>12</b>	-	18,0	18,7
		2023	<b>20</b>	-	22,0	20,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>60</b>	-	51,8	50,0
		2020	<b>68</b>	-	65,8	60,4
		2021	<b>56</b>	-	70,4	59,2
		2022	<b>54</b>	-	65,8	60,2
		2023	<b>56</b>	-	70,8	58,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>52</b>	-	43,0	42,8
		2020	<b>41</b>	-	51,4	49,3
		2021	<b>33</b>	-	53,0	46,5
		2022	<b>32</b>	-	44,0	44,4
		2023	<b>36</b>	-	45,6	42,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>49</b>	-	36,6	38,9
		2020	<b>38</b>	-	46,6	45,4
		2021	<b>29</b>	-	49,2	42,7
		2022	<b>26</b>	-	40,2	40,8
		2023	<b>33</b>	-	40,0	38,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>13</b>	-	7,6	9,2
		2020	<b>5</b>	-	6,8	10,5
		2021	<b>7</b>	-	8,8	11,7
		2022	<b>9</b>	-	14,8	13,4
		2023	<b>3</b>	-	8,2	10,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>23</b>	-	11,8	12,8
		2020	<b>10</b>	-	11,6	15,3
		2021	<b>16</b>	-	14,8	17,7
		2022	<b>19</b>	-	20,4	19,0
		2023	<b>14</b>	-	15,2	15,5

