



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi della TUSCIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze della montagna ( <i>IdSua:1603293</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Mountain Sciences
<b>Classe</b>	L-25 - Scienze e tecnologie agrarie e forestali
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/-scienze-della-montagna-cittaducale-/articolo/presentazione10">http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/-scienze-della-montagna-cittaducale-/articolo/presentazione10</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unitus.it/it/unitus/immatricolazioni/articolo/tasse-e-contributi">http://www.unitus.it/it/unitus/immatricolazioni/articolo/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	PAGNOTTA Mario Augusto
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze Agrarie e Forestali (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	APOLLONIO	Ciro		PA	1	
2.	DI FILIPPO	Alfredo		PA	1	

3.	FOCHETTI	Andrea	RD	1
4.	LIBURDI	Katia	PA	1
5.	MADONNA	Sergio	RU	1
6.	MAZZAGLIA	Angelo	PA	1
7.	PALOMBIERI	Samuela	RD	1
8.	SIMEONE	Marco Cosimo	PA	1
9.	SOLANO	Francesco	RD	1

---

<b>Rappresentanti Studenti</b>	DI GIAMPASQUALE MATTEO matteo.digiampasqua@studenti.unitus.it 3429154143
--------------------------------	---

---

<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Ciro Apollonio Mario Contarini Alfredo Di Filippo Matteo Di Gianpasquale Patricia Gutierrez Katia Liburdi Tatiana Marras Mario Augusto Pagnotta Federico Vessella
------------------------------	---

---

<b>Tutor</b>	Alfredo DI FILIPPO Sergio MADONNA Mario Augusto PAGNOTTA Ciro APOLLONIO Angelo MAZZAGLIA Katia LIBURDI Mario CONTARINI Federico VESSELLA
--------------	---

---



**Il Corso di Studio in breve**

29/05/2020

Il Corso di laurea in Scienze della Montagna nasce dall'aggiornamento complessivo dell'offerta formativa dell'Università della Tuscia nella classe L-25. In particolare il corso di laurea interessa la sede distaccata di Rieti con l'obiettivo di diversificare definitivamente il percorso didattico proposto dall'Ateneo viterbese nella sede reatina rispetto a quello presente a Viterbo e, allo stesso tempo, di offrire al mondo del lavoro una nuova figura di laureato, con competenze specifiche per intervenire a livello di analisi e gestione su quei vasti territori montani che oggi risultano in parte marginali, ma che nell'immediato futuro potrebbero divenire il teatro di importanti trasformazioni nel nostro Paese e rappresentare il terreno di coltura per una nuova imprenditorialità.

Le ragioni alla base di un corso in Scienze della Montagna derivano da un'attenta analisi di ciò che sta avvenendo nei territori montani a livello internazionale, nazionale e locale. Nello scenario mondiale i problemi fondamentali che riguardano le aree di montagna sono almeno tre. Il primo aspetto è quello legato al dissesto e alla erosione e desertificazione dei suoli. Il fenomeno che, interessa drammaticamente anche il nostro Paese, determina una costante

riduzione delle superfici coltivabili con enormi ripercussioni sulle economie locali sia per via diretta che indiretta (industrie di trasformazione, trasporti, turismo, salute e benessere, ecc.). Il secondo è connesso con i cambiamenti climatici in atto che in un arco temporale di 50 anni vedono un incremento delle temperature medie che potrebbe essere non inferiore a 2°C. Una prevedibile conseguenza è la profonda modificazione degli attuali ambienti montani. Gli assetti faunistici e vegetazionali muteranno sia in termini qualitativi con una possibile riduzione della biodiversità (scomparsa delle specie meno termofile), sia sul piano distributivo con lo spostamento verso l'alto delle specie e popolazioni termofile. Ciò potrebbe aumentare, come già sembra profilarsi, gli episodi di dissesto idrogeologico, ma anche incidere profondamente sull'economia dei territori montani (contrazione del turismo invernale, cambiamento dell'agricoltura e della zootecnia, ecc.). Il terzo aspetto, di solito trascurato, riguarda l'incremento demografico a livello planetario. Le ultime proiezioni in materia smentiscono categoricamente i più ottimistici modelli prodotti negli anni passati e mostrano che per la fine del secolo la popolazione mondiale raggiungerà un numero compreso tra 9.6 e 12.3 miliardi di abitanti, più di quanti possano essere mantenuti con le produzioni agricole attuali. Necessariamente, quindi, la pressione sulle zone montane finirà con l'accentuarsi. Inoltre, l'incremento demografico interesserà soprattutto l'Africa con connesso rapido e massiccio aumento dei flussi migratori verso l'Europa.

Anche a livello nazionale i primi fenomeni da considerare sono quelli connessi con le dinamiche demografiche e le conseguenti politiche economiche, sociali e di attenzione all'ambiente. Pur essendo il territorio nazionale per il 54.3 % montano, vede una popolazione residente che, a partire dalla seconda metà dell'Ottocento, è progressivamente diminuita ed oggi risulta di poco superiore al 12 %. D'altra parte, dopo il grande spopolamento delle aree montane alpine e, soprattutto, appenniniche degli anni Cinquanta-Settanta del secolo scorso il processo si è diversificato. Mentre nell'Italia settentrionale si è osservata un'inversione di tendenza e nell'ultimo decennio i dati Istat indicano un ritorno della popolazione sulle montagne, in quella centrale e, ancor di più, meridionale i residenti nelle zone montane sono ancora in diminuzione con percentuali che nell'ultimo decennio, sono state spesso superiori al 10%. Le conseguenze di questa 'mancanza di presidio' sono, da un lato la sempre minore manutenzione dell'ambiente con gli esiti a tutti noti, dall'altro la perdita di valore economico dei territori montani con progressivo invecchiamento e impoverimento delle popolazioni ancora residenti.

L'Italia centrale e, nello specifico, il territorio reatino rappresentano in maniera paradigmatica questi processi: l'abbandono delle attività agricole e della trasformazioni dei prodotti della terra, la deindustrializzazione dell'area reatina innescata dalla cessazione della Cassa del Mezzogiorno ed esplosa negli ultimi anni a causa della recente e grave crisi economica, la caduta del turismo invernale (Monte Terminillo) per l'accorciamento del periodo di innevamento e la contemporanea crescita di altri centri di villeggiatura invernale hanno generato una condizione di grave disagio se non sofferenza per la popolazione locale. Il fenomeno si riproduce in gran parte dell'Umbria, in Abruzzo, Molise, Frusinate, Irpinia, ecc., e il primo sintomo è rappresentato dalla mancanza di fiducia nel futuro delle giovani generazioni che si traduce in demotivazione verso lo studio e il lavoro e, quindi, nell'abbandono del territorio nativo.

Tutte queste considerazioni, la richiesta della classe dirigente locale di rendere l'offerta formativa universitaria in Sabina ancor più aderente alle necessità del territorio hanno portato a riconoscere in un corso dedicato all'ambiente montano la migliore risposta alle necessità di creare figure professionali innovative e in grado di rispondere alle nuove esigenze che si stanno profilando sul mercato del lavoro. Scienze della Montagna, infatti, presenta i tratti di un corso di laurea innovativo che, come verrà dettagliatamente descritto nei paragrafi successivi, è stato attentamente calibrato per contribuire allo sviluppo del territorio della montagna peninsulare italiana e, più ampiamente, mediterranea.

Peraltro, dalle indagini svolte preliminarmente alla progettazione del corso è emerso che Scienze della Montagna avrebbe carattere quasi di unicità nel panorama universitario globale. Infatti, sembra che ad oggi siano attivi solamente un Corso di laurea in Environmental Science in Mountainous Areas presso l'Università di Shinshu, in Cina, una Summer school in Mountain Science presso l'università dell'Idaho, negli USA, un corso in Mountain Studies presso l'Università di Alberta, in Canada, e un Master in Environmental Management of Mountain Areas (EMMA) proposto in lingua tedesca dall'Università di Innsbruck in collaborazione con quella di Bolzano. A questi va aggiunto quella che probabilmente è l'iniziativa più interessante per il settore: il corso di laurea in Valorizzazione e Tutela dell'Ambiente e del Territorio Montano, offerto dall'Università di Milano presso la sede distaccata di Edolo (BS). Detto corso risulta un'iniziativa di notevole interesse per il territorio alpino come dimostrato dalle numerose attività che sono nate intorno al percorso universitario curriculare e dal notevole numero di studenti che riesce ad attrarre (76 nell'ultimo anno).

In definitiva, lo scopo del corso di laurea in Scienze della Montagna è la formazione di un laureato con elevate capacità analitiche, progettuali e gestionali del territorio montano e delle sue risorse, con particolare riferimento alla conservazione dell'ambiente naturale e della sua biodiversità, alla gestione sostenibile delle risorse agro-forestali e zootecniche e alla valorizzazione del turismo e dei prodotti locali.

Per il conseguimento del titolo è necessario avere acquisito nel corso del triennio 180 CFU superando 17 esami (più le AFS), una prova di lingua inglese, un periodo di tirocinio, anche all'estero, e una prova finale.

Il laureato in Scienze della Montagna è in possesso dei requisiti necessari per risultare una figura professionale immediatamente spendibile sul mercato del lavoro, ma, nel contempo, possiede le specifiche basi scientifiche e culturali per accedere ad un corso di laurea magistrale. In tal senso, Scienze della Montagna è progettato per trovare il naturale proseguimento nel corso di laurea magistrale in vari corsi di secondo livello e, in particolare, Conservazione e Restauro dell'Ambiente Forestale e difesa del Suolo offerto dalla stessa Università della Toscana;

Sulla base delle competenze acquisite nel corso universitario e del titolo conseguito, il laureato in Scienze della Montagna può trovare sbocchi lavorativi presso i Carabinieri Forestali, i Ministeri, le Regioni, gli Enti Parco e Aree protette, le Comunità Montane, le Industrie, gli Studi di progettazione e consulenza e le imprese, in particolare quelle che operano nei territori montani. Può collaborare alle attività delle Associazioni ambientaliste anche con riferimento al settore della divulgazione ambientale. Come insegnante nella formazione professionale, il laureato in Scienze della Montagna può anche occuparsi della didattica nei percorsi di formazione professionale, somministrando lezioni individuali o per gruppi e addestrando all'uso in sicurezza di macchine ed attrezzature utilizzate in ambito forestale ed ambientale.

Il laureato in Scienze della Montagna può, infine, svolgere libera professione autonoma o associarsi a società e studi professionali che operano nei settori di riferimento. Il corso, infatti, consente l'abilitazione all'esercizio delle seguenti professioni regolamentate:

- agronomo e forestale junior (previo superamento Esame di Stato - sezione B);
- agrotecnico laureato, perito agrario laureato, perito industriale laureato.

Link: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/-scienze-della-montagna-cittaducale-/articolo/presentazione10>

Pdf inserito: [visualizza](#)



## QUADRO A1.a

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

11/03/2015

La consultazione è stata effettuata dal Dipartimento DAFNE dell'Università della Tuscia che ha proposto l'istituzione del corso di laurea.

La consultazione con i portatori di interesse per la valutazione della proposta di istituzione del corso di laurea in Scienze della Montagna ha avuto un primo momento di incontro lo scorso anno a Rieti, presso la sede della Sabina Universitas. La consultazione ebbe esito unanimemente positivo in termini di condivisione della proposta e sostegno al progetto (verbale, allegato 1). A quella riunione hanno fatto seguito, durante l'intero anno, altri momenti di comunicazione, informazione e confronto tra cui, più importante, l'incontro con la direttrice di Euromontana a Bruxelles il 16.10. 2014.

Infine, l'ultima consultazione generale si è tenuta a Roma il 16 gennaio 2015 presso la sede centrale del Consiglio Nazionale delle Ricerche (invito tipo, allegato 2). Anche in questa occasione, alla presentazione del progetto formativo ha fatto seguito una discussione molto intensa e articolata che ha visto la partecipazione di tutti gli intervenuti e si è conclusa con la sostanziale condivisione della proposta, l'approvazione della medesima e il generale sostegno all'iniziativa che si è reso evidente negli interventi dei rappresentanti del CNR che si sono resi disponibili per collaborazioni nel campo della didattica e della ricerca, del rappresentante della FAO che ha offerto appoggio per l'inserimento dei giovani laureati nel mercato del lavoro nei paesi extraeuropei e nella dichiarata disponibilità del presidente della Fondazione Catalano a offrire delle borse di studio agli studenti e laureati più meritevoli (verbale, allegato 3; lettera, allegato 4).

A questi incontri, va aggiunto un ultimo confronto con i portatori di interesse locali, tenutosi a Rieti il 23.2.1015. Anche in questo caso il riscontro è stato ampiamente positivo (allegato 5).

Alcune istituzioni, pur non potendo partecipare direttamente agli incontri, hanno risposto all'invito inviando una lettera di commento al progetto sottoposto al loro esame (allegati 6 e 7)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazioni



## QUADRO A1.b

### Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

18/04/2024

La consultazione delle parti sociali è avvenuta tramite distribuzione di un questionario, oltre a tutti i documenti relativi alla progettazione del corso. Al questionario hanno risposto entro il 5 aprile 2024 le rappresentanze dei seguenti figure professionali:

- Federparchi Europarc Italia
- Consorzio di Bonifica Montana del Gargano
- Club Alpino Italiano
- Dipartimento Affari Regionali e Autonomie (DARA) della Presidenza del Consiglio dei Ministri
- Regione Lazio
- Dottore forestale

Alcun di essi hanno dato giudizio separato per ciascun curriculum altri hanno espresso un giudizio complessivo.

Considerando la seguente corrispondenza numerica: Decisamente sì (4); Più sì che no (3); Più no che sì (2); Decisamente no (1), le analisi dei risultati hanno mostrato che :

- le conoscenze, capacità e abilità che il Corso di Studio si propone di raggiungere nelle diverse aree di apprendimento sono rispondenti alle competenze che il mondo produttivo richiede per le figure professionali previste (100%)
- le diverse figure professionali formate sono ritenute utili al mercato del lavoro e alle organizzazioni intervistate all'80% circa.
- La denominazione del corso comunica in modo chiaro le finalità del Corso di Studio al 88,9%.

Link: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Risposte interrogazioni e analisi dati



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Dottore Agronomo e Forestale junior.

#### funzione in un contesto di lavoro:

- Può ricoprire il ruolo di tecnico agrario e forestale (in subordine guardiaparco, guardia forestale o guida) presso i Corpi Forestali Regionali e dello Stato (Arma dei Carabinieri), i Ministeri, le Regioni, gli Enti Parco e Aree protette, le Comunità Montane, le Industrie. Ruoli svolti come figura di coordinamento.
- Può redigere studi di progettazione e consulenza per le imprese, in ambito agro-forestale ed in particolare quelle che operano nei territori montani.
- Può svolgere, presso Enti pubblici (Ministeri, Regioni, Province, Comuni, Parchi, ecc.), ruolo tecnico per rilievi topografici, catastali, forestali, faunistici, idrologici e in indagini di mercato e computi e perizie estimative.
- Può svolgere attività di patrocinio nelle commissioni tributarie per le materie di competenza.
- Può svolgere attività di certificazione di qualità e le analisi delle produzioni vegetali, animali e forestali sia primarie che trasformate, nonché quella ambientale.
- Può collaborare con altre figure professionali specializzate nella difesa dei versanti, nella conservazione e trasformazione degli alimenti e nel turismo.
- Può svolgere libera professione autonoma o associarsi a società e studi professionali che operano nei settori di riferimento.

#### competenze associate alla funzione:

Le principali competenze acquisite durante il percorso formativo sono:

- Competenze di base di natura biologica che consentono di classificare gli ecosistemi e le specie in esso contenuti.
- Competenze concernenti la conservazione degli ecosistemi degli ambienti naturali e la gestione sostenibile delle attività produttive agro-forestali. In particolare, la progettazione dei sistemi complessi, agricoli, agroalimentari, zootecnici, forestali ed ambientali.
- Competenze relative alla valorizzazione delle produzioni vegetali, animali e selvicolturali, delle trasformazioni alimentari, della commercializzazione dei relativi prodotti, della ristorazione collettiva, dell'agriturismo e del turismo rurale, della difesa dell'ambiente rurale e naturale, della pianificazione del territorio rurale, del verde pubblico e privato, del paesaggio.
- Competenze riguardanti la gestione economica, l'estimo, il marketing, la contabilità e la fiscalità relative alle materie di competenza.
- Competenze in campo geologico, cartografico e topografico.

- f) Competenze relative alla gestione agro-forestale e alla difesa ambientale.
- g) Competenze relative alla gestione e valutazione del rischio idrogeologico.

#### **sbocchi occupazionali:**

Libera professione in qualità di agronomo junior.

Il corso, infatti, consente l'abilitazione all'esercizio delle seguenti professioni regolamentate:

- agronomo e forestale junior (previo superamento Esame di Stato - sezione B);
- agrotecnico laureato, perito agrario laureato, perito industriale laureato.

Può trovare occupazione nella pubblica amministrazione come:

- Guardaparco, guardia forestale
- Carabiniere forestale
- Tecnico in uffici territoriali
- Tecnico presso i servizi ambientali
- Tecnico presso enti e consorzi di bonifica
- Tecnico presso la Protezione Civile
- Patrocinio in commissioni tributarie
- Dirigente o esperto nella gestione di Parchi, aree protette, oasi naturali

Certificatore per qualità e le analisi delle produzioni vegetali, animali e forestali sia primarie che trasformate.

All'interno del settore Alberghi e ristorazione può essere occupato come gestore di B&B, gestore di rifugio alpino o escursionistico, gestore di campeggio.

Può svolgere il ruolo di Guida turistica, Accompagnatore naturalistico, Animatore turistico in area montana.

Può essere occupato come Manager culturale, Promoter culturale, Organizzatore di eventi.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici forestali - (3.2.2.1.2)
2. Tecnici agronomi - (3.2.2.1.1)
3. Tecnici del controllo ambientale - (3.1.8.3.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

14/05/2024

L'iscrizione al corso di laurea in Scienze della Montagna è possibile per coloro che siano in possesso del diploma di scuola media superiore o di titolo equipollente conseguito all'estero. È comunque previsto un test d'accesso di cultura scientifica, finalizzato a verificare la preparazione di base e a rendere lo studente consapevole della scelta operata e delle sue attitudini al corso.

Il test è obbligatorio, ma non ha carattere selettivo e non preclude l'immatricolazione al corso di studio.

La prova d'ingresso si svolgerà secondo le modalità dettagliate nel regolamento didattico e sul sito d'Ateneo. Le materie oggetto del test sono Matematica di base (algebra, geometria e logica), e Chimica.

Nell'eventualità di esito negativo esso potrà essere per "Carenze in MATEMATICA DI BASE" o "Carenze in CHIMICA"

oppure di entrambe a seconda che siano emerse lacune in una sola parte del test o nella sua totalità.

L'eventuale esito negativo del test non preclude l'immatricolazione al corso di studio prescelto ma attribuisce un debito formativo in entrata (OFA Obbligo Formativo Aggiuntivo) che lo studente dovrà colmare entro il primo anno di corso. Per agevolare tale compito il Dipartimento organizza nel primo semestre specifici corsi di recupero in Matematica e Chimica. Alla fine del corso di recupero viene effettuata la verifica dell'assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi. La verifica viene proposta a cadenza almeno bimestrale. Obbligo dello studente è recuperare gli OFA (Obbligo formativo aggiuntivo) entro il 1° anno.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

07/06/2024

#### INFORMAZIONI GENERALI

Come riportato nel link "test di accesso" presente nella home page del sito web dell'Università della Tuscia, lo studente deve perfezionare l'immatricolazione sostenendo un test, stabilito dal DM 270/04, che, per i corsi di laurea triennale del DAFNE, coincide con quello previsto dall'Ateneo per i corsi di laurea della macroarea scientifica tecnologica. Questa prova non ha carattere selettivo, nel senso che il suo risultato non preclude allo studente l'immatricolazione al corso di laurea prescelto ma ha la funzione di valutare il proprio livello di preparazione generale. Lo studente che non supererà il test si vedrà attribuito un debito formativo, denominato OFA (Obbligo Formativo Aggiuntivo), che dovrà colmare entro il primo anno di corso.

Il test di accesso si svolge presso i laboratori informatici del Rettorato, in Via S. Maria in Gradi 4, Viterbo, secondo un calendario pubblicato nella pagina apposita della home page del sito web dell'Università della Tuscia. Sul sito web dell'Università degli Studi della Tuscia sono disponibili le simulazioni del test di accesso. Consiste complessivamente di 20 quesiti a risposta multipla relativi ad una parte generale e ad una specialistica. Per tutti i quesiti, solo una risposta è esatta tra le quattro indicate. La parte generale è costituita da 15 quesiti di Matematica di base; la parte specialistica da 5 quesiti di Chimica. La durata complessiva del test è di 45 minuti. Per la valutazione, si applicano i seguenti criteri: 1 punto per ogni risposta esatta; 0 punti per ogni risposta omessa o sbagliata. Il test si intende superato quando lo studente risponde correttamente al 60% delle domande di Matematica di base e al 60% a quelle di Chimica. In caso contrario, il test non è superato e lo studente visualizzerà sul monitor del computer la segnalazione "Carenze in Matematica di base" o "Carenze in Chimica" oppure "Carenze in Matematica di base e in Chimica" a seconda che siano emerse lacune in una sola parte del test o nella sua totalità. In tal caso, allo studente vengono attribuiti gli OFA in Matematica e/o in Chimica che dovranno essere colmati entro il primo anno di corso. Fino a quando lo studente non riuscirà a colmare gli OFA di Matematica e/o Chimica, non potrà sostenere il relativo esame.