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	15	52	<b>28,8%</b>	-	-	-	15,4	43,0	35,8%	20,4	42,8	47,8%
		2020	19	41	<b>46,3%</b>	-	-	-	20,0	51,4	38,9%	19,3	49,3	39,1%
		2021	14	33	<b>42,4%</b>	-	-	-	17,8	53,0	33,6%	17,7	46,5	38,1%
		2022	9	32	<b>28,1%</b>	-	-	-	17,2	44,0	39,1%	17,8	44,4	40,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	13	23	<b>56,5%</b>	-	-	-	7,6	11,8	64,4%	9,2	12,8	71,9%
		2020	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	6,8	11,6	58,6%	10,5	15,3	68,5%
		2021	7	16	<b>43,8%</b>	-	-	-	8,8	14,8	59,5%	11,7	17,7	66,2%
		2022	9	19	<b>47,4%</b>	-	-	-	14,8	20,4	72,5%	13,4	19,0	70,6%
		2023	3	14	<b>21,4%</b>	-	-	-	8,2	15,2	53,9%	10,0	15,5	64,4%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	22	23	<b>95,7%</b>	-	-	-	10,8	11,8	91,5%	12,2	12,8	95,4%
		2020	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	10,6	11,6	91,4%	14,4	15,3	94,0%
		2021	16	16	<b>100,0%</b>	-	-	-	14,0	14,8	94,6%	17,0	17,7	95,9%
		2022	17	19	<b>89,5%</b>	-	-	-	19,6	20,4	96,1%	18,2	19,0	95,6%
		2023	11	14	<b>78,6%</b>	-	-	-	13,2	15,2	86,8%	14,1	15,5	90,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	1	23	<b>4,3%</b>	-	-	-	6,0	24,4	24,6%	8,9	24,6	36,3%
		2020	4	19	<b>21,1%</b>	-	-	-	16,4	30,2	54,3%	12,8	26,5	48,1%
		2021	8	19	<b>42,1%</b>	-	-	-	13,8	28,2	48,9%	12,3	26,4	46,6%
		2022	5	18	<b>27,8%</b>	-	-	-	8,8	21,8	40,4%	8,4	22,8	36,7%
		2023	17	22	<b>77,3%</b>	-	-	-	11,8	26,6	44,4%	10,4	24,1	43,3%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2019	52	12	<b>4,3</b>	-	-	-	56,2	14,6	3,8	45,0	13,4	3,4
		2020	41	14	<b>2,9</b>	-	-	-	65,8	16,0	4,1	51,3	14,1	3,6
		2021	33	16	<b>2,1</b>	-	-	-	62,2	16,0	3,9	50,6	15,8	3,2
		2022	32	16	<b>2,0</b>	-	-	-	52,8	16,2	3,3	47,9	16,6	2,9
		2023	36	13	<b>2,8</b>	-	-	-	52,2	16,6	3,1	47,4	17,9	2,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	4,7	5,3	87,5%	7,0	8,3	84,8%
		2020	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	4,5	5,8	78,3%	6,7	8,0	83,8%
		2021	12	14	<b>85,7%</b>	-	-	-	7,8	8,8	88,6%	5,6	6,5	86,2%
		2022	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	7,3	8,5	85,3%	7,5	9,1	82,4%
		2023	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	8,3	9,8	84,6%	9,8	11,9	82,2%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	4,3	5,3	81,3%	6,9	8,3	83,3%
		2020	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	4,5	5,8	78,3%	6,6	8,0	82,5%
		2021	12	14	<b>85,7%</b>	-	-	-	7,8	8,8	88,6%	5,6	6,5	86,2%
		2022	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	7,3	8,5	85,3%	7,4	9,0	82,2%
		2023	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	8,3	9,8	84,6%	9,7	11,9	81,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	4,3	5,0	86,7%	6,9	7,9	87,3%
		2020	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	4,5	5,8	78,3%	6,6	7,8	84,6%
		2021	12	14	<b>85,7%</b>	-	-	-	7,8	8,8	88,6%	5,6	6,4	87,5%
		2022	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	7,3	8,5	85,3%	7,4	8,9	83,1%
		2023	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	8,3	9,8	84,6%	9,7	11,8	82,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	5,00	6,00	<b>83,3%</b>	-	-	-	5,7	6,3	90,5%	5,1	5,4	93,4%
		2020	5,00	6,00	<b>83,3%</b>	-	-	-	5,6	6,3	88,9%	5,2	5,6	92,9%
		2021	5,00	6,00	<b>83,3%</b>	-	-	-	6,2	6,8	91,2%	5,8	6,3	93,1%
		2022	5,00	6,00	<b>83,3%</b>	-	-	-	5,6	6,2	90,3%	5,5	6,0	92,8%
		2023	5,00	6,00	<b>83,3%</b>	-	-	-	6,0	6,8	88,2%	6,0	6,6	91,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2019	108,32	92,00	<b>1,2</b>	-	-	-	95,8	96,3	1,0	123,1	116,2	1,1
		2020	128,70	111,00	<b>1,2</b>	-	-	-	112,1	112,2	1,0	153,8	143,7	1,1
		2021	127,78	123,00	<b>1,0</b>	-	-	-	117,0	115,6	1,0	150,5	146,7	1,0
		2022	121,90	117,00	<b>1,0</b>	-	-	-	120,5	119,4	1,0	154,1	150,7	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	32	1.647	<b>19,4%</b>	-	-	-	6,4	1.419,8	4,5%	24,1	1.601,8	15,0%
		2020	0	1.347	<b>0,0%</b>	-	-	-	111,8	1.517,4	73,7%	74,3	1.566,8	47,4%
		2021	0	1.079	<b>0,0%</b>	-	-	-	17,0	1.510,2	11,3%	26,4	1.436,1	18,4%
		2022	28	832	<b>33,7%</b>	-	-	-	19,4	1.431,0	13,6%	53,3	1.454,1	36,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	32	1.764	<b>18,1%</b>	-	-	-	7,0	1.566,2	4,5%	24,3	1.782,8	13,6%
		2020	0	1.977	<b>0,0%</b>	-	-	-	115,4	1.749,4	66,0%	77,9	1.808,0	43,1%
		2021	0	1.527	<b>0,0%</b>	-	-	-	18,8	1.751,6	10,7%	31,2	1.667,7	18,7%
		2022	32	1.451	<b>22,1%</b>	-	-	-	20,2	1.709,6	11,8%	57,2	1.694,1	33,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	7,6	52,6%	1,1	9,2	118,2%
		2020	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	6,8	58,8%	1,2	10,5	113,0%
		2021	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	8,8	22,7%	1,1	11,7	93,0%
		2022	0	9	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,4	14,8	297,3%	2,6	13,4	192,5%
		2023	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	8,2	48,8%	1,0	10,0	100,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	1	23	<b>43,5%</b>	-	-	-	0,6	24,4	24,6%	1,0	24,6	40,7%
		2020	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	4,2	30,2	139,1%	2,5	26,5	94,3%
		2021	1	19	<b>52,6%</b>	-	-	-	1,4	28,2	49,6%	1,6	26,4	61,2%
		2022	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	21,8	36,7%	1,8	22,8	80,8%
		2023	17	22	<b>772,7%</b>	-	-	-	3,6	26,6	135,3%	2,9	24,1	118,7%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	26,9	60,0	<b>44,8%</b>	-	-	-	33,0	60,0	55,0%	36,4	59,7	61,1%
		2020	34,4	60,0	<b>57,3%</b>	-	-	-	51,6	60,0	85,9%	42,4	59,7	71,1%





		2022	5	14	<b>35,7%</b>	-	-	-	7,8	24,4	32,0%	10,5	22,4	46,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	20,4	1,0%	0,2	21,9	0,8%
		2020	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	24,4	0,8%	0,2	21,7	0,8%
		2021	0	14	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	24,4	0,0%	0,1	22,4	0,3%
		2022	0	12	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	18,0	0,0%	0,1	18,7	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,8	12,8	14,1%	1,4	14,8	9,6%
		2020	0	28	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	15,6	3,8%	0,6	16,1	3,6%
		2021	3	21	<b>14,3%</b>	-	-	-	2,2	20,4	10,8%	1,2	21,9	5,3%
		2022	1	15	<b>6,7%</b>	-	-	-	3,2	24,4	13,1%	2,8	21,7	12,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	20	21	<b>95,2%</b>	-	-	-	13,3	13,8	96,4%	12,8	13,8	92,8%
		2020	8	9	<b>88,9%</b>	-	-	-	10,0	12,5	80,0%	14,9	17,0	87,6%
		2021	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	12,2	13,8	88,4%	15,5	16,7	92,4%
		2022	18	18	<b>100,0%</b>	-	-	-	15,2	16,4	92,7%	16,0	17,2	93,1%
		2023	13	14	<b>92,9%</b>	-	-	-	14,6	15,0	97,3%	15,5	16,1	96,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	15	<b>53,3%</b>	-	-	-	5,5	10,8	51,2%	5,1	9,2	55,4%
		2020	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	5,3	9,3	56,8%	5,1	9,3	54,8%
		2021	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	5,3	9,3	56,8%	6,3	12,9	49,1%
		2022	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	6,6	9,8	67,3%	8,3	12,6	65,5%
		2023	12	19	<b>63,2%</b>	-	-	-	9,6	15,2	63,2%	9,9	14,9	66,5%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	15	<b>53,3%</b>	-	-	-	5,5	10,8	51,2%	5,1	9,2	55,4%
		2020	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	5,0	9,3	54,1%	5,0	9,3	53,8%
		2021	3	5	<b>60,0%</b>	-	-	-	5,0	9,0	55,6%	6,1	12,7	48,2%
		2022	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	6,0	9,2	65,2%	7,7	12,2	63,4%
		2023	12	18	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,6	14,6	65,8%	9,8	14,5	67,5%

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	8	15	<b>53,3%</b>	-	-	-	5,5	10,0	55,0%	5,1	8,7	58,6%
		2020	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	5,0	9,0	55,6%	5,0	8,9	56,2%
		2021	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,0	8,0	62,5%	6,1	12,1	50,5%
		2022	7	10	<b>70,0%</b>	-	-	-	6,0	9,0	66,7%	7,7	11,6	66,4%
		2023	12	17	<b>70,6%</b>	-	-	-	9,6	13,8	69,6%	9,8	14,0	70,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	60	5,7	<b>10,5</b>	-	-	-	66,8	6,7	10,0	52,7	5,7	9,2
		2020	68	5,4	<b>12,6</b>	-	-	-	86,4	6,8	12,8	63,9	5,7	11,2
		2021	56	6,8	<b>8,2</b>	-	-	-	83,4	7,4	11,2	64,7	6,6	9,9
		2022	54	6,4	<b>8,4</b>	-	-	-	78,0	7,7	10,1	65,9	6,9	9,5
		2023	56	5,6	<b>10,0</b>	-	-	-	78,8	7,7	10,2	66,5	7,3	9,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	23	3,2	<b>7,2</b>	-	-	-	28,4	3,9	7,3	24,2	3,8	6,4
		2020	19	3,2	<b>5,9</b>	-	-	-	40,2	4,1	9,8	28,7	3,8	7,6
		2021	20	3,8	<b>5,3</b>	-	-	-	31,8	4,0	8,0	27,5	4,1	6,7
		2022	19	3,4	<b>5,6</b>	-	-	-	23,0	4,5	5,1	22,9	4,3	5,3
		2023	23	3,2	<b>7,2</b>	-	-	-	32,0	5,2	6,2	27,0	4,9	5,5