#### CORSI DI RECUPERO DI MATEMATICA E CHIMICA

Per supportare gli studenti nel recupero degli OFA, nel primo semestre dell'Anno Accademico il DAFNE offre specifici corsi di recupero di Matematica di base e Chimica. Per l'AA 2024/2025, i corsi di Matematica e Chimica verranno erogati a partire dal mese di ottobre per un totale di 16 ore ciascuno; al termine, gli studenti potranno effettuare di nuovo il test per verificare l'assolvimento degli OFA presso i laboratori informatici del Rettorato secondo il calendario programmato dall'Ateneo. Ulteriori verifiche potranno essere svolte nel corso dell'AA in base al calendario degli appelli di esame. Sono previste modalità differenziate appropriate per gli studenti che esibiscano una certificazione di DSA, in conformità alla Legge 170/2010.

#### PROGRAMMA PER LA PREPARAZIONE DEL TEST DI ACCESSO MATEMATICA DI BASE

NOZIONI FONDAMENTALI. Insiemi, elementi, appartenenza, inclusione, intersezione, unione, differenza, insieme vuoto. Relazioni, applicazioni o funzioni, dominio, codominio. Insiemi numerici, intervalli, estremo superiore ed inferiore. Numeri



naturali, interi relativi, razionali, reali, immaginari, complessi, potenze, logaritmi, proprietà dei logaritmi, corrispondenza biunivoca con la retta.

EQUAZIONI E DISEQUAZIONI. Concetti fondamentali e richiami di algebra elementare, richiami di geometria analitica, equazioni di 1° grado, di 2° grado e di grado superiore al secondo. Equazioni razionali o fratte. Disequazioni razionali o fratte, irrazionali, logaritmiche, esponenziali.

ELEMENTI DI GEOMETRIA ANALITICA. Piano cartesiano, equazione della retta, fasci di rette, parallelismo, ortogonalità ed intersezione tra rette. Circonferenza, ellisse, iperbole e parabola. Equazione generale delle coniche

Link: <https://www.unitus.it/entra-in-unitus/come-iscriverti/test-di-ingresso/macroarea-scientifico-tecnologica/> ( Prerequisiti di ammissione ed esami )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: OFA



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

14/05/2024

Il corso di laurea in Scienze della Montagna (classe L-25), unico in Italia con tale denominazione, si propone di formare un laureato triennale con capacità professionali di analisi, progettazione e gestione dei territori montani e delle loro risorse, con particolare riferimento alla realtà appenninica e mediterranea. A tal fine, tende ad ampliare le formazioni universitarie dei laureati in Scienze Agrarie e di quelli in Scienze Forestali verso nuove direzioni di conservazione, gestione sostenibile e valorizzazione dell'ambiente montano anche in termini economici, di promozione turistica e di crescita imprenditoriale. In particolare, il piano di formazione punta a preparare un tecnico con un'articolata preparazione nel settore forestale, agrario, ambientale ed economico attraverso un percorso formativo dedicato alla gestione delle risorse naturali dei territori montani, e alla loro valorizzazione in termini economici e ambientali. Inoltre, lo renderà capace di individuare e prevenire i rischi del degrado ambientale, proponendo al contempo soluzioni sostenibili per la valorizzazione dell'agricoltura collinare e montana e dei relativi prodotti, nonché delle potenzialità collegate al turismo ambientale.

I laureati possiederanno adeguata conoscenza delle materie di base quali matematica, chimica, fisica, biologia e genetica, il cui insegnamento sarà orientato anche attraverso gli aspetti applicativi delle discipline. Apprenderanno, inoltre, i fondamenti della metodologia d'indagine scientifica, oltre ad avere concreti e costanti approcci con i più recenti ed avanzati metodi d'analisi dei parametri ambientali.

Aspetti didattici qualificanti sono lo studio topografico dell'ambiente montano e delle sue trasformazioni sotto l'aspetto fisico, paesaggistico e socio-culturale, l'analisi e il monitoraggio degli ecosistemi forestali anche in termini di valutazione della loro funzionalità, la protezione dell'ambiente montano e la conservazione della sua biodiversità, la gestione sostenibile del territorio montano per garantire la costante fornitura dei suoi servizi ambientali, la certificazione delle risorse dell'ambiente montano, la valorizzazione dei territori montani incluse le produzioni agricole, zootecniche ed il marketing dei prodotti agro-forestali e del turismo ecosostenibile.

Altri insegnamenti caratterizzanti interessano il settore applicato multidisciplinare degli approvvigionamenti energetici in montagna e dell'ingegneria agroforestale che fornisce un corretto approccio all'elaborazione di progetti e lavori di ricostituzione boschiva per la protezione del suolo e delle sorgenti, per la sistemazione dei versanti e delle sponde fluviali, per la prevenzione e il contenimento dei processi di degradazione del territorio, nonché per la produzione, raccolta e valorizzazione dei prodotti della montagna.

Lo studente, infine, acquisisce competenze per il recupero dalla marginalità geografica e socioeconomica di ambienti montani con spiccata valenza naturalistica e ricreativa anche attraverso la capacità di pianificazione e progettazione di parchi e aree protette.

Scienze della Montagna è un corso caratterizzato da un approccio pratico-applicativo adatto a consentire un rapido inserimento del laureato nel mondo del lavoro, allo stesso tempo permettendo allo studente di acquisire solide basi per la prosecuzione degli studi nei corsi di laurea magistrale e di master. I laureati saranno in grado di utilizzare ai fini

professionali i risultati della sperimentazione e della ricerca, nonché di finalizzare le conoscenze alla soluzione dei molteplici problemi applicativi del settore agroforestale, coerentemente con gli obiettivi generali della classe.

Il percorso formativo prevede insegnamenti di base, caratterizzanti ed integrativi, mono-disciplinari o, in alcuni casi, integrati. Ogni insegnamento del corso di laurea comprende lezioni ed esercitazioni. Il percorso formativo del corso di studio in Scienze della Montagna prevede:

Che le materie di base (matematiche-fisiche, chimiche e biologiche) nonché la geologia e l'inglese siano nei primi due anni del percorso, con l'obiettivo formativo di far conseguire allo studente un comune linguaggio scientifico e tecnico;

Il primo anno è dedicato anche all'apprendimento degli strumenti per trattare le informazioni a base numerica (statistica, informatica, sistemi informativi territoriali).



Il secondo e terzo sono dedicati al conseguimento delle conoscenze e capacità tecniche qualificanti e caratterizzanti la classe, con particolare riferimento alle tematiche specifiche dei settori precedentemente elencati.

Il secondo anno sono erogate le materie caratterizzanti appartenenti all'ambito delle discipline forestali e ambientali (con insegnamenti quali la dendrologia, la selvicoltura, la gestione conservativa delle foreste e la fitometria). Il Secondo anno è presente la differenziazione fra i due curricula con Ecoturismo e marketing della montagna per il curriculum di "Gestione e Conservazione del territorio montano" e con Colture antiche di montagna per il curriculum "Valorizzazione del territorio Montano".

Il terzo anno riguarderà insegnamenti caratterizzanti quali l'agricoltura di montagna (alpicoltura), della componente animale selvatica e domestica (faunistica e Zootecnia e prodotti tipici delle aree montane), la valorizzazione dei prodotti (Frutticoltura in ambiente montano e Tecnologie di trasformazione dei prodotti di montagna), la difesa degli ecosistemi (entomologia e patologia forestale), le attività formative a carattere ingegneristico (sistemazioni idraulico-forestali), a quelle relative alla valorizzazione delle risorse della montagna (prodotti tipici delle aree montane), la legislazione forestale e ambientale, a la Meteorologia e Climatologia/Nivologia Glaciologia.

Per le attività formative a scelta, oltre alle materie disponibile fra i due curricula, e ad altri eventuali insegnamenti impartiti dall'Università della Tuscia o offerti dai corsi di laurea della sede reatina della Sapienza o dalla Sabina Universitas, o altro ancora in conformità con quanto indicato dal parere generale del CUN n.19 del 29.1.2015, lo Studente potrà impegnarsi in specifici project-works proposti dal corso per approfondire particolari tematiche legate al territorio montano o allo sviluppo dell'imprenditoria nei distretti di montagna.

Parte del terzo anno è dedicata, inoltre, al completamento o allo svolgimento del tirocinio pratico-applicativo e alla preparazione dell'elaborato finale. Tirocinio e prova finale sono da considerarsi attività sinergiche che vanno a costituire un momento formativo coerente con gli obiettivi del corso di studio e tali da esaltare, nell'insieme, la capacità di applicare conoscenza e comprensione, autonomia di giudizio e abilità comunicative.

 **QUADRO**  
A4.b.1  


**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	I laureati in Scienze della Montagna conseguono conoscenze e capacità di comprensione in un campo di studi di livello post-secondario e giungono a un buon livello di conoscenza su temi fondamentali nel settore dell'analisi, progettazione, gestione e valorizzazione dei territori montani e delle loro risorse. Innanzitutto, il laureato riceverà per le la necessaria formazione nelle materie di base che lo renderanno capace di affrontare gli insegnamenti professionalizzanti. Pertanto, conoscerà i fondamenti di matematica, fisica, chimica, biologia generale, botanica generale e sistematica e genetica nonché i metodi di analisi	
--	--	--

dei sistemi attraverso l'applicazione di tecniche statistiche. Questa conoscenza sarà fondamentale per riuscire ad interpretare i processi chimico-fisici quale base per lo studio della biologia e per le applicazioni ai contesti montani, sia forestali che agrari. Acquisite le conoscenze di base per la comprensione dei processi fisici e biologici, lo studente riceverà la formazione professionalizzante attraverso la conoscenza delle matrici geologiche e dei meccanismi che regolano il funzionamento degli ecosistemi. Quindi acquisirà le conoscenze necessarie per il riconoscimento degli alberi e dei tipi forestali, le tecniche per la misurazione dei singoli alberi e di interi popolamenti nonché i modelli di previsione dell'accrescimento del bosco, i metodi di gestione delle foreste e i servizi ecosistemici forniti dalle stesse. Conoscerà, quindi, gli strumenti per la difesa degli ecosistemi nei confronti di insetti e patogeni. In campo più strettamente agrario, conoscerà le basi dell'agricoltura più conveniente nei territori collinari e montani, sia con riferimento alle specie erbacee che arboree nonché i metodi più innovativi per la gestione della fauna selvatica e l'allevamento di quella domestica e dei loro prodotti. Le conoscenze di tipo ingegneristico riguarderanno le basi dell'idraulica, dell'idrologia tecnica e della sistemazione dei bacini idrografici; il rilevamento di porzioni di superficie terrestre in ambiente agroforestale anche attraverso moderni strumenti informatici come i GIS; conoscerà i fondamenti della progettazione di costruzioni rurali per l'ambiente montano e gli strumenti per il disegno del progetto assistito dal computer (CAD), acquisirà anche competenze in relazione agli Approvvigionamenti energetici in montagna. Invece, per gli aspetti di valorizzazione del territorio montano, il laureato in Scienze della Montagna conoscerà i principi economici di base che caratterizzano il settore agroforestale e possiederà le conoscenze necessarie per la comprensione o la promozione di efficaci politiche di sviluppo dei territori montani. Infine, conoscerà i principali prodotti tipici delle varie zone di montagna nonché le tecniche per la loro produzione e commercializzazione come anche la conoscenza, conservazione e valorizzazione delle colture antiche di montagna. Studierà le logiche alla base dei flussi turistici e apprenderà le tecniche di marketing del turismo e del territorio montano.

Gli obiettivi di conoscenza e capacità di comprensione vengono perseguiti, innanzitutto, con lezioni frontali, integrate da esercitazioni, singole e/o di gruppo in aula o di campo, e seguite dallo studio individuale. Un importante significato didattico acquisiscono le esercitazioni interdisciplinari fuori sede. L'attività formativa include approfondimenti caratterizzanti sia in campo scientifico che professionale ed è integrata da seminari tenuti da docenti interni ed esterni, e da professionisti di comprovata esperienza.

Gli strumenti per la verifica delle conoscenze e della capacità di comprensione attese consistono negli esami di profitto. Le modalità di svolgimento degli esami di profitto, pur nelle forme previste dal regolamento didattico, rientrano nella libertà d'insegnamento del singolo docente. Possono essere prove scritte, orali o pratiche. Ad esempio, nel caso degli insegnamenti di Dendrologia e Dasologia montana, Diversità vegetale e Entomologia del sistema montano, lo studente dovrà presentare un erbario di almeno venti campioni di specie legnose, o di specie erbacee o di insetti e sostenere una prova orale in cui deve confrontarsi con il docente su tre argomenti. Dopo aver risposto ai quesiti, dovrà dimostrare di saper riconoscere un campione di una specie proposta dal docente. Agli esami di profitto che concludono il corso per ciascuna disciplina, si possono aggiungere, a discrezione del docente, delle prove in itinere, finalizzate ad un maggiore coinvolgimento dello studente e verificare la progressiva acquisizione da parte dello studente delle nozioni impartite durante il corso. Tali prove rappresentano una consuetudine per i corsi di matematica e chimica.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato saprà utilizzare gli approcci e gli strumenti propri della matematica, della fisica, della chimica e della biologia per affrontare lo studio dei problemi relativi alle discipline professionalizzanti, nonché, successivamente, per impostare progetti di carattere agrario, forestale ed agronomico. Così, il laureato saprà operare un inquadramento ecologico di una stazione forestale e riconoscere il tipo forestale di riferimento, riconoscere le tendenze dinamiche di un popolamento forestale con particolare attenzione ai processi di competizione e di rinnovazione. Inoltre sarà in grado di scegliere governo, trattamento e sistema di utilizzazione di un bosco in base al contesto socio-economico e ai vincoli normativi considerando anche i servizi ecosistemici. Avrà capacità di progettare interventi selvicolturali per la conservazione della natura con particolare riferimento alle aree montane. Il laureato in Scienze della Montagna saprà adoperarsi per la prevenzione dei dissesti idrogeologici intervenendo con opere di regimazione delle acque e avrà padronanza degli strumenti necessarie per la gestione e la rappresentazione cartografica del territorio attraverso lo studio della topografia, cartografia e le costruzioni forestali. Allo stesso tempo, laureato saprà gestire i sistemi di produzione agricola e zootecnica, valorizzare i prodotti tipici dei territori montani, occuparsi della loro trasformazione, commercializzazione e marketing. Infine, il laureato saprà interloquire con gli operatori economici, per lo sviluppo delle politiche territoriali e di area, anche con riferimento agli aspetti turistici, in una logica di sostenibilità degli interventi proposti.

Gli strumenti didattici con cui i risultati attesi vengono conseguiti sono rappresentati dalle lezioni frontali, le esercitazioni e i project works.

Le lezioni frontali vengono impartite in moduli di un'ora ciascuna, per più ore e giorni durante la settimana, con narrativa e spiegazioni di fenomeni e processi che sono sempre sostenute da sussidi didattici quali diapositive, filmati o modelli fisici. Oltre alle lezioni frontali, il principale strumento didattico per sviluppare la capacità di applicare conoscenza e comprensione è rappresentato dalle esercitazioni, in laboratorio o in campo, dove gli studenti dovranno esercitare le conoscenze acquisite attraverso attività individuali o di gruppo. Inoltre, è stato stabilito che, per quanto possibile, a conclusione di ogni insegnamento lo studente debba avere acquisito, oltre alle nozioni generali della disciplina, almeno una competenza pratica specifica. Ad esempio, alla fine del corso di chimica, lo studente dovrà sapere eseguire una semplice analisi delle acque. Oppure, a conclusione del corso di selvicoltura, essere in grado di cubare gli alberi in piedi. I cosiddetti project works sono, invece, dei laboratori dove gli studenti, guidati da uno o più esperti, anche esterni all'università, affrontano lo svolgimento di un tema di ricerca o progettuale. Dopo, l'analisi degli aspetti teorici si passa allo sviluppo operativo come, ad esempio, nel caso della valutazione della qualità ecologica di un corso d'acqua. In tal senso, un ruolo particolarmente importante viene svolto anche dall'attività di tirocinio pratico-applicativo svolto presso aziende, enti o istituti di ricerca preferibilmente extrauniversitari, sia in Italia che all'estero. Infine, vengono svolti cicli di seminari su argomenti di varia natura, ma pur sempre collegati con la formazione necessaria per chi dovrà impegnarsi nella gestione e lo sviluppo dei territori montani.

Gli strumenti con cui il conseguimento dei risultati attesi viene verificato sono gli esami di profitto e la prova finale.

Le modalità di svolgimento degli esami di profitto, già descritte nel precedente paragrafo, possono consistere in prove scritte, orali o pratiche.

La prova finale, le cui modalità di svolgimento sono illustrate a parte, riguarda la predisposizione di un elaborato relativo ad uno o anche più temi affrontati durante

l'intero corso di studi. Generalmente la prova ha il carattere di rapporto, di piccolo progetto o di ricerca sperimentale, abbastanza semplice nell'impostazione, ma non banale, quale, ad esempio, l'analisi floristica e vegetazionale di una piccola area, il censimento dell'avifauna di uno specchio d'acqua, le modalità di coltivazione di una specie adatta all'agricoltura di montagna, le strategie di valorizzazione di un prodotto tipico del territorio.

## ▶ QUADRO A4.b.2

### Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

#### Area delle conoscenze di base

##### Conoscenza e comprensione

I laureati in Scienze della Montagna conseguono conoscenze e capacità di comprensione in un campo di studi di livello post-secondario e giungono a un buon livello di conoscenza su temi fondamentali nel settore dell'analisi, progettazione, gestione e valorizzazione dei territori montani e delle loro risorse.

##### Area delle conoscenze di base

Il laureato riceverà per le materie di base la necessaria formazione che lo renderà capace di affrontare gli insegnamenti professionalizzanti. In particolare: per matematica e fisica, conoscerà le nozioni di algebra, geometria ed analisi matematica necessarie per la comprensione di molti insegnamenti; conoscerà anche in termini semplici la meccanica del punto e dei sistemi, la dinamica dei solidi e dei fluidi e i principi generali della termodinamica e dell'elettromagnetismo; per chimica, apprenderà conoscenze di base sulla nomenclatura, sulle proprietà chimico-fisiche e sulla reattività dei composti inorganici e organici, propedeutiche per lo studio di molte altre materie. Questa conoscenza sarà fondamentale per riuscire ad interpretare i processi chimici quale base per lo studio della biologia e per le applicazioni ai contesti montani, sia forestali che agrari; per la biologia generale acquisirà le nozioni necessarie per comprendere l'organizzazione e il funzionamento delle strutture cellulari e degli organismi procarioti ed eucarioti nonché i concetti di base della biologia delle popolazioni; per botanica acquisirà le conoscenze relative alla struttura, alla molteplicità e alla diversità dei sistemi forestali e agrari, con particolare riguardo agli aspetti di ecologia vegetale e forestale. In particolare, sarà fondamentale la comprensione dei processi biologici e fisiologici delle specie vegetali e saper riconoscere le specie erbacee, arboree ed arbustive più comuni nelle aree montane; per genetica, comprenderà la natura, le modificazioni, il funzionamento e la trasmissione dell'informazione genetica negli organismi viventi, con particolare riferimento alle specie di interesse forestale ed agrario. Conoscerà i fattori che determinano la variabilità degli organismi e i principi di base della sua utilizzazione anche ai fini del miglioramento genetico. Analizzerà lo studio dei sistemi anche attraverso applicazione di tecniche statistiche.

##### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato saprà utilizzare gli approcci e gli strumenti propri della matematica, della fisica, della chimica e della biologia per affrontare lo studio dei problemi relativi alle discipline professionalizzanti, nonché, successivamente, per impostare progetti di carattere agrario, forestale ed agronomico.

Oltre alle lezioni frontali, il principale strumento didattico per sviluppare la capacità di applicare conoscenza e comprensione è rappresentato dalle esercitazioni, in laboratorio o in campo, dove gli studenti dovranno esercitare le

conoscenze acquisite attraverso attività individuali o di gruppo. Tale capacità deve essere dimostrata nella predisposizione di elaborati progettuali eventualmente previsti dagli insegnamenti. Un ruolo importante viene svolto dall'attività di tirocinio pratico applicativo svolto presso aziende, enti o istituti di ricerca preferibilmente extrauniversitari, sia in Italia sia all'estero.

Attraverso le prove di esame (in qualsiasi forma prevista dal regolamento didattico) verranno accertate le capacità acquisite contestualmente alle conoscenze.

Inoltre, saprà utilizzare le conoscenze di botanica, genetica, geologia, ecc. per compiere dettagliate indagini stazionali e descrizioni ambientali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Abilità informatiche e statistiche [url](#)

Biologia generale [url](#)

Botanica applicata e fitometria [url](#)

Botanica ed elementi di ecologia vegetale [url](#)

Diversità vegetale [url](#)

Ecologia e Conservazione degli ecosistemi montani [url](#)

Elementi di chimica generale (*modulo di Elementi di chimica*) [url](#)

Elementi di chimica organica (*modulo di Elementi di chimica*) [url](#)

Fisica [url](#)

Genetica vegetale [url](#)

Geologia [url](#)

## Area forestale

### Conoscenza e comprensione

Per la gestione delle foreste e dei parchi e per la selvicoltura conoscerà i principali parametri ambientali e biotici per l'inquadramento ecologico di una stazione forestale e il riconoscimento del tipo forestale di riferimento. Comprenderà i criteri di scelta del governo e trattamento di un bosco in base al contesto socio-economico e ai vincoli normativi considerando anche i servizi ecosistemici. Lo studente svilupperà attitudine nella progettazione e implementazione di interventi complessi che minimizzino l'impatto ambientale. Apprenderà i criteri e le tecniche per la misurazione dei singoli alberi e di interi popolamenti nonché i modelli di previsione dell'accrescimento del bosco o di sue porzioni, sia in termini di biomasse che di assortimenti legnosi e comprenderà le logiche che presidono la scelta degli interventi in funzione del governo e trattamento di un bosco; per la difesa degli ecosistemi imparerà a riconoscere i principali agenti dannosi (insetti e funghi patogeni) per le piante e a diagnosticare le principali infestazioni entomatiche e le patologie che possono attaccare i sistemi forestali. A predisporre, quindi, i possibili interventi di prevenzione, mitigazione e soluzione al problema degli attacchi.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato saprà operare un inquadramento ecologico di una stazione forestale e riconoscere il tipo forestale di riferimento, riconoscere le tendenze dinamiche di un popolamento forestale con particolare attenzione ai processi di competizione e di rinnovazione. Inoltre sarà in grado di scegliere governo e trattamento di un bosco in base al contesto socio-economico e ai vincoli normativi considerando anche i servizi ecosistemici. Avrà capacità di progettare interventi selvicolturali per la conservazione della natura con particolare riferimento alle aree montane.

Oltre alle lezioni frontali, il principale strumento didattico per sviluppare la capacità di applicare conoscenza e comprensione è rappresentato dalle esercitazioni, in laboratorio o in campo, dove gli studenti dovranno esercitare le conoscenze acquisite attraverso attività individuali o di gruppo. Tale capacità deve essere dimostrata nella predisposizione di elaborati progettuali eventualmente previsti dagli insegnamenti. Un ruolo importante viene svolto dall'attività di tirocinio pratico applicativo svolto presso aziende, enti o istituti di ricerca preferibilmente extrauniversitari, sia in Italia sia all'estero.

Attraverso le prove di esame (in qualsiasi forma prevista dal regolamento didattico) verranno accertate le capacità acquisite contestualmente alle conoscenze.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Dendrologia e dasologia montana (*modulo di Gestione forestale*) [url](#)

Ecologia e Conservazione degli ecosistemi montani [url](#)

Faunistica [url](#)

Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano [url](#)

Patologia forestale (*modulo di Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano*) [url](#)

Selvicoltura (*modulo di Gestione forestale*) [url](#)

## Area ingegneristica

### Conoscenza e comprensione

Per l'ingegneria delle acque e del territorio, conoscerà le nozioni base dell'idraulica, dell'idrologia tecnica e della sistemazione dei bacini idrografici. Conoscerà modalità e tecniche per poter effettuare il rilevamento di una porzione di superficie terrestre in ambiente agroforestale e le procedure per la sua rappresentazione anche attraverso moderni strumenti informatici come i GIS; Conoscerà i fondamentali della progettazione di costruzioni rurali per l'ambiente montano e gli strumenti per il disegno del progetto assistito dal computer (CAD).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato saprà adoperarsi per la prevenzione dei dissesti idrogeologici operando con opere di regimazione delle acque e avrà padronanza degli strumenti necessarie per la gestione e la rappresentazione cartografica del territorio attraverso lo studio della topografia, cartografia e le costruzioni forestali.

Oltre alle lezioni frontali, il principale strumento didattico per sviluppare la capacità di applicare conoscenza e comprensione è rappresentato dalle esercitazioni, in laboratorio o in campo, dove gli studenti dovranno esercitare le conoscenze acquisite attraverso attività individuali o di gruppo. Tale capacità deve essere dimostrata nella predisposizione di elaborati progettuali eventualmente previsti dagli insegnamenti. Un ruolo importante viene svolto dall'attività di tirocinio pratico applicativo svolto presso aziende, enti o istituti di ricerca preferibilmente extrauniversitari, sia in Italia sia all'estero.

Attraverso le prove di esame (in qualsiasi forma prevista dal regolamento didattico) verranno accertate le capacità acquisite contestualmente alle conoscenze.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Abilità informatiche e statistiche [url](#)

Approvvigionamenti energetici in montagna (*modulo di Fisica e energia*) [url](#)

Fisica (*modulo di Fisica e energia*) [url](#)

Fisica e energia [url](#)

Idro-pedologia [url](#)

Idrologia e sistemazioni idrauliche (*modulo di Ingegneria e gestione delle acque*) [url](#)

Laboratorio di sistemi informativi territoriali [url](#)

## Area agraria

### Conoscenza e comprensione

Per quanto attiene all'agricoltura, conoscerà le principali specie di interesse agricolo (erbacee ed arboree) per i territori collinari e montani nonché le tecniche di produzione, trasformazione e valorizzazione dei prodotti. Per la gestione della fauna e del patrimonio zootecnico, imparerà le basi della zoologia per il riconoscimento delle principali specie animali selvatiche e domestiche. Quindi, apprenderà i più innovativi metodi di censimento e gestione della fauna selvatica e di allevamento di quella domestica.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato saprà gestire i sistemi di produzione agricola e zootecnica, valorizzare i prodotti tipici dei territori montani, occuparsi della loro trasformazione, commercializzazione e marketing.

Oltre alle lezioni frontali, il principale strumento didattico per sviluppare la capacità di applicare conoscenza e comprensione è rappresentato dalle esercitazioni, in laboratorio o in campo, dove gli studenti dovranno esercitare le conoscenze acquisite attraverso attività individuali o di gruppo. Tale capacità deve essere dimostrata nella predisposizione di elaborati progettuali eventualmente previsti dagli insegnamenti. Un ruolo importante viene svolto dall'attività di tirocinio pratico applicativo svolto presso aziende, enti o istituti di ricerca preferibilmente extrauniversitari, sia in Italia sia all'estero.

Attraverso le prove di esame (in qualsiasi forma prevista dal regolamento didattico) verranno accertate le capacità acquisite contestualmente alle conoscenze.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Agricoltura di montagna [url](#)

Alpicoltura [url](#)

Frutticoltura in ambiente montano [url](#)

Genetica vegetale [url](#)

Tecnologie di trasformazione dei prodotti di montagna [url](#)

Zootecnia e prodotti tipici delle aree montane (*modulo di Agricoltura di montagna*) [url](#)

## **Area dell'economia e della valorizzazione del territorio**

### **Conoscenza e comprensione**

Per l'economia agroforestale ed ambientale, conoscerà i principi economici di base che caratterizzano il settore agroforestale, le metodologie di base per la valutazione dei valori ambientali anche in termini di mercato, nonché gli aspetti di economia e politiche di sviluppo dei territori montani.

Inoltre, per la valorizzazione economica del territorio montano, lo studente conoscerà i principali prodotti tipici delle varie zone di montagna nonché le tecniche per la loro produzione e commercializzazione. Studierà le logiche alla base dei flussi turistici e apprenderà le tecniche di marketing del turismo e del territorio montano. Imparerà i criteri e le procedure per la certificazione della qualità dell'insieme dei prodotti.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato saprà svolgere analisi generali di carattere economico e saprà interloquire con gli operatori economici, per lo sviluppo delle politiche territoriali e di area, anche con riferimento agli aspetti turistici, in una logica di sostenibilità degli interventi proposti.

Oltre alle lezioni frontali, il principale strumento didattico per sviluppare la capacità di applicare conoscenza e comprensione è rappresentato dalle esercitazioni, in laboratorio o in campo, dove gli studenti dovranno esercitare le conoscenze acquisite attraverso attività individuali o di gruppo. Tale capacità deve essere dimostrata nella predisposizione di elaborati progettuali eventualmente previsti dagli insegnamenti. Un ruolo importante viene svolto dall'attività di tirocinio pratico applicativo svolto presso aziende, enti o istituti di ricerca preferibilmente extrauniversitari, sia in Italia sia all'estero.



Attraverso le prove di esame (in qualsiasi forma prevista dal regolamento didattico) verranno accertate le capacità acquisite contestualmente alle conoscenze.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Economia e politiche di sviluppo del territorio montani [url](#)

Ecoturismo e marketing della montagna [url](#)

Legislazione forestale e ambientale (*modulo di Economia e legislazione forestale e ambientale*) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

I laureati in Scienze della Montagna hanno capacità di raccogliere, elaborare, interpretare e utilizzare in modo autonomo i dati e i materiali relativi all'analisi e alla gestione conservativa o sostenibile dei sistemi montani, sia per quanto attiene agli aspetti naturalistici che per quanto concerne quelli produttivi, economici e sociali.

Al tempo stesso sono preparati per recepire le necessarie considerazioni di ordine politico ed etico, con particolare riferimento alla teoria e alla pratica della conservazione e della gestione delle risorse naturali.

Durante il corso gli studenti sviluppano la capacità di condurre ricerche bibliografiche su fonti scientifiche, tecniche e normative, anche tramite accesso a banche dati elettroniche, nonché la capacità di valutare progetti o piani.

Apprendono a comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti. Sviluppano, inoltre, quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere efficacemente successivi studi di livello superiore.

I laureati sono in grado di valutare in modo critico le problematiche connesse con tutti gli aspetti della loro attività, incluse quelle relative alle responsabilità sociali ed etiche derivanti dal loro operare.

L'autonomia di giudizio viene sviluppata mediante le attività, sia autonome che di gruppo, che richiedono allo studente uno sforzo personale individuale (redazione di un elaborato nell'ambito dei singoli corsi o per la prova finale, valutazione della didattica e delle altre attività formative) ed il confronto con i colleghi e i docenti soprattutto durante i seminari e le esercitazioni in campo.

**Abilità comunicative**

I laureati in Scienze della Montagna sono in grado di esprimersi correttamente in italiano scritto e parlato, sanno comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti e posseggono gli strumenti di base necessari per applicarsi alla divulgazione ambientale. Sono, inoltre, in grado di comunicare in una lingua dell'Unione Europea diversa dalla propria, di norma l'inglese, e sanno impiegare strumenti tecnologicamente evoluti di presentazione audiovisiva sviluppando figure e grafici esplicativi.

Le modalità di accertamento e valutazione della preparazione dello studente

prevedono una prova orale durante la quale sono valutate, oltre alle conoscenze acquisite dallo studente, anche la capacità di comunicarle con chiarezza e rigore. Le abilità comunicative sono sviluppate anche durante le esercitazioni, il tirocinio, le eventuali esperienze presso università straniere e durante la prova finale che è strutturata per verificare anche tale abilità.

### Capacità di apprendimento

I laureati in Scienze della Montagna sono in possesso delle necessarie basi culturali e conoscono gli approcci metodologici dell'apprendimento necessari sia per l'eventuale proseguimento degli studi nei settori delle scienze forestali, naturali, ambientali, agrarie ed economiche, sia per il continuo aggiornamento in campo lavorativo. Questo obiettivo è raggiunto anche attraverso la realizzazione di seminari tematici e altri momenti di incontro, quali esercitazioni ed incontri con tecnici ed esperti del settore. Gli studenti sviluppano adeguate capacità per l'approfondimento delle competenze, anche con riferimento alla consultazione di materiale bibliografico, di banche dati telematiche, nonché l'utilizzo di strumenti conoscitivi di base per l'aggiornamento continuo delle conoscenze, suggeriti dai diversi docenti.

Allo sviluppo delle capacità di apprendimento e al confronto delle proprie abilità potranno contribuire le iniziative di mobilità studentesca attivate presso l'Ateneo ed il Dipartimento DAFNE (p.e. progetti Erasmus).

La verifica del raggiungimento dell'obiettivo è legata ai risultati di profitto nell'ambito dei singoli corsi e della prova finale.

I laureati in Scienze della Montagna hanno le capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi successivi nei settori agrario, forestale e ambientale, con adeguato grado di autonomia.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

11/03/2024

Le attività affini e integrative sono sviluppate per fornire al laureato in Scienze della Montagna ulteriori competenze specialistiche utili alla sua formazione professionale con un avanzamento innovativo delle conoscenze in settori di particolare importanza nella situazione socioeconomica attuale.

Nel Curriculum Gestione e Conservazione del territorio montano, queste includono gli aspetti legati all'Ecoturismo e Marketing della montagna, la legislazione forestale ed ambientale, la Meteorologia e la Nivologia oltre che la Pedologia. Nel Curriculum Valorizzazione del territorio Montano, si hanno gli aspetti di conservazione e valorizzazione delle Colture antiche di montagna, la Dendrologia e dasologia montana, la Frutticoltura in ambiente montano oltre che la Pedologia.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

Le attività formative relative alla preparazione della prova finale per il conseguimento del titolo e la relativa verifica consistono nella preparazione e discussione di un elaborato scritto su una o più tematiche affrontate nel percorso didattico e con un impegno complessivo di quattro CFU.

Per essere ammessi alla prova finale occorre avere conseguito tutti i crediti (176) nelle altre attività formative previste dal piano di studi.

La votazione della prova finale è espressa in centodecimi con eventuale lode. Alla formazione della votazione finale concorrono la carriera dello studente, la valutazione della qualità dell'elaborato finale e della presentazione dinanzi alla Commissione di laurea, nonché il tempo impiegato per il conseguimento della laurea, secondo quanto precisato in dettaglio nell'apposito Regolamento del Corso e di Dipartimento.



## PROCEDURA

1. Il Dipartimento all'inizio dell'Anno Accademico, indica le date delle sedute di laurea che ordinariamente si tengono in luglio, ottobre, dicembre, febbraio, aprile e giugno.

2. Lo studente deve contattare il relatore e concordare un argomento per l'elaborato finale entro un tempo congruo con il carico in CFU previsto dall'ordinamento didattico del corso di studi (1 CFU = 25 ore di lavoro complessivo). Allo scopo di agevolare gli studenti, gli argomenti disponibili per la preparazione degli Elaborati finali e dei rispettivi relatori potranno essere pubblicizzati dal Dipartimento, dal Consiglio di Corso di Studio (CCS) o dai singoli docenti. L'argomento dell'elaborato finale può essere proposto anche dallo studente, previa valutazione della fattibilità da parte del relatore. 3. Lo studente che ha superato gli esami previsti dal suo piano di studi e che ha svolto il lavoro di preparazione dell'elaborato finale sotto la supervisione di un relatore deve quindi presentare alla Segreteria didattica del dipartimento la domanda di prenotazione all'esame di laurea, entro i 40 giorni precedenti la seduta di laurea prescelta, utilizzando un modello di domanda scaricabile dal sito del DAFNE. 4. Il Candidato ha l'obbligo di consegnare una copia cartacea dell'elaborato finale alla Segreteria didattica del Dipartimento (per la Commissione di Laurea), una copia al Relatore ed una copia elettronica (CD) alla Biblioteca almeno 15 giorni prima della seduta di laurea. In Segreteria consegnerà pure il riassunto in italiano ed in inglese (ciascuno della lunghezza di mezza pagina) con l'indicazione di 5 parole chiave. 5. I candidati sono convocati per l'ora di inizio dell'appello di laurea. L'ordine delle singole presentazioni viene comunicato dal Presidente della commissione di laurea al momento dell'inizio dell'appello. Ogni Candidato/a ha a disposizione 20 minuti per la presentazione dell'elaborato finale di cui 15 per l'esposizione e 5 per le domande. I membri della Commissione devono indossare la toga e la proclamazione può avvenire anche per gruppi di studenti che se lo desiderano possono anch'essi indossare la toga. 6. Il voto finale è una frazione con denominatore 110 (centodieci). Il voto minimo per l'assegnazione del titolo è 66/110. Il voto massimo è 110/110 eventualmente qualificato con la lode. La lode sarà conferita agli studenti che avranno conseguito un punteggio complessivo eccedente i 110 punti, per almeno una unità. Può inoltre essere comunicato, all'unanimità, il riconoscimento meramente onorifico della "dignità di stampa" Il punteggio di partenza di ogni Candidato è dato dalla media dei voti ottenuti nelle Attività formative valutate in trentesimi e trasformate in centodecimi secondo la proporzione "media:30=x:110", utilizzando come pesi i relativi crediti, arrotondata all'intero. L'assegnazione del voto finale di Laurea viene effettuata dalla commissione e si baserà sull'intera carriera dello studente tenendo separatamente conto: a. della media dei voti in trentesimi, ponderata con i crediti, calcolata sugli esami di profitto superati e convalidati nell'ambito del corso di laurea, in centodecimi, con i decimali non arrotondati; b. dell'eccellenza della carriera accademica dello studente (massimo un punto) da assegnare in proporzione alle lodi ottenute nei singoli esami di profitto

(0.2 per lode fino ad un massimo di 1 punto); c. del completamento degli studi entro il periodo previsto (massimo due punti) 1. 2 punti per gli studenti in corso; 2. 1 punto per gli studenti che si laureano entro il 1° anno fuoricorso; 3. 0 punti per gli studenti che si laureano dopo il 1° anno fuoricorso. d. della partecipazione al programma Erasmus, con esami superati, o di documentate esperienze presso Università straniere (massimo un punto); e. del punteggio assegnato all'elaborato finale da parte della Commissione (massimo 7 punti), attribuiti mediante l'uso di una griglia di valutazione, compilata dai membri della commissione, dopo aver ascoltato il parere del Relatore, sulla base della qualità dell'Elaborato finale e sulla qualità dell'esposizione (punti da 0 a 7). Il punteggio finale sarà assegnato calcolando la media dei giudizi singolarmente espressi dai membri della commissione. Il voto finale (a+b+c+d+e), se necessario, sarà arrotondato all'intero. L'arrotondamento è per difetto se detto valore medio è inferiore alla metà di un intero, per eccesso se lo stesso è pari o superiore alla metà di un intero.

Link: [https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/09/e9a42b33-c097-43c4-8c89-51d7418dd316\\_regolamenti\\_prova\\_finale\\_per\\_laurea\\_e\\_laurea\\_specialistica.pdf](https://www.unitus.it/wp-content/uploads/2023/09/e9a42b33-c097-43c4-8c89-51d7418dd316_regolamenti_prova_finale_per_laurea_e_laurea_specialistica.pdf) ( link al regolamento per la prova finale )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: procedure esame finale



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Didattica programmata 2023/2024

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/calendari-dafne/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/calendari-dafne/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale


<https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/tesi-ed-esami-di-laurea/>



▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	0	Anno di corso 1	Attività formative a scelta <a href="#">link</a>			12		
2.	0	Anno	Attività formative a scelta <a href="#">link</a>			12		

		di corso 1						
3.	0	Anno di corso 1	Attività formative a scelta <a href="#">link</a>				12	
4.	0	Anno di corso 1	Attività formative a scelta <a href="#">link</a>				12	
5.	BIO/01	Anno di corso 1	Biologia generale <a href="#">link</a>	SANTILLI FRANCESCA		6	48	
6.	BIO/01	Anno di corso 1	Biologia generale <a href="#">link</a>			6		
7.	BIO/01	Anno di corso 1	Biologia generale <a href="#">link</a>			6		
8.	BIO/01	Anno di corso 1	Biologia generale <a href="#">link</a>			6	48	
9.	BIO/03	Anno di corso 1	Botanica ed elementi di ecologia vegetale <a href="#">link</a>	DI FILIPPO ALFREDO	PA	7	56	
10.	BIO/07	Anno di corso 1	Ecologia e Conservazione degli ecosistemi montani <a href="#">link</a>			6		
11.	BIO/07	Anno di corso 1	Ecologia e Conservazione degli ecosistemi montani <a href="#">link</a>			6		
12.	CHIM/06	Anno di corso 1	Elementi di chimica <a href="#">link</a>			8		
13.	CHIM/03 CHIM/06	Anno di corso 1	Elementi di chimica <a href="#">link</a>			8		

14.	CHIM/03 CHIM/06	Anno di corso 1	Elementi di chimica <a href="#">link</a>			8		
15.	CHIM/03	Anno di corso 1	Elementi di chimica generale ( <i>modulo di Elementi di chimica</i> ) <a href="#">link</a>			4	32	
16.	CHIM/06	Anno di corso 1	Elementi di chimica organica ( <i>modulo di Elementi di chimica</i> ) <a href="#">link</a>	FOCHETTI ANDREA	RD	4	32	
17.	MED/45	Anno di corso 1	Emergenze e soccorso in montagna <a href="#">link</a>			6		
18.	AGR/18	Anno di corso 1	Faunistica <a href="#">link</a>			6		
19.	AGR/18	Anno di corso 1	Faunistica <a href="#">link</a>			6		
20.	GEO/02	Anno di corso 1	Geologia <a href="#">link</a>	MADONNA SERGIO	RU	6	48	
21.	GEO/02	Anno di corso 1	Geologia <a href="#">link</a>			6		
22.	GEO/02	Anno di corso 1	Geologia <a href="#">link</a>			6		
23.	GEO/04	Anno di corso 1	Glaciologia e nivologia <a href="#">link</a>			3		
24.	IUS/10	Anno di corso 1	Legislazione forestale a ambientale <a href="#">link</a>			4		
25.	IUS/10	Anno di	Legislazione forestale a ambientale <a href="#">link</a>			4		

		corso 1					
26.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Lingua inglese <a href="#">link</a>			6	
27.	0	Anno di corso 1	Lingua inglese <a href="#">link</a>			6	
28.	0	Anno di corso 1	Lingua inglese <a href="#">link</a>			6	
29.	0	Anno di corso 1	Lingua inglese B2 <a href="#">link</a>			6	
30.	0	Anno di corso 1	Lingua inglese B2 <a href="#">link</a>			6	
31.	MAT/05	Anno di corso 1	Matematica <a href="#">link</a>	ORTENZI LUCIANO	RD	6	48
32.	MAT/05	Anno di corso 1	Matematica <a href="#">link</a>			6	
33.	GEO/04	Anno di corso 1	Nivologia e glaciologia <a href="#">link</a>			6	
34.	0	Anno di corso 2	Abilità informatiche e statistiche <a href="#">link</a>			6	
35.	0	Anno di corso 2	Abilità informatiche e statistiche <a href="#">link</a>			6	
36.	AGR/09	Anno di corso 2	Approvvigionamenti energetici in montagna ( <i>modulo di Fisica e energia</i> ) <a href="#">link</a>			6	