PDF generato il 12/09/2024

Breve commento

Presa visione dei dati riportati nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio in Biotecnologie per la Sicurezza e la Qualità Agro-alimentare (BioSiQuAl)/Plant biotechnology for food and global health (PlantBiotech), aggiornati al 06/07/2024, e come indicato nelle istruzioni operative disposte dal PQA per la compilazione, si commentano gli indicatori individuabili come punti di forza e quelli che richiedono attenzione con diversi livelli di criticità.

**1. PUNTI DI FORZA** INDICATORE iC04 - Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo COMMENTO Le azioni correttive relative all'internazionalizzazione del corso, che hanno inizialmente previsto la preparazione di materiali didattici in lingua straniera (MLS-inglese), per poi culminare con la trasformazione del corso in internazionale (aa2023-2024), nonché iniziative in ambito Erasmus, sono state di fatto portate a compimento. Ciò ha incrementato di fatto l'accesso di studenti esteri (vedi anche l'indicatore iC12). INDICATORE iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero COMMENTO L'indicatore mostra un drastico cambio di tendenza rispetto agli anni precedenti passando dallo 0% del 2022 su valori percentuali 5-6 volte superiori a quelli regionali e nazionali, rispettivamente, nel 2023. Lo si deve maggiormente alle azioni correttive relative all'internazionalizzazione del corso poste in atto dal CdLM. INDICATORE iC24 – Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni COMMENTO I dati a disposizione riguardano l'anno 2022 durante il quale il corso ha subito una percentuale di abbandoni dello 6,7%, mentre i corrispettivi valori regionali e nazionali si attestano su valori pressoché doppi. INDICATORE iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio INDICATORE iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno COMMENTO Questi indicatori hanno fatto registrare valori del 100%, più alti rispetto a quelli di area geografica e nazionali. INDICATORE iC17 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio COMMENTO Il valore di questo indicatore subisce un forte aumento passando dal 66,7% del 2021 al 86,7% del 2022, in contrasto con la media nazionale che invece passa dal 74,9% del 2021 al 63,1% del 2022, risultando pertanto sensibilmente inferiore.

**2. LIVELLO DI ATTENZIONE** INDICATORE iC00a - Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM) INDICATORE iC00d - Iscritti (L; LMCU; LM) COMMENTO Questi indicatori della numerosità, benché entrambi in crescita rispetto all'anno precedente, sono da attenzionare in quanto leggermente inferiori ai valori di riferimento. Tuttavia, il consiglio di CdLM ritiene che l'intervento di internazionalizzazione insieme alle iniziative che mirano a stringere accordi di doppi diplomi con università straniere potranno ulteriormente incrementare questi parametri. Bisognerà, pertanto, monitorare gli andamenti nei prossimi anni, quando il corso si sarà assestato nella sua forma internazionale. INDICATORE iC07 - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) INDICATORE iC07bis - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) INDICATORE iC07ter - Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM, LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto COMMENTO Si commentano insieme i tre indicatori iC07, in quanto l'andamento è identico nei valori locali e simile nei comparti di riferimento, nel periodo considerato. Gli indicatori hanno presentato valori molto alti negli anni precedenti, tanto che sono stati indicati come punti di forza, raggiungendo il valore del 100% nel 2019. Nel 2022 gli indicatori calano al 70%, un valore circa 10 punti percentuali inferiore ai parametri di riferimento, per poi risalire nel periodo qui considerato all'80%, leggermente inferiore ai valori dell'area geografica e nazionale, 84,6% e 82,2% rispettivamente, ma che, tuttavia, risultano in calo rispetto all'anno precedente.

**ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO** In virtù di quanto sopra commentato, non appaiono motivazioni impellenti che creino preoccupazione per l'indicatore; tuttavia, il Consiglio di CdLM tiene sempre come obiettivo il placement dei laureati e cura gli aspetti che possono favorirlo (contatti con le aziende, tirocini, tesi in esterno, dottorati di ricerca). L'oscillazione delle percentuali di occupazione dei laureati del corso dipende da fattori legati al mercato del lavoro ed altre contingenze economiche, fattori su cui i docenti del CdLM non hanno praticamente possibilità di intervento. Come detto, la politica del Consiglio è quella di basare le scelte sul percorso formativo anche e soprattutto sulle opinioni delle parti sociali e degli stakeholders e di mettere in atto le sopraelencate azioni volte a fare incontrare il laureato con il mercato del lavoro in tempi rapidi. INDICATORE iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso INDICATORE iC10bis - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti INDICATORE iC11 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero COMMENTO A fronte di una ripresa, soprattutto nell'indicatore relativo all'area geografica, il conseguimento di CFU all'estero sta solo ora decollando nel nostro CdLM, probabilmente in relazione alla presenza degli studenti stranieri che appaiono più interessati alle esperienze Erasmus. Nel periodo di riferimento il valore dell'indicatore iC10, che negli anni 2021 e 2022 era pari allo 0%, si attesta sul 33,7%, un valore doppio rispetto a quello dell'area geografica ma leggermente inferiore alla media nazionale. Le iniziative del CdLM che mirano a stringere accordi di doppi diplomi nonché quelle collaterali in ambito Erasmus potranno dare un ulteriore impulso all'acquisizione di CFU all'estero.

**ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO** Si presume che la scarsa adesione ai programmi di mobilità internazionale possa anche essere dettata da difficoltà di tipo economico e/o a difficoltà nel reperire in altri ordinamenti materie idonee all'inserimento nel learning agreement. Il Consiglio di CdLM ha pertanto discusso la possibilità di incentivare gli studenti alla mobilità con borse di studio integrative; deve essere verificata tuttavia la compatibilità di tale azione con i fondi per l'internazionalizzazione stanziati dall'Ateneo ed eventuali integrazioni di Dipartimento (es. Progetto di Eccellenza). Il corso di studi, inoltre, fornisce una continua incentivazione agli studenti per il conseguimento di CFU all'estero e, in conseguenza della trasformazione in lingua inglese, reputa di maggiore percorribilità l'apertura di canali di

mobilità strutturata e/o di doppio diploma che fortemente contribuirebbero a migliorare i valori di questi indicatori. INDICATORE iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) COMMENTO Questo indicatore nel 2022 subiva un evidente crollo nelle aree di riferimento, mentre nel nostro CdLM aumentava leggermente. Nel 2023, periodo qui considerato, il valore attribuito al CdLM sale in maniera molto sensibile passando dal 5,6 al 7,2 e si attesta su valori superiori a quelli dell'area geografica e nazionali, 6,2 e 5,5 rispettivamente. Viene tuttavia considerato negativamente lo scostamento delle medie di riferimento. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il CdLM continuerà a mettere in atto attività che mirano all'incremento dell'attrattività del corso sia nei confronti di studenti italiani che stranieri. In questo senso è stata programmata per la terza settimana di luglio 2025 una 'summer school' dal titolo 'Emerging genetic-engineering technologies for crop resilience (RE-ENFORCE)' che si terrà nella sede di Viterbo nell'ambito della rete Euroleague for Life Sciences (ELLS) di cui UNITUS fa parte.

3. LIVELLO DI CRITICITÀ MODERATA INDICATORE iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. INDICATORE iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno INDICATORE iC16BIS - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno COMMENTO L'andamento positivo dell'indicatore iC01 fino al 2022 aveva fatto intendere che il punto di criticità fosse limitato al primo anno, in particolare perché studenti che entrano con ritardo nel percorso formativo, ritardo limitato al 28 febbraio, avevano ovviamente meno tempo, quindi maggior difficoltà, per il conseguimento dei CFU previsti nel piano di studi. Purtroppo, nel periodo di riferimento, anche l'indice iC01 ha subito un forte calo assestandosi sul 28,1%, rispetto al 39,1% dell'area geografica e al 40% della media nazionale, mentre il valore relativo al nostro corso per gli indicatori iC16 e iC16bis è in entrambi i casi pari allo 16,7% a cospetto del 52,2% (area geografica) e 47% (Italia) per quanto riguarda iC16 e del 55,6% e 50,6%, rispettivamente, per quanto concerne iC16bis. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Il consiglio di CdLM continuerà a mettere in atto le azioni per migliorare la regolarità del percorso didattico ed il conseguimento di CFU al primo anno, tra cui l'attribuzione di un tutor all'ingresso, l'attenzione al livello di conoscenze in entrata per ciascun insegnamento, la massima disponibilità nel numero di appelli di esame calendarizzati. Inoltre, nel passaggio a corso internazionale in lingua, il Consiglio di CdLM ha deliberato l'incentivazione per ogni insegnamento delle prove in itinere, delle prove scritte e delle verifiche di fine corso, al fine di massimizzare il numero di studenti che superano l'esame e conseguono i CFU alla fine del semestre di insegnamento. INDICATORE iC19 - Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata COMMENTO Questo indicatore subisce un calo da 83,3% del 2022 al 64,3% del 2023, ben al di sotto dei valori di riferimento entrambi attorno al 79%. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La trasformazione del corso in corso internazionale ha comportato grandi cambiamenti non solo in termini di lingua di erogazione dei corsi ma anche dei contenuti, che ora si focalizzano prettamente su tematiche vegetali. Ciò ha inevitabilmente comportato una grossa variazione anche del corpo docente che ora comprende un numero maggiore di ricercatori a tempo determinato. Non ci sono azioni migliorative da intraprendere, in attesa che vengano stabilizzati i ricercatori a tempo determinato sopra citati.