37.	AGR/09	Anno di corso 2	Approvvigionamenti energetici in montagna ( <i>modulo di Fisica e energia</i> ) <a href="#">link</a>	6
38.	BIO/03	Anno di corso 2	Botanica applicata e fitometria <a href="#">link</a>	9
39.	BIO/03	Anno di corso 2	Botanica applicata e fitometria <a href="#">link</a>	9
40.	AGR/07	Anno di corso 2	Colture antiche di montagna <a href="#">link</a>	6
41.	AGR/10	Anno di corso 2	Costruzioni, cartografia e rilievo del territorio ( <i>modulo di Rilievo del territorio</i> ) <a href="#">link</a>	7
42.	AGR/10	Anno di corso 2	Costruzioni, cartografia e rilievo del territorio ( <i>modulo di Rilievo del territorio</i> ) <a href="#">link</a>	7
43.	AGR/05	Anno di corso 2	Dendrologia e dasologia ( <i>modulo di Gestione forestale</i> ) <a href="#">link</a>	7
44.	AGR/05	Anno di corso 2	Dendrologia e dasologia ( <i>modulo di Gestione forestale</i> ) <a href="#">link</a>	7
45.	AGR/05	Anno di corso 2	Dendrologia e dasologia montana ( <i>modulo di Gestione forestale</i> ) <a href="#">link</a>	6
46.	AGR/05	Anno di corso 2	Dendrologia e dasologia montana ( <i>modulo di Gestione forestale</i> ) <a href="#">link</a>	6
47.	BIO/03	Anno di corso 2	Diversita' vegetale <a href="#">link</a>	6
48.	BIO/03	Anno di	Diversita' vegetale <a href="#">link</a>	6

		corso 2			
49.	BIO/07	Anno di corso 2	Ecologia e Conservazione degli ecosistemi montani <a href="#">link</a>		6
50.	BIO/07	Anno di corso 2	Ecologia e Conservazione degli ecosistemi montani <a href="#">link</a>		6
51.	SECS- P/08	Anno di corso 2	Ecoturismo e marketing della montagna <a href="#">link</a>		6
52.	FIS/06	Anno di corso 2	Fisica ( <i>modulo di Fisica e energia</i> ) <a href="#">link</a>		6
53.	FIS/01	Anno di corso 2	Fisica <a href="#">link</a>		6
54.	FIS/01	Anno di corso 2	Fisica <a href="#">link</a>		6
55.	FIS/06	Anno di corso 2	Fisica ( <i>modulo di Fisica e energia</i> ) <a href="#">link</a>		6
56.	FIS/06 AGR/09	Anno di corso 2	Fisica e energia <a href="#">link</a>		12
57.	FIS/06 AGR/09	Anno di corso 2	Fisica e energia <a href="#">link</a>		12
58.	BIO/03	Anno di corso 2	Fitometria e Dendrometria <a href="#">link</a>		6
59.	AGR/07	Anno di corso 2	Genetica vegetale <a href="#">link</a>		6

60.	AGR/07	Anno di corso 2	Genetica vegetale <a href="#">link</a>	6
61.	AGR/07	Anno di corso 2	Genetica vegetale <a href="#">link</a>	6
62.	AGR/07	Anno di corso 2	Genetica vegetale <a href="#">link</a>	6
63.	AGR/05	Anno di corso 2	Gestione forestale <a href="#">link</a>	12
64.	AGR/05	Anno di corso 2	Gestione forestale <a href="#">link</a>	14
65.	AGR/05	Anno di corso 2	Gestione forestale <a href="#">link</a>	14
66.	AGR/05	Anno di corso 2	Gestione forestale <a href="#">link</a>	12
67.	AGR/10	Anno di corso 2	Laboratorio di sistemi informativi territoriali ( <i>modulo di Rilievo del territorio</i> ) <a href="#">link</a>	7
68.	AGR/10	Anno di corso 2	Laboratorio di sistemi informativi territoriali ( <i>modulo di Rilievo del territorio</i> ) <a href="#">link</a>	7
69.	FIS/06	Anno di corso 2	Metereologia e climatologia <a href="#">link</a>	6
70.	AGR/10	Anno di corso 2	Rilievo del territorio <a href="#">link</a>	14
71.	AGR/10	Anno di	Rilievo del territorio <a href="#">link</a>	14

		corso 2		
72.	AGR/05	Anno di corso 2	Selvicoltura ( <i>modulo di Gestione forestale</i> ) <a href="#">link</a>	6
73.	AGR/05	Anno di corso 2	Selvicoltura ( <i>modulo di Gestione forestale</i> ) <a href="#">link</a>	7
74.	AGR/05	Anno di corso 2	Selvicoltura ( <i>modulo di Gestione forestale</i> ) <a href="#">link</a>	7
75.	AGR/05	Anno di corso 2	Selvicoltura ( <i>modulo di Gestione forestale</i> ) <a href="#">link</a>	6
76.	AGR/15	Anno di corso 2	Tecnologie di trasformazione dei prodotti di montagna <a href="#">link</a>	6
77.	AGR/18 AGR/02	Anno di corso 3	Agricoltura di montagna <a href="#">link</a>	12
78.	AGR/18 AGR/02	Anno di corso 3	Agricoltura di montagna <a href="#">link</a>	12
79.	AGR/02	Anno di corso 3	Alpicoltura <a href="#">link</a>	6
80.	AGR/02	Anno di corso 3	Alpicoltura ( <i>modulo di Agricoltura di montagna</i> ) <a href="#">link</a>	6
81.	AGR/02	Anno di corso 3	Alpicoltura ( <i>modulo di Pascoli</i> ) <a href="#">link</a>	6
82.	AGR/02	Anno di corso 3	Alpicoltura ( <i>modulo di Agricoltura di montagna</i> ) <a href="#">link</a>	6

83.	AGR/02	Anno di corso 3	Alpicoltura <a href="#">link</a>	6
84.	BIO/07	Anno di corso 3	Ecologia e conservazione delle acque ( <i>modulo di Ingegneria e gestione delle acque</i> ) <a href="#">link</a>	6
85.	BIO/07	Anno di corso 3	Ecologia e conservazione delle acque ( <i>modulo di Ingegneria e gestione delle acque</i> ) <a href="#">link</a>	6
86.	SECS-P/08 AGR/01	Anno di corso 3	Economia delle aree montane <a href="#">link</a>	12
87.	IUS/03 AGR/01	Anno di corso 3	Economia e legislazione forestale e ambientale <a href="#">link</a>	12
88.	AGR/01	Anno di corso 3	Economia e politiche di sviluppo del territorio montani <a href="#">link</a>	6
89.	AGR/01	Anno di corso 3	Economia e politiche di sviluppo del territorio montani <a href="#">link</a>	6
90.	AGR/01	Anno di corso 3	Economia e politiche di sviluppo del territorio montano <a href="#">link</a>	6
91.	AGR/01	Anno di corso 3	Economia e politiche di sviluppo del territorio montano ( <i>modulo di Economia delle aree montane</i> ) <a href="#">link</a>	6
92.	AGR/01	Anno di corso 3	Economia e politiche di sviluppo del territorio montano ( <i>modulo di Economia e legislazione forestale e ambientale</i> ) <a href="#">link</a>	6
93.	SECS-P/08	Anno di corso 3	Ecoturismo e marketing della montagna ( <i>modulo di Economia delle aree montane</i> ) <a href="#">link</a>	6
94.	MED/45	Anno di	Emergenze e soccorso in montagna ( <i>modulo di Gestione in alta quota</i> ) <a href="#">link</a>	6

		corso 3			
95.	AGR/11	Anno di corso 3	Entomologia del sistema montano (modulo di Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano) <a href="#">link</a>		6
96.	AGR/11	Anno di corso 3	Entomologia del sistema montano (modulo di Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano) <a href="#">link</a>		6
97.	AGR/11	Anno di corso 3	Entomologia del sistema montano (modulo di Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano) <a href="#">link</a>		6
98.	AGR/11	Anno di corso 3	Entomologia del sistema montano (modulo di Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano) <a href="#">link</a>		6
99.	AGR/03	Anno di corso 3	Frutticoltura in ambiente montano <a href="#">link</a>		6
100.	AGR/03	Anno di corso 3	Frutticoltura in ambiente montano <a href="#">link</a>		6
101.	AGR/19	Anno di corso 3	Gestione e conservazione della fauna (modulo di Pascoli) <a href="#">link</a>		6
102.	MED/45 GEO/04	Anno di corso 3	Gestione in alta quota <a href="#">link</a>		12
103.	AGR/14 AGR/08	Anno di corso 3	Idro-pedologia <a href="#">link</a>		12
104.	AGR/14 AGR/08	Anno di corso 3	Idro-pedologia <a href="#">link</a>		12
105.	AGR/08	Anno di corso 3	Idrologia e sistemazioni idrauliche (modulo di Ingegneria e gestione delle acque) <a href="#">link</a>		6

106.	AGR/08	Anno di corso 3	Idrologia e sistemazioni idrauliche ( <i>modulo di Idro-pedologia</i> ) <a href="#">link</a>	6
107.	AGR/08	Anno di corso 3	Idrologia e sistemazioni idrauliche ( <i>modulo di Ingegneria e gestione delle acque</i> ) <a href="#">link</a>	6
108.	AGR/08	Anno di corso 3	Idrologia e sistemazioni idrauliche <a href="#">link</a>	6
109.	AGR/08	Anno di corso 3	Idrologia e sistemazioni idrauliche ( <i>modulo di Idro-pedologia</i> ) <a href="#">link</a>	6
110.	BIO/07 AGR/08	Anno di corso 3	Ingegneria e gestione delle acque <a href="#">link</a>	12
111.	BIO/07 AGR/08	Anno di corso 3	Ingegneria e gestione delle acque <a href="#">link</a>	12
112.	IUS/03	Anno di corso 3	Legislazione forestale e ambientale <a href="#">link</a>	6
113.	IUS/03	Anno di corso 3	Legislazione forestale e ambientale ( <i>modulo di Economia e legislazione forestale e ambientale</i> ) <a href="#">link</a>	6
114.	FIS/06 GEO/04	Anno di corso 3	Metereologia e Climatologia/ Nivologia Glaciologia <a href="#">link</a>	6
115.	AGR/11 AGR/12	Anno di corso 3	Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano <a href="#">link</a>	12
116.	AGR/11 AGR/12	Anno di corso 3	Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano <a href="#">link</a>	12
117.	AGR/11 AGR/12	Anno di	Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano <a href="#">link</a>	12

		corso 3		
118.	AGR/11 AGR/12	Anno di corso 3	Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano <a href="#">link</a>	12
119.	GEO/04	Anno di corso 3	Nivologia e glaciologia ( <i>modulo di Gestione in alta quota</i> ) <a href="#">link</a>	6
120.	AGR/19 AGR/02	Anno di corso 3	Pascoli <a href="#">link</a>	12
121.	AGR/12	Anno di corso 3	Patologia forestale ( <i>modulo di Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano</i> ) <a href="#">link</a>	6
122.	AGR/12	Anno di corso 3	Patologia forestale ( <i>modulo di Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano</i> ) <a href="#">link</a>	6
123.	AGR/12	Anno di corso 3	Patologia forestale ( <i>modulo di Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano</i> ) <a href="#">link</a>	6
124.	AGR/12	Anno di corso 3	Patologia forestale ( <i>modulo di Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano</i> ) <a href="#">link</a>	6
125.	AGR/14	Anno di corso 3	Pedologia ( <i>modulo di Idro-pedologia</i> ) <a href="#">link</a>	6
126.	AGR/14	Anno di corso 3	Pedologia ( <i>modulo di Idro-pedologia</i> ) <a href="#">link</a>	6
127.	AGR/14	Anno di corso 3	Pedologia <a href="#">link</a>	6
128.	0	Anno di corso 3	Prova finale <a href="#">link</a>	4



129.	0	Anno di corso 3	Prova finale <a href="#">link</a>	4
130.	0	Anno di corso 3	Prova finale <a href="#">link</a>	5
131.	0	Anno di corso 3	Prova finale <a href="#">link</a>	5
132.	AGR/15	Anno di corso 3	Tecnologie di trasformazione dei prodotti di montagna <a href="#">link</a>	6
133.	0	Anno di corso 3	Tirocinio <a href="#">link</a>	7
134.	0	Anno di corso 3	Tirocinio <a href="#">link</a>	7
135.	0	Anno di corso 3	Tirocinio <a href="#">link</a>	7
136.	0	Anno di corso 3	Tirocinio <a href="#">link</a>	7
137.	AGR/18	Anno di corso 3	Zootecnia e prodotti tipici delle aree montane ( <i>modulo di Agricoltura di montagna</i> ) <a href="#">link</a>	6
138.	AGR/18	Anno di corso 3	Zootecnia e prodotti tipici delle aree montane ( <i>modulo di Agricoltura di montagna</i> ) <a href="#">link</a>	6

Descrizione link: AULE E PIANTE DELLA SEDE

Link inserito: <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/aule-sale-studio-laboratori/> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: elenco aule

## ▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/laboratori-didattici/> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aula informatica

## ▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Link inserito: <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/informazioni/aule-sale-studio-laboratori/> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale Studio

## ▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Link inserito: <https://www.unitus.it/ateneo/strutture-e-servizi/cia/biblioteca/> Altro link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca

## ▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Le attività di orientamento in ingresso hanno avuto lo scopo di far conoscere agli interessati e alle famiglie i percorsi formativi e gli sbocchi lavorativi dei corsi offerti dal DAFNE, perché una scelta informata e consapevole del percorso universitario è indispensabile per un percorso universitario di soddisfazione e successo.

Per volontà del Consiglio di dipartimento il gruppo di orientamento DAFNE ed il gruppo di comunicazione DAFNE sono stati uniti in un unico gruppo definito Orientamento e Comunicazione DAFNE. Lo staff di Orientamento e Comunicazione DAFNE attualmente è costituito da:

- Delegato dell'Orientamento DAFNE e referente per il Piano di Orientamento e Tutorato POT per le lauree di classe L-25 Prof. Sergio Madonna Cell. 3207981960 [sermad@unitus.it](mailto:sermad@unitus.it)

07/06/2024

- Delegato dell'Orientamento DAFNE Rodolfo Picchio Tel. 0761-357400 r.picchio@unitus.it
- Delegati dell'Orientamento DAFNE Ilaria Benucci (da marzo 2023) Tel. 0761-357222  
ilaria.be@unitus.it e Leonardo Bianchini Tel. 0761-357357 l.bianchini@unitus.it
- Delegato per la Comunicazione DAFNE, Prof. Angelo Mazzaglia Tel. 0761 357339  
angmazza@unitus.it

Altri referenti:

- Dott. Federico Vessella (mansioni amministrative ed organizzative anche per la sede di Rieti);
- Dott.ssa Claudia Menghini e sig. Nino De Pace (questi ultimi pur ricoprendo principalmente altre mansioni rappresentano una stabile ed efficace interfaccia, soprattutto nel periodo estivo per ricevere e smistare gli studenti, anche per l'intero dipartimento).

Attività svolte dallo staff dell'Orientamento

I Delegati del Direttore, con il supporto dei tutors, hanno svolto mansioni di gestione e di organizzazione delle attività di orientamento e comunicazione ed in particolare:

- Partecipazione alle commissioni di valutazione, per la selezione dei tutor, in qualità di membri effettivi;
- Cura e realizzazione della Guida ai servizi di orientamento Unitus/Dafne;
- Cura e realizzazione della Guida di dipartimento DAFNE (con la collaborazione delle Dott.sse Lorena Remondini e Patricia Gutierrez)
- Contatti con gli Istituti superiori;
- Aggiornamento dell'indirizzario degli istituti superiori di riferimento;
- Organizzazione e logistica delle attività in occasione di eventi come Open Day, Salone dello studente, etc., e vari eventi a carattere locale di particolare interesse per aumentare la visibilità dell'UNITUS e del DAFNE;
- Front office orientamento (informazioni riguardanti la struttura e le attività didattiche, organizzative, amministrative e di servizio dell'Ateneo, del Dipartimento e dei CCS);
- Supporto nella comunicazione e mediazione diretta tra gli studenti e il corpo docente;
- Organizzazione della comunicazione esterna al Dipartimento e la gestione delle pagine web dedicate;
- Assistenza e orientamento on line su varie piattaforme di video conferenza, quali Zoom, Skype, Meet;
- Pianificazione visite ed esercitazioni presso i laboratori di ricerca del Dipartimento (contatti con i docenti responsabili dei laboratori del DAFNE);
- Contatti con centro Stampa di Ateneo per aggiornamento e realizzazione flyers, locandine e manifesti. Specificatamente i delegati all'orientamento e comunicazione assieme agli altri delegati del direttore hanno interagito e hanno svolto mansioni di gestione e di organizzazione, ed in particolare:
- Informazioni sui servizi DSA (Delegato Luca Santi e tutor dedicato)
- Informazioni di orientamento su attività Erasmus nel DAFNE, in collaborazione con i tutor Erasmus ed il delegato Erasmus del Direttore (Prof. Valerio Cristofori e tutor dedicato)
- Cura della pagina Facebook DAFNE e di Instagram (specificatamente il delegato alla comunicazione Prof. Angelo Mazzaglia e la Dott.ssa Irene Giubilei)
- Predisposizione e pubblicazione Bandi per attività di orientamento (Dott.sse Lorena Remondini e Patricia Gutierrez);

- Controllo e gestione attività degli studenti tutors di orientamento in ingresso e in itinere (controllo presenze, fogli firme, ecc.) (Prof. Rodolfo Picchio);
- Controllo e gestione dei tutors disciplinari (POT) e degli esercitatori (Prof. Sergio Madonna);
- Contatti con gestore interno sito Dipartimento per news relative ad attività di orientamento (Open Day, iniziative varie, Bandi, ecc.).

Attività

Nel periodo compreso tra maggio 2023 e maggio 2024, il DAFNE ha proseguito le proprie attività di orientamento, nello specifico le attività direttamente rivolte agli studenti degli Istituti Superiori si sono attuate su due livelli: A) il DAFNE è stato coinvolto attivamente in eventi organizzati dall'Ateneo e B) DAFNE ha organizzato specifiche attività che si sono concretizzate in incontri con gli studenti delle Scuole Superiori di secondo grado o presso il DAFNE o presso gli Istituti stessi.

Da quest'anno le attività di orientamento sono tornate totalmente in presenza e hanno coinvolto il Direttore del Dipartimento DAFNE, con la collaborazione di alcuni docenti e/o tutors, e lo staff di orientamento e studenti

tutor con la collaborazione dei Presidenti di CCS o da loro delegati, con interventi presso strutture o scuole. Anche gli Open Day si sono svolti in modalità esclusivamente in presenza e da quest'anno sono tornati ad essere svolti in due giornate distinte: una giornata è stata dedicata all'evento generale d'Ateneo, mentre in un'altra giornata è tenuto l'Open Day di Dipartimento strutturato per aree tematiche di interesse.

L'Ateneo si è impegnato in un orientamento agli studi universitari, a cui il DAFNE ha contribuito partecipando attivamente non solo nelle docenze, accogliendo scolaresche per attività laboratoriali e seminariali specifiche. Il DAFNE ha collaborato attivamente all'accoglienza di studenti provenienti da Istituti superiori di altri paesi (Romania, Grecia, Tunisia, Georgia, etc.) presentando la propria offerta formativa, offrendo attività seminariali e laboratoriali con i propri docenti e presso le proprie strutture.

È stata inoltre aggiornata e implementata, la "Guida interattiva ai Servizi" del DAFNE Orientamento e Tutorato. Tale guida, scaricabile anche sugli smartphone, è stata concepita non solo per mettere in contatto con un semplice click gli studenti con i nostri tutors, ma anche con i nostri servizi "virtuali" di orientamento e con i servizi di tutorato per le materie di base, attivi grazie al reclutamento degli esercitatori fatto con i fondi del Progetto di Orientamento e Tutorato (POT) – SISSA3efg, a cui il nostro Ateneo partecipa (referente Prof. Sergio Madonna) ma anche per scaricare in modo rapido i compendi della collana DIALOGARE sviluppati da UNIFI (università capofila del precedente POT 2017-2019 "ECS10 per le lauree di classe L-25), relativi alle discipline di chimica, matematica, fisica, biologia e logica. Questa guida insieme agli inviti ai nostri "Virtual Open Day" è stata distribuita agli studenti dai referenti dell'Orientamento che hanno aderito al nostro POT, tramite i canali e le classi virtuali che ciascun istituto ha adottato.

Il Dipartimento DAFNE ha dato il suo contributo nel presidiare gli stand di varie manifestazioni ed eventi come quelli della Mostra Mercato Macchine Agricole della Fiera di Tarquinia, di San Pellegrino in Fiore, e di Aromataria tenutasi all'Orto Botanico "Angelo Rambelli" di Viterbo.

Il Dipartimento DAFNE insieme agli altri Dipartimenti di Ateneo ha contribuito all'aggiornamento dei video, caricati nel nuovo canale YouTube appositamente attivato che illustrano il nostro Dipartimento e la nostra offerta formativa. Sono stati inoltre organizzati servizi aggiuntivi a disposizione degli studenti che verranno dettagliati nel seguito.

Sintesi delle principali attività di orientamento

Nell'intervallo temporale considerato è proseguita l'integrazione delle attività di orientamento del Dipartimento DAFNE con quelle di orientamento dell'Ateneo, coordinate dal delegato del Rettore Prof. Carere e dalla Prof. Ilaria Armentano. Sono state svolte in modo regolare riunioni di coordinamento a cui hanno partecipato i delegati dell'orientamento dei singoli Dipartimenti (Proff. Picchio, Madonna, Bianchini e Benucci per il Dip. DAFNE), nonché i delegati per la comunicazione (Prof. Mazzaglia per il Dip. DAFNE). In generale, la comunicazione continua a seguire l'impostazione data dal "Manuale di Identità Visiva di Ateneo" grazie al quale è garantito il mantenimento di uno standard di identità comunicativa di Ateneo per tutte le attività comunicazione ed informazione.

Una delle principali iniziative è stata la partecipazione agli eventi organizzati dall'Ateneo. Un momento chiave in tal senso è rappresentato dagli Open Day, che per le Lauree Triennali si sono tenuti nel mese di settembre, febbraio e marzo, mentre per le Lauree Magistrali sono stati organizzati nel mese di maggio, sia nella sede di Viterbo che in quella di Rieti.

Pur rimanendo nell'ottica di una maggiore condivisione, ciascun Dipartimento ha comunque mantenuto, e ove possibile consolidato, i contatti con gli Istituti con i quali, negli scorsi anni, sono state concordate specifiche

attività di orientamento, soprattutto quelli per i quali i nostri corsi di studio rappresentano, storicamente, il normale completamento del loro percorso formativo e che costituiscono attualmente il nostro principale bacino di utenza.

Sono state effettuate giornate specifiche di orientamento all'Università, illustrando i percorsi formativi offerti presso il DAFNE. Sempre per promuovere la conoscenza dei corsi e delle opportunità offerte, si sono organizzati incontri con gli studenti anche presso gli Istituti Secondari stessi (Istituto F.lli Agosti di Bagnoregio, IIS Aldo Moro di Passo Corese, IIS Luca Pacioli di Bracciano, Liceo Galileo Galilei di Civitavecchia, Istituto Orioli di Viterbo, Istituto Majorana di Orvieto, ecc).

Presso alcuni Istituti l'orientamento è transitato in delle attività seminariali che hanno offerto l'opportunità di approfondire specifiche tematiche, ad esempio presso l'I.I.S. Luigi di Savoia di Rieti, sono stati tenuti seminari sulla Zootecnia 4.0, focalizzato sulla robotizzazione, automazione e sensoristica per un allevamento sostenibile, e sull'introduzione alla Patologia Vegetale. Presso l'I.I.S. Gregorio da Catino di Poggio Mirteto, sono stati tenuti seminari su tematiche all'avanguardia, come le Tecnologie 3D per l'agricoltura e i Recenti

Sviluppi della Ricerca sulle Energie Alternative. Queste iniziative hanno fornito agli studenti una panoramica approfondita delle nuove frontiere della ricerca e delle applicazioni pratiche nel campo delle scienze agrarie e forestali.

Inoltre, l'orientamento è stato integrato con attività pratiche e laboratoriali presso diverse scuole della provincia di Viterbo e di Roma. Attraverso queste attività, gli studenti hanno avuto l'opportunità di sperimentare in prima persona le discipline del Dipartimento, acquisendo competenze pratiche e conoscenze specifiche del settore.

Il materiale volto ad illustrare l'offerta formativa del Dipartimento è stato aggiornato tenendo conto della necessità di informare in modo diretto e semplice gli studenti potenziando le attività di comunicazione attraverso i social, mantenendo una identità comune.

È stata potenziata la mailing list degli Istituti di provenienza dei nostri studenti ed in particolare l'elenco dei referenti dell'orientamento in uscita (Dott. Federico Vessella) con i quali sono state concordate attività informative per gli studenti (consegna del materiale informativo e della guida interattiva ai servizi) attraverso l'invio di periodiche informazioni sui nostri corsi e sulle nostre attività ed in particolare: date degli Open Day, link alla pagina Facebook di Dipartimento, manifestazioni, seminari, diffusione di iniziative scientifiche ecc..

Per tutti gli Istituti inseriti nella mailing list, ad inizio dell'anno scolastico è stata inviata una mail di presentazione del nostro dipartimento, curata dal Direttore, a cui è stato allegato il materiale informativo che è stato snellito e sintetizzato in una guida interattiva ai servizi ed ai corsi del nostro Dipartimento e del nostro Ateneo.

Si sottolinea che durante gli Open Day di Ateneo, sono state previste date aggiuntive per la sede di Rieti, oltre a quelle generali sulla sede centrale di Viterbo (settembre 2023, marzo 2024 e maggio 2024).

Inoltre, come previsto da una delle azioni di sistema del POT SISSA3efg, a partire dal mese di maggio 2024 è iniziata la diffusione presso gli Istituti di maggior riferimento per i nostri Corsi della piattaforma didattica CISIA Orientazione, che mette a disposizione un grande numero di strumenti di autovalutazione e di miglioramento delle conoscenze per tutte le materie di base e non solo vista la presenza di centinaia di corsi e MOOC assolutamente gratuiti.

Le principali attività di orientamento in ingresso svolte dal mese di maggio 2023 al mese di maggio 2024 sono dettagliate nella tabella in allegato (Attività Orientamento DAFNE 2023-2024).

Studenti tutor

Sono stati rinnovati alcuni contratti degli studenti tutors che avevano dato la loro disponibilità, ma anche pubblicati bandi che consentiranno di mantenere una dotazione di studenti tutor presumibilmente per l'anno in corso (tabella 1).

I tutors hanno svolto le attività di orientamento in sede (accoglienza e ricevimento presso l'Ufficio orientamento, gestione delle visite prenotate presso le nostre strutture, ecc. durante l'iniziativa "DAFNE Aperto" nel mese di luglio per accogliere gli interessati all'offerta formativa del DAFNE). Hanno inoltre assicurato la copertura dei servizi di orientamento e tutorato on-line, dando seguito alle richieste raccolte dall'ufficio orientamento di Ateneo.

Gli studenti tutors con la collaborazione del personale della Segreteria Didattica, oltre ad assicurare un presidio anche nel periodo estivo, hanno fornito informazioni sulla offerta formativa del DAFNE a tutti gli interessati, rispondendo alle mail, alle telefonate, organizzando incontri sulle piattaforme di comunicazione e ricevendo chi si è presentato direttamente all'INFO POINT di Dipartimento. Ove necessario gli interessati sono stati indirizzati ai Presidenti dei CCS o ai loro referenti per l'orientamento di CCS, per le informazioni specifiche riguardanti i singoli corsi.

Hanno inoltre garantito la presenza negli Open Day di Ateneo e di Dipartimento, partecipando agli incontri con gli interessati e accompagnandoli in visita alle strutture.

Inoltre, si sono resi disponibili ad accompagnare i docenti del DAFNE durante le visite di orientamento, gli open day degli istituti e nelle altre iniziative.

Le comunicazioni dell'ufficio di orientamento di Ateneo, che raccoglie on line le richieste di orientamento di potenziali studenti, sono gestite dallo staff di orientamento e dagli studenti tutor di orientamento, che contattano gli interessati. Tali attività sono state svolte sia da remoto specie per le richieste di orientamento on line smistato dall'Ateneo ai dipartimenti, sia in presenza anche su specifica richiesta.

Hanno inoltre garantito la sorveglianza durante i test di accesso organizzati dall'Ateneo.

Tabella 1. Studenti Tutor per Orientamento e tutorato in ingresso e in itinere (presenti nel periodo 2023/2024).

Nominativo Località di servizio

Porro Camilla Viterbo  
Bonaudo Aurora Viterbo  
Pacini Giulia Viterbo  
Trotto Davide Viterbo  
Giubilei Irene Viterbo  
Veronica Cippitelli Viterbo  
Francescone Andrea Rieti  
Aguzzi Giannandrea Rieti

Descrizione link: Servizio di Orientamento del Dipartimento DAFNE

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/orientamento2/articolo/orientamento2>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: orientamento e tutorato in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

ORIENTAMENTO E TUTORATO IN ITINERE 2023-2024

07/06/2024

Il servizio di Orientamento in itinere è organizzato al fine di ottimizzare le condizioni e la qualità dell'apprendimento, per ridurre i tassi di abbandono, la durata media degli studi ed il numero dei fuori corso.

In sinergia con le iniziative di Ateneo, il servizio offre allo/a studente/ssa informazioni e supporto per affrontare al meglio e in modo consapevole le difficoltà del percorso di studi.

I responsabili Orientamento, comunicazione e tutorato in itinere del DAFNE sono i Delegati del Direttore per l'Orientamento e la Comunicazione: Proff. Angelo Mazzaglia, Rodolfo Picchio, Sergio Madonna, Ilaria Benucci, Leonardo Bianchini ed il Dott. Federico Vessella.

Le attività di orientamento e tutorato in itinere si coordinano con quelle della Segreteria Didattica del DAFNE (Dott. Lorena Remondini, Patricia Gutierrez, Claudia Menghini e Sig. Cosimo Chiaro De Pace), di Job Placement (Referente Prof. Massimo Cecchini), con quelle Erasmus+ (Coordinatore Prof. Valerio Cristofori) e con quelle di internalizzazione (Referente Prof. Stefano Speranza). Una particolare attenzione è rivolta agli studenti con DSA attraverso il coordinamento con il referente DAFNE (Prof. Luca Santi) ed i tutors specifici assegnati a questo servizio che forniscono assistenza sui sussidi tecnici e didattici previsti a supporto di studenti con DSA.

Lo staff dell'Orientamento e Comunicazione DAFNE si è avvalso anche della collaborazione degli studenti tutors (Tabella 1).

Le attività di orientamento e tutorato in itinere vengono svolte in collaborazione con i coordinatori del CCS, e dei docenti che li affiancano, che si coordinano periodicamente con i delegati dell'orientamento e con i tutors ed in modo specifico:

- Scienze Agrarie ed Ambientali (L-25) – Prof. Giorgio M. Balestra -balestra@unitus.it

- Gestione Sostenibile delle Foreste e del Verde Urbano (L-25) – Prof.ssa Angela Lo Monaco -lomonaco@unitus.it

- Scienze Della Montagna (L-25) – Prof. Mario Pagnotta – pagnotta@unitus.it ; Mario Contarini contarini@unitus.it

- Produzione Sementiera e vivaismo (LP-02) – Prof. Francesco Rossini - rossini@unitus.it, Prof. Giuseppe Colla - giucolla@unitus.it

- Tecnologie per la gestione sostenibile dei sistemi zootecnici (LP-02) - Pier Paolo Danieli – danieli@unitus.it; Prof. Andrea Vitali - teczoo@unitus.it

- Plant Biotechnology for Food and Global Health (LM-7) - Prof. Daniel Savatin - daniel.savatin@unitus.it

- Scienze Agrarie ed Ambientali (LM-69) - Prof. Roberto Mancinelli - [mancinel@unitus.it](mailto:mancinel@unitus.it); Prof. Elena Di Mattia – [dimattia@unitus.it](mailto:dimattia@unitus.it)

- Conservazione e Restauro dell'Ambiente e delle Foreste (LM-73) - Prof. Fabio Recanatesi- [fabio.rec@unitus.it](mailto:fabio.rec@unitus.it)

- Gestione digitale dell'agricoltura e del territorio montano (LM-69/73) – Prof. Massimo Cecchini – [cecchini@unitus.it](mailto:cecchini@unitus.it)

Le attività di Orientamento e tutorato in itinere del DAFNE, con l'allentamento delle prescrizioni per il contenimento della pandemia, sono state svolte preferenzialmente in presenza.

I servizi di orientamento e tutorato, oltre ad essere pubblicati sui siti di Ateneo e di Dipartimento sono stati sintetizzati in una apposita “Guida ai servizi” interattiva, continuamente aggiornata. Questa guida, insieme ad una serie di brevi video appositamente realizzati per far conoscere i nostri corsi (di primo e di secondo livello) e le nostre strutture (laboratori didattici e di ricerca, biblioteca, azienda agraria, orto botanico, ecc.), rappresenta un semplice ed immediato strumento di divulgazione della nostra offerta formativa e di informazione sui servizi offerti utili per gli studenti. A questa si affianca altro materiale disponibile (ad esempio Flyer dei corsi di laurea, Guida di Ateneo, video ecc.). On line sul sito di dipartimento, aggiornata ogni anno, è disponibile anche la “Guida di Dipartimento”, uno strumento utile per far conoscere l’offerta formativa di primo livello, magistrale e post lauream e le attività formative a scelta in lingua diversa dall’italiano per favorire l’internazionalizzazione. Nella guida sono riportati in sintesi i diversi servizi offerti dal dipartimento con i nominativi dei rispettivi referenti, l’ubicazione e i contatti del personale della segreteria didattica del DAFNE, il calendario accademico, nonché la struttura del Dipartimento e l’elenco del personale. Dall’anno scorso è stata predisposta una guida analoga specifica per la sede di Rieti.

Lo staff dell’Orientamento e Comunicazione DAFNE svolge mansioni di gestione e di organizzazione delle attività di orientamento in itinere ed in particolare:

- controllo e gestione attività tutor (controllo presenze, fogli firme, ecc.); organizzazione e partecipazione agli eventi di orientamento di Dipartimento e di Ateneo (Open Day, Saloni dello studente, etc.)

- front office orientamento (informazioni riguardanti la struttura e le attività didattiche, organizzative, amministrative e di servizio dell’Ateneo, del Dipartimento e del CCS; supporto nella comunicazione diretta dello studente con il corpo docente);

- pianificazione visite o esercitazioni presso i laboratori di ricerca del Dipartimento (Contatti con i docenti responsabili dei Laboratori del DAFNE, contatti con i docenti degli Istituti superiori, ecc.);

- contatti con centro Stampa di Ateneo per realizzazione flyer, locandine e manifesti;

- cura della pagina Facebook DAFNE e di Instagram, nonché del canale YouTube;

- aggiornamento con la collaborazione dei tutor, della guida ai servizi del Dipartimento;

- contatti con gestore interno sito Dipartimento per news relative ad attività di orientamento, Open Day, iniziative varie, bandi;

- integrazione informazioni di orientamento su attività Erasmus nel DAFNE; Informazioni sui diritti allo studio (bandi e servizi DISCO Lazio) e sulla assistenza agli studenti con DSA (per i quali sono previsti specifici tutors).

I tutors DAFNE, affiancati dai tutors disciplinari di Ateneo, forniscono informazioni sui programmi e materiale didattico nonché supporto alla preparazione dei test di accesso. Svolgono anche attività di sorveglianza durante i test, quando richiesto dall’Ateneo.

Studenti Tutor e collaborazioni studentesche

Nella Tabella 2, sono riportati i nominativi degli studenti, succedutisi nel periodo in esame, che hanno collaborato ai servizi specifici con referente proprio (DSA, ERASMUS e Collaborazioni studentesche per ampliare l’apertura dell’Aula collezioni a favore degli studenti).

Piano di Orientamento e Tutorato (POT)

Il nostro Ateneo è risultato vincitore di un Piano di Orientamento e Tutorato (POT) per l’area di Agraria che vede la partecipazione di quasi tutti i Dipartimenti italiani in cui sono presenti le Classi di laurea L-25, L-26, LP e L-Gastr. Il

Progetto denominato SISSA3efg è coordinato a livello nazionale dalla Università del Molise (Prof. Angelo Belligiano) e vede la partecipazione per l'Università della Tuscia con referente di Ateneo per questo progetto Prof. Sergio Madonna del Dipartimento DAFNE.

Il Progetto prevede come obiettivi:

- garantire una scelta universitaria più consapevole e motivata;
- garantire una migliore formazione degli studenti sulle materie scientifiche di base (matematica, chimica, fisica);
- ridurre il numero degli studenti che non conseguono almeno 40 CFU al passaggio dal primo al secondo anno
- ridurre il numero degli studenti che finiscono fuori corso o abbandonano gli studi;
- rafforzare le competenze ed i soft skills utili per trovare un lavoro alla fine del percorso universitario.

Nel corso del 2024 il referente Unitus ha partecipato sia al kick-off meeting del POT che si è tenuto l'8 e 9 febbraio presso l'Università del Molise a Campobasso, sia al workshop che si è svolto il 21 e 22 marzo presso l'Università di Roma La Sapienza: "Primo confronto sulle azioni di sistema SISSA3EFG: criteri e procedure di implementazione".

Sin dalle prime fasi di preparazione del progetto POT è stato costituito un gruppo di lavoro interdipartimentale per la gestione delle attività previste dal progetto e sono state avviate una serie di riunioni con il Delegato del Rettore per l'Orientamento Prof. Ilaria Armentano. Inoltre, è stato chiesto il supporto del LABFORM per una ottimale organizzazione di alcune delle azioni di sistema previste e la loro integrazione con gli altri PLS e POT attivi in Ateneo (come già proficuamente avvenuto con il precedente POT), vista la corrispondenza tra gli obiettivi, le azioni e in alcuni casi anche delle discipline di base su cui si concentrano i progetti ed in particolare:

Azione A – orientamento alle iscrizioni

- Supporto nella promozione presso gli Istituti scolastici di riferimento per il nostro Ateneo (ed in particolare di quelli coinvolti nel progetto) della piattaforma OrientAZIONE, sviluppata in collaborazione con il CISIA che mette a disposizione prove di posizionamento (PPS) e MOOC
- Seminari laboratori orientativi sviluppati in sinergia con gli altri POT e con il PLS

Azione B – Attività di tutorato

- Supporto al recupero di OFA e/o attività di sostegno alle materie di base, anche attraverso gli strumenti della piattaforma OrientAZIONE, quali i MOOC
- Formazione trasversale dei tutor (per tutto l'ateneo) nella comunicazione in pubblico, nella comunicazione interpersonale e nella capacità di mentoring/coaching, anche attraverso il ricorso a tecniche tipo hackathon
- Precorsi e corsi orientativi, anche on line, curati o coadiuvati da esperti, sulle strategie di studio - qualità gestione dei tempi e dei momenti di studio; la preparazione e gestione dell'esame - nonché sull'affinamento e/o potenziamento delle conoscenze relative alle discipline di base
- Azioni mirate all'autovalutazione e al potenziamento delle competenze trasversali.

Azione D - Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università

- Azioni mirate all'autovalutazione e al potenziamento delle competenze trasversali
- Coordinamento locale con gli altri POT/PLS partecipanti all'azione di sistema OrientAZIONE, al fine di promuovere il confronto e lo scambio di buone pratiche, nonché di cercare forme di coinvolgimento delle scuole non direttamente coinvolte nel progetto
- Precorsi e corsi finalizzati al potenziamento delle conoscenze, soprattutto nelle discipline di base

Azione E – Crescita professionale dei docenti delle scuole superiori

- Co-progettazione laboratori (specifici per l'area di agraria)
- Formazione/aggiornamento per le discipline di base/caratterizzanti, consistenti nella preparazione di pacchetti formativi per l'aggiornamento scientifico disciplinare dei docenti delle Scuole superiori (specifici per l'area di agraria)

Tale supporto e coordinamento a livello di Ateneo sarà fondamentale sia per la condivisione delle migliori pratiche, nonché per evitare ridondanze e sovrapposizioni di proposte, sia sulle attività laboratoriali che sulla crescita professionale dei docenti delle scuole superiori. Inoltre, è fondamentale stimolare l'interesse per gli studi universitari da parte degli studenti delle Scuole secondarie superiori (soprattutto quelle diverse dai Licei), sulla base delle reali vocazioni e attitudini percepite dagli stessi, al fine limitare o ridimensionare il fenomeno degli abbandoni e dei ritardi delle carriere, cosa che può essere ottenuta solo con una collaborazione tra i vari dipartimenti presenti in Ateneo

Nel corso del mese di maggio 2024 sono stati somministrati agli studenti dei corsi delle aree di interesse specifico interessati dal POT i questionari POT di autovalutazione sulla loro carriera accademica che sono stati predisposti da una



equipe di psicologi e pedagoghi della Università di Bologna nell'ambito delle azioni di sistema del Progetto.

Dopo una fase di presentazione del significato del questionario agli studenti i risultati, elaborati in tempo reale da una apposita piattaforma sono arrivati direttamente agli stessi in forma anonima.

I risultati del questionario, alla fine della sua somministrazione in tutte le sedi, prevista per la fine del mese di maggio 2024 accorpata per CCS e per Dipartimento saranno trasmessi ai relativi presidenti di CCS e ai Direttori di Dipartimento.