4. LIVELLO DI CRITICITÀ ALTA INDICATORE iC02 - Percentuale di laureati (L, LM, LMCU) entro la durata normale del corso COMMENTO Nel periodo di riferimento, purtroppo, l'indicatore subisce un forte calo dal 47,4% del 2022 al 21,4% del 2023, mentre i valori in quest'ultimo anno dell'area geografica e nazionale si attestano su 53,9% e 64,4%, rispettivamente. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO Una delle cause identificate dal consiglio di CdLM rimane quella dell'entrata in ritardo nel corso di laurea (termine iscrizione al 28 di febbraio) da parte di un numero sempre maggiore di matricole, che, pertanto, si trovano a dover far fronte al carico didattico dell'intero primo anno accademico nel suo solo secondo semestre. Per migliorare la regolarità del percorso didattico e la laureabilità, si considerano l'attribuzione di un tutor all'ingresso, l'attenzione al livello di conoscenze in entrata per ciascun insegnamento, la massima disponibilità nel numero di appelli di esame calendarizzati, deroghe per lo svolgimento di tesi e tirocini, cambiamenti nella struttura dei corsi per includere lo svolgimento degli esami come parte degli stessi. INDICATORE iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire COMMENTO Questo indicatore, che ha fatto registrare valori in crescita lo scorso anno, oggi subisce un lieve decremento. Essendo riferito al conseguimento di CFU al primo anno, si rimanda agli stessi commenti formulati per l'indicatore iC02, iC16 e iC16bis soprariportati. ANALISI DELLE CAUSE E INDICAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO La criticità del primo anno è imputabile almeno in parte all'ingresso irregolare nel corso di studio di una componente della coorte studentesca. Come detto, la possibilità di iscrizione aperta sino al termine del primo semestre (28 febbraio), incide negativamente sul conseguimento di CFU al primo anno. Anche in questo caso, l'incremento degli studenti stranieri, che spesso per problemi di autorizzazioni e visti entrano in ritardo e in modo irregolare nel percorso di studi, può porre ulteriori criticità sul parametro iC13. Il Consiglio di CdLM continuerà a mettere in atto le azioni per migliorare la regolarità del percorso didattico ed il conseguimento di CFU al primo anno, tra cui l'attribuzione di un tutor all'ingresso, l'attenzione al livello di conoscenze in entrata per ciascun insegnamento, la massima disponibilità nel numero di appelli di esame calendarizzati. Inoltre, nel passaggio a corso internazionale in lingua, il Consiglio di CdLM ha deliberato l'incentivazione per ogni insegnamento delle prove in itinere, delle prove scritte e delle verifiche di fine corso, al fine di massimizzare il numero di studenti che superano l'esame e conseguono i CFU alla fine del semestre di insegnamento. INDICATORE iC15 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno INDICATORE iC15bis - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno COMMENTO Anche questi indicatori presentano un calo importante passando dal 71,4% del 2021 al 25% del 2022, un valore di gran lunga inferiore ai parametri di riferimento. Per quanto riguarda commenti e azioni di miglioramento da intraprendere si rimanda alle corrispettive sezioni degli indicatori iC02, iC013, iC16 e iC16bis.