La maggior parte delle limitate risorse economiche messe a disposizione dal POT saranno dedicate al reclutamento di esercitatori laureati per il supporto agli studenti sulle materie di base (Indicatori 1 e 3 del POT)

Nel corso del mese di maggio 2024 quindi, sono stati banditi i seguenti incarichi per:

- 
- due esercitatori per la sede di Viterbo per Matematica ed elementi di Fisica (45h ciascuno);
- 
- un esercitatore per la sede di Viterbo per Chimica organica ed elementi di Chimica generale (60h)
- 
- un esercitatore per la sede di Rieti per Elementi di Chimica (20h);
- 
- un esercitatore per la sede di Rieti per Matematica (20h);
- 
- un esercitatore per la sede di Rieti per Fisica (20h).

Gli esercitatori laureati reclutati con questi fondi potranno fornire un supporto specifico per le finalità del POT ovvero:

- 
- garantire una migliore formazione degli studenti sulle materie di base (matematica, chimica, fisica);
- 
- ridurre il numero degli studenti che finiscono fuori corso o abbandonano il corso di studi;
- 
- rafforzare le competenze e i soft skills utili per trovare un lavoro alla fine del percorso universitario (in collaborazione con il servizio di Job Placement – Prof. Massimo Cecchini).

Tabella 1. Studenti Tutor per Orientamento e tutorato in ingresso e in itinere (presenti nel periodo 2023/2024).

Nominativo

Località di servizio

Bonaudo Aurora

Viterbo

Pacini Giulia

Viterbo

Trotto Davide

Viterbo

Giubilei Irene

Viterbo

Cippitelli Veronica

Viterbo

Francescone Andrea

Rieti

Aguzzi Giannandrea

Rieti

Tabella 2. Studenti Tutor per servizi specifici con referente proprio (presenti nel periodo 2023/2024).

Nominativo

Servizio

Mariani Andrea

DSA

Pennesi Mattia

DSA

Luciaricci Anna

DSA

Paolinelli Viola Sofia

DSA

Sammarini Valerio

ERASMUS

Natia Megrelishvili,

ERASMUS

Veronica Mian

ERASMUS

Dominici Lucrezia

DOTAZIONE x aula collezioni

Radzinska Aleksandra

DOTAZIONE x aula collezioni

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

07/06/2024

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

L'elenco delle destinazioni ERASMUS per il dipartimento DAFNE è disponibile all'URL

[https://unitus.erasmusmanager.it/studenti/docs/all1\\_2021.pdf](https://unitus.erasmusmanager.it/studenti/docs/all1_2021.pdf), con numerose destinazioni europee. Esistono altri accordi di internazionalizzazione gestiti dai singoli docenti dei corsi come USAC (University Studies Abroad Consortium) con numerosi studenti in entrata e uscita. I referenti nel DAFNE per l'Erasmus sono: Prof.ssa Loredana BASIRICO', Responsabile Erasmus DAFNE studenti, Dott.ssa Emilia Gitto, referente per l'Erasmus nella Segreteria Didattica DAFNE (Ufficio Erasmus).

Per quanto concerne i servizi dipartimentali di contesto erogati a sostegno delle attività LLP Erasmus Outgoing e Incoming, si segnala che i bandi si avvalgono della predisposizione, da parte del coordinamento Didattico Dafne di un Ufficio Interno di Segreteria LLP-Erasmus, del supporto diretto profuso dal Coordinatore Dipartimentale, nonché dell'ausilio fornito dal tutorato studenti.

Dall' A.A. 2013-2014 ci si avvale anche dell'impiego di una collaborazione studentesca specifica, il cosiddetto Tutor Erasmus. Tale figura, grazie alle competenze acquisite nel corso della propria esperienza di studio all'estero, è infatti in grado di sostenere in maniera opportuna gli studenti in partenza verso le sedi universitarie europee, nella gestione delle criticità emozionali e organizzative limitando il fenomeno della 'rinuncia alla partenza'. Attualmente a disposizione del DAFNE, per attività di tutorato ERASMUS Outgoing e Incoming, stanno collaborando due studentesse di laurea magistrale, Elisabetta Graziani e Chiara Mansi, presenti in Dipartimento il Mercoledì e il Venerdì dalle ore 10 alle ore 12 (stanza n. 5 Tutorato) e presenti on line su varie piattaforme (Meet, Zoom..) nel periodo di lockdown per Covid19, per informazioni e sostegno agli studenti interessati.

Per l'anno accademico 2019/20 nell'ambito delle attività volte all'internazionalizzazione previste nel progetto Dipartimento di eccellenza finanziato dal MIUR, il Consiglio di Dipartimento Dafne ha infatti stanziato delle risorse finalizzate al finanziamento di attività di tutorato e orientamento per il supporto a studenti stranieri (Erasmus incoming e dottorandi).

Questa figura di Tutor Erasmus incoming, grazie alle competenze acquisite nel corso della propria esperienza di studio all'estero, è in grado di sostenere e gestire in maniera opportuna le criticità organizzative degli studenti stranieri in arrivo presso il dipartimento DAFNE.

Nell'ambito del Progetto di eccellenza del DAFNE è inoltre prevista una quota annuale riservata agli studenti di laurea Magistrale che hanno svolto un'esperienza ERASMUS nel corso dell'anno, come riconoscimento e apprezzamento della loro attività.

Aziende convenzionate per il tirocinio sono elencate nel file allegato.

Descrizione link: Attivazione e regolamenti di Tirocinio

Link inserito: <https://www.unitus.it/dipartimenti/dafne/didattica/tirocini-curricolari-e-attivit a-scelta-dafne/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Aziende per tirocinio



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilit  internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilit  internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilit  degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilit  sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilit  Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilit  conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Lista destinazioni Erasmus

Assistenza e accordi per la mobilit  internazionale degli studenti

Tutte le informazioni e l'elenco delle numerose destinazioni europee ERASMUS per il dipartimento DAFNE, integrato ed arricchito con nuovi accordi in questi ultimi anni,   disponibile all'URL <http://www.unitus.it/it/unitus/relazioni-internazionali/articolo/erasmus->

Sono in essere, in ambito dipartimentale, altri accordi di internazionalizzazione gestiti dai singoli docenti dei corsi, come l'USAC (University Studies Abroad Consortium) con numerosi studenti in entrata e uscita.

Il referente nel DAFNE per l'Erasmus   il Prof. Valerio Cristofori, Responsabile Erasmus DAFNE studenti Outgoing ed Incoming,

Il dipartimento DAFNE   dotato inoltre di apposita commissione ERASMUS per l'approvazione dei Transcripts of record degli studenti Outgoing in fine soggiorno ERASMUS mobilit  per studio o traineeship. La commissione, oltre che dal Responsabile Erasmus DAFNE studenti Outgoing ed Incoming, che svolge le funzioni di Presidente, e dalla referente per l'Erasmus nella Segreteria Didattica DAFNE,   composta dal Direttore del Dipartimento DAFNE, Prof. Danilo Monarca, e dal Prof. Nicola Lacetera in qualit  di componente della commissione.

Per quanto concerne i servizi dipartimentali di contesto erogati a sostegno delle attivit  LLP Erasmus Outgoing ed Incoming, si segnala che i bandi si avvalgono della predisposizione, da parte del coordinamento Didattico DAFNE, di un Ufficio Interno di Segreteria LLP-Erasmus, del supporto diretto profuso dal Coordinatore Dipartimentale, della pubblicazione e diffusione tramite i social pi  popolari, nonch  dell'ausilio fornito dal tutorato studenti.

Dall'A.A. 2013-2014 il Dipartimento si avvale dell'impiego di una collaborazione studentesca specifica, il cosiddetto Tutor ERASMUS. Tale figura, grazie alle competenze acquisite nel corso della propria esperienza di studio all'estero,   infatti in grado di sostenere in maniera opportuna gli studenti in partenza verso le sedi universitarie europee, nella gestione delle criticit  emozionali e organizzative limitando il fenomeno della "rinuncia alla partenza".

A partire dal mese di aprile 2024, l'ufficio ERASMUS di Dipartimento ha affidato le mansioni sopra descritte allo studente Akinfolahan Oluwansegun Peter, assegnato al Dipartimento DAFNE a seguito della sua partecipazione al Bando di Ateneo "Collaborazioni studentesche di supporto alle attivit  inerenti la promozione e l'attuazione del programma comunitario di

collaborazione studentesca “Erasmus+ a.a. 2023-24. D.D.G. n. 32/2024 del 26/01/2024”, per il quale è risultato tra gli idonei a ricoprire la collaborazione. Il tutor ERASMUS è in Dipartimento il martedì ed il giovedì dalle ore 11,00 alle ore 13,00 (stanza n. 5 Tutorato, presso la segreteria didattica) in particolare al fine di assistere gli studenti partecipanti ai bandi ERASMUS Outgoing nella compilazione dei Learning Agreement, e svolgere attività di tutor per gli studenti Incoming. Il tutor ha inoltre garantito disponibilità ad essere contattato anche on-line tramite indirizzo di posta elettronica dedicato (erasmusdafne@unitus.it), per informazioni e sostegno, a richiesta degli studenti interessati, su varie piattaforme per video riunione.

A partire dal Bando Erasmus+ Mobilità per Studio a.a. 2022-23, la compilazione e la validazione dei Learning Agreement per gli studenti Outgoing è migrata su piattaforma GOMP.

Analogamente alla gestione delle pratiche Erasmus+ Mobilità per Studio, l'ufficio Erasmus e la relativa Commissione ERASMUS DAFNE, approva le pratiche relative alle partecipazioni al Bando Erasmus Traineeship, per svolgimento di tirocini e attività pratiche all'estero.

Descrizione link: mobilità internazionale

Link inserito: <https://www.unitus.it/internazionale/studiare-all-estero/erasmus/>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

07/06/2024

La collocazione sul mercato del lavoro dei laureati e la possibilità di trovare un impiego o avviare una professione soddisfacente e adeguatamente retribuita è uno degli obiettivi prioritari del Dipartimento DAFNE.

A tale scopo, il Dipartimento si coordina strettamente con l'Amministrazione Centrale dell'Ateneo dove, in via S. Maria in Gradi N. 4, è attivo un ufficio placement e rapporti con le imprese con personale specializzato a disposizione degli studenti.

Il modello di organizzazione dello sportello placement dell'Università degli studi della Tuscia si basa su un sistema integrato tra attività di orientamento e placement ed è rivolto sia ai laureandi che ai neo-laureati al fine di facilitare la difficile transizione dall'università al lavoro, sia alle aziende, interlocutori fondamentali per l'università allo scopo di realizzare l'incontro con i propri studenti.

Tra i servizi di placement universitario concretamente offerti agli studenti, laureandi e laureati è possibile individuare:

1. Accoglienza e informazione: in questo ambito è prevista assistenza alle imprese e ai laureati/laureandi. Vengono fornite informazioni sul sistema produttivo locale e sui trend occupazionali nonché aggiornamenti normativi e sulle tipologie contrattuali di lavoro.
2. Orientamento: rientrano in questo ambito tutte le attività volte a fornire un supporto per: la stesura ed aggiornamento del curriculum vitae in formato europeo; l'approfondimento delle modalità/criteri/strumenti per la stesura di un progetto professionale; l'individuazione dei principali strumenti per la ricerca attiva del lavoro; individuazione di siti internet utili per l'incrocio domanda offerta di lavoro.
3. Mediazione per l'incontro domanda e offerta attraverso questo servizio l'ufficio provvede all'acquisizione e alla gestione delle candidature, nonché alla preselezione di candidature coerenti con le richieste di personale da parte dell'azienda richiedente.
4. Servizi di accompagnamento all'inserimento professionale: questa attività, comprende l'attivazione di tirocini di orientamento e formazione (extracurricolari), attivazione di project work/tirocini per lo sviluppo di ricerca e innovazione, nonché promozione e attivazione di contratti di alto apprendistato e ricerca.

Per quanto riguarda invece le prestazioni rivolte ai datori di lavoro, l'Ufficio ricerca e rapporti con le imprese è impegnato su vari fronti in particolare:

1. Accoglienza e informazione: in questo contesto l'ufficio verifica e acquisisce i dati del datore di lavoro e cura la stesura di una scheda anagrafica.
2. Mediazione per l'incontro domanda e offerta: per favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro l'ufficio ricerca e rapporti con le imprese si impegna nell'organizzazione di seminari nonché di un Career Day annuale, provvede alla diffusione delle vacancies raccolte mediante pubblicazione sul sito di ateneo e mediante l'invio di e-mail informative agli

studenti neolaureati, a tal punto elabora una rosa di candidati che le aziende riceveranno al fine di identificare il profilo professionale richiesto.

3. Servizi di accompagnamento all'inserimento professionale in questo ambito l'ufficio, fornisce supporto amministrativo per le aziende che vogliono attivare tirocini formativi extracurricolari e per contratti di alto apprendistato.

Recentemente, comunque, è stato anche nominato il delegato DAFNE al Job Placement (prof. Massimo Cecchini).

Inoltre, per facilitare il contatto con il mondo del lavoro, anche all'estero, il corso di studi sta organizzando una "bacheca" virtuale in cui vengono trasferiti agli studenti tutti i messaggi relativi ad opportunità di lavoro che costantemente arrivano ai vari docenti.

Infine, va considerata l'attività in tal senso programmata dalla Sabina Universitas.

Descrizione link: Placement

Link inserito: <https://www.unitus.it/studenti/placement/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Oltre alle iniziative istituzionali e complementari a favore dello studente promosse e gestite direttamente dall'Università della Tuscia, vanno considerate tutte quelle promosse annualmente dal Consorzio per il Polo Universitario Reatino 'Sabina Universitas' di cui la Tuscia fa parte insieme con l'università di Roma 'la Sapienza'. 13/06/2021

In particolare, vanno segnalati i risultati molto positivi dell'accordo con le Università di Milano e del Piemonte Orientale che hanno portato all'istituzione dell' Italian Mountain Lab, un laboratorio comune per iniziative nel campo della ricerca e della didattica. Nell'ambito di questa collaborazione sono stati instaurati scambi periodici di studenti che hanno visto gli studenti di Rieti partecipare già da due anni a corsi di perfezionamento in campo turistico presso l'Università del Piemonte Orientale.

Inoltre si è istituita un'intensa attività seminariale, con l'organizzazione di 11 seminari svolti in modalità on-line aperti a studenti e a docenti. Le tematiche trattate da esperti del settore hanno riguardato argomenti specifici connessi con la montagna e le sue problematiche e anche argomenti di cultura generali, utili per un'adeguata gestione del sistema montagna. I seminari sono stati:

- giovedì 25 febbraio, ore 18. Giovanni Damiani: 'Il problema delle scorie radioattive. Come gestirle?'
- 16 marzo, 17.00-19.00 - Massimo Pecci. La neve, i suoi metamorfismi e i suoi movimenti
- 1 aprile, 17.00-19.00 ♦ Ugo Corrieri. Come funzionano i nostri cervelli: la creazione intersoggettiva della realtà
- 15 aprile, 17.00-19.00 ♦ Patrizia Gentilini. Esposizioni ambientali e neurosviluppo
- 21 aprile, 17.00-19.00 ♦ Antonio Montani e Gian Luca Gasca. Sentiero Italia, turismo di prossimità e turismo responsabile
- 28 aprile, 17.00-19.00 ♦ Sergio Madonna. Un territorio fragile con una cartografia geotematica obsoleta ed inadeguata: il paradosso italiano
- 5 maggio 15.00-18.00 - Daniela Poli, Ginevra Lombardi, Michele Carducci, Monica Bolognesi. Ritorno alle terre alte. Un delicato equilibrio tra comunità e natura
- 21 maggio 17.00 ♦ 19.00 - David Lodesani, Bartolomeo Schirone. Teofrasto, padre della botanica
- 27 maggio 17.00-19.00 ♦ Cesare Silvi. Uso dell'energia solare sulla Terra ♦ Dall'età solare empirica all'età solare moderna
- 03 giugno 2021 17.00 ♦ 19.00 ♦ Giovanni Baccolo. Ghiacciai Alpini: tra storie, scienza e avventura
- 09 giugno 2021 17.00 ♦ 19.00 ♦ Luana Perioli. Prodotti cosmetici: verità, leggende e produzioni biosostenibili

Descrizione link: sito informativo del Consorzio Sabina Universitas

Link inserito: <http://www.sabinauniversitas.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Seminari svolti AA 20-21



QUADRO B6

Opinioni studenti

Per verificare l'efficacia del processo formativo, così come viene percepito dagli studenti, sia a livello globale che di singolo insegnamento, sono stati esaminati i questionari somministrati agli studenti alla fine di ciascun corso. Dall'analisi di questi dati, emerge un giudizio sul corso certamente positivo, che pone il corso di laurea nel complesso in posizione migliore rispetto agli altri del dipartimento. Inoltre il giudizio complessivo del 2022/23 è migliorato rispetto a quello rilevato l'anno precedente. Tutti gli indicatori del CCS sono più elevati rispetto a quelli del Dipartimento ad eccezione della domanda numero 6 (Docente stimola interesse) dove il valore è uguale a quello del Dipartimento. A livello di singoli insegnamenti, ve ne sono un paio che tendono ad abbassare la media generale, ma il numero degli studenti che hanno partecipato alla rilevazione rendono non significativo il dato (2 e 5 studenti). Da notare che a volte docenti che tengono più insegnamenti ricevono giudizi contrastanti per domande indipendenti dal tipo di materia erogata. A fronte di questi elementi non molto positivi, emerge l'eccellenza di altri insegnamenti che si collocano su livelli molto superiori della media dipartimentale. Le carenze denunciate, in ogni caso non sono gravi e risultano facilmente colmabili.

27/08/2024

Descrizione link: Link al sistema di riesame del Corso in Scienze della Montagna

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Power B1 questionario studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Nel 2022 si sono laureati 9 studenti, 66% uomini e 33% donne. Il 11% dei laureati aveva meno di 23 anni, e un altro 66% fra 23 e 24 anni. L'età media dei laureati era di 28 anni. Il 88,8% si è laureato nei tempi o con 1 anno di ritardo. Il voto di laurea medio è stato di 100,4. La scelta del corso di Laurea è stata basata principalmente per motivi sia culturali che professionali 44,4% o prevalentemente culturali 33,3%. L'88,9% non aveva genitori in possesso di una Laurea. La maggior parte (55,5%) hanno frequentato regolarmente la maggior parte dei corsi. Principalmente a causa della pandemia nessuno ha svolto periodi di studio all'estero.

27/08/2024

Il giudizio sull'esperienza universitaria è generalmente positivo; nessuno studente è restato insoddisfatto. Nessuno ha rilevato delle criticità con i rapporti con i docenti. Tutti hanno utilizzato strutture, aule bibliotecarie e laboratori. Il 20% dei laureati ha ritenuto inadeguati i laboratori. L'organizzazione degli esami è stata ritenuta sempre soddisfacente (66,6%) o soddisfacente per più della metà degli esami (33,3%).

L'77,8% degli studenti si riscriverebbe allo stesso corso di studi.

L'66,7% intende proseguire un corso di Laurea Magistrale, mentre il restante 33,3% non intende proseguire gli studi.

Le prospettive di lavoro sono rivolte ad un posto preferibilmente nell'Italia centrale, ma disponibili a trasferite.

Descrizione link: Sito Almalaurea dati 2021

Link inserito: <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: profilo laureati



## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

03/09/2024

I dati delle iscrizioni (Avvii di carriera al primo anno) dopo un costante aumento dal 2018 al 2020 e un decisivo aumento lo scorso anno (2021) a fronte di un generale e costante calo dello stesso indice per i dati riguardanti l'area geografica e al territorio nazionale. Il numero degli iscritti è calato nuovamente nel 2022 (calo importante si è avuto anche per area geografica e al livello nazionale), per avere un leggero aumento nel 2023 a fronte di un ulteriore calo per area geografica e al livello nazionale.

I parametri sulla numerosità degli studenti iC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) ha un trend in crescita uscendo dall'area di criticità. I parametri della performance degli studenti (iC13, iC14, iC15, iC15Bis, iC16, iC16Bis) hanno un andamento o costante o in miglioramento lasciando sperare in miglioramento nel prossimo futuro. Il Parametro iC 24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) ha un livello di criticità in contrapposizione alla situazione molto positiva dell'indicatore iC15 Bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) questo fa pensare ad una dicotomia fra studenti motivati e non.

L'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) ha un positivo trend in aumento, grazie alla convenzione con la Scuola dei Carabinieri Forestali, anche se nell'ultimo hanno si è visto un calo anche di questa tipologia di iscritti. Questi dati confortano molto anche considerando la bassa pubblicizzazione del corso nello scorso anno. Il Parametro iC03 evidenzia come il corso ha una prospettiva nazionale più che locale. Altri dati positivi riguardano gli indicatori iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), iC06 e iC06bis legati agli occupati. Questo è stato favorito anche dal rinnovo della convenzione con la Sabina Universitas e dalla stipula della convenzione con la Scuola dei Carabinieri Forestali è ragionevole aspettarsi un aumento di questi parametri anche nel futuro prossimo.

I dati che riguardano i laureati si basano su un arco temporale troppo limitato per essere di un qualche rilievo, sono comunque in aumento.

Link inserito: <http://>

## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

03/09/2024

I dati del sito Almalaurea sugli esiti occupazionali riportano per il 2023 su un numero di 8 interviste 3 sono iscritti ad una laurea di secondo livello 2 dei quali lavorano e 1 no. Dei 5 non iscritti al secondo livello, uno solo lavora e 4 non lavorano, uno non cerca lavoro.

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?>

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&corstipo=L&ateneo=70035&facolta=tutti&gruppo=13&livello=1&area4=tutti&pa=70035&classe=10020&postcorso=0560106202500006&isstella=0&condocc=tutti&iscrls=tutti>

## QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

27/08/2024

Le aziende che hanno ospitato i 7 tirocinanti del corso hanno rilevato una preparazione universitaria buona rispetto alle necessità aziendali, con un valore medio di 4,7/5, questo valore è aumentato rispetto l'anno precedente. Nessuna azienda ha rileva preparazioni insufficienti ne appena sufficiente. La preparazione raggiunta dal tirocinante al termine del tirocinio è stata ritenuta ottima (media 4,6/5). Alla domanda 'Ritiene che il tirocinante sia preparato all'inserimento nel mondo del lavoro?' per 4/7 'si subito', mentre il restante 3/7 'Si, ma è necessario un altro periodo di formazione'. Inoltre circa il 86% delle aziende reputa che il tirocinio svolto potrebbe rappresentare un titolo preferenziale per l'assunzione in azienda. La media del punteggio per tutte le altre domande è sempre stato superiore a 4,8/5 con molte aziende che hanno dato un valore massimo. Eccezione è stata la domanda concernente il Grado di autonomia raggiunto che ha avuto una media di 4,3.

In conclusione, il tirocinio è stato visto dalle Aziende come un periodo estremamente positivo per il tirocinante, ma anche per le aziende stesse.

Descrizione link: Tirocini curricolari

Link inserito: <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/condizione-occupazionale-laureati>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: valutazione tirocinio







14/06/2024

## STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ AQ A LIVELLO DI ATENEO

Il modello di Assicurazione Qualità degli Atenei, definito dall'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (ANVUR), prevede specifici ruoli e responsabilità per la gestione dei processi di assicurazione e valutazione interna della qualità e dell'efficacia delle attività didattiche, di ricerca e di terza missione/impatto sociale. In particolare, è prevista l'attuazione di un approccio sistemico e integrato in grado di ottenere il coinvolgimento e la partecipazione attiva degli Organi coinvolti nel processo di Assicurazione della Qualità (AQ), dal personale docente a quello tecnico-amministrativo, nonché degli stakeholder, ai fini del raggiungimento degli obiettivi di qualità e di miglioramento.

Un ruolo d'impulso significativo, nell'ambito della definizione e dell'attuazione dei processi orientati alla valutazione, al miglioramento e all'assicurazione della qualità, è attribuito al Presidio di Qualità.

Il Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) è una struttura operativa che supervisiona lo svolgimento adeguato e uniforme delle procedure di AQ di tutto l'Ateneo, sulla base degli indirizzi degli Organi di Governo.

È stato istituito per la prima volta con il D.R. 504/2013 del 16 maggio 2013. L'ultima modifica della sua composizione è stata disposta con il D.R. 186/2024 del 17/04/2024.

Per favorire la diffusione delle logiche e delle procedure del Sistema di Assicurazione della Qualità in tutto l'Ateneo, è stata stabilita la seguente composizione:

- un delegato del Rettore per la Qualità, con competenze ed esperienze specifiche e comprovate, con funzioni di Presidente del Presidio;
- sei rappresentanti dei Dipartimenti, selezionati con criteri di competenza ed esperienza;
- due unità di personale tecnico-amministrativo, selezionate con criteri di competenza ed esperienza;
- un rappresentante degli studenti, selezionato con criteri di competenza dalla Consulta degli studenti;
- un Dirigente, esperto in materia di valutazione e assicurazione della qualità.

Presso ciascun Dipartimento è istituita una Struttura di Assicurazione Qualità dipartimentale (Presidio della Qualità di Dipartimento) che, coordinata dal referente del Dipartimento nel Presidio della Qualità di Ateneo, sovrintende al buon andamento dei corsi di studio e alla qualità della didattica, della ricerca e della terza missione dipartimentale.

### Funzioni del Presidio di Qualità di Ateneo

Il Presidio di Qualità di Ateneo (PQA) sovrintende al corretto funzionamento del Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo e svolge funzioni di coordinamento, accompagnamento e attuazione delle politiche di Assicurazione della Qualità per la formazione, la ricerca e la terza missione; svolge attività di organizzazione e monitoraggio delle procedure, promuove il miglioramento continuo e supporta le strutture di Ateneo nella gestione dei processi di qualità. Inoltre, organizza attività di informazione e formazione per gli attori a vario titolo coinvolti nel processo e attività di monitoraggio sull'organizzazione della formazione, della ricerca e della terza missione. In sintesi, il PQA:

- supporta le strutture dell'Ateneo nella costruzione dei processi per l'Assicurazione della Qualità e delle relative procedure, proponendo strumenti comuni per l'AQ;
- svolge attività di supervisione e monitoraggio dell'attuazione delle procedure AQ;
- attiva ogni iniziativa utile per promuovere la cultura della qualità all'interno di un processo unico di assicurazione della qualità, concernente gli aspetti inerenti alla didattica, alla ricerca e alla terza missione/impatto sociale;
- organizza e coordina le attività di monitoraggio e la raccolta dati preliminare alle valutazioni del Nucleo di Valutazione;
- assicura il flusso informativo da e verso il Nucleo di Valutazione e le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti.

### Strutture di supporto

Il Presidio di Qualità, per lo svolgimento di suoi compiti, si avvale del supporto dei seguenti Uffici e Servizi, coinvolti a vario

titolo nei processi di riferimento:

- Ufficio Assicurazione Qualità
- Ufficio Offerta Formativa
- Ufficio Performance
- Servizio Ricerca, trasferimento tecnologico e rapporti con gli enti
- Servizio Risorse Umane
- Servizio Contabilità e Tesoreria
- Servizio Programmazione e Bilancio
- Servizio Informatica e Telecomunicazioni

Per un maggior dettaglio delle funzioni delle strutture di supporto si rimanda al documento allegato al presente quadro.

#### Attori del Sistema di AQ dell'Offerta Didattica

Nel diagramma allegato è rappresentata la struttura organizzativa del Sistema AQ dell'Ateneo. In esso vengono evidenziati, nelle linee generali, i principali flussi informativi e comunicativi atti a fornire evidenza delle attività di Assicurazione della Qualità e di valutazione dei CdS, della Ricerca e della Terza Missione, in applicazione del Sistema AVA, nonché la centralità del Sistema di AQ e il suo ruolo a garanzia della sua attuazione e del suo miglioramento, operati sulla base di un confronto con:

- gli Organi di Governo dell'Ateneo;
- il Presidio di Qualità di Ateneo;
- le organizzazioni rappresentative, a livello nazionale e internazionale, della produzione di beni e servizi, delle professioni;
- il Nucleo di Valutazione (NdV);
- i Dipartimenti;
- i Corsi di Studio (CdS);
- i Corsi di Dottorato di Ricerca (PhD);
- le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti (CPDS);
- i soggetti responsabili della qualità dei CdS e dei PhD;
- i soggetti responsabili della qualità della ricerca e della terza missione;
- i soggetti responsabili dei processi di valutazione interna;
- la comunità studentesca.

Il quadro descrittivo dei principali attori del sistema di AQ è consultabile all'indirizzo

<https://www.unitus.it/ateneo/aq/attori-dell-assicurazione-qualita/>

#### Attività di formazione e informazione

Il Presidio di Qualità ha attivato iniziative volte a massimizzare il coinvolgimento dell'intera comunità (studenti, docenti, personale tecnico amministrativo) dell'Ateneo sui temi della qualità. In particolare, oltre agli Incontri di 'In Formazione', sono state organizzate periodicamente riunioni con i Presidenti dei Consigli di Corso di Studio e delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, al fine di fornire indicazioni sui processi e le procedure nonché coordinare la redazione dei documenti del Sistema AVA e recepire eventuali osservazioni/suggerimenti, nell'ottica del miglioramento continuo.

A partire dall'a.a. 2016/2017, su proposta del Presidio di Qualità, l'Ateneo organizza una 'Settimana della Rilevazione delle opinioni della comunità studentesca' per ciascun semestre, periodo durante il quale gli studenti sono invitati e motivati dai docenti in aula ad eseguire la rilevazione della loro opinione. L'iniziativa prevede che i docenti illustrino agli studenti il sistema AVA per sottolineare l'importanza del ruolo dello studente e delle rappresentanze studentesche nell'Assicurazione della Qualità dei Corsi di Studio e per spiegare in cosa consiste la rilevazione della loro opinione. Infine, sono stati organizzati alcuni cicli di seminari rivolti agli studenti del CdS di Marketing e Qualità, al fine dello sviluppo di progetti per la simulazione di audit dei corsi di studio e la mappatura dei processi dell'Ateneo.

L'elenco completo degli eventi, workshop, seminari e incontri relativi al Sistema Assicurazione Qualità di Ateneo è consultabile al seguente indirizzo: <https://www.unitus.it/ateneo/aq/formazione-ed-eventi/>

#### Contatti:

Prof. Francesco Sestili, Presidente del Presidio di Qualità

Tel. 0761.357267

e-mail francescosestili@unitus.it

Ufficio Assicurazione Qualità  
Tel. 0761.357956  
e-mail presidio@unitus.it

Descrizione link: Sistema Assicurazione Qualità Ateneo

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/unitus/sistema-assicurazione-qualit-ateneo1/articolo/sistema-assicurazione-qualit-ateneo->

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione sistema assicurazione qualità



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

14/06/2024

Il gruppo di lavoro della AQ del corso di studio sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ relative al corso di studio secondo tempistiche e cadenze coerenti con quelle previste dalla normativa vigente in materia e dal calendario stabilito annualmente dal Presidio di Qualità di Ateneo.

Verifica il continuo aggiornamento delle informazioni nella scheda SUA-CdS e presta supporto al Presidente del corso di studio nella fase di redazione del rapporto di riesame. Assicura il corretto flusso di informazioni verso le Commissioni Paritetiche e il Presidio di Qualità.

Verifica l'efficacia e la qualità della progettazione e dell'erogazione della didattica del corso di studio e dei relativi servizi.

Assicura la progettazione e il raggiungimento degli obiettivi del corso di studio e dei relativi indicatori di controllo.

Verifica l'efficacia dei processi attraverso i quali vengono erogate la didattica e i relativi servizi. Analizza e risolve eventuali non conformità. Svolge azioni di verifica ispettiva e propone azioni di miglioramento.

Verifica l'efficacia e la qualità dei rapporti con la Sabina Universitas, il consorzio reatino per il polo universitario che contribuisce a sostenere il corso di laurea.

Il gruppo di lavoro della AQ del corso di studio si riunisce per riesaminare l'efficacia ed i risultati del corso di studio, valutando eventuali non conformità e individuando azioni correttive, anche con riferimento a specifici aspetti dell'offerta formativa e dei servizi connessi. Con cadenza annuale viene invece svolta un'attività di riesame completa, con riferimento ai risultati complessivi del corso di studio e al raggiungimento degli obiettivi.

Il Gruppo di lavoro della AQ è composto, oltre che dal Presidente di CCS, da quattro docenti (Di Filippo, Mazzaglia, Piovesan, Vessella), un amministrativo segretario didattico (Gutierrez), due professionisti esterni (Santini e D'Onofrio. Il secondo è anche il Direttore della Sabina Universitas) e uno studente (Salza).

Possono essere consultati:

- il responsabile dell'orientamento DAFNE
- i responsabili DAFNE dell'ERASMUS in uscita e in entrata
- i Sistemi informativi di Ateneo
- la Commissione Paritetica
- il delegato del Rettore per la Disabilità
- altri rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni
- quanti possano fornire informazioni utili

Descrizione link: Assicurazione Qualità

Link inserito: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-della-montagna/assicurazione-qualita/organi-commissioni-sm/>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Il gruppo di lavoro della AQ del corso di studio si riunisce con cadenza trimestrale anche in via telematica, per riesaminare l'efficacia ed i risultati del corso di studio, valutando eventuali non conformità e individuando azioni correttive, anche con riferimento a specifici aspetti dell'offerta formativa e dei servizi connessi. Con cadenza annuale viene invece svolta un'attività di riesame completa, con riferimento ai risultati complessivi del corso di studio e al raggiungimento degli obiettivi. Le attività del Gruppo di AQ vengono pubblicate nel sito di Dipartimento.

Descrizione link: Assicurazione Qualità

Link inserito: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-della-montagna/assicurazione-qualita/verbali/>



QUADRO D4

Riesame annuale

Il Riesame, processo essenziale del Sistema di AQ, è programmato e applicato annualmente e ciclicamente dal CdS, secondo un calendario di incontri predefinito, al fine di:

- a) valutare l'idoneità, l'adeguatezza e l'efficacia della propria attività formativa;
- b) verificare che il progetto formativo sia coerente con gli obiettivi e le esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi anche in relazione ai cicli di studio successivi;
- b) individuare e quindi attuare le opportune iniziative di correzione e miglioramento, i cui effetti dovranno essere valutati nel Riesame successivo;
- c) riprogettare il corso di studio.

Il Riesame è articolato in due documenti differenti:

1. la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), redatta secondo lo struttura predefinita dall'ANVUR, che consiste in un commento sintetico agli indicatori sulle carriere degli studenti e ad altri indicatori quantitativi di monitoraggio calcolati da ANVUR.

In linea con le indicazioni di AVA3 il CdS esamina i valori degli indicatori della SMA in relazione alle proprie caratteristiche e ai propri obiettivi, ponendo anche attenzione a eventuali significativi scostamenti dalle medie nazionali o macro-regionali, per pervenire al riconoscimento degli aspetti critici del proprio funzionamento, evidenziandoli in un sintetico commento.

Il commento è inserito entro la scadenza prevista sulla base delle indicazioni fornite dal Presidio di Qualità.

2. il Rapporto di Riesame ciclico, che consiste nella valutazione con cadenza pluriennale, non superiore ai cinque anni (o comunque in uno dei seguenti casi: in preparazione di una visita di accreditamento periodico, o in caso di richiesta da parte del NdV, ovvero in presenza di forti criticità o di modifiche sostanziali dell'ordinamento), del progetto formativo del CdS.

Il Rapporto di Riesame ciclico mette in luce principalmente la permanenza della validità dei presupposti fondanti il corso di studio e del sistema di gestione utilizzato per conseguirli. Prende quindi in esame l'attualità della domanda di formazione e degli obiettivi formativi, le figure culturali e professionali di riferimento e le loro competenze, la coerenza dei risultati di apprendimento previsti dal corso di studio nel suo complesso e dai singoli insegnamenti e l'efficacia del sistema di gestione adottato.

Come metodo di lavoro il Gruppo di Riesame, al fine di progettare, attuare e valutare interventi di aggiornamento e di revisione dell'offerta formativa, analizzerà innanzitutto le informazioni contenute nella scheda di monitoraggio annuale visualizzabile nella scheda SUA-CdS. Inoltre terrà conto delle proposte e delle osservazioni che emergono dalla relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, dal monitoraggio periodico delle carriere e delle opinioni degli studenti nonché dagli esiti occupazionali dei laureati. In funzione di tali esigenze è previsto anche il coinvolgimento in itinere di interlocutori esterni, oltre a quelli consultati in fase di progettazione iniziale.

Il Riesame è effettuato dal Gruppo di Riesame del CdS in conformità con le direttive definite annualmente dal Presidio della Qualità di Ateneo e alle indicazioni operative contenute nelle Linee guida dell'ANVUR.

E' approvato dal competente CCdS e dal Consiglio di Dipartimento di afferenza del corso.

Descrizione link: Assicurazione Qualità

Link inserito: <https://www.unitus.it/corsi/corsi-di-laurea-triennale/scienze-della-montagna/assicurazione-qualita/documenti-ava/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Riesame 2021



QUADRO D5

Progettazione del CdS

25/02/2015

Il documento inserito descrive gli elementi oggettivi e le valutazioni che hanno condotto alla progettazione del corso di laurea in Scienze della Montagna

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Progettazione \_SM\_2015



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

12/03/2015

Il CAI (Club Alpino Italiano), che ha partecipato alle consultazioni dei portatori di interesse, ha attivato una campagna di promozione del corso di laurea in Scienze della Montagna.

Oltre al link inserito, vedi anche

<http://www.loscarpone.cai.it/news/items/ripensare-loggi-per-uno-sviluppo-sostenibile-della-montagna-futura.html>

Descrizione link: articoli di promozione del corso

Link inserito: [http://www.ilgiornaledirieti.it/leggi\\_articolo\\_f2.asp?id\\_news=38658](http://www.ilgiornaledirieti.it/leggi_articolo_f2.asp?id_news=38658)



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi della TUSCIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze della montagna
<b>Nome del corso in inglese</b>	Mountain Sciences
<b>Classe</b>	L-25 - Scienze e tecnologie agrarie e forestali
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/-scienze-della-montagna-cittaducale-/articolo/presentazione10">http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne/-scienze-della-montagna-cittaducale-/articolo/presentazione10</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unitus.it/it/unitus/immatricolazioni/articolo/tasse-e-contributi">http://www.unitus.it/it/unitus/immatricolazioni/articolo/tasse-e-contributi</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo R<sup>2</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	PAGNOTTA Mario Augusto
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze Agrarie e Forestali (Dipartimento Legge 240)



## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	PLLCRI82R20I158W	APOLLONIO	Ciro	AGR/08	07/C1	PA	1	
2.	DFLLRD77L19H501E	DI FILIPPO	Alfredo	BIO/03	05/A1	PA	1	
3.	FCHNDR93S26H501M	FOCHETTI	Andrea	CHIM/06	03/C	RD	1	
4.	LBRKTA76M44D810L	LIBURDI	Katia	AGR/15	07/F1	PA	1	
5.	MDNSRG61E29C632Q	MADONNA	Sergio	GEO/02	04/A2	RU	1	
6.	MZZNGL65D06D150A	MAZZAGLIA	Angelo	AGR/12	07/D1	PA	1	
7.	PLMSML85D60M082N	PALOMBIERI	Samuela	AGR/07	07/E	RD	1	
8.	SMNMCC66R10M082Q	SIMEONE	Marco Cosimo	AGR/05	07/B2	PA	1	
9.	SLNFNC83P22F158B	SOLANO	Francesco	AGR/05	07/B	RD	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :





## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
DI GIAMPASQUALE	MATTEO	matteo.digiampasqua@studenti.unitus.it	3429154143



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Apollonio	Ciro
Contarini	Mario
Di Filippo	Alfredo
Di Gianpasquale	Matteo
Gutierrez	Patricia
Liburdi	Katia
Marras	Tatiana
Pagnotta	Mario Augusto
Vessella	Federico



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
LIBURDI	Katia		Docente di ruolo
PAGNOTTA	Mario Augusto		Docente di ruolo
MAZZAGLIA	Angelo		Docente di ruolo
VESELLA	Federico		Docente di ruolo
MADONNA	Sergio		Docente di ruolo

CONTARINI	Mario	Docente di ruolo
DI FILIPPO	Alfredo	Docente di ruolo
APOLLONIO	Ciro	Docente di ruolo

▶ Programmazione degli accessi 

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

▶ Sedi del Corso 

Sede del corso: Via Angelo Maria Ricci - 02100 - RIETI	
Data di inizio dell'attività didattica	24/09/2024
Studenti previsti	25

▶ Eventuali Curriculum 

Gestione e Conservazione del territorio montano	
Valorizzazione del territorio Montano	

▶ Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor 

**Sede di riferimento DOCENTI**

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
---------	------	----------------	------

DI FILIPPO	Alfredo	DFLLRD77L19H501E
PALOMBIERI	Samuela	PLMSML85D60M082N
SIMEONE	Marco Cosimo	SMNMCC66R10M082Q
FOCHETTI	Andrea	FCHNDR93S26H501M
LIBURDI	Katia	LBRKTA76M44D810L
SOLANO	Francesco	SLNFNC83P22F158B
MADONNA	Sergio	MDNSRG61E29C632Q
MAZZAGLIA	Angelo	MZZNGL65D06D150A
APOLLONIO	Ciro	PLLCRI82R20I158W

### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

### Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
LIBURDI	Katia	
PAGNOTTA	Mario Augusto	
MAZZAGLIA	Angelo	
VESSELLA	Federico	
MADONNA	Sergio	
CONTARINI	Mario	
DI FILIPPO	Alfredo	
APOLLONIO	Ciro	



## Altre Informazioni



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	371
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
<b>Corsi della medesima classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestione sostenibile delle foreste e del verde urbano</li><li>• Scienze Forestali e Ambientali</li><li>• Scienze agrarie e ambientali</li></ul>
<b>Numero del gruppo di affinità</b>	2
<b>Data della delibera del senato accademico / consiglio di amministrazione relativa ai gruppi di affinità della classe</b>	15/02/2017



## Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	08/03/2024
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	25/03/2024
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	18/03/2024 - 05/04/2024
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	29/01/2015



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il corso di laurea in Scienze della Montagna (classe L-25) è il risultato della proposta di variazione delle attività formative che ha condotto alla modifica di denominazione, per la sola sede di Cittaducale (RI), dell'esistente corso di Laurea in Scienze e tecnologie per la conservazione delle Foreste e della Natura (SFN, classe L-25). Come risulta dal verbale della



consultazione con le parti sociali e con il mondo del lavoro la proposta nasce dalla crescente richiesta del territorio reatino di meglio caratterizzare l'offerta formativa dell'Università degli Studi della Tuscia, differenziandola ulteriormente dall'omologo corso di laurea offerto presso la sede di Viterbo. L'obiettivo generale del corso è quello di formare un tecnico con forti capacità professionali nell'analisi, progettazione, gestione e valorizzazione dei territori montani e delle loro risorse, con particolare riferimento alla realtà appenninica. In particolare il corso ha l'obiettivo di far conseguire allo studente un'articolata preparazione nel settore forestale, agrario, ambientale ed economico attraverso un percorso formativo dedicato alla gestione delle risorse naturali dei territori montani, e alla loro valorizzazione in termini economici e ambientali. Risultano definiti gli obiettivi formativi specifici del corso, la descrizione del percorso formativo e i risultati di apprendimento attesi.

Le risorse di docenza e strutturali, messe a disposizione rispettivamente dal Dipartimento DAFNE e dal Polo universitario di Rieti - Sabina Universitas, in via di ipotesi appaiono, quantitativamente e qualitativamente, adeguate allo svolgimento delle attività formative previste e consentono quindi di mettere in atto i metodi didattici stabiliti. I requisiti di accesso al corso di laurea e le attività formative, suddivise per ambiti disciplinari e settori scientifico-disciplinari risultano definiti così come gli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati.

Tutto ciò consente al Nucleo di Valutazione di esprimere parere positivo sulla richiesta di istituzione del corso di laurea in "Scienze della Montagna" per l'a.a. 2015/2016.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale del Nucleo di Valutazione



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

*Linee guida ANVUR*

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

Descrizione link: Sito del Nucleo di Valutazione

Link inserito: <http://www.unitus.it/it/unitus/organi-ateneo/articolo/nucleo-di-valutazione->

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione tecnico illustrativa del Nucleo di Valutazione



## Sintesi delle motivazioni dell'istituzione dei gruppi di affinità

R<sup>AD</sup>

Gli obiettivi qualificanti della classe sono differenziati tra il settore agrario e il settore forestale. Sono stati istituiti un corso agrario (Scienze agrarie e ambientali) e un corso forestale (Scienze e tecnologie per la conservazione delle foreste, della natura e dell'ambiente). Scienze della Montagna fa ponte tra le competenze fornite dai due settori



## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>

Il Comitato Regionale di Coordinamento delle Università del Lazio, nella seduta del 29 gennaio 2015, ha esaminato le proposte di istituzione di nuovi corsi di studio presentate dalle Università della Regione Lazio, per l'a.a. 2015/16. Il Comitato, sulla base delle informazioni contenute nella documentazione trasmessa dall'Ateneo, unanime ha espresso parere favorevole alla proposta di istituzione dei nuovi corsi di studio, tra cui quello in 'Scienze della montagna'.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale del CRUL Lazio

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	352400339	<b>Alpicoltura</b> (modulo di Agricoltura di montagna) <i>semestrale</i>	AGR/02	Francesco ROSSINI <i>Professore Associato confermato</i>	AGR/02	<a href="#">48</a>
2	2024	352404360	<b>Biologia generale</b> <i>semestrale</i>	BIO/01	Docente non specificato		48
3	2024	352404360	<b>Biologia generale</b> <i>semestrale</i>	BIO/01	Francesca SANTILLI		<a href="#">48</a>
4	2024	352402242	<b>Botanica ed elementi di ecologia vegetale</b> <i>semestrale</i>	BIO/03	<b>Docente di riferimento</b> Alfredo DI FILIPPO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/03	<a href="#">56</a>
5	2023	352401793	<b>Costruzioni, cartografia e rilievo del territorio</b> (modulo di Rilievo del territorio) <i>semestrale</i>	AGR/10	Maria Nicolina RIPA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	AGR/10	<a href="#">56</a>
6	2023	352400797	<b>Dendrologia e dasologia</b> (modulo di Gestione forestale) <i>semestrale</i>	AGR/05	<b>Docente di riferimento</b> Marco Cosimo SIMEONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/05	<a href="#">56</a>
7	2023	352400799	<b>Diversita' vegetale</b> <i>semestrale</i>	BIO/03	Docente non specificato		48
8	2023	352400807	<b>Diversita' vegetale</b> <i>semestrale</i>	BIO/03	Docente non specificato		48
9	2022	352400356	<b>Ecologia e conservazione delle acque</b> (modulo di Ingegneria e gestione delle acque) <i>semestrale</i>	AGR/05	Docente non specificato		48
10	2022	352400351	<b>Economia e politiche di sviluppo del territorio montano</b> <i>semestrale</i>	AGR/01	Raffaele CORTIGNANI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/01	<a href="#">48</a>
11	2022	352400341	<b>Ecoturismo e marketing della montagna</b> (modulo di Economia delle aree montane) <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Americo BAZZOFFIA		<a href="#">48</a>
12	2022	352400341	<b>Ecoturismo e marketing della montagna</b> (modulo di Economia delle aree montane) <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Docente non specificato		48
13	2024	352404398	<b>Elementi di chimica</b>	CHIM/03	Docente non specificato		32

			<b>generale</b> (modulo di Elementi di chimica) <i>semestrale</i>		<b>specificato</b>		
14	2024	352404399	<b>Elementi di chimica organica</b> (modulo di Elementi di chimica) <i>semestrale</i>	CHIM/06	<b>Docente di riferimento</b> Andrea FOCHETTI <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	CHIM/06	<a href="#">32</a>
15	2022	352400353	<b>Emergenze e soccorso in montagna</b> (modulo di Gestione in alta quota) <i>semestrale</i>	MED/45	<b>Docente non specificato</b>		48
16	2022	352400353	<b>Emergenze e soccorso in montagna</b> (modulo di Gestione in alta quota) <i>semestrale</i>	MED/45	Vincenzo ROMEO		<a href="#">48</a>
17	2022	352400348	<b>Entomologia del sistema montano</b> (modulo di Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano) <i>semestrale</i>	AGR/11	Mario CONTARINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	AGR/11	<a href="#">48</a>
18	2023	352400789	<b>Fisica</b> <i>semestrale</i>	FIS/01	Cristina CHIARI		<a href="#">48</a>
19	2023	352400789	<b>Fisica</b> <i>semestrale</i>	FIS/01	<b>Docente non specificato</b>		48
20	2023	352400802	<b>Fitometria e Dendrometria</b> <i>semestrale</i>	BIO/03	<b>Docente di riferimento</b> Alfredo DI FILIPPO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIO/03	<a href="#">48</a>
21	2022	352400345	<b>Frutticoltura in ambiente montano</b> <i>semestrale</i>	AGR/03	Valerio CRISTOFORI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/03	<a href="#">48</a>
22	2023	352400795	<b>Genetica vegetale</b> <i>semestrale</i>	AGR/07	<b>Docente di riferimento</b> Samuela PALOMBIERI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	AGR/07	<a href="#">24</a>
23	2023	352400795	<b>Genetica vegetale</b> <i>semestrale</i>	AGR/07	Francesco SESTILI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/07	<a href="#">24</a>
24	2024	352404365	<b>Geologia</b> <i>semestrale</i>	GEO/02	<b>Docente di riferimento</b> Sergio MADONNA <i>Ricercatore confermato</i>	GEO/02	<a href="#">48</a>
25	2022	352400346	<b>Idrologia e sistemazioni idrauliche</b> <i>semestrale</i>	AGR/08	<b>Docente di riferimento</b> Ciro APOLLONIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/08	<a href="#">48</a>



26	2023	352401792	<b>Laboratorio di sistemi informativi territoriali</b> (modulo di Rilievo del territorio) <i>annuale</i>	AGR/10	Docente non specificato		56
27	2022	352400360	<b>Legislazione forestale e ambientale</b> (modulo di Economia e legislazione forestale e ambientale) <i>semestrale</i>	IUS/03	Gianpiero ANDREATTA		<a href="#">48</a>
28	2022	352400360	<b>Legislazione forestale e ambientale</b> (modulo di Economia e legislazione forestale e ambientale) <i>semestrale</i>	IUS/03	Docente non specificato		48
29	2024	352404359	<b>Matematica</b> <i>semestrale</i>	MAT/05	Luciano ORTENZI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	INF/01	<a href="#">48</a>
30	2023	352400800	<b>Metereologia e climatologia</b> <i>semestrale</i>	FIS/06	Marina BALDI		<a href="#">48</a>
31	2022	352400354	<b>Nivologia e glaciologia</b> (modulo di Gestione in alta quota) <i>semestrale</i>	GEO/04	Docente non specificato		48
32	2022	352400354	<b>Nivologia e glaciologia</b> (modulo di Gestione in alta quota) <i>semestrale</i>	GEO/04	Massimo PECCI		<a href="#">48</a>
33	2022	352400349	<b>Patologia forestale</b> (modulo di Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano) <i>semestrale</i>	AGR/12	<b>Docente di riferimento</b> Angelo MAZZAGLIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/12	<a href="#">48</a>
34	2022	352400358	<b>Pedologia</b> <i>semestrale</i>	AGR/14	Simone PRIORI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/14	<a href="#">48</a>
35	2023	352400798	<b>Selvicoltura</b> (modulo di Gestione forestale) <i>semestrale</i>	AGR/05	<b>Docente di riferimento</b> Francesco SOLANO <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	AGR/05	<a href="#">40</a>
36	2023	352400798	<b>Selvicoltura</b> (modulo di Gestione forestale) <i>semestrale</i>	AGR/05	Gianluca PIOVESAN <i>Professore Ordinario</i>	AGR/05	<a href="#">16</a>
37	2023	352400793	<b>Tecnologie di trasformazione dei prodotti di montagna</b> <i>semestrale</i>	AGR/15	<b>Docente di riferimento</b> Katia LIBURDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/15	<a href="#">48</a>
38	2022	352400338	<b>Zootecnia e prodotti tipici delle aree montane</b> (modulo di Agricoltura di	AGR/18	Loredana BASIRICO' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	AGR/18	<a href="#">48</a>

montagna)  
*semestrale*

---

ore totali	1736
------------	------

---

**Curriculum: Gestione e Conservazione del territorio montano**

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Matematiche, fisiche, informatiche e statistiche	FIS/06 Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre	24	12	12 - 18
	↳ Fisica (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Fisica e energia (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl			
	MAT/05 Analisi matematica			
↳ Matematica (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl				
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica	24	8	8 - 8
	↳ Elementi di chimica (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Elementi di chimica generale (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	CHIM/06 Chimica organica			
	↳ Elementi di chimica (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ Elementi di chimica organica (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
Discipline biologiche	AGR/07 Genetica agraria	27	27	18 - 28
	↳ Genetica vegetale (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	BIO/01 Botanica generale			
	↳ Biologia generale (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	BIO/03 Botanica ambientale e applicata			

↳ <i>Diversita' vegetale (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>Botanica applicata e fitometria (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 38 (minimo da D.M. 30)</b>			
<b>Totale attività di Base</b>		47	38 - 54

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline economiche estimative e giuridiche.	AGR/01 Economia ed estimo rurale	6	6	6 - 12
	↳ <i>Economia e politiche di sviluppo del territorio montani (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline della produzione vegetale	AGR/02 Agronomia e coltivazioni erbacee	18	6	6 - 12
	↳ <i>Pascoli (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Alpicoltura (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline forestali ed ambientali	AGR/05 Assestamento forestale e selvicoltura	36	24	20 - 38
	↳ <i>Gestione forestale (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Dendrologia e dasologia montana (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Selvicoltura (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/07 Ecologia			
	↳ <i>Ecologia e Conservazione degli ecosistemi montani (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
GEO/02 Geologia stratigrafica e sedimentologica	36	12	8 - 14	
↳ <i>Geologia (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>				
Discipline della difesa	AGR/11 Entomologia generale e applicata			
	↳ <i>Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			

	<p>↳ <i>Entomologia del sistema montano (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>AGR/12 Patologia vegetale</p> <p>↳ <i>Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Patologia forestale (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Discipline delle scienze animali	<p>AGR/19 Zootecnia speciale</p> <p>↳ <i>Pascoli (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Gestione e conservazione della fauna (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	18	6	0 - 12
Discipline dell'ingegneria agraria, forestale e della rappresentazione	<p>AGR/08 Idraulica agraria e sistemazioni idraulico-forestali</p> <p>↳ <i>Idro-pedologia (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Idrologia e sistemazioni idrauliche (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>AGR/09 Meccanica agraria</p> <p>↳ <i>Fisica e energia (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Approvvigionamenti energetici in montagna (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>AGR/10 Costruzioni rurali e territorio agroforestale</p> <p>↳ <i>Laboratorio di sistemi informativi territoriali (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	43	19	12 - 20
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 63 (minimo da D.M. 60)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			73	63 - 108

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>AGR/14 Pedologia</p> <p>↳ <i>Pedologia (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	42	24	18 - 30 min 18

↳ <i>Idro-pedologia (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>		
FIS/06 Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre		
↳ <i>Metereologia e Climatologia/ Nivologia Glaciologia (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
GEO/04 Geografia fisica e geomorfologia		
↳ <i>Metereologia e Climatologia/ Nivologia Glaciologia (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
IUS/03 Diritto agrario		
↳ <i>Legislazione forestale e ambientale (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese		
↳ <i>Ecoturismo e marketing della montagna (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>		
<b>Totale attività Affini</b>	24	18 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 14
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	4 - 14
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	5 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	0 - 0
	Abilità informatiche e telematiche	6	6 - 12
	Tirocini formativi e di orientamento	7	3 - 18
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	0 - 0
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		9	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		0	0 - 0
<b>Totale Altre Attività</b>		36	30 - 64

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Gestione e Conservazione del territorio montano*:

180 149 - 256

## Curriculum: Valorizzazione del territorio Montano

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Matematiche, fisiche, informatiche e statistiche	FIS/06 Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre	24	12	12 - 18
	↳ <i>Fisica e energia (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Fisica (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MAT/05 Analisi matematica			
	↳ <i>Matematica (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica	24	8	8 - 8
	↳ <i>Elementi di chimica (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Elementi di chimica generale (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	CHIM/06 Chimica organica			
	↳ <i>Elementi di chimica (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Elementi di chimica organica (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline biologiche	AGR/07 Genetica agraria	27	27	18 - 28
	↳ <i>Genetica vegetale (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/01 Botanica generale			
	↳ <i>Biologia generale (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/03 Botanica ambientale e applicata			

↳ <i>Diversita' vegetale (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>Botanica applicata e fitometria (2 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 38 (minimo da D.M. 30)</b>			
<b>Totale attività di Base</b>		47	38 - 54

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline economiche estimative e giuridiche.	AGR/01 Economia ed estimo rurale ↳ <i>Economia e politiche di sviluppo del territorio montani (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	6	6	6 - 12
Discipline della produzione vegetale	AGR/02 Agronomia e coltivazioni erbacee ↳ <i>Agricoltura di montagna (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Alpicoltura (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	18	6	6 - 12
Discipline forestali ed ambientali	AGR/05 Assestamento forestale e selvicoltura ↳ <i>Gestione forestale (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Dendrologia e dasologia montana (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Selvicoltura (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> BIO/07 Ecologia ↳ <i>Ecologia e Conservazione degli ecosistemi montani (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> GEO/02 Geologia stratigrafica e sedimentologica ↳ <i>Geologia (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>	36	24	20 - 38
Discipline della difesa	AGR/11 Entomologia generale e applicata ↳ <i>Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>	36	12	8 - 14



	<p>↳ <i>Entomologia del sistema montano (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>AGR/12 Patologia vegetale</p> <hr/> <p>↳ <i>Monitoraggio e difesa dell'ambiente montano (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Patologia forestale (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Discipline delle scienze animali	<p>AGR/18 Nutrizione e alimentazione animale</p> <hr/> <p>↳ <i>Agricoltura di montagna (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Zootecnia e prodotti tipici delle aree montane (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	18	6	0 - 12
Discipline dell'ingegneria agraria, forestale e della rappresentazione	<p>AGR/08 Idraulica agraria e sistemazioni idraulico-forestali</p> <hr/> <p>↳ <i>Idro-pedologia (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Idrologia e sistemazioni idrauliche (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>AGR/10 Costruzioni rurali e territorio agroforestale</p> <hr/> <p>↳ <i>Laboratorio di sistemi informativi territoriali (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>AGR/15 Scienze e tecnologie alimentari</p> <hr/> <p>↳ <i>Tecnologie di trasformazione dei prodotti di montagna (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	31	19	12 - 20
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 63 (minimo da D.M. 60)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			73	63 - 108

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	<p>AGR/03 Arboricoltura generale e coltivazioni arboree</p> <hr/> <p>↳ <i>Frutticoltura in ambiente montano (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	48	24	18 - 30 min 18

AGR/07 Genetica agraria			
↳ <i>Colture antiche di montagna (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
AGR/09 Meccanica agraria			
↳ <i>Fisica e energia (2 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>Approvvigionamenti energetici in montagna (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
AGR/14 Pedologia			
↳ <i>Idro-pedologia (3 anno) - 12 CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>Pedologia (3 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Totale attività Affini</b>		24	18 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 14
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	5	4 - 14
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	5 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 0
	Abilità informatiche e telematiche	6	6 - 12
	Tirocini formativi e di orientamento	7	3 - 18
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	0 - 0
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		9	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	0 - 0
<b>Totale Altre Attività</b>		36	30 - 64

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti nel curriculum *Valorizzazione del territorio Montano*:**

180 149 - 256





## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>2</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Matematiche, fisiche, informatiche e statistiche	FIS/02 Fisica teorica modelli e metodi matematici			
	FIS/03 Fisica della materia			
	FIS/06 Fisica per il sistema terra e per il mezzo circumterrestre			
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	FIS/08 Didattica e storia della fisica			
	MAT/01 Logica matematica			
	MAT/02 Algebra	12	18	8
	MAT/03 Geometria			
	MAT/04 Matematiche complementari			
	MAT/05 Analisi matematica			
MAT/06 Probabilità e statistica matematica				
MAT/07 Fisica matematica				
MAT/08 Analisi numerica				
MAT/09 Ricerca operativa				
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica			
	CHIM/06 Chimica organica	8	8	8
Discipline biologiche	AGR/07 Genetica agraria			
	BIO/01 Botanica generale			
	BIO/03 Botanica ambientale e applicata	18	28	8
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:</b>		<b>38</b>		


**Attività caratterizzanti**  
**R<sup>2</sup>D**

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline economiche estimative e giuridiche.	AGR/01 Economia ed estimo rurale SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese	6	12	-
Discipline della produzione vegetale	AGR/02 Agronomia e coltivazioni erbacee AGR/13 Chimica agraria	6	12	-
Discipline forestali ed ambientali	AGR/05 Assestamento forestale e selvicoltura BIO/07 Ecologia GEO/02 Geologia stratigrafica e sedimentologica	20	38	-
Discipline della difesa	AGR/11 Entomologia generale e applicata AGR/12 Patologia vegetale	8	14	-
Discipline delle scienze animali	AGR/18 Nutrizione e alimentazione animale AGR/19 Zootecnia speciale	0	12	-
Discipline dell'ingegneria agraria, forestale e della rappresentazione	AGR/08 Idraulica agraria e sistemazioni idraulico-forestali AGR/09 Meccanica agraria AGR/10 Costruzioni rurali e territorio agroforestale AGR/15 Scienze e tecnologie alimentari	12	20	-

---

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:

63

---

Totale Attività Caratterizzanti

63 - 108

---



### Attività affini R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	30	18
<b>Totale Attività Affini</b>			<b>18 - 30</b>

---



### Altre attività R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	CFU min	CFU max	
A scelta dello studente	12	14	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	4	14
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	5	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	9		
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	0

---

Abilità informatiche e telematiche	6	12
Tirocini formativi e di orientamento	3	18
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	0
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	9	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	0	0
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>30 - 64</b>

## ► Riepilogo CFU

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	149 - 256

## ► Comunicazioni dell'ateneo al CUN

## ► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

Nella Classe L 25 sono attivi 'Scienze Agrarie e ambientali' e 'Scienze delle foreste e della natura' nella sede di Viterbo e Scienze della Montagna presso la sede di Rieti, che si differenzia notevolmente dai primi due. Il primo, infatti, è il tradizionale corso di agraria che si pone l'obiettivo di formare un laureato in grado di gestire i sistemi agrari in generale; il secondo è un corso forestale che si differenzia da quelli tradizionali perché imposta la sua formazione innanzitutto sulla conservazione dell'ambiente forestale, ma, comunque, prepara laureati in grado di intervenire con competenza nella gestione dei sistemi forestali.

Il corso di laurea in Scienze della Montagna, a differenza dei primi due, intende formare una figura specialistica in grado di confrontarsi con i problemi peculiari delle realtà territoriali montane sia con riferimento all'ambiente naturale che a quello costruito. Pertanto, riunisce in sé competenze di tipo agrario e forestale e le arricchisce con saperi propri dell'economia, della geografia, della gestione della qualità dei prodotti locali.

I tre corsi condividono gli obiettivi generali della Classe, differenziandosi negli obiettivi specifici e nella struttura disciplinare.



### Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D

Nelle attività di base è stato inserito il settore chim/03 per coprire la parte della chimica inorganica. E' stato inoltre sostituito FIS/01 con FIS/06 perchè più rispondente agli obiettivi formativi.



### Note relative alle altre attività

R<sup>a</sup>D



### Note relative alle attività caratterizzanti

R<sup>a</sup>D

Sono stati aggiunti i settori Agr/19 per l'insegnamento di faunistica, il settore Agr/13 per la chimica agraria ed il settore Agr/09 della meccanica agraria, per inserire così aspetti innovativi alle problematiche della biodiversità e degli approvvigionamenti energetici.